

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, DAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

**ARTIKEL**



**Titik Nurkhayati dan Sunarti**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, DAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

Oleh :

**TITIK NURKHAYATI**

**NIM:13155140015**

Artikel Jurnal ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Kelulusan Program Magister (S2) PIPS UPY



Menyetujui Pembimbing,

Nama

Tandatangan

Tanggal,

**Dr. Sunarti, M.Pd.**

.....

.....

## **PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titik Nurkhayati  
No. Mhs : 13155140015  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Lembaga Asal : Universitas PGRI Yogyakarta  
Fakultas : Pascasarjana UPY  
Judul Artikel : Pengaruh Perhatian Orang Tua, Teman Sebaya, dan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar

Menyatakan bahwa Artikel ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan, Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam Artikel ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Artikel ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2018

Yang menyatakan,

Muchiroh Marsusi  
NPM. 15155140036

# PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Penulis : Titik Nurkhayati dan Sunarti\*

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS. 2) pengaruh Teman Sebaya terhadap prestasi belajar IPS. 3) Pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS. 4) Pengaruh perhatian orang tua, teman sebaya, dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri segugus V Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD se gugus V Tempel berjumlah 128 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh positif dan signifikan Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Berdasarkan analisis data yang diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.337$  dengan  $p = 0,021$ . 2) Ada pengaruh positif dan signifikan Teman sebaya terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.889$  dengan  $p = 0,000$ . 3) Ada pengaruh positif yang signifikan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.029$  dengan  $p = 0,045$ . 4) Ada pengaruh positif dan signifikan Perhatian orang tua, Teman sebaya dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci:perhatian orang tua, teman sebaya, media pembelajaran, prestasi belajar IPS

## Abstract

This study aims to determine 1) the influence of parents' attention on IPS learning achievement. 2) Peer influence on IPS learning achievement. 3) The influence of learning media on IPS learning achievement. 4) Influence of attention of parents, peers, and learning media collectively to the achievement of IPS learning in third grade students of elementary school class segugus V Tempel Lesson Year 2016/2017. This research is quantitative. Subjects in this study were students of class III elementary school se cluster V Tempel totaling 128 students. Data collection techniques in this study using a questionnaire. Data analysis techniques use multiple regression. The results showed that 1) There is a positive and significant influence Parents attention. Based on data analysis obtained  $t_{count} = 2.337$  with  $p = 0,021$ . 2) There is a positive and significant influence Peers. Based on the results of data analysis obtained value  $t_{count} = 2.889$  with  $p = 0,000$ . 3) There is a significant positive effect Learning media on IPS learning achievement. Based on the results of data analysis obtained value  $t_{count} = 2.029$  with  $p = 0.045$ . 4) There is a positive and significant influence Parents attention, Peers and learning media collectively to IPS learning achievement in third grade students Segugus V Elementary School Year Tempel Year 2016/2017. Based on the results of data analysis obtained value  $F_{count} = 14.117$ ,  $p = 0.000$ .

Keywords: attention of parents, peers, learning media, IPS learning achievement.

---

\* Muchiroh Marsusi adalah Mahasiswa Program Pascasarjana. Sunarti adalah Guru Besar Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta.

## **PENDAHULUAN**

Sekolah Dasar merupakan sekolah yang sangat mendasari para siswa untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi. Pendidikan dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan menengah. Persoalan kualitas pendidikan ini seakan-akan tidak ada habis-habisnya, setiap saat harus mencari wujud baru untuk menghadapi perkembangan dan perubahan zaman serta kemajuan teknologi yang semakin pesat

Pendidikan IPS sebagai bidang studi terkait dengan kenyataan sosial yang bertujuan pembentukan warga Negara yang baik (*good citizenship*), maka perlu pengembangan kepada proses pembelajaran yang humanis dan dini. Keseriusan para guru di tingkat dasar sangat menentukan keberhasilan belajar siswa di tingkat berikutnya. Hal ini beralasan karena pendidikan di tingkat dasar, merupakan modal dasar bagi siswa untuk dapat/ mampu mengembangkan pengetahuan kearah lebih luas dan mendalam tentang apa yang dipelajarinya.

Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang timbul dari dalam diri anak itu sendiri, seperti keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa, meliputi aspek fisiologis (kondisi tubuh dan pancaindera), dan aspek psikologis antara lain: intelegensi (kemampuan intelektual) dan sikap, misalnya dalam beradaptasi dengan teman, bakat dalam mengerjakan soal, minat dalam mengikuti pelajaran serta punya kemauan besar

untuk belajar dan mempunyai motivasi untuk belajar baik individu maupun dalam kelompok.

