

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Konsep Teori Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu)

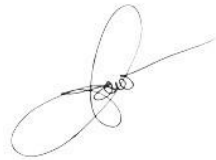


Program Studi Magister PIPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Konsep Teori Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : III D
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Program Magister PIPS FKIP/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : iqbal@upy.ac.id

Mengetahui,
Ketua Program
Magister PIPS



Dr. Victor Novianto, M.Hum
NIP. 19761114 200501 1001

Yogyakarta, 04 Maret 2025

Penulis



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada,
M. Pd NIS.198802102014041009



Mengetahui
Kepala LPP UPY

Selly Rahmawati, M.Pd.
NIS. 19870723 201302 2 002

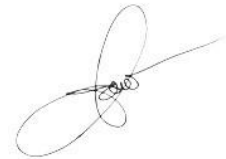
1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Konsep Teori Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0510028801
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	The Role of Social Science Learning in Constructing National Characters
b	Tim Peneliti	Dwi Unggul Mispondari, Muhammad Iqbal Birsyada
c	Waktu Penelitian	Maret-Agustus 2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Ijtimaiyah
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	13
e	Untuk mencapai CPL MK	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa; KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi P1; Menguasai konsep-konsep dasar teori pemikiran Pendidikan IPS Terpadu

Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Penanaman Nilai-Nilai Karakter Multikultural pada Warga Dusun Gokerten Bantul
b	Tim Pengabdi	Muhammad Iqbal Birsyada dan Sigit Handoko
c	Waktu Pengabdian	Januari-Juli 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	2
e	Untuk mencapai CPL MK	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang IPS P1; Menguasai konsep-konsep dasar teori pemikiran Pendidikan IPS Terpadu
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Pembelajaran IPS Terpadu tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan

		ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)																				
3	Integratif	Memadukan interdisipliner ilmu sosial dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga IPS dapat bermakna luas																				
4	Saintifik	Menggunakan metodologi pembelajaran IPS yang jelas dan tersistematis																				
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini																				
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS																				
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan																				
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu																				
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.																				
Pembelajaran Terkonversi MBKM																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan. <table><tr><td>1</td><td>Pertukaran Pelajar</td><td>6</td><td>KKN Desa</td></tr><tr><td>2</td><td>KKN Tematik</td><td>7</td><td>Program Kemanusiaan</td></tr><tr><td>3</td><td>Magang</td><td>8</td><td>Asistensi Mengajar</td></tr><tr><td>4</td><td>KKN Desa</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Study Independen</td><td>10</td><td></td></tr></table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara,																				

		dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang IPS P1; Menguasai konsep-konsep dasar Menguasai konsep-konsep dasar teori pemikiran Pendidikan IPS Terpadu
	Mitra	-

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM MAGISTER PIPS				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Teori Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu		M.51204	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	20 Maret 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Victor Novianto, M.Hum	
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI					
		Diisi	Diisi CPL Prodi				

(CP)	Kode CPL Prodi	CPL dapat diambil dari
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar Pendidikan IPS Terpadu secara kritis
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah
	CPMK	
	CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai konsep-konsep dasar konsep-konsep dasar Pendidikan IPS Terpadu secara kritis . Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatf dalam konteks mata kuliah Pendidikan IPS Terpadu (S1, S2, S6, P1,KU 1).
	IPS Terpadu merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan pendidikan sejarah	

	. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam melakukan penelitian dan kajian pembelajaran sejarah .	
Diskripsi Singkat MK	Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami konsep dasar pendidikan IPS Terpadu secara analisis dan komperhensif. Mahasiswa dapat mempraktekkan ke dalam pembelajaran di kelas simulasi bagaimana mengajarkan materi-materi IPS scara Terpadu.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Esensi Pendidikan IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kondisi sosial, ekonomi dan politik saat kurikulum IPS diterapkan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kondisi sosial politik dan ekonomi Indonesia akhir abad ke-18. Selain itu mahasiswa mampu menganalisis hasil kajian perkembangan IPS khususnya sejarahnya	• Orientasi • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5
2	Perkembangan IPS di Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perkembangan IPS di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perkembangan IPS di Indonesia	• Kuliah • Dampak tanam paksa • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai materi • Kajian Artikel ilmiah hasil pengabdian masyarakat	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 4. M. I. Birsyada and S. Handoko, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Multikultural pada Warga Dusun Gokerten	10

