



Isian Substansi Proposal

PENELITIAN INTERNAL UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Petunjuk: Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.

SKEMA PENELITIAN

Penelitian Dasar

TIM PENGUSUL

Ketua : Bayu Ananto Wibowo., M.Pd

Anggota: 1. Dr. M. Iqbal Birsyada., M.Pd
2. Darsono., M.Pd

Mahasiswa: Elsa Wulan Cahyanti

JUDUL USULAN

Internalisasi Nilai-Nilai Kepemimpinan dalam Pembelajaran Sejarah Kontekstual Bermuatan Serat Tajusalatin: Studi Kasus Siswa SMA Daerah Istimewa Yogyakarta

RINGKASAN

Pembelajaran sejarah di Indonesia masih menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan nilai-nilai kepemimpinan ke dalam proses pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan abad ke-21. Nilai-nilai seperti keadilan, tanggung jawab, dan kebijaksanaan, yang terkandung dalam teks klasik Serat Tajusalatin, memiliki potensi besar untuk mendukung pembentukan karakter siswa, tetapi jarang dioptimalkan dalam pembelajaran sejarah di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai kepemimpinan dari Serat Tajusalatin dapat diinternalisasi dalam pembelajaran sejarah berbasis kontekstual, khususnya di tingkat SMA, serta menganalisis dampaknya terhadap pemahaman dan perilaku siswa dalam konteks kepemimpinan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang mencakup tahapan identifikasi masalah, kajian literatur, perancangan instrumen, pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen, serta analisis data dengan pendekatan tematik. Validasi temuan dilakukan melalui triangulasi data untuk memastikan kredibilitas. Penelitian ini menargetkan luaran berupa artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal bereputasi Scopus Q 3 pada jurnal *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT) penelitian berada pada level 3, dengan fokus pada persepsi siswa mengenai relevansi nilai-nilai kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari mereka, serta potensi kearifan lokal untuk memperkaya pembelajaran sejarah yang lebih humanis, ramah anak, dan inklusif. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan pada pengembangan pembelajaran sejarah yang humanis, relevan, dan berbasis kearifan lokal.

KATA KUNCI

Pembelajaran Sejarah, Contextual Teaching and Learning, Etnopedagogy, Serat

Tajusalatin, Nilai Kepemimpinan

LATAR BELAKANG

Pembelajaran sejarah di Indonesia menghadapi tantangan besar di era globalisasi untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter yang relevan dengan kebutuhan perkembangan generasi muda terutama dalam konteks keterampilan abad 21, dimana pendidikan dituntut untuk lebih humanis ramah anak, dengan pendekatan inklusif [1]. Sejarah yang seharusnya menjadi sarana tepat untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dan penanaman nilai-nilai karakter bangsa, justru cenderung terjebak dalam pendekatan konvensional [2] [3]. Oleh karena itu, perlu adanya pendekatan yang lebih holistik dan berbasis pada kearifan lokal untuk mengembangkan kompetensi karakter pada siswa [4].

Sejarah sebagai bagian integral dari identitas bangsa, memiliki potensi besar untuk membentuk karakter bangsa yang lebih humanis dan berorientasi pada nilai-nilai moral yang relevan dengan konteks masyarakat setempat [5]. Salah satu warisan sejarah yang kaya akan nilai-nilai kepemimpinan adalah Serat Tajusalatin, sebuah teks klasik yang mengajarkan tentang konsep kepemimpinan yang adil, bijaksana, dan bertanggung jawab [6]. Meskipun memiliki nilai-nilai luhur, teks ini jarang dimanfaatkan dalam pembelajaran sejarah di sekolah-sekolah, terutama di tingkat SMA. Pembelajaran sejarah yang jarang terhubung dengan realitas sosial dan kebutuhan siswa saat ini (kontekstual) , menjadikan pengajaran tentang kepemimpinan bermuatan kearifan lokal seperti Serat Tajusalatin sangat relevan untuk dikaji lebih dalam.

Fokus pada penelitian ini yaitu pemahaman siswa terhadap nilai kepemimpinan pembelajaran sejarah kontekstual bermuatan Serat Tajusalatin. Berdasarkan hasil wawancara siswa SMAN 1 Bantul dan SMAN 2 Yogyakarta, siswa mengaku bahwa mereka belum mendapatkan materi pembelajaran yang mengaitkan nilai-nilai karakter dengan sejarah dan menghubungkannya dengan peristiwa saat ini. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Athuman (2023) [7] menjelaskan bahwa mengintegrasikan pembelajaran dengan budaya menjadi sebuah terobosan untuk memperkuat jati diri dan karakter peserta didik. Hal ini menunjukkan adanya gap dalam pengajaran sejarah yang berfokus pada fakta sejarah tanpa mengoptimalkan potensi nilai-nilai budaya yang dapat diambil dari teks-teks lokal seperti Serat Tajusalatin. Oleh karena itu, penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi signifikan dalam studi etnopedagogi, yang tidak hanya mengedepankan aspek kognitif siswa, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan karakter dan identitas budaya mereka.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai kepemimpinan dalam Serat Tajusalatin dapat diinternalisasikan dalam pembelajaran sejarah kontekstual yang menghubungkan peristiwa masa lalu dengan kondisi saat ini di SMA, serta bagaimana hal ini dapat mempengaruhi pemahaman dan perilaku siswa dalam konteks kepemimpinan. Melalui metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, penelitian ini akan menganalisis persepsi siswa mengenai relevansi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka, serta potensi teks tersebut untuk memperkaya pembelajaran sejarah yang lebih humanis, ramah anak, dan inklusif. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya akan mengkaji teks tersebut dalam konteks sejarah, tetapi juga sebagai instrumen pendidikan karakter yang dapat memfasilitasi pembentukan sikap kepemimpinan yang lebih baik pada generasi muda.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan wawasan baru yang berguna bagi pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran sejarah yang lebih mengedepankan nilai-nilai sosial dan budaya yang bersifat inklusif dan berbasis pada kearifan lokal. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberi kontribusi pada kajian pendidikan sejarah, tetapi juga pada pengembangan karakter siswa, sejalan dengan tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada pembentukan karakter yang lebih humanis dan adaptif terhadap tantangan zaman.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Sejarah Kontekstual