Sedangkan Faktor eksternal, ialah faktor yang datang dari luar diri anak, seperti kondisi lingkungan di sekitar siswa meliputi faktor lingkungan sosial (guru, teman, masyarakat, dan keluarga) dan faktor lingkungan non-sosial (gedung, sekolah, tempat tinggal, alat belajar, cuaca dan waktu belajar). Kedua faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Faktor eksternal yang akan dibahas disini adalah Pengaruh Perhatian Orang Tua, Teman Bermain/Teman Sebaya, dan Media Pembelajaran. Sektor pendidikan dapat bertumpu pada tiga pusat, yakni keluarga, sekolah dan masyarakat.

Keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan penting karena sejak timbulnya adab kemanusiaan sampai kini, keluarga selalu mempengaruhi pertumbuhan budi pekerti tiap-tiap manusia. Perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS, berarti perhatian orang tua mempunyai pengaruh yang penting terhadap prestasi belajar siswa maksudnya semakin tinggi perhatian orang tua, maka prestasi belajar siswa semakin tinggi. Sebaliknya semakin rendah perhatian orang tua maka semakin rendah prestasi belajar belajar siswa.

Faktor lain yang memengaruhi prestasi belajar anak adalah teman bermain/teman sebaya. Diakhir masak anak-kanak pertengahan ,komunitas teman sebaya menjadi konteks yang semakin penting bagi perkembangan. Hubungan teman sebaya berperan bagi pengambilan perspektif dan pemahaman tentang diri dan

orang lain. Dampak persahabatan terhadap perkembangan siswa tergantung dari sifat para teman tersebut .Jika teman sebaya sikapnya baik maka berpengaruh baik pula . Namun jika teman sebaya tersebut sifatnya jelek maka pengaruhnya terhadap pendidikan dan perkembangan akan jelek pula.

Faktor Media pembelajaran juga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dalam mempersiapkan manusia Indonesia yang berkualitas khususnya pada jenjang pendidikan dasar, guru merupakan sosok yang berperan penting sebagai penyedia informasi untuk pengembangan potensi siswa dalam pengelolaan keragaman situasi pembelajaran. Banyak kendala dan tantangan yang dihadapi dan mesti ditanggulangi oleh guru. Khusus untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, guru sudah saatnya memberikan perhatian yang lebih besar terhadap model pembelajaran yang digunakan. Selama ini model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, yang mengacu kepada upaya-upaya menyelesaikan materi hanya dengan menggunakan pendekatan duduk, dengar, catat, hal ini tidaklah mampu untuk mengembangkan potensi siswa yang ada.dalam menyampaikan materi,guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.Dengan menggunakan media(alat peraga) yang sesuai maka anak akan lebih memahami materi dengan optimal.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut pengaruh perhatian orang tua, teman sebaya, media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar segugus V Tempel ,Sleman, Yogyakarta.

## **METODE**

Dalam melakukan penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), yaitu : variabel bebas terdiri dari perhatian orang tua, teman sebaya, dan media pembelajaran. Sedangkan untuk variabel terikatnya adalah prestasi belajar IPS. Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas III di SD segugus V Tempel yang berjumlah 128 orang, seluruh populasi menjadi subjek penelitian. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan bantuan aplikasi program *Statistical Product and Service Solutions (SPSS)*. Analisis data dilaksanakan dalam dua tahapan yaitu pengujian persyaratan analisis data dan pengujian hipotesis. Analisis data menggunakan analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Adapun tahapan-tahapan analisis data tersebut adalah sebagai berikut: Deskripsi data, uji prasyarat analisis data dan pengujian hipotesis.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Deskripsi Data**

#### **1. Perhatian Orang Tua**

Data Perhatian orang tua diperoleh melalui angket berskala 5 terdiri atas 24 item. Berdasarkan hasil angket tersebut diperoleh skor tertinggi 113, skor terendah sebesar 53. Dari hasil perhitungan statistik diperoleh harga rerata / Mean (M) sebesar 91,79, Median (Me) sebesar 94, Modus (Mo) sebesar 98



dan standar deviasi (SD) sebesar 11,21. Berdasarkan mean dan standar deviasi ideal diperoleh berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan, diperoleh kategori untuk perhatian orang tua sebagai berikut:

Tabel 1 Kategori Perhatian Orang Tua

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	< 45	0	Sangat tidak baik	0%
2	45 - 63	2	Tidak baik	1,56%
3	63 - 81	23	Cukup	17,97%
4	81 - 99	66	Baik	51,56%
5	> 99	37	Baik Sekali	28,91%
Jumlah		128		

Berdasarkan tabel di atas, terdapat kategori baik sekali 37 siswa (28,91%), kategori baik 66 siswa (51,56%), kategori cukup 23 siswa (17,97%), dan kategori tidak baik 2 siswa (1,56%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua pada siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017 berkategori baik.

