

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **PPKn SD 2**



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pendidikan Pancasila
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Rian Nurizka, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
  - c. Pangkat/Golongan : Lektor / IIIc
  - d. NIDN : 0530019202
  - e. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
  - f. Telepon / WA : 081779488643
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana : Mandiri
  - b. Jumlah Biaya : -

Yogyakarta, 3 Februari 2025

Ketua Program Studi

Penyusun

Dr. Danuri, M.Pd  
NIS. 19851231 201404 1 013

Rian Nurizka, M.Pd  
NIDN. 0530019202

Mengetahui,  
Kepala Lembaga Pengembangan  
Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS. 19870723 201302 2 002

### Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

|                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK                                    |                                                  | PPKn SD 2 / <b>K46217</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nama Dosen dan NIDN                                                  |                                                  | Rian Nurizka, M.Pd / 0530019202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan penelitian sebagai berikut |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| a                                                                    | Judul Penelitian                                 | The Prevention of Bullying in Early Childhood through The Javanese Culture of “Pitutur Luhur”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| b                                                                    | Tim Peneliti                                     | Syahria Anggita Sakti, Rian Nurizka, Lukman Hidayat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| c                                                                    | Waktu Penelitian                                 | 6 Bulan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | Hasil penelitian dipublikasikan di...            | UPINCASE 2021<br><a href="https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/issue/view/3">https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/issue/view/3</a><br>Volume 2 No.1 Tahun 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| d                                                                    | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- | 12 dan 13 materi karakteristik warga negara yang baik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| e                                                                    | Untuk mencapai CPL MK                            | S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;<br>S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;<br>U1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya<br>K9P: Mampu mengimplementasikan Nilai Pancasila dan Konstitusi pada masyarakat |
| Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan Pengabdian kepada          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Masyarakat sebagai berikut |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a                          | Judul Pengabdian                          | Aksi Bersama dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| b                          | Tim Pengabdi                              | Mahilda Dea Komalasari, M.Pd, Beny Dwi Lukitoaji, Rian Nurizka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| c                          | Waktu Pengabdian                          | September- Desember 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| d                          | Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke- | Pertemuan ke 12 dan ke 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| e                          | Untuk mencapai CPL MK                     | <p>S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>U1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>K9P: Mampu mengimplementasikan Nilai Pancasila dan Konstitusi pada masyarakat</p> |

| Sifat RPS ini adalah sebagai berikut : |             |            |
|----------------------------------------|-------------|------------|
| No                                     | Sifat RPS   | Keterangan |
| 1                                      | Interaktif  | ✓          |
| 2                                      | Holistik    | ✓          |
| 3                                      | Integratif  | ✓          |
| 4                                      | Saintifik   | ✓          |
| 5                                      | Kontekstual | ✓          |
| 6                                      | Tematik     | ✓          |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Efektif                                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Kolaboratif                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Berpusat Pada Mahasiswa                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | Mata Kuliah ini untuk<br>Mencapai Capaian<br>Pembelajaran Lulusan<br>(CPL) Prodi | <p>S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>U1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>K9P: Mampu mengimplementasikan Nilai Pancasila dan Konstitusi pada masyarakat</p> |