Pembelajaran sejarah adalah proses pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang peristiwa masa lalu dan bagaimana peristiwa tersebut membentuk dunia saat ini. Selain memberikan wawasan kognitif, pembelajaran sejarah juga memiliki peran strategis dalam

membangun karakter generasi muda melalui internalisasi nilai-nilai moral dan budaya. Stearns (1998) [8] dalam studinya yang berjudul 'Why Study History?', mengungkapkan bahwa ada beberapa hal mengapa kita harus belajar Sejarah. Pertama, sejarah dapat membantu kita memahami orang dan masyarakat, kedua sejarah juga membantu kita memahami perubahan dan bagaimana masyarakat yang kita tinggali terbentuk, ketiga sejarah berkontribusi pada pemahaman moral, keempat sejarah memberikan identitas, dan kelima mempelajari sejarah sangat penting untuk menjadi warga negara yang baik.

Untuk membuat pembelajaran sejarah dapat dihubungkan dengan keadaan sekarang ini, salah satu pendekatannya adalah dengan CTL atau *Contextual Teaching and Learning*. Dewey (1952) mengemukakan dalam gagasan pendidikan progresif bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan nyata siswa [9]. Menurut Dewey, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan kehidupan dengan memanfaatkan pengalaman langsung sebagai sumber belajar. Dalam konteks pembelajaran sejarah, hal ini berarti siswa tidak hanya diajak untuk menghafal fakta sejarah, tetapi juga memahami relevansinya dengan keadaan saat ini, sehingga mereka dapat memetik pelajaran berharga dari peristiwa masa lalu. Sementara Vygotsky (1978) dalam teorinya tentang *sociocultural learning* menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran [10]. Menurut Vygotsky, pembelajaran terjadi secara optimal ketika siswa berinteraksi dengan lingkungan sosial mereka, baik itu teman sebaya, guru, atau komunitas sekitar. Interaksi ini dapat dimanfaatkan untuk menciptakan konteks pembelajaran yang nyata, di mana siswa diajak untuk mengeksplorasi hubungan antara materi pelajaran dan lingkungan sekitar.

Melalui pendekatan CTL, pembelajaran sejarah dapat menjadi lebih dinamis, karena siswa didorong untuk mengaitkan pelajaran dengan pengalaman pribadi mereka dan realitas di sekitar mereka [11]. Dengan cara ini, sejarah tidak lagi dipandang sebagai pelajaran yang hanya berisi fakta masa lalu, tetapi sebagai media untuk memahami dan menganalisis perubahan sosial, politik, dan budaya yang memengaruhi kehidupan mereka saat ini. Selain itu, pendekatan ini memungkinkan siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai penting seperti tanggung jawab, integritas, dan kepemimpinan yang relevan dengan kehidupan mereka di masa kini dan masa depan [12].

B. Serat Tajusalatin Sebagai Sumber Nilai Kepemimpinan

1. Serat Tajusalatin

Studi yang ditulis oleh Mumfangati & Susilantini (1999) diperoleh informasi bahwa Taj al-Salatin atau Tajusalatin, yang memiliki arti "Mahkota Para Raja," merupakan salah satu karya sastra penting dalam tradisi Melayu [6]. Naskah ini dianggap sebagai salah satu teks klasik yang memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman mengenai struktur politik dan sistem pemerintahan pada masanya. Serat Taj al-Salatin ditulis oleh Buchari Al-Jauhari pada tahun 1603. Meskipun demikian, isi dan elemen-elemen dari kitab ini kemungkinan telah mengalami perubahan seiring berjalannya waktu. Isi yang dibahas dalam kitab ini meliputi berbagai aspek pemerintahan, seperti tata kelola negara, manajemen keuangan, dan etika dalam pemerintahan. Selain itu, kitab ini juga berisi nasihat moral bagi para pemimpin, mendorong mereka untuk memerintah dengan kebijaksanaan dan keadilan [13].

Dalam kajiannya, Serat Tajusalatin bukan hanya refleksi dari nilai-nilai lokal, tetapi juga representasi dari dialog budaya antara Islam dan tradisi Jawa. Teks ini mengajarkan kewajiban seorang pemimpin untuk mengutamakan rakyat, bersikap bijaksana, dan berperilaku adil dalam mengambil keputusan. Sehingga Serat Tajusalatin memiliki relevansi dalam pembelajaran modern yang terletak pada kandungan nilai-nilainya yang dapat diadaptasi untuk membentuk karakter siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Sahid, dkk (2019) membuktikan bahwa menginternalisasikan suatu nilai terhadap pembelajaran, dapat melahirkan transformasi dalam kegiatan pembelajaran berbasis sosio-kultural [14].

2. Nilai Kepemimpinan

Nilai kepemimpinan dalam pembelajaran merujuk pada prinsip-prinsip dan karakteristik seorang pemimpin yang diajarkan, diinternalisasikan, dan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Butler (1954) menekankan bahwa realisasi nilai-nilai oleh individu atau kelompok hanya dapat dicapai melalui partisipasi aktif dalam proses edukatif. Pendidikan dianggap sebagai alat utama