## 2. Teman Sebaya

Data tentang Teman sebaya diperoleh melalui angket yang bersifat langsung dan tertutup dengan jumlah item sebanyak 23 butir. Berdasarkan analisis data untuk variabel Teman sebaya diperoleh skor tertinggi 113, skor terendah 52. Dari hasil perhitungan statistik diperoleh harga Mean (M) sebesar 87,19, Median (Me) sebesar 86, Modus (Mo) sebesar 86 dan standar deviasi (SD) sebesar 10.

Berdasarkan mean dan SD ideal diperoleh berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan, diperoleh kategori untuk variabel teman sebaya sebagai berikut:

Tabel 2. Kategori Teman Sebaya

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	< 43	0	Sangat tidak baik	0%
2	43 - 60	3	Tidak baik	2,34%
3	61 - 77	11	Cukup	8,60%
4	77 - 94	83	Baik	64,84%
5	> 94	31	Baik Sekali	24,22%
Jumlah		128		

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa siswa yang mempunyai teman sebaya berkategori baik sekali 31 siswa (24,22%), berkategori baik 83 siswa (64,84%), berkategori cukup 11 siswa (8,60) dan berkategori tidak baik 3 siswa (2,34%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Teman sebaya pada siswa Kelas III teman sebaya di Sekolah Dasar Se Gugus V Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017 pada berkategori baik.

### 3. Media Pembelajaran

Data tentang Media pembelajaran diperoleh melalui angket yang bersifat langsung dan tertutup dengan jumlah item sebanyak 25 butir, dengan demikian berdasarkan jumlah item tersebut, maka skor tertinggi ideal adalah 125 dan skor terendah ideal 25. Berdasarkan analisis data untuk variabel media pembelajaran diperoleh skor tertinggi 121, skor

terendah 47. Dari hasil perhitungan statistik diperoleh harga Mean (M) sebesar 90,72, Median (Me) sebesar 89, Modus (Mo) sebesar 83 dan standar deviasi (SD) sebesar 12.

Berdasarkan mean dan SD diperoleh berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan, diperoleh kategori untuk media pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 3. Kategori Media Pembelajaran

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	< 46	0	Sangat tidak baik	0%
2	46 - 65	5	Tidak baik	3,91%
3	66 - 84	30	Cukup	23,44%
4	85 - 103	74	Baik	57,81%
5	> 103	19	Baik Sekali	14,84%
Jumlah		128		

Berdasarkan tabel di atas, terdapat media pembelajaran yang berkategori baik sekali 19 siswa (14,84%), berkategori baik 74 siswa (57,81%), berkategori cukup 30 siswa (23,44%) dan berkategori tidak baik 5 siswa (3,91%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran pada siswa Kelas III teman sebaya di Sekolah Dasar Negeri Se Gugus V Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017 tergolong baik.

### 3. Prestasi Belajar IPS

Berdasarkan hasil analisis untuk variabel prestasi belajar diperoleh skor tertinggi 88, skor terendah sebesar 37. Dari hasil perhitungan statistik diperoleh harga rerata / Mean (M) sebesar 71,31, Median (Me) sebesar

72,50, Modus (Mo) sebesar 78 dan standar deviasi (SD) sebesar 11,0.

Pengkategorian untuk prestasi belajar dapat digolongkan sebagai berikut:

Tabel 4. Kategori Prestasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	< 37,5	1	Sangat tidak baik	0,78%
2	37 - 52	5	Tidak baik	3,91%
3	53 - 67	36	Cukup	28,13%
4	68 - 82	63	Baik	49,22%
5	> 82	23	Baik Sekali	17,97%
Jumlah		128		

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa siswa yang mendapatkan nilai prestasi belajar IPS dalam kategori baik sekali 23 siswa (17,97%), berkategori baik 63 siswa (49,22%), berkategori cukup 36 siswa (28,13%), berkategori tidak baik 5 siswa (3,91%), dan berkategori sangat tidak baik 1 siswa (0,78%). Dengan demikian prestasi belajar IPS siswa Kelas III teman sebaya di Sekolah Dasar Negeri Se Gugus V Tempel Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat digolongkan pada kategori baik

## Analisis Data

### 1. Uji t

Analisis data dengan menggunakan uji t untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Berdasarkan analisis data dapat dijelaskan bahwa:

- a. Ada pengaruh positif dan signifikan Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} = 2.337$ ,  $sig = 0.021$ .
- b. Ada pengaruh positif dan signifikan Teman sebaya terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} = 2.889$ ,  $sig = 0.005$ .
- c. Ada pengaruh positif dan signifikan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} = 2.029$ ,  $sig = 0.045$ .

