

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Dosen : Febria Gupita, S.H.,M.H

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Program Studi :

Fakultas :

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pendidikan Pancasila
2. Pelaksana/ Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Febria Gupita, SH,MH
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I /III/b
 - d. NIP/NIS : NIS 199802212024012003
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 089-666-786-097
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Ketua Program Studi

()

Yogyakarta, 5 Maret 2025

Penyusun



Febria Gupita, S.H,M.H
NIS. 199802212024012003

		NAMA UNIVERSITAS : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA NAMA FAKULTAS : NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN – PROGRAM STUDI :				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila	U 43107		T= 2	P=3	2	5 Maret 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Febria Gupita, SH, MH NIS : 199802212024012003					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Capaian pembelajaran pada program S1 Pendidikan Bahasa Inggris meliputi aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan.				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	P4	Menguasai potensi umum peserta didik sebagai insan sosial dan individual yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yangsesuai dengan bidangnya.				
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu , dan terukur				
	KU 8	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya.				

KK6	Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap fenomena dan masalah tentang mutu, relevansi dan akses dibidang pendidikan dan ilmu kewarganegaraan dan mempublikasikan secara ilmiah.
CPMK	
CPMK	Mampu merencanakan, melaksanakan kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat menguasai dan menjelaskan pengertian Pancasila, mengetahui sejarah lahirnya Pancasila dari sejak jaman kerajaan hingga sekarang, Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi. Pancasila sebagai sistem filsafat, Etika Politik berdasarkan Pancasila, Hubungan Pancasila dengan UUD 1945, Negara dan Konstitusi di Indonesia.

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Sejarah Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara RI 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Pancasila merupakan Sistem Filsafat 6. Pancasila menjadi Sistem Etika 7. Pancasila menjadi Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 8. Realisasi Pancasila 9. Negara Kesatuan Republik Indonesia 10. Nilai-nilai Pancasila dalam <i>Staatsfundamentalnorm</i> 11. Nilai-Nilai Pancasila dalam UUD NRI 1945
Pustaka	Utama: Buku Ajar MKU Pendidikan Pancasila untuk PT, Ristekdikti. Jakarta (2016). Pendukung: Kaelan, 2014 Pendidikan Pancasila, Paradigma Yogyakarta
Dosen Pengampu	Febria Gupita,S.H., M.H

Matakuliah syarat		-				
	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan,	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Mampu mengetahui dan memahami kontrak perkuliahan, penugasan 2. Pengenalan umum dan penyatuan pemahaman dari deskripsi mata kuliah Pancasila yang akan dipelajari 1 semester kedepan	1. Kesesuaian dalam memahami silabus dan lingkup materi kuliah Pendidikan Pancasila yang dipelajari 2. Kesesuaian memahami tugas dan penilaian yang diberikan	Kreteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • Review lisan • Pengenalan pentingnya mata kuliah Pendidikan Pancasila ditingkat Perguruan Tinggi	- Bentuk pembelajaran: • Kuliah Daring • Tanya Jawab { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media & sumber belajar Bahan Ajar	Materi: RPS Pendidikan Pancasila, dan Mengenal ruang lingkup materi kuliah serta memahami pentingnya Pendidikan Pancasila ditingkat perguruan tinggi.	3
2	Pengantar Pendidikan Pancasila	• Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Tanya Jawab • Presentasi	- Bentuk pembelajaran: • Kuliah Daring • Tugas : Paper mencari tokoh inspirasi dalam mengatasi masalah bangsa RI - Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)}	Materi: 1. Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila 2. Alasan Diperlukan Pendidikan Pancasila 3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang	5

				Media& sumber belajar Bahan Ajar.	Pendidikan Pancasila 4. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila 5. Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan	
3	Pancasila dalam Sejarah Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan memahami Sejarah Pancasila di Indonesia	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: - Presentasi - Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: - Kuliah Daring Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x(2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	Materi: 1. Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Sejarah Indonesia 2. Alasan Diperlukan Pancasila dalam Kajian Sejarah Indonesia 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Indonesia 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia	6

					5. Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Indonesia	
4	Pancasila sebagai Dasar Negara RI	•Ketepatan dalam menjelaskan Dasar Negara RI	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	Materi: 1. Konsep Negara, Tujuan Negara, dan Urgensi Dasar Negara 2. Alasan Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara	6
5-6	Pancasila sebagai Ideologi Negara	• Ketepatan memahami dan menjelaskan Ideologi Negara RI	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)}	Materi: 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	5 dan 6

				{BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	2. Alasan Perlu Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara 3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Pancasila sebagai Ideologi Negara 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	
7	Pancasila merupakan Sistem Filsafat	Ketepatan menjelaskan dan memahami Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: - Kuliah Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	Materi: 1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Alasan Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 4. Dinamika dan Tantangan	6

					Pancasila sebagai Sistem Filsafat 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	
8	Makalah dan Resume	Pertemuan Minggu Ke 2 s.d minggu ke 7		Penugasan UTS		10%
9	Pancasila menjadi Sistem Etika	Ketepatan memahami dan menjelaskan Pancasila menjadi Sistem Etika	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: - Kuliah - Diskusi - Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika 2. Alasan Diperlukan Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Pancasila sebagai Sistem Etika 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika	6
10	Pancasila menjadi Dasar Nilai	Ketepatan memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai	Kreteria: Rubrik deskriptif	Bentuk pembelajaran: - Kuliah - Diskusi	1. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan	6

	Pengembangan Ilmu	Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	Ilmu 2. Alasan Diperlukan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 3. Sumber Historis, Sosiologi, Politis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk masa depan	
11	Realisasi Pancasila	Ketepatan memahami dan menjelaskan Realisasi dari Pancasila	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar	Materi: 1. Realisasi Pancasila secara Objektif dan Subjektif 2. Internalisasi Nilai-nilai	6