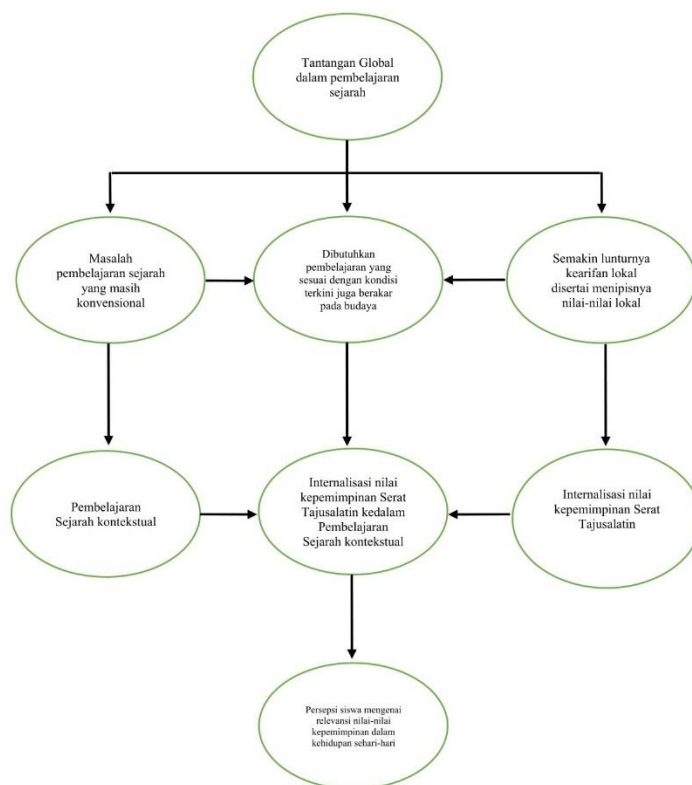
untuk membantu individu memasuki pengalaman nilai tersebut [15]. Sejalan dengan pandangan Butler, implementasi Serat Tajusalatin dalam pembelajaran sejarah harus melibatkan siswa secara aktif. Metode seperti diskusi kelompok, simulasi, dan analisis kasus dapat membantu siswa memahami dan menerapkan nilai-nilai kepemimpinan dalam kehidupan nyata [16]. Sementara Densford (1961) mendefinisikan bahwa pembelajaran dapat berfungsi sebagai alat untuk merefleksikan nilai-nilai yang dihargai oleh masyarakat tertentu [17]. Nilai-nilai tersebut bisa bersifat religius, politik, intelektual, atau gabungan dari semuanya. Dalam pandangannya, pendidikan tidak menciptakan nilai, melainkan mencerminkan dan mempromosikan nilai yang dianggap penting oleh individu atau kelompok yang bertanggung jawab atas sistem pendidikan tersebut. Berdasarkan pandangan ini, Serat Tajusalatin dapat dilihat sebagai sumber nilai yang mencerminkan konteks budaya dan sosial masyarakat pada masa itu. Nilai-nilai kepemimpinan yang terkandung dalam teks tersebut, dapat menjadi alat penting untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sejarah.

C. Penelitian Terdahulu

Dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Toleubekova, dkk (2022) dengan judul “The Role of Ethnopedagogy in Shaping Positive Attitudes towards *“Traditional Values of Kazakh People among Future Teachers in Kazakhstan”* diketahui bahwa penelitian ini berfokus pada dampak dari mata kuliah pilihan Etnopedagogi pada mahasiswa master jurusan Pendidikan di Kazakhstan. Survei yang dilakukan sebelum dan sesudah mata kuliah menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penerimaan nilai-nilai tradisional di kalangan mahasiswa dalam kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Mata kuliah ini menekankan pada moralitas, keindahan/kreativitas, dan pendekatan pengajaran konstruktivis, yang mengarah pada perubahan positif pada sikap siswa terhadap nilai-nilai tradisional masyarakat Kazakhstan [18].

Selanjutnya terdapat penelitian yang dilakukan oleh Berg (2023) yang menekankan tentang sejarah micro yang harus dieksplorasi untuk membuka kesempatan ruang lokal yang dapat memberikan wawasan berharga dalam konteks pendidikan [19]. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Novakova, dkk (2021) dijelaskan tentang penggunaan budaya tradisional dalam proses pengajaran di Slovakia dari perspektif etnopedagogi dan etnologi juga pentingnya pendidikan regional, tujuan memasukkan budaya tradisional dalam pengajaran, dan kompetensi peserta pendidikan [20]. Hal ini membuktikan bahwa nilai-nilai tradisional juga penting untuk dilestarikan dalam konteks global. Pendapat ini didukung penelitian yang dilakukan oleh Ilfiandra & Saripudin (2023) dimana studi ini menyoroti pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal ke dalam kurikulum pendidikan untuk mengembangkan pedagogi yang berorientasi pada perdamaian di sekolah-sekolah [21].

Berdasarkan dari beberapa penelitian tersebut, novelty penelitian ini terletak pada internalisasi nilai kepemimpinan dari Serat Tajusalatin ke dalam pembelajaran sejarah kontekstual. Berikut gambar *state of the art* dalam penelitian ini:



Gambar 1. *State of the art* penelitian

METODE

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Menurut Creswell (2014), penelitian kualitatif bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang diberikan individu atau kelompok terhadap suatu fenomena sosial atau masalah tertentu [22]. Studi kasus dipilih karena memungkinkan peneliti untuk fokus pada internalisasi nilai-nilai kepemimpinan dalam Serat Tajusalatin pada pembelajaran sejarah di satu atau beberapa sekolah. Yin (2018) menyatakan bahwa studi kasus merupakan pendekatan yang sangat cocok untuk mengeksplorasi fenomena yang unik atau kompleks dalam konteks dunia nyata, terutama ketika batas antara fenomena dan konteks tidak jelas [23].

B. Subyek dan Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMAN Negeri 1 Bantul dan SMAN 2 Yogyakarta. Subyek penelitian adalah Siswa dan Guru Sejarah.

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan menggunakan panduan semi-terstruktur untuk menggali informasi lebih mendalam sesuai dengan respons siswa [24]. Darsono, M.Pd., sebagai anggota peneliti 2, bertanggung jawab untuk memastikan setiap wawancara berjalan sesuai prosedur etis dan metodologis, serta menciptakan suasana yang nyaman selama wawancara berlangsung. Elsa Wulan Cahyanti, sebagai anggota peneliti, mendukung pelaksanaan wawancara dengan mencatat tanggapan secara rinci dan membantu mengelola perangkat perekaman.