## 2. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh secara simultan masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $F_{hitung} = 14.117$ ,  $p = 0.000$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Perhatian orang tua, Teman sebaya dan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017.

## 3. Pengujian Hipotesis

### a. Hipotesis Pertama

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 2.337$ ,  $sig = 0.021$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , sehingga hal ini berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara Perhatian orang

tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini **diterima**

b. Hipotesis Kedua

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.889$ ,  $sig = 0.005$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Hal ini berarti pengaruh positif dan signifikan antara Teman sebaya terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini **diterima**.

c. Hipotesis Ketiga

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.029$ ,  $sig = 0.045$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Hal ini berarti pengaruh positif dan signifikan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini **diterima**.

d. Hipotesis Keempat

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $F_{hitung} = 14.117$  dengan  $p = 0,000$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian orang tua, Teman sebaya dan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini **diterima**.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,2337$  dengan  $p = 0,021$ , hal ini berarti pengaruh positif dan signifikan antara Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini berarti semakin baik perhatian orang tua siswa dalam proses pembelajaran maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS.

Perhatian orang tua sangat penting dalam pencapaian siswa dalam prestasi belajarnya, seperti dukungan dan penghargaan. Perhatian orang tua meliputi penyediaan fasilitas dalam pembelajaran yang dibutuhkan anak guna mendukung proses belajar siswa, kasih sayang orang tua, tanggung jawab sosial, memelihara dan membesarkan anaknya dan memberikan pendidikan, dan beberapa aspek lain yang dilakukan orang tua agar anak-anaknya memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Jika orang tua cenderung kurang menghargai prestasi belajar anak mereka, maka tidak akan mendorong siswa tersebut untuk mandiri dalam mencapai hasil belajar yang baik di sekolah. Hal ini biasanya orangtua mengetahui dari penerimaan nilai rapot anak. Kenyataannya dalam kehidupan ada sebagian orangtua yang memiliki kesibukan namun masih menyempatkan untuk meluangkan waktu memperhatikan perkembangan anaknya terutama dalam belajarnya baik di sekolah maupun di rumah, tetapi sebaliknya ada pula orangtua yang

memang kurang mampu dalam meluangkan kesempatan dalam memberikan perhatian mengenai prestasi belajar bagi anak-anaknya.

2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara teman sebaya terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

Ada pengaruh positif dan signifikan antara Teman sebaya terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.889$  dengan  $p = 0,005$ , hal ini berarti bahwa semakin baik teman sebaya yang dimiliki siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Pergaulan teman sebaya merupakan proses interaksi antara individu satu dengan individu lain atau individu dengan kelompok dengan melakukan sosialisasi dalam suasana dimana nilai-nilai yang berlaku bukan nilai-nilai yang sudah ditetapkan tetapi ditetapkan oleh anggota teman sebayanya. Dalam pergaulan teman sebaya ini juga mempraktekkan berbagai prinsip kerja sama, tanggung jawab bersama, persaingan yang sehat dan sebagainya. Karena anak butuh pengakuan, dia akan berusaha mengikuti standar yang berlaku di kelompok sebayanya. Anak biasanya akan mengalami tekanan-tekanan dalam pergaulannya, agar mengikuti hal-hal yang biasa dilakukan dalam kelompoknya, sesuai standar mereka. Tekanan tersebut dapat berupa tekanan positif dan tekanan negatif. Mempunyai teman yang mendorong untuk berusaha lebih keras di sekolah dapat memberikan semangat jika anak belum



melakukan yang terbaik, teman sebaya dapat memotivasi dan mengarahkan ke arah yang benar.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.029$  dengan  $p = 0,045$ , yang berarti ada pengaruh positif yang signifikan antara Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Hal tersebut berarti bahwa semakin baik media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran maka semakin tinggi pula prestasi belajar IPS.