				Bahan Ajar	Pancasila 3. Proses Pembentukan Kepribadian Pancasila 4. Sosialisasi dan Pembudayaan Pancasila	
12	Negara Kesatuan Republik Indonesia	Ketepatan memahami dan menjelaskan NKRI yang ber Pancasila	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	Materi: 1. Hakikat Negara 2. Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Negara Kebangsaan Pancasila	6
13	Nilai-Nilai Pancasila dalam <i>Staatsfundament alnorm</i>	Ketepatan memahami dan menjelaskan Nilai-Nilai Pancasila dalam <i>Staatsfundament alnorm</i>	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: - Kuliah - Diskusi Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	Materi: 1. Kedudukan dan Fungsi Pembukaan UUD 1945 2. Pengertian Isi Pembukaan UUD 1945 3. Nilai-nilai Hukum yang Terandung dalam Pembukaan UUD 1945 4. Pokok-pokok	6

					Pikiran dalam Pembukaan UUD 1945 5. Hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila	
14,15	Nilai-Nilai Pancasila dalam UUD NRI 1945	• Ketepatan menjelaskan dan memahami Nilai- Nilai Pancasila dalam UUD NRI 1945	Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi Tanya Jawab Lisan	Bentuk pembelajaran: • Kuliah • Diskusi • Tugas : Resume Materi dan Diskusi Perkuliahan Setelah UTS - Metode Pembelajaran: { TM : 1x(2x50)} {BT+BM (1+1)x (2x60)} Media& sumber belajar Bahan Ajar	1. UUD 2. Struktur Pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 3. Isi Pokok Batang Tubuh UUD 1945 4. Hubungan antar Lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 5. Hak Asasi Manusia menurut UUD 1945	6 dan 7
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10

Rencana Tugas Mahasiswa 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS PROGRAM STUDI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PANCASILA			
KODE		2 sks		SEMESTER I
DOSEN PENGAMPU	Febria Gupita, S.H.,M.H.			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Makalah Kelompok		4 Minggu		
JUDUL TUGAS				
Menganalisis Studi Kasus dalam Pelanggaran Nilai-Nilai Pancasila				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang melanggar Pancasila serta dapat memberi saran alternatif				
DISKRIPSI TUGAS				
Identifikasi pada kasus /berita dalam pelanggaran nilai Pancasila dengan memberikan alternatif saran, kebijakan, dan rencana kerja.				
METODE Pengerjaan Tugas				

1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi, mencari dan menganalisis permasalahan pada kasus/berita yang melanggar nilai Pancasila melalui internet
2. Mahasiswa mengkaji, menganalisis, dan memberikan pendapat berupa saran, alternatif kebijakan/ rencana kerja atas permasalahan yang terjadi yang dituangkan dalam pembahasan makalah

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Analisis Studi Kasus

b. Bentuk Luaran: Makalah

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 – 80	Sangat baik (A) >=81
1	Keakuratan sumber informasi yang kredibel, format dan kerapian makalah	Sumber tidak akurat, dan format tidak rapi	Sumber kurang akurat, dan format makalah kurang rapi	Sumber cukup akurat, dan format makalah cukup	Sumber akurat, dan format makalah baik	Sumber informasi sangat bagus dan format makalah sangat baik
2	Kesesuaian pemilihan permasalahan dengan aspek Pancasila (dilengkapi studi kasus yang terjadi dimasyarakat)	Pemilihan masalah tidak sesuai dengan nilai pancasila dan tidak dilengkapi studi kasus	Pemilihan masalah kurang sesuai dengan nilai pancasila dan kurang dilengkapi studi kasus	Pemilihan masalah cukup sesuai dengan aspek pancasila dan cukup dilengkapi dengan studi kasus	Pemilihan masalah pada aspek pancasila dan dilengkapi studi kasus dengan baik	Pemilihan masalah pada nilai pancasila dan dilengkapi studi kasus sangat baik

	3	Kesesuaian permasalahan dengan pembahasan, dan alternatif kebijakan	Pembahasan sangat kurang sesuai	Pembahasan kurang sesuai	Pembahasan cukup sesuai	Pembahasan baik	Pembahasan makalah sangat baik
	Nilai total						
LAIN-LAIN							

Tugas Ke 2 :

Bentuk Tugas : Individu

Waktu pengerjaan : ≥ 4 Minggu

Pengumpulan : dikumpulkan Softfile di tanggal 30 September 2024

Tema Tugas : Paper

Metode Pengerjaan Tugas :

1. Silakan Anda cari tokoh-tokoh yang menginspirasi dalam melawan/mengatasi masalah-masalah bangsa.
2. Anda dipersilakan untuk menginventarisasi kategori tokoh-tokoh (baik tokoh lokal, nasional, maupun internasional) sebagai berikut: Tokoh Pejabat dan/atau Penggiat Antikorupsi (KPK, Polisi, Jaksa, LSM, dan sebagainya), Tokoh Pecinta Lingkungan, Tokoh Pejuang Integrasi Bangsa dalam era globalisasi, Tokoh Penggiat Moral/Karakter Bangsa, Tokoh Penggiat Antinarkoba, Tokoh Penegak Hukum yang adil, Tokoh Anti Terorisme.
3. Format pengerjaan tugas paper bebas, dikumpul kepada PJ Kelas . PJ Kelas mengirimkan tugas melalui email.

Tugas 3 : Tugas Individu - Membuat Resume dari Diskusi dan Materi Perkuliahan ditulis tangan dilembar portofolio dikumpul saat UTS dan UAS