					Bantul," <i>Abdimas Dewantara</i> , vol. 3, no. 1, p. 60, 2020, doi: 10.30738/ad.v3i1.5230.	
3	Konsep Dasar IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis IPS Terpadu	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis secara integrative IPS Terpadu	• Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	10
4	IPS dan Ilmu-ilmu Sosial lainnya	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kontribusi IPS dengan ilmu-ilmu sosial lainnya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kontribusi IPS dan ilmu sosial lainnya	• Kuliah a. Ceramah dan tanya jawab interaktif b. Latihan menganalisis perkembangan model Pendidikan barat 3 x (2 x 50") • Power point - Buku sesuai meteri	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	10
5	IPS dan Pemecahan Problem Sosial	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis IPS dan problem sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara komperhensif, holistic berkenaan pemecahan problem sosial	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun artikel ilmiah terkait munculnya elit modern 3 x (2 x 50") • Power point - Buku sesuai meteri	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5

6	Model-Model Pembelajaran IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif model-model pembelajaran IPS Terpadu	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50’') • Power point - Buku sesuai materi	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	10
7	Pembejaran IPS Dialogis	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pembelajaran IPS yang Dialogis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif pembelajaran IPS yang dialogis	• Kuliah • Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50’') • Power point - Buku sesuai materi	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	10
8	Critical Thinking Dalam Pembelajaran IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis critical thinking dalam pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis critical thinking	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab inteaktif • Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud	5

			dalam pembelajaran IPS Terpadu	3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai materi	3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	
9	Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPS	Ketepatan menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis konstruktivisme dalam pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis konstruktivisme dalam pembelajaran IPS Terpadu	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok • diskusi 3 x (2 x 50") 1. Power point 2. Buku sesuai materi	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5
10	Etnopedagogy dalam pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan konsep etnopedagogy dalam pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan konsep etnopedagogy dalam pembelajaran IPS	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif a. Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri <i>Konsep</i> . Jakarta: Dian Rakyat.	5
11	HOTS dan TPACK dalam pembelajaran IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan HOTS dan TPACK dalam pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu dan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan HOST dan TPACK dalam pembelajarna IPS Terpadu	b. Kuliah c. Ceramah dan tanya jawab interaktif d. Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5
12	Pembelajaran Kontekstual dalam IPS Terpadu	Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis	Mahasiswa mampu	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya	5

		pembelajaran kontekstual dalam IPS Terpadu	Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran kontekstual dalam IPS Terpadu	• diskusi 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri.	
13	Presentasi Model-Model Pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point Kajian hasil penelitian	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 4. D. U. Mispondari, "The Role of Social Science Learning in Constructing National Characters," vol. 8, no. 2, pp. 227–242, 2024.	5
14	Presentasi Model-Model Pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") a. Power point	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5

15	Presentasi Model-Model Pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5
----	---	---	---	--	---	---

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PIPA				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Konsep Teori Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu				
KODE	M.51204	sks	2	SEMESTER	Genap
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Menyusun makalah dan artikel ilmiah		Setiap minggu (latihan)			
JUDUL TUGAS					
Menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait pendidikan IPS Terpadu					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Terampil menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait materi pendidikan IPS Terpadu					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa dilatih menyusun makalah dan artikel ilmiah dan mempraktekkan model pembelajaran IPS Terpadu					
METODE Pengerjaan Tugas					
- Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Makalah dan artikel ilmiah					
INDIKATOR DAN KRITERIA					
Kesesuaian konten makalah dan artikel ilmiah					
JADWAL PELAKSANAAN					

Setiap pertemuan	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain:. Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis model pembelajaran berbasis IPS Terpadu						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			