2. Observasi

Ketua peneliti, Bayu Ananto Wibowo, M.Pd., bersama anggota peneliti 1, Dr. M. Iqbal Birsyara, secara langsung terlibat dalam proses observasi pembelajaran sejarah untuk mencatat berbagai aktivitas, interaksi, dan praktik integrasi nilai-nilai kepemimpinan. Observasi ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris yang kaya dan mendalam mengenai implementasi pembelajaran kontekstual bermuatan nilai-nilai kepemimpinan dalam Serat Tajusalatin [25].

3. Studi Dokumentasi

Seluruh anggota peneliti berkontribusi dalam studi dokumentasi dengan menganalisis kandungan nilai-nilai kepemimpinan yang terdapat dalam Serat Tajusalatin. Hasil analisis tersebut kemudian digunakan untuk menyusun bahan ajar sejarah yang secara khusus mengintegrasikan nilai-nilai kepemimpinan dari Serat Tajusalatin, sehingga relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah di tingkat SMA [26].

D. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan studi dokumentasi diseleksi untuk memisahkan informasi yang relevan dengan tujuan penelitian dari informasi yang tidak relevan. Proses analisis data dimulai dengan transkripsi wawancara secara manual, yang dilakukan untuk memastikan akurasi data yang diperoleh dari responden [27].

2. Pengelompokan Data

Data yang telah direduksi selanjutnya dikategorikan kedalam tema-tema utama yang relevan dengan penelitian, lalu ketua peneliti menerapkan teknik coding untuk mengelompokkan data-data yang diperoleh, dimana data dianalisis secara detail untuk menandai pola-pola atau konsep-konsep yang muncul [28].

3. Interpretasi dan Pemaknaan

Data yang telah dikelompokkan dianalisis secara mendalam untuk memahami makna dan hubungan antara tema-tema yang muncul [29]. Pendekatan interpretatif digunakan untuk mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai kepemimpinan dari Serat Tajusalatin diinternalisasi dalam pembelajaran sejarah.

4. Validasi Temuan dengan Triangulasi Data

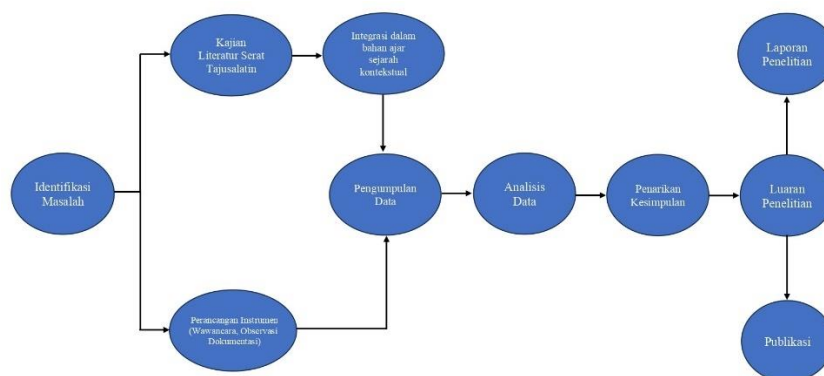
Validasi temuan dilakukan melalui triangulasi data, dengan membandingkan hasil dari berbagai sumber seperti wawancara, observasi, dan studi dokumen [30].

5. Penarikan Kesimpulan

Hasil analisis tematik digunakan untuk menarik kesimpulan yang relevan dengan tujuan penelitian, yaitu memahami proses internalisasi nilai-nilai kepemimpinan dalam pembelajaran sejarah berbasis Serat Tajusalatin.

E. Alur Penelitian

Alur penelitian dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 2. Bagan Alur Penelitian

Alur penelitian ini dimulai dengan identifikasi masalah, yaitu langkah awal untuk merumuskan isu utama yang relevan dengan pembelajaran sejarah. Selanjutnya, dilakukan kajian

literatur Serat Tajusalatin guna mengeksplorasi nilai-nilai kepemimpinan yang terkandung dalam teks tersebut, yang kemudian diintegrasikan ke dalam bahan ajar sejarah kontekstual untuk memastikan relevansinya. Proses ini diikuti dengan Perancangan Instrumen, seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi, yang digunakan dalam tahap pengumpulan data. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara mendalam pada tahap analisis data, menghasilkan temuan yang mendukung proses penarikan kesimpulan. Kesimpulan ini menjadi dasar untuk menghasilkan laporan penelitian dan luaran penelitian. Sebagai langkah akhir, luaran tersebut dipublikasikan dalam artikel Jurnal terakreditasi Scopus, yakni International Journal of Learning, Teaching and Educational Research <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter>.

JADWAL PENELITIAN

November 2024 - Juni 2025

Tahun Ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Penyusunan Proposal												
2	Pengumpulan Data												
3	Analisis Data												
4	Penyusunan Laporan												
5	Publikasi												

DAFTAR PUSTAKA

- [1] The Partnership for 21st Century Skills, "21st Century Skills, Education & Competitiveness," *a Resource and Policy Guide*. p. 20, 2008, [Online]. Available: www.21stcenturyskills.org.
- [2] H. Sidik and S. Suswandari, "Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Generasi Z: Studi Kasus Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 42 Jakarta," *J. Pendidik. Sej.*, vol. 11, no. 1, pp. 59–79, 2022, [Online]. Available: <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jps/article/view/26181>.
- [3] H. Kurniawan, "Paradigma Baru Pendidikan Dan Pembelajaran Sejarah Dalam Merdeka Belajar-Kampus Merdeka," *J. Pendidik. Sej. Indones.*, vol. 4, no. 2, p. 128, 2021, doi: 10.17977/um0330v4i2p128-142.
- [4] I. B. A. Arjaya, I. W. Suastra, I. W. Redhana, and A. A. I. A. R. Sudiatmika, "Global Trends in Local Wisdom Integration in Education: A Comprehensive Bibliometric Mapping Analysis from 2020 to 2024," *Int. J. Learn. Teach. Educ. Res.*, vol. 23, no. 7, pp. 120–140, 2024, doi: 10.26803/ijlter.23.7.7.
- [5] D. Kovac, "What Should Be the Purposes of History Education?," no. Fea 2013, pp. 288–299, 2021, doi: 10.33422/2nd.worldcte.2021.01.32.
- [6] T. Mumfangati and E. Susilantini, *Serat Tajusalatin: Suatu Kajian Filsafat dan Budaya*. Jakarta: Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Direktorat Jenderal Kebudayaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1999.
- [7] J. Athuman, "International Journal of Education and Social Science Research," *Int. J. Educ. Soc. Sci. Res.*, vol. 6, no. 1, pp. 89–106, 2023.
- [8] B. P. N. Stearns, "Why Study History? (1998) ," 1998.
- [9] J. Dewey, *Democracy and Education*, vol. 16, no. 4. Amerika Serikat, 1952.