**NAMA UNIVERSITAS : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**NAMA FAKULTAS : FKIP**  
**NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN – PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH                                          |           | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rumpun MK            | BOBOT (sks) |     | SEMESTER         | Tgl Penyusunan   |
|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----|------------------|------------------|
| PPKn SD 2                                            |           | K46217                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagogi             | T=3         | P=0 | 2                | 01 Februari 2025 |
|                                                      |           | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Koordinator RMK      |             |     | Ka PRODI         |                  |
| OTORISASI / PENGESAHAN                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |             |     |                  |                  |
| Selly Rahmawati, M.Pd<br>NIS : 19870723 201302 2 002 |           | Rian Nurizka, M.Pd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dr. Ari Wibowo, M.Pd |             |     | Dr. Danuri, M.Pd |                  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                            | CPL-PRODI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | S7        | Taah hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | S8        | Menginternalisasi nilai, norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | KU 1      | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya                                                                                                                                                                                       |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | KU 3      | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | KU 5      | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | P3        | menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | KK 3      | Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik                                                                                                                                                                             |                      |             |     |                  |                  |
|                                                      | CPMK      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |             |     |                  |                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>CPMK</p> <p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi materi-materi PKN SD kurikulum merdeka pada kelas tinggi</li> <li>2. Menjelaskan korelasi konsep pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai, norma, moral dan tata hukum di Indonesia (S8, P3)</li> <li>3. Menjelaskan dan menganalisis perspektif mendasar dan dinamika terkini tentang hak-hak dan kewajiban warga negara dalam praktik penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara. (S7, P3)</li> <li>4. Mengaplikasikan konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis (P3, KU 1)</li> <li>5. Mengambil keputusan yang tepat dengan mengedepankan kepentingan nasional, menjunjung tinggi hukum dan HAM serta hubungan internasional yang adil. (KU 5, S7, KK 3)</li> <li>6. Menganalisis implikasi hak dan kewajiban anak dalam pembelajaran di SD (KU 3, P3)</li> </ol> |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b> | <p>Mata kuliah ini difokuskan pada materi: (1) norma, hukum dan peraturan, meliputi: tertib dalam kehidupan keluarga, tata tertib di sekolah, norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional dan (2) hak asasi manusia meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, Instrumen nasional dan internasional HAM, serta pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator Penilaian                                                                                                                                                                                                           | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                                                     | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1          | 1. Memahami konsep dasar Pembelajaran PPKn di sekolah dasar dalam kurikulum merdeka<br>2. Mampu mengidentifikasi materi PPKn berdasarkan kurikulum merdeka<br>3. Mampu menganalisis materi PPKn SD kelas tinggi berdasarkan kurikulum merdeka | 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar pembelajaran PPKn pada kurikulum merdeka di SD<br>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi materi PPKn SD kelas tinggi,<br>3. ketepatan dalam menganalisis materi PPKn SD kelas tinggi | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman Penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>Membuat peta konsep materi PPKn SD kelas tinggi. | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>diskusi<br>$[TM = 1 \times (3 \times 50'')]$<br><b>Tugas 1:</b> membuat mindmapping materi PPKn SD kelas tinggi<br>$[PT + BM = (1 + 1) \times (3 \times 60'')]$ | <b>Materi:</b><br>materi pembelajaran PPKn dan telaah materi PPKn dalam kurikulum merdeka di kelas tinggi di SD.<br><b>Daftar Pustaka:</b><br>1. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. (2016). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi.<br>2. Badan Standar, kurikulum dan assessment pendidikan Kemdikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase A-Fase F. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi<br>3. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah & Suyitno. (2021). Materi pembelajaran PPKn SD. Yogyakarta: K-Media | 10%                 |

|   |                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Winataputra, Udin S, dkk. (2007). Materi dan Pembelajaran PKn SD (Cetakan Kesebelas). Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 2 | Mampu menjelaskan makna identitas negara khususnya lambang Negara garuda pancasila               | Ketepatan dalam menjelaskan lambang pancasila                                                              | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>Membuat poster terkait lambang pancasila        | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Diskusi<br>$[TM = 1 \times (3 \times 50'')]$<br><b>Tugas 2:</b> Membuat review terkait lambang pancasila dalam bentuk poster<br>$[PT+BK = (1+1) \times (3 \times 60'')]$                                                                            | <b>Materi:</b><br>Identitas Negara, sejarah lambang garuda, pancasila, makna lambang Negara dan penggunaan lambang Negara<br><b>Daftar Pustaka:</b><br>1. Turiman. Menelusuri Jejak lambang Negara RI Berdasarkan Analisis Sejarah hukum. Jurnal Hukum dan Pembangunan tahun -44. No 1 Januari - Maret 2014.<br>2. Soekarno. (2019). Filsafat Pancasila menurut Bung Karno. Jakarta: Media Pressindo. | 5% |
| 3 | Mampu menjelaskan hubungan Konsep, Nilai, Moral, dan Norma dengan Tuntutan Perilaku Warga Negara | Ketepatan dalam menjelaskan hubungan konsep, nilai, moral, dan norma dengan tuntutan perilaku warga negara | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman Penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>Studi kasus isu pelanggaran moral/norma terkini | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Problem based learning<br>$[TM = 1 \times (3 \times 50'')]$<br><b>Tugas 3:</b> analisis permasalahan terkait konsep, nilai, moral, norma dan tata hukum Indonesia dengan tuntutan perilaku warga negara<br>$[PT+BM = (1+1) \times (3 \times 60'')]$ | <b>Materi:</b><br>Konsep, nilai, moral, dan norma. Tuntutan perilaku warga Negara, hubungan konsep, nilai, moral dan norma.<br><b>Daftar Pustaka:</b><br>1. Lawrence, Kolhberg, (1995). Tahap-tahap perkembangan moral, kanisius, Yogyakarta<br>2. Sudin. (2011). Pemikiran Hamka Tentang Moral. Jurnal ESENSIA Vol XII No. 2 Juli 2011                                                               | 5% |

