

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional, KKM4220)



Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : III C
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : iqbal@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Yogyakarta, 20 Maret 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Penyusun



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan



Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional, KKM44220
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0510028801
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Perkembangan Politik Kesejahteraan Hindia Belanda 1900-1918
b	Tim Peneliti	Radhitiya Eka Widjanarko, Muhammad Nurun Alanur dan Muhammad Iqbal Birsyada
c	Waktu Penelitian	Maret-Agustus 2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Jurnal Historia UM Metro
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	I
e	Untuk mencapai CPL MK	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

		S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa; KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Penanaman Nilai-Nilai Karakter Multikultural pada Warga Dusun Gokerten Bantul
b	Tim Pengabdi	Muhammad Iqbal Birsyada dan Sigit Handoko
c	Waktu Pengabdian	Januari-Juli 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	2
e	Untuk mencapai CPL MK	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan

		dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah
--	--	--

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :

No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)
3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu

9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.																				
Pembelajaran Terkonversi MBKM																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan. <table><tr><td>1</td><td>Pertukaran Pelajar</td><td>6</td><td>KKN Desa</td></tr><tr><td>2</td><td>KKN Tematik</td><td>7</td><td>Program Kemanusiaan</td></tr><tr><td>3</td><td>Magang</td><td>8</td><td>Asistensi Mengajar</td></tr><tr><td>4</td><td>KKN Desa</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Study Independen</td><td>10</td><td></td></tr></table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah																				
	Mitra	-																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional		KKM44220	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	20 Maret 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.					
	S2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah					
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu					

	pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah
CPMK	
CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah dan Sejarah Indonesia khususnya Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional (S1, S2, S6, P1, KU 1).
Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah . Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk	

	membe kali mahasi swa dalam melaku kan peneliti an tugas akhir.	
Diskripsi Singkat MK	Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan perkembangan Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis kondisi sosial, politik, budaya dan ekonomi Masyarakat Indonesia dan dunia pada era Pergerakan Nasional termasuk memahami organisasi-organisasi Nasional Pergerakan.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kondisi sosial, ekonomi dan politik Indonesia pada akhir abad ke-18	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kondisi sosial, ekonomi dan politik Indonesia pada akhir abad ke-18	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kondisi sosial politik dan ekonomi Indonesia akhir abad ke-18. Selain itu mahasiswa mampu menganalisis hasil kajian perkembangan politik Hindia Belanda 1900-1918	• Orientasi • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	5
2	Dampak tanam paksa bagi bangsa Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dampak tanam paksa bagi bangsa Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis dampak-dampak dari tanampaksa	• Kuliah • Dampak tanam paksa • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai materi	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. . Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak.	10

					2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	
3	Era Kebangkitan Nasional	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Sejarah Era Kebangkitan Nasional Indonesia	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis secara integrative masa Era Kebangkitan Nasional di Indonesia dalam berbagai aspek pandangan historis	• Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. <i>Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional</i>. Yogyakarta: Ombak. 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di</i>	10

					<i>Indonesia, Teori dan Konsep.</i> Jakarta: Dian Rakyat.	
4	Modernisasi Pendidikan Barat dan Pribumi	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis modernisasi Pendidikan Barat dan Pribumi	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis modernisasi Pendidikan Barat dan Pribumi	• Kuliah a. Ceramah dan tanya jawab interaktif b. Latihan menganalisis perkembangan model Pendidikan barat 3 x (2 x 50") • Power point - Buku sesuai meteri	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak. 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	10
5	Munculnya Elit Modern	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis munculnya elit modern	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara komperhensif, holistic berkenaan munculnya elit modern di Indonesia	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun artikel ilmiah terkait munculnya elit modern 3 x (2 x 50") • Power point - Buku sesuai meteri	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak. 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993.	5

					<i>Sejarah Nasional Indonesia VI.</i> Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep.</i> Jakarta: Dian Rakyat.	
6	Pergerakan Nasional	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pergerakan nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif lahirnya Pergerakan Nasional	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban.</i> Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI.</i> Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep.</i> Jakarta: Dian Rakyat.	10
7	Perkembangan Wilayah Perkotaan dan Desa era Pergerakan Nasional	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perkembangan wilayah perkotaan dan desa era Pergerakan Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif	• Kuliah • Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	1. Kartodirdjo, Sartono, Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak	10

			perkembangan wilayah perkotaan dan desa era Pergerakan Nasional		2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	
8	Munculnya Elit Modern	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis munculnya elit modern	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis munculnya elit modern di Indonesia	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab inteaktif • Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	5

9	Budi Utomo	Ketepatan menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis berdiri dan perkembangan organisasi Budi Utomo	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis berdiri dan perkembangan organisasi Budi Utomo secara kritis	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok • diskusi 3 x (2 x 50") 1.Power point 2.Buku sesuai materi	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak. 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i> .Jakarta;LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i> . Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i> . Jakarta: Dian Rakyat.	5
10	Syarikat Islam	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berdiri dan berkembangnya organisasi Syarikat Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berdiri dan berkebanganya organisasi Syarikat Islam	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif a.Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i> .Jakarta;LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i> . Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan</i>	5

					<i>Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep.</i> Jakarta: Dian Rakyat.	
11	Gerakan Modernis dan Tradisional di Kalangan Umat Islam	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis perkembangan Gerakan Modernis dan Tradisional di Kalangan Umat Islam	Mahasiswa mampu dan menjelaskan dan menganalisis secara kritis perkembangan Gerakan Modernis dan Tradisional di Kalangan Umat Islam	b. Kuliah c. Ceramah dan tanya jawab interaktif d. Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i> . Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i> . Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i> . Jakarta: Dian Rakyat.	5
12	Indische Partij	Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis berdiri dan berkembangnya organisasi politik Indische Partij	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis berdiri dan berkembangnya organisasi politik Indische Partij	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • diskusi 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak. 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i> . Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional</i>	5

					Indonesia VI. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i> . Jakarta: Dian Rakyat.	
13	Muhammadiyah dan NU	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic Sejarah perkembangan berdirinya organisasi Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic Sejarah perkembangan berdirinya organisasi Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i> . Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i> . Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i> . Jakarta: Dian Rakyat.	5
14	PNI	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis perkembangan organisasi PNI	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis perkembangan	a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50") e. Power point	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak Abdullah, Taufik, 2005.	5

			organisasi PNI		<i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 2. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 3. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	
15	GAPI dan Petisi Soetardjo	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis perkembangan organisasi GAPI dan Petisi Soetardjo	a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50") Power point	1. Kartodirdjo, Sartono, 2020. Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional. Yogyakarta: Ombak. 2. Abdullah, Taufik, 2005. <i>Sejarah Dan Dialog Peradaban</i>. Jakarta; LIPI. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Rangkuti, Sufia & Hasibuan. 2002. <i>Manusia Indonesia dan Kebudayaan di Indonesia, Teori dan Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat.	5

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional				
KODE	KKM44220	sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Menyusun makalah dan artikel ilmiah		Setiap minggu (latihan)			
JUDUL TUGAS					
Menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait organisasi-oraganisasi era Pergerakan Nasional					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Terampil menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait materi era Sejarah Pergerakan Nasional					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa dilatih menyusun makalah dan artikel ilmiah					
METODE Pengerjaan Tugas					
- Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Makalah dan artikel ilmiah					
INDIKATOR DAN KRITERIA					
Kesesuaian konten makalah dan artikel ilmiah					
JADWAL PELAKSANAAN					

Setiap pertemuan	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain:. Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis organisasi-organisasi era Pergerakan Nasional						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			