- [10] L. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, vol. 108, no. 3–4. London, 1978.
- [11] L. Thamrin, U. Gustian, Suhardi, W. Zhongfulin, and D. Suryadi, “The Implementation of Contextual Learning Strategies to Stimulate Students’ Critical Thinking Skills,” *Retos*, vol. 53, pp. 52–57, 2024, doi: 10.47197/retos.v53.102501.
- [12] Y. Asmara, “Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual,” *KagangaJurnal Pendidik. Sej. dan Ris. Sos.*, vol. 2, no. 2, pp. 105–120, 2019, doi: 10.31539/kaganga.v2i2.940.
- [13] Setyo Pambudi and Rz. Ricky Satria Wiranata, “Filsafat Jawa: Belajar Menjadi Pemimpin dalam Ajaran Serat Tajusalatin,” *AL-FAHIM J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 2, no. 1, pp. 130–153, 2020, doi: 10.54396/alfahim.v2i1.73.
- [14] J. Sahid, N. I. Idrus, H. Naping, and M. Lampe, “Socio-cultural transformation through the process of internalizing values in early childhood education in makassar city (An ethnographic study of education),” *Indian J. Public Heal. Res. Dev.*, vol. 10, no. 10, pp. 1614–1618, 2019, doi: 10.5958/0976-5506.2019.03071.7.
- [15] J. D. BUTLER, “the Role of Value Theory in Education,” *Educ. Theory*, vol. 4, no. 1, pp. 69–86, 1954, doi: 10.1111/j.1741-5446.1954.tb01082.x.
- [16] F. Sonmez Cakir and Z. Adiguzel, “Analysis of Leader Effectiveness in Organization and Knowledge Sharing Behavior on Employees and Organization,” *SAGE Open*, vol. 10, no. 1, 2020, doi: 10.1177/2158244020914634.
- [17] J. P. Densford, “Value Theory as Basic to Philosophy of Education,” *Peabody J. Educ.*, vol. 39, no. 2, pp. 91–93, 1961, doi: 10.1080/01619566109537030.
- [18] R. K. Toleubekova, E. Zhumataeva, and G. B. Sarzhanova, “The Role of Ethnopedagogy in Shaping Positive Attitudes towards Traditional Values of Kazakh People among Future Teachers in Kazakhstan,” *Koers*, vol. 87, no. 1, pp. 1–12, 2022, doi: 10.19108/KOERS.87.1.2430.
- [19] M. Berg, “Introduction: Global Microhistory of the Local and the Global,” *J. Early Mod. Hist.*, vol. 27, no. 1–2, pp. 1–5, 2023, doi: 10.1163/15700658-bja10060.
- [20] K. S. Nováková, M. Sirotová, M. Urban, and J. Baghana, “Using the elements of traditional culture in the teaching process from the perspective of ethnopedagogy and ethnology,” *J. Educ. Cult. Soc.*, vol. 12, no. 2, pp. 495–504, 2021, doi: 10.15503/jecs2021.2.495.504.
- [21] Ilfiandra and M. Saripudin, “Ethnopedagogy: Exploring Peaceful Traditions of Indonesia’s Sundanese Indigenous Communities,” *Educ. Peace through Countering Violence Strateg. Curric. Instr.*, pp. 114–134, 2023, doi: 10.4324/9781003383468-9.
- [22] J. W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih di Antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2014.
- [23] R. K. Yin, *Case Study Research and Applications: Design and Methods*, vol. 53, no. 9. Los Angeles: Sage Publications, Inc., 2018.
- [24] S. Hansen, “Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi,” *J. Tek. Sipil*, vol. 27, no. 3, p. 283, 2020, doi: 10.5614/jts.2020.27.3.10.
- [25] A. Wilson, “Observation Techniques,” *Assess. Ind. Mark.*, pp. 211–221, 2024, doi: 10.4324/9781003534839-10.
- [26] J. R. Mashey and D. W. Smith, “Documentation tools and techniques,” *Proc. - Int. Conf. Softw. Eng.*, pp. 177–181, 1976.
- [27] M. B. Milles and A. M. Hubberman, *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications, 2014.
- [28] L. J. E. Dewi, “Pengelompokan Data dengan Metode,” *J. Pendidik. Teknol. dan Kejuru.*, vol. 6, no. 1, pp. 17–24, 2009.
- [29] M. Root and J. Wallace, “Meaning and interpretation,” *Meaning, Context Methodol.*, vol. 23, no. 2, pp. 75–90, 1982, doi: 10.1515/9781501504327-005.
- [30] Sugiyono, *Understanding Qualitative Research*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Curriculum Vitae (CV) Ketua dan Anggota

A. Identitas Diri Ketua

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Bayu Ananto Wibowo., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki/Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Sejarah
	NIS	199107272019011009
4	NIP/NIDN	0527079101
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Bandung, 27 Juli 1991
6	Alamat E-mail	bayuananta@upy.ac.id
7	Nomor Telepon/HP	082226897451
8	Alamat Kantor	Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, D.I. Yogyakarta, Indonesia
	Alamat Rumah	Kweden Jomboran RT 06 Gilangharjo, Pandak, Bantul
	Lulusan Yang Telah Dihasilkan	8
	Mata Kuliah yang diampu	Sejarah Lokal
		Sejarah Pendidikan
		Studi Masyarakat Indonesia
		Sejarah Peradaban Hindu Budha
	Rekam Jejak Publikasi	Scopus ID: -

		Sinta ID: 6701233 url: https://sinta.kemdikbud.go.id/profile
		H-Index Google: 89 url: Link url