|     |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Rohmat M., (2004), (2004), Mengartikulasikan Pendidikan Nilai, Alfabeta, Bandung                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 4-5 | Mampu menganalisis system hukum dan peradilan di Indonesia                               | Kejelasan dalam menganalisis system hukum dan peradilan di Indonesia                        | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>1. Membuat critical review terkait system hukum Indonesia<br>2. Membuat presentasi komparasi fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga peradilan di Indonesia | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>problem based learning terkait fenomena-fenomena dalam system hukum di Indonesia<br>[TM =1x(3x50'')]<br><b>Tugas 4:</b><br>Melakukan analisis fenomena-fenomena dalam system hukum di Indonesia<br>[PT+BM=(1+1)x(3x60'')]<br><br><b>Bentuk pembelajaran</b><br>Kuliah tentang lembaga peradilan di Indonesia<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Diskusi<br>[TM =1x(3x50'')]<br><b>Tugas 5:</b> mengkomparasikan fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga peradilan di Indonesia<br>[PT+BM=(1+1)x(3x60'')]<br><br><b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Problem based Learning<br>[TM =1x(3x50'')]<br><b>Tugas 6:</b><br>Studi kasus peran | <b>Materi:</b><br>pengertian dan penggolongan hukun, prinsip-prinsip negara hokum dan lembaga peradilan di Indonesia<br><b>Daftar Pustaka:</b><br>1. R. Abdoel Djamali. (2003). Pengantar Hukum Indonesia. Bandung: Raja Grafindo Persada.<br>2. Adi Sulistiyono dan Isharyanto. (2018). Sistem Peradilan di Indonesia Dalam Teori dan Praktik, Depok: Prenamedia Group. | 10% |
| 6   | Mampu menjelaskan konsep hubungan internasional, perjanjian internasional dan diplomatic | Kejelasan dalam menjelaskan hubungan internasional, perjanjian internasional dan diplomatik | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>Studi kasus peran perwakilan diplomatik                                                                                                                   | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Problem based Learning<br>[TM =1x(3x50'')]<br><b>Tugas 6:</b><br>Studi kasus peran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Materi :</b><br>pengertian hubungan internasional, Sejarah hubungan internasional (Sejarah dunia Pra Westphalia sampai dengan Pasca Westphalia). Pengertian perjanjian internasional. Tahap-                                                                                                                                                                          | 5%  |

|   |                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                  | <p>perwakilan diplomatic dalam kasus-kasus TKI luar negeri<br/> <math>[PT+BM=(1+1) \times (3 \times 60'')]</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>tahap perjanjian internasional. Sumber-sumber hukum diplomatic (konvensi Wina). Fungsi dan peran perwakilan diplomatic dan konsuler.</p> <p><b>Daftar pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S.M. Noor, Birkah Latif dan Kadarudin. (2016). Hukum Diplomatic dan Hubungan Internasional. Makasar: Pustaka Pena</li> <li>2. David Armstrong, Theo Farrell a H  lene Lambert (eds.). 2007. International Law and International Relations, New York: Cambridge University Press</li> </ol> |    |
| 7 | Mampu menentukan peranan dan fungsi organisasi internasional | Kejelasan menentukan peran dan fungsi organisasi internasional | <p><b>Kriteria penilaian:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b><br/>Studi kasus peran dan fungsi organisasi internasional dalam fenomena-fenomena hubungan internasional</p> | <p><b>Bentuk pembelajaran:</b><br/>kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b><br/>Problem based learning<br/> <math>[TM = 1 \times (3 \times 50'')]</math></p> <p><b>Tugas 7:</b><br/>Melakukan analisis studi kasus peran dan fungsi organisasi internasional dalam fenomena-fenomena hubungan internasional<br/> <math>[PT+BM=(1+1) \times (3 \times 60'')]</math></p> | <p><b>Materi:</b><br/>Definisi organisasi internasional dan peranan dan fungsi organisasi internasional dalam fenomena hubungan internasional.</p> <p><b>Daftar Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citra Hennida, (2015), Rezim dan Organisasi Internasional: Interaksi Negara, Kedaulatan, Institusi Multilateral, Malang: Intrans Publishing,</li> <li>2. Clive Archer. (2001) International Organization. 2nd ed. London: Routledge.</li> </ol>                                     | 5% |