Media pembelajaran merupakan alat/ sarana yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran. Media ini mempunyai peran penting karena dapat membuat siswa lebih termotivasi lagi dalam pembelajaran karena dengan media pembelajaran ini siswa mendapatkan gambaran tentang materi yang dijelaskan oleh guru. Media pembelajaran sangat dibutuhkan di setiap pembelajaran, termasuk dalam kegiatan belajar dan mengajar IPS. Pelajaran IPS dipandang berat karena cakupannya yang luas namun sedikit sumber dan media pembelajaran yang tersedia di sekolah sehingga banyak materi yang harus dihafalkan. Agar siswa dapat cepat memahami terhadap mata pelajaran yang bersifat hafalan tersebut diperlukan banyak kegiatan yang bersifat mengulang-ngulang terutama dalam membaca buku sumber. Hal ini akan memberatkan peserta didik dalam menguasai pelajaran IPS. Oleh karena itu

penggunaan media pelajaran IPS penting guna memudahkan peserta didik untuk memahami berbagai konsep kunci serta menangkap makna pesan-pesannya.

4. Ada pengaruh positif dan signifikan antara Perhatian orang tua, Teman sebaya dan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $F_{hitung} = 14.117$ ,  $p = 0.000$ , hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Perhatian orang tua, Teman sebaya dan Media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017.

Perhatian orang tua meliputi penyediaan fasilitas dalam pembelajaran yang dibutuhkan anak guna mendukung proses belajar siswa, kasih sayang orang tua, tanggung jawab sosial, memelihara dan membesarkan anaknya dan memberikan pendidikan, dan beberapa aspek lain yang dilakukan orang tua agar anak-anaknya memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Jika orang tua cenderung kurang menghargai prestasi belajar anak mereka, maka tidak akan mendorong siswa tersebut untuk mandiri dalam mencapai hasil belajar yang baik di sekolah. Selain orang tua lingkungan sosial seperti teman sebaya juga mempunyai pengaruh yang kuat terhadap keberhasilan prestasi belajar siswa. Mempunyai teman sebaya yang mendorong untuk berusaha lebih keras di sekolah dapat memberikan semangat jika anak belum melakukan yang terbaik, teman sebaya dapat memotivasi dan mengarahkan ke arah yang benar.

Banyak hal-hal yang dilakukan anak dalam bergaul dengan teman sebayanya secara positif, hal ini mampu memberikan manfaat dan dapat menjadi sarana untuk mawas diri, dan mampu menimbulkan cita-cita. Dengan adanya pergaulan teman sebaya ini dapat menumbuhkan keakraban antar teman sebayanya. Media pembelajaran sangat dibutuhkan di setiap pembelajaran, termasuk dalam kegiatan belajar dan mengajar IPS. Pelajaran IPS dipandang berat karena cakupannya yang luas namun sedikit sumber dan media pembelajaran yang tersedia di sekolah sehingga banyak materi yang harus dihafalkan. Hal ini akan memberatkan peserta didik dalam menguasai pelajaran IPS. Oleh karena itu penggunaan media pelajaran IPS penting guna memudahkan peserta didik untuk memahami berbagai konsep kunci serta menangkap makna pesan-pesannya yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

1. Ada pengaruh positif dan signifikan Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data yang diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.337$  dengan  $p = 0,021$ , hal ini berarti berarti semakin baik perhatian orang tua siswa dalam proses pembelajaran maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS.

2. Ada pengaruh positif dan signifikan Teman sebaya terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.889$  dengan  $p = 0,005$ , hal ini berarti bahwa semakin baik teman sebaya yang dimiliki siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.029$  dengan  $p = 0,045$ , yang berarti ada pengaruh positif yang signifikan antara Media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan Perhatian orang tua, Teman sebaya dan Media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar Segugus V Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $F_{hitung} = 14.117$ ,  $p = 0.000$ , hal ini berarti bahwa semakin baik perhatian orang tua yang diberikan kepada anak, semakin baik teman sebaya siswa dan semakin tepat penggunaan media pembelajaran maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sumbangan efektif perhatian orang tua, teman sebaya, dan media pembelajaran adalah 23,7% terhadap prestasi belajar IPS.

## **Saran**

### 1. Bagi Guru

Hendaknya guru mampu berkolaborasi dengan orang tua siswa agar dapat memberikan motivasi belajar yang semaksimal mungkin terhadap siswa.

### 2. Bagi Siswa

Hendaknya orang tua selalu memberikan perhatian kepada anak-anaknya agar siswa merasa selalu diperhatikan dan siswa akan termotivasi untuk belajar dengan giat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Azhar Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Gerungan, W.A. 2010. *Psikologi sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Santrock W. John. 2003 *Adolescence Perkembangan Remaja*. Alih Bahasa Shinto dan Sherly. Jakarta: Erlangga.
- Sarlito Sarwono Wirawan. 2005. *Psikologi sosial (psikologi kelompok & psikologi terapan)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Saidihardjo. 2004. *Pengembangan Kurikulum IPS*. Yogyakarta: UNY.
- Syamsu Yusuf. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.