B. Riwayat Pendidikan

No	Jenjang	Bidang Ilmu	Institusi	Tahun Lulus
1	Sarjana (S1)	Pendidikan Sejarah	Universitas PGRI Yogyakarta	2014
2	Magister (S2)	Pendidikan Sejarah	Universitas Negeri Yogyakarta	2018
3	Doktor (S3)	Pendidikan Sejarah	Universitas Sebelas Maret	On Going

C. Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian	Penyandang Dana	
			Sumber*	Jml
1	2020	Pancasila sebagai Landasan Filosofi Pendidikan Karakter Kurikulum 2013	Mandiri	-
2	2021	IDEOLOGI KOMUNISME DAN SEJARAH PERKEMBANGANNYA DI INDONESIA	Mandiri	-
3	2022	Nilai Filosofis Sestradi Puro Pakualaman Yogyakarta Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	Mandiri	-
4	2022	The Relevance of Ki Hadjar Dewantara's Ideas to Character Education in the 2013 Indonesian Curriculum	Mandiri	-
5	2022	The The Presentation Quality of Indonesian High School History Textbooks During the New Order Administrative and After (1975-2008)	Mandiri	-
6	2022	EDUCATION AS A FORM OF RESISTANCE KI HADJAR DEWANTARA TOWARDS COLONIALISM	Mandiri	-
7	2022	EKSISTENSI TRADISI LISAN SEBAGAI SUMBER SEJARAH LOKAL	Mandiri	-

8	2022	Community-Based Tourism Design to Develop a Historical Tourism Village in Yogyakarta	Mandiri	-
9	2022	Comparative Study of Attitude Assessment Between Senior High School and Vocational High School	Mandiri	-
10	2023	Implementasi Pendidikan Inklusi Dalam Kurikulum Merdeka: Studi Kasus Di Sman Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta	LPPM UPY	7
11	2024	Inquiry Method to Optimise History Teacher Candidate Education: A Local History-Based Approach	LPPM UPY	4
12	2024	Dialog Hibrid Pendidikan Sejarah di Sekolah	DRTPM	116

D. Pengabdian kepada Masyarakat

No	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml(juta)
1	2020	PELATIHAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS RISET DI SMAN 1 YOGYAKARTA	LPPM Universitas PGRI Yogyakarta	1.5
2	2020	Juri Lomba Cerdas Cermat Sejarah Tingkat Kabupaten Bantul	Dinas Kebudayaan Bantul	-
3	2021	Workshop Penyusunan Skenario Sinematografi Ketoprak Dengan Latar Sejarah “Kethoprak Hadeging Praja Kabupaten Bantul” (Bersama Dinas Kebudayaan Bantul dan Forum Ketoprak Kapupaten Bantul)	Dinas Kebudayaan Bantul	-
4	2021	Pembekalan Lomba Cerdas Cermat Sejarah 2021 Tingkat Provinsi (SMA/SMK/MA) Bersama Dinas Kebudayaan Bantul, Asosiasi Guru Sejarah Indonesia DIY dan Tim Cagar Budaya Bantul	Dinas Kebudayaan Bantul	-
5	2021	Webinar Menuju Serangan Umum 1 Maret 1949 Sebagai Hari Besar Nasional “Semangat Sumpah Pemuda Dalam Perjuangan Tentara Pelajar Untuk Mempertahankan Kemerdekaan Yogyakarta”	Dinas Kebudayaan DIY	-

		(Bersama Dinas Kebudayaan DIY kolaborasi dengan Asosiasi Guru Sejarah Indonesia DIY)		
6	2022	Pendampingan Nilai-Nilai Karakter Multikultural Pada Warga Dusun Sawahan Kalurahan Pandowoharjo Kapanewon Sleman	LPPM Universitas PGRI Yogyakarta	4
7	2023	Pendampingan Wisata Berbasis Pendidikan Dan Kesejarahan Pada Masyarakat Di Sekitar Rawa Kalibayem Ngestiharjo	LPPM Universitas PGRI Yogyakarta	5
8	2024	Pelatihan Penulisan Artikel Yang Ditargetkan Terbit Di Jurnal Ilmiah: Aktualisasi Guru Mgmp Sejarah Ma Se-Di Yogyakarta	PMB UPY	3
9	2024	Peningkatan Wisata Religi Sendang Bagus dan Makam KHR Khasantuka Melalui Literasi Sejarah dan Tradisi Lisan Di Senuko Sidoagung	DRTPM	42

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Judul Penelitian	Nama Jurnal	Tahun
1	Pancasila sebagai Landasan Filosofi Pendidikan Karakter Kurikulum 2013	Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan 6 (1), 10-19	2020
2	IDEOLOGI KOMUNISME DAN SEJARAH PERKEMBANGANNYA DI INDONESIA	Karmawibangga: Historical Studies Journal 3 (2), 123-131	2021
3	Nilai Filosofis Sestradi Puro Pakualaman Yogyakarta Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 6 (5), 4820-4830	2022
4	The Relevance of Ki Hadjar Dewantara's Ideas to Character Education in the 2013 Indonesian Curriculum	KnE Social Sciences, 958–972-958–972	2022

5	The Presentation Quality of Indonesian High School History Textbooks During the New Order Administrative and After (1975-2008)	Diakronika 22 (1), 36-57	2022
6	Education As A Form Of Resistance Ki Hadjar Dewantara Towards Colonialism	Proceeding Humanities: Teacher Training and Education 4 (1), 22-28	2022
7	Eksistensi Tradisi Lisan Sebagai Sumber Sejarah Lokal	Estoria: Journal of Social Science and Humanities 3 (1), 383-397	2022
8	Community-Based Tourism Design to Develop a Historical Tourism Village in Yogyakarta	Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement 3 (1), 123-138	2022
9	Comparative Study of Attitude Assessment Between Senior High School and Vocational High School	EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN 4 (2), 1850-1861	2022
10	Pembelajaran sejarah melalui folklore Ki Ageng Mangir untuk penanaman nilai kearifan lokal	Agastya: Jurnal Sejarah dan Pembelajarannya 13 (2), 221-232	2023
11	The Multidimensional Paradigm of Indonesian Historiography and Its Teaching Efforts in the Context of History Learning in Indonesia	Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora) 8 (1), 358-367	2024
12	Designing Innovative Learning Models for History Learning	HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah 12 (2), 461-470	2024