|     |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8-9 | Mampu menjelaskan sistem hukum dan peradilan Internasional                            | Kejelasan system hukum dan peradilan internasional                                           | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>Makalah analisis dinamika politik dunia terhadap peradilan internasional dan studi kasus internasional terkini dan critical review efektifitas peradilan internasional | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Problem based solving<br>$[TM = 1 \times (3 \times 50'')]$<br><b>Tugas 8:</b><br>Analisis perubahan dinamika politik dunia terkini dan dampaknya pada peradilan internasional.<br>$[PT+BK=(1+1) \times (3 \times 60'')]$<br><b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Model pembelajaran:</b><br>problem based learning tentang sengketa internasional dan peran mahkamah internasional dalam menyelesaikan sengketa internasional<br>$[TM = 1 \times (3 \times 50'')]$<br><b>Tugas 9:</b> studi kasus peradilan internasional yang terkini dan kritik terhadap efektifitas peradilan internasional<br>$[PT+BK=(1+1) \times (3 \times 60'')]$ | <b>Materi:</b><br>Makna hukum internasional, sejarah perkembangan hukum internasional, peradilan internasional, sengketa internasional dan peran mahkamah internasional dalam menyelesaikan sengketa internasional<br><br><b>Daftar Pustaka:</b><br>1. Mochtar Kusumaatmadja & Etty R. Agoes, (2002), Pengantar Hukum Internasional, Alumni, Bandung.<br>2. Boer Mauna, (2000), Hukum Internasional: Pengertian, Peranan Dan Fungsi Dalam Era Dinamika Global, Bandung: Alumni.<br>3. D.J. Harris. (1998). Cases and Material on International Law. Sweet and Maxwell, London. | 15% |
| 10  | Menganalisis peranan pemajuan, pemenuhan, perlindungan dan penegakan HAM di Indonesia | Ketepatan analisis peranan, pemajuan, pemenuhan, perlindungan dan penegakan HAM di Indonesia | <b>Kriteria penilaian:</b><br>Pedoman penskoran<br><b>Bentuk penilaian:</b><br>Studi kasus pelanggaran HAM di Indonesia                                                                                                                               | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><b>Model pembelajaran:</b><br>Problem based learning<br>$[TM = 1 \times (3 \times 50'')]$<br><b>Tugas 10:</b> membuat makalah analisis studi kasus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Materi:</b><br>definisi HAM, perlindungan HAM dalam Undang-undang, tugas dan wewenang KOMNAS HAM, peradilan yang menangani kasus pelanggaran HAM (peradilan umum dan peradilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10% |

|    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | <p>pelanggaran HAM yang actual di Indonesia<br/> <math>[PT+BM=(1+1) \times (3 \times 60'')]</math></p>                                                                                                                                                                   | <p>HAM khusus), dan isu actual dalam konteks HAM di Indonesia</p> <p><b>Daftar Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badan standar, kurikulum dan assesmen pendidikan kemdikbudristel. Panduan pengembangan kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. 2022. Kemdikbudristek</li> <li>2. Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005</li> <li>3. Hughes, P. (2001) The monitoring and evaluation of curriculum reforms. In Final Report of the Muscat Seminar on the Management of Curriculum Adaptation for Curriculum Specialists in the Persian Gulf Region (pp. 53-59).</li> </ol> |     |
| 11 | Mampu menganalisis hak anak dan perlindungan anak dalam instrument hukum di Indonesia | Ketepatan analisis hak anak dan perlindungan anak dalam instrument hukum di Indonesia | <p><b>Kriteria penilaian:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b><br/>Laporan hasil critical review peraturan perundang-undangan terkait hak anak dan perlindungan anak</p> | <p><b>Bentuk pembelajaran:</b><br/>kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b><br/>Diskusi<br/> <math>[TM = 1 \times (3 \times 50'')]</math></p> <p><b>Tugas 11:</b><br/>Critical review peraturan perundang-undangan Indonesia terkait hak anak dan perlindungan anak</p> | <p><b>Materi:</b><br/>Pengertian anak berdasarkan peraturan perundang-undangan, perlindungan anak dalam berbagai peraturan perundang-undangan, hukum pidana anak dan acara pidana anak serta analisis tentang kasus hukum terkait anak sebagai pelaku dan anak sebagai korban (analisis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10% |

|       |                                                        |                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       |                                                        |                                                                  |                                                                                                           | [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>putusan pengadilan yang melibatkan anak sebagai korban dan pelaku)</p> <p><b>Daftar Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maidi Gultom, 2010. Perlindungan Hukum Terhadap Anak, Refika Aditama, Bandung.</li> <li>2. UU No.21 Tahun 2007 tentang PTPPO</li> <li>3. UU 39 Tahun 1999</li> <li>4. UU No.11 tahun 2012</li> <li>5. UU No.35 tahun 2014</li> <li>6. UU Nomor 26 Tahun 2000 tentang pengadilan HAM</li> </ol>                                                                                                           |     |
| 12-13 | Mampu menganalisis karakteristik warganegara Yang baik | Ketepatan dalam menganalisis karakteristik warganegara yang baik | <p><b>Kriteria penilaian:</b><br/>Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b><br/>Mini research</p> | <p><b>Bentuk pembelajaran:</b><br/>kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b><br/>Project based learning<br/>[TM =2 x(3x50'')]</p> <p><b>Tugas 12:</b> membuat penelitian sederhana terkait karakteristik anak SD yang dianggap sebagai warga Negara yang baik</p> <p>[PT+BM=(2+2)x(3x60'')]</p> | <p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciri generic warga negara yang baik dan ciri warga negara yang baik dalam konteks global</li> <li>- Pencegahan perilaku bullying pada anak</li> </ul> <p><b>Daftar Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levinson, M. (2014). Citizenship and Civic Education. In D. C. Phillips (Ed.), Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy (pp. 134-138). Thousand Oaks, California: Sage.</li> <li>2. Kalidjernih, F. K. (2009). Puspa Ragam Konsep dan Isu</li> </ol> | 10% |

|       |                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       |                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Kewarganegaraan. Bandung: Widya AKSara Press.</p> <p>3. Syahria Anggita Sakti, Rian Nurizka, Lukman Hidayat. 2021. The Prevention of Bullying in Early Childhood through The Javanese Culture of “Pitutor Luhur”. UPINCASE, Volume 2 No.1 Tahun 2021</p>                                                                                                                                                |     |
| 14-15 | Mampu menjelaskan pengertian, sejarah dan implementasi Bhineka tunggal ika | Ketepatan menjelaskan pengertian, sejarah dan contoh implementasi bhineka tunggal ika | <p><b>Kriteria penilaian:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b><br/>Penelitian sederhana terkait implementasi bhineka tunggal ika di lingkungan sekitar</p> | <p><b>Bentuk pembelajaran:</b><br/>kuliah</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b><br/>Project based learning<br/>[TM =1 x(3x50”)]</p> <p><b>Tugas 13:</b> membuat penelitian sederhana terkait implementasi bhineka tunggal ika di lingkungan sekitar<br/>PT+BM=(1+1)x(3x60”)]</p> | <p><b>Materi:</b><br/>pengertian, sejarah, peran dan implementasi bhineka tunggal ika</p> <p><b>Daftar Pustaka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdullah, Irwan. 2006. Konstruksi dan Reproduksi Kebudayaan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>2. A. Ubaidillah dkk, Pendidikan Kewarganegaraan, Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani, Jakarta : IAIN Jakarta Prees, 2000</li> </ol> | 10% |
|       | UAS                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5%  |