F. Buku/Modul Ber-ISBN

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL
1	Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2020	978-623-7668-18-3	UPY Press	Link dokumen
2	Sejarah Lokal	2023	978-623-7668-57-2	UPY Press	Link Dokumen

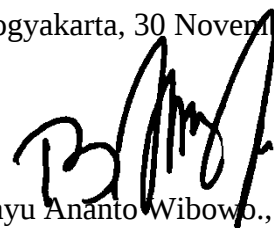
3	Gading Mataram: Sejarah Bantul	2023	978-623-98569-5-3	Dinas Kebudayaan Bantul	Link dokumen
---	--------------------------------	------	-------------------	-------------------------	------------------------------

G. Paten/HaKI/Teknologi

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (Jika ada)
1	Sendang Bagus Dan Makam K.H.R Bagus Khasantuka : Jejak Sejarah, Religi, Dan Budaya Pembelajaran Sejarah	2024	Karya Rekaman Video	000791291	Terdaftar	

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, 30 November 2024



Bayu Ananto Wibowo., M.Pd

Curriculum Vitae (CV) Anggota 1

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	:Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
2	Jenis Kelamin	:Laki-Laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIS/NIP/Identitas lainnya	198802102014041009
5	NIDN	:0510028801
6	Tempat dan Tanggal Lahir	:Batang, 10 Pebruari 1988
7	E-mail	:iqbal@upy.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	085640408640
9	Alamat Kantor	:JL. IKIP PGRI I Sonosewu Ngestiharjo Kasihan Bantul
10	Alamat Rumah	Sribitan RT 001, Perum Griya Asri Sejahtera, Kasihan, Bantul, Yogyakarta.
11	Nomor Telepon/Faks	:085640408640
12	Lulusan Yang Telah Dihasilkan	:20
13	Mata Kuliah yg Diampu	1. :Penelitian Pendidikan Sejarah
		2. :Metode Penelitian Sosial
		3. :Pengantar Ilmu Sejarah
		4. :Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional
		5. :IPS Terpadu

14	Rekam Jejak Publikasi	Scopus ID : 57194280964 H-Index 2 url : https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194280964
		Sinta ID 5993014 url : https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5993014
		H-Index Google :10 url : https://scholar.google.com/citations?hl=id&user=YTzFzxIAAAAJ

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Semarang	Universitas Negeri Semarang	Universitas Negeri Semarang
Bidang Ilmu	Pendidikan Sejarah	Pendidikan IPS Konsentrasi Sejarah	Pendidikan IPS Konsentrasi Sejarah
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2010-2012	2014-2018
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Strategi Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Sejarah Siswa Kelas VIIF SMP Negeri 36 Semarang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tahun 2008/2009	Peristiwa Konflik Pecahnya Keluarga Di Kerajaan Demak Dalam Persepsi Para Penulis Babad Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Sejarah	Konstruksi, Simbolisasi dan Enkulturas Nilai-Nilai Budaya Jawa Dalam Keluarga Priyayi Mangkunegaran
Nama Pembimbing/Promotor	1. Prof. Dr. H.A.T. Soegito 2. Drs. Jayusman, M. Hum.	1. Prof. Dr. Wasino, M. Hum 2. Prof. Dr. Abu Su'ud	1. Prof. Dr. Wasino, M. Hum. 2. Prof. Dr. Suhamo 3. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd.

A. Pengalaman Penelitian dan Pengabdian Dalam 5 Tahun Terakhir

	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah Juta
	2020	Sejarah Perjuangan Pangeran Sambernyowo dan Kontribusinya Dalam	LPPM	8

		Pendidika Sejarah		
	2020	Sejarah Pemikiran Ekonomi Mangkunegara IV	DRPM	8
	2020	Sejarah Perjuangan Pangeran Sambernyowo dan Kontribusinya Dalam Pendidika Sejarag	LPPM	8
	2021	Pengembangan Wisata Religi di DIY tahun 2021, Didanai Dinas Pariwisata DIY	Dispar DIY	-
	2021	Sejarah Dan Nilai-Nilai Matematis Javanese Tangible Cultural Heritage Dalam Kentongan Jawa Serta Kontribusinya Dalam Pendidikan Matematika Didanai LPPM UPY tahun 2021.	LPPM	8
	2022	Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berrbasis Museum Benteng Vredeburg, didanai LPDP Kementrian Keuangan Republik Indonesia tahun 2022	LPDP	90
	2022	Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital History di SMA PGRI I Kasihan 2022 didanai LPPM UPY	LPPM	8
	2023	Model Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Sejarah di SMA N 1 Yogyakarta, 2022 didanai LPPM UPY.	LPPM	5
	2023	Sistem Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Online 2023 di danai LPPM UPY	LPPM	5
	2024	Efektivitas Guru Sejarah Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Materi Sejarah Kontroversial Di SMA Se-Kota Yogyakarta di danai LPPM UPY tahun 2024	LPPM	5
	2024	Dialog Hibrid Pendidikan Sejarah di Sekolah	DRTPM	116
	2024	Peningkatan Wisata Religi Sendang Bagus dan Makam KHR Khasantuka Melalui Literasi Sejarah dan Tradisi Lisan Di Senuko Sidoagung	DRTPM	42
	2024	Digitalisasi Kawasan Wisata Religi Sendang KasihanTamantirto	LPPM	4

B. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalm 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/ Tahun
1.	2020	The Sufism Thought of Javanese Priyayi in 19 th Century publikasi di Seminar Internasional di Seminar International “The 3 rd International VirtualConference on Islamic Studies (ICIS) pada 24 Oktober 2020 IAIN Pekalongan	“The 3 rd International VirtualConference on Islamic Studies (ICIS) pada 24 Oktober 2020 IAIN Pekalongan	2020
2.	2020	The Business Ethics Of Kotagede’s Silver Entrepreneurs Since The Kingdom To The Modern Era	terbit di Jurnal <i>Paramita Histocial Studies Journal</i> di Universitas Negeri Semarang pada tahun 2020 terindeks terakreditasi Sinta 1 Kemenristekdikti.	2020
3.	2020	Sufism Ethics in Javanese aristocracy: A historical perspective.	terbit di International Jurnal IJICC pada tahun 2020 Terindeks Internasional Scopus Q3	2020
4.	2020	A Historical Perspective Of Sufism Networking In Asia: From India To Indonesian Archipelago	terbit di jurnal Internasional Cijhar Jurnal, Volume 17 (3), Edisi 2020	2020
5.	2021	The Innovation of Nation Character Education Based on Historical Values of the Struggle of Pangeran Sambernyowo in the Era of Society 5. 0 terbit di jurnal	Harmoni Sosial Universitas Negeri Yogyakarta terakreditasi Sinta 3 Kemenristekdikti	2021
6.	2021	Peranan Ulama Muhammadiyah dalam Pembentukan APS (Askar Perang Sabil) di Yogyakarta Tahun 1947-1949 pada tahun 2021	terbit di Jurnal Historia Universitas Pendidikan Indonesia terakreditasi Sinta 3 Kemenristekdikti	2021
7.	2021	Motorbike gang network in Yogyakarta: Socio-cultural studies between the relation of moral and religion habituation of local teenagers	terbit di Jurnal harmoni Sosial Universitas Negeri Yogyakarta terakreditasi Sinta 3 Kemenristekdikti	2021
8.	2021	Makna Akulturasi Hindu Buddha Pada Arsitektur Candi Plaosan	terbit di Jurnal Karmawibangga Historical Studies	2021

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/ Tahun
			Journal prodi Sejarah Universitas PGRI Yogyakarta 2021, terakreditasi Sinta 6 Kemenristekdikti	
9.	2021	How Can We Get the Surface Area on the Kentongan Artifact? Publikasi di Upinress 2021.	Atlantis	2021
10.	2021	Tradisi Upacara Adat Ngasa Dalam Konstruksi Sosial Masyarakat Dusun Jalawastu Ciseuruh pada tahun 2022	di Jurnal GONDANG Universitas Negeri Medan terakreditasi Sinta 3 Kemenristekdikti	2021
11	2022	Cultural Value In The Ati Kebo Seunduhan Tradition Marriage Of Demang Aryareja's Development In Grantung Village, Purbalingga	pada tahun 2022 di Jurnal Ijtimaiah IAIN Kudus terakreditasi Sinta 4 Kemenristekdikti	2022
12	2022	Agama dan ritual: Dinamika konflik Dusun Mangir Lor Sendangsari Pajangan”.	terbit di Jurnal Satwika Universitas Muhammadiyah Malang tahun 2022 terakreditasi Sinta 3 Kemenristekdikti	Maret 2022
13.	2022	Strategi Pengembangan Pembelajaran Sejarah Masa Pendudukan Jepang di Indonesia Berdasarkan Diorama Museum Di Sekolah	terbit di jurnal Diakronika Universitas Negeri Padang terakreditasi Sinta 2 Kemenristekdikti pada tahun 2022	April 2022
14.	2022	Pergeseran Prosesi dan Makna dalam Tradisi Merti Dusun di desa wisata budaya Dusun Kadilobo	terbit di Jurnal Satwika Universitas Muhammadiyah Malang tahun 2022 terakreditasi Sinta 3 Kemenristekdikti	September 2022
15.	2022	The Development of History Learning Media with Gis Web Based in Improving Real Understanding of Senior High School Students	terbit di Atlantis Press 2022 terindeks internasional Web Of Science (WOS).	2022
16.	2022	Yogyakarta Vredeburg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science	terbit di Atlantis Press 2022 terindeks internasional Web Of Science (WOS).	2022

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/ Tahun
17.	2022	Manifestation of regional government commitment to the implementation of local batik painting policy	terbit di jurnal Harmoni Sosial Universitas Negeri Yogyakarta terindeks Sinta 3 tahun 2022	2022
18.	2023	How can we get the surface area on the Kentongan artifact?	Terbit di Atlantis Press 2023 terindesk Internasional Scopus Q4 tahun 2023	2023
19.	2023	The Development of Welfare Politics of the Dutch East Indies in 1900-1918	terbit di Jurnal Historia Um Metro tahun 2023 terindeks Sinta 4 tahun 2023	2023
20.	2023	The Role of Nahdlatul Ulama in Realizing The Independence of The United State of The Republic of Indonesia	terbit di jurnal Santhet Universitas PGRI Banyuwangi terindeks Sinta 4 tahun 2023	2023
21.	2024	Perkembangan Pers Indonesia Sebagai Identitas Bangsa	terbit di jurnal Estoria vol 4, no 2 tahun 2024 Sinta 5	2024
22.	2024	Social construction of kentongan for disaster risk reduction in highland java and its potential for educational tool,	terbit di jurnal Heliyon, Mei 2024, terindeks Scopus Q1	2024
23.	2024	Peran Benteng Vredeburg Dalam Peristiwa Agresi Militer Belanda II Dan Serangan Umum 1 Maret Tahun 1948-1949	Jurnal Santhed Universitas PGRI Banyuwangi Sinta 4	2024
24	2024	Kegagalan PKI Membentuk Masyarakat Sosialis Di Indonesia	Jurnal Estoria, Universitas Indraprasta Sinta 5	2024
25	2024	Environmental Exploitation in the Colonial Period: An Ecocritical Analysis of Pramoedya Ananta Toer's Buru Quartet	Theory and Practice in Language Studies terindeks Scopus Q1	2024

C. Pemakalah Seminar Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	Seminar Nasional Pilkada Langsung Dalam Perspektif Pancasila	Sejarah Pemilu di Indonesia	Oktober 2014 di Universitas Negeri Semarang

	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	International Conference of Asean and India Study	Discourse