**PGSD**  
PENGASIHAN GURU DAN KONSEP  
PENDIDIKAN GURU DAN KONSEP



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

**126**



**DOSEN PENGAMPU**

**Rian Nurizka,  
M.Pd.**

**HUBUNGI KAMI**



085601215490



PGSD UPY



pgsdupyofficial



pgsdupy



www.pgsd.upy.ac.id



**DAFTAR HADIR  
PERKULIAHAN**

**SEMESTER GENAP  
2024/2025**

**MATA KULIAH**

**PPKN SD 2**

**KELAS**

**A5-24**

**JML SKS**

**3**

**KODE MK**

**KKM46226**

**SEM**

**2**



**BERBUDAYA, AGAMIS,  
INOVATIF DAN KREATIF**

# VISI KEILMUAN

“Menghasilkan calon pendidik unggul dalam menerapkan pembelajaran di Sekolah Dasar yang berorientasi pada anak dengan penerapan teknologi pembelajaran berlandaskan nilai Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif”.

## TUJUAN PROGRAM STUDI

1

Menghasilkan calon pendidik unggul dalam menerapkan pembelajaran di Sekolah Dasar sehingga memiliki daya saing pada tingkat Internasional

2

Menghasilkan karya ilmiah yang inovatif dan kreatif serta dapat mengembangkan teori pendidikan dan pembelajaran ke-SD-an yang berorientasi pada anak

3

Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dasar serta kesejahteraan masyarakat, bangsa, negara, dan umat manusia



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Matakuliah : PPKN SD 2 (KRM46226)  
Bobot : 3 SKS  
Dosen : Rian Nurizka (0530019202)

Kelas : AS-24  
Hari :  
Pukul : 08:00 s.d. 09:00  
Ruang :

| Pert | Tanggal | Pokok Bahasan                                             | Sub-Pokok Bahasan                                       | Jml Mhs | Paraf |
|------|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|-------|
| I    | 7/3/25  | Orisinal Perkelidha                                       | Perkenalan                                              | 28      | JA    |
| II   | 14/3/25 | materi pkn dalam kurikulum merdeka                        | konsep dasar Pembelajaran PPKn                          | 28      | JA    |
| III  | 21/3/25 | membuat mindmapping                                       | mampu mengidentifikasi materi PPKn                      | 27      | JA    |
| IV   | 11/4/25 | identitas negara                                          | mampu menjelaskan makna identitas negara                | 27      | JA    |
| V    | 25/4/25 | membuat review terkait lambang Pancasila                  | mampu ketepatan dalam menjelaskan lambang Pancasila     | 26      | JA    |
| VI   | 29/4/25 | nilai moral dan norma                                     | mampu menjelaskan hubungan konsep nilai moral           | 26      | JA    |
| VII  | 9/5/25  | Pengertian dan Penggolongan hukum                         | mampu menganalisis system Hukum                         | 24      | JA    |
| VIII | 16/5/25 | melaakukan analisis fenomena dalam system hukum           | kejelasan dalam menganalisis sistem hukum               | 17      | JA    |
| IX   | 19/5/25 | mengungkapkan Fungsi Lembaga Peradilan                    | kejelasan dalam menganalisis system Peradilan           | 29      | JA    |
| X    | 22/5/25 | hubungan internasional                                    | mampu menjelaskan konsep Hubungan Internasional         | 29      | JA    |
| XI   | 27/5/25 | studi kasus Peran Perwakilan diplomatik                   | kejelasan dalam Menjelaskan di Plomatik                 | 29      | JA    |
| XII  | 3/6/25  | organisasi internasional                                  | mampu menentukan Peran dan fungsi organisasi            | 29      | JA    |
| XIII | 10/6/25 | Peradilan internasional                                   | mampu menjelaskan system Hukum dan Peradilan            | 29      | JA    |
| XIV  | 13/6/25 | hak asasi manusia dan Penegakan ham                       | mampu menganalisis Ham                                  | 29      | JA    |
| XV   | 17/6/25 | karakteristik warga negara yang baik dalam bingkai fungsi | mampu menganalisis karakteristik warga negara yang baik | 24      | JA    |

11a



# Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

## DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Semester : GENAP  
Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kode Matakuliah : KKM46226  
Matakuliah : PPKN SD 2  
Bobot : 3 SKS  
Kelas : AS-24

Semester : 02  
Hari : -  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruang : -

| No | NP Mahasiswa | Nama Mahasiswa               | B/U/P | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Hadir | % Hadir |
|----|--------------|------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|---------|
| 1  | 19144600141  | TEDDY PERMANA PERANGIN-ANGIN |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 13           | 87.2    |
| 2  | 21144600329  | KHOIRUL NIZZAM               |       | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 11           | 73.2    |
| 3  | 24144600124  | ARUM SEKARTAJI               |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 4  | 24144600125  | Julius B. Siktaop            |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 14           | 93.2    |
| 5  | 24144600126  | Dea nurhani                  |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 6  | 24144600127  | Vea aprilia                  |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 12           | 80.2    |
| 7  | 24144600129  | Silvia Astri Altraeda        |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 8  | 24144600131  | Savella putri astitiani      |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 10           | 67.2    |
| 9  | 24144600132  | Kartika Dewi Cahyani         |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 10 | 24144600135  | Fadzilla Nuritalia           |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 14           | 93.2    |
| 11 | 24144600137  | Ayudhia Rahmalla Khusna      |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 13           | 87.2    |
| 12 | 24144600139  | Marina                       |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 13 | 24144600140  | Arina Rahmawati              |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 13           | 87.2    |
| 14 | 24144600141  | Arifi Hanifah Mahmudah       |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 15 | 24144600142  | Ardiva Salsabila Putri       |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 16 | 24144600143  | Neyzha Veradine              |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 17 | 24144600144  | Anissa Miftahqul Fauziyach   |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 18 | 24144600148  | SALWA AMELIA ANGGRAENI       |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 19 | 24144600149  | NAWANG SOFYANA               |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 15           | 100.2   |
| 20 | 24144600150  | Juniar Gita Permata          |       | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | Di | 14           | 93.2    |

Lembar 1 : Untuk Dosen

Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi



# Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

## DAFTAR HADIR KULIAH

| Program Studi<br>Tahun Akademik<br>Semester<br>Dosen |              |                            | : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR<br>: 2024/2025<br>: GENAP<br>: Rian Nurizka [0530019202] |   |   | Kode Matakuliah<br>Matakuliah<br>Bobot<br>Kelas |   |   | : KKM46226<br>: PPKN SD 2<br>: 3 SKS<br>: A5-24 |   |   | Semester<br>Hari<br>Pukul<br>Ruang |    |    | : 02<br>: -<br>: 00:00 s.d. 00:00 |    |    |    |                 |            |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|------------------------------------|----|----|-----------------------------------|----|----|----|-----------------|------------|
| No                                                   | NP Mahasiswa | Nama Mahasiswa             | B/U/P                                                                                    | 1 | 2 | 3                                               | 4 | 5 | 6                                               | 7 | 8 | 9                                  | 10 | 11 | 12                                | 13 | 14 | 15 | Jumlah<br>Hadir | %<br>Hadir |
| 21                                                   | 24144600151  | Theresia Eifakania Renyaan |                                                                                          | S |   | -                                               |   |   | -                                               |   | - | -                                  |    | -  |                                   |    |    |    | 0               | -          |
| 22                                                   | 24144600152  | Anglin Dwi Anggraini       |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 14              | 93%        |
| 23                                                   | 24144600153  | Elsa Nur Afrisa            |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 12              | 80%        |
| 24                                                   | 24144600156  | Sulis hindayani            |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 13              | 87%        |
| 25                                                   | 24144600157  | Teguh prasetya             |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 14              | 93%        |
| 26                                                   | 24144600158  | ARIN YULIYANTI             |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 14              | 93%        |
| 27                                                   | 24144600159  | ANA MIRANDA BAREK BOLENG   |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 13              | 87%        |
| 28                                                   | 24144600160  | Oktavia Ramadhani          |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 14              | 93%        |
| 29                                                   | 24144600197  | SALVIUS UWAUBUN            |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 3               | 30%        |
| 30                                                   | 24144600200  | DEWI UMNIYAH SARASWATI     |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 15              | 100%       |
| 31                                                   | 24144600201  | MUHAMMAD FERHESA HIMAWAR   |                                                                                          |   |   |                                                 |   |   |                                                 |   |   |                                    |    |    |                                   |    |    |    | 14              | 93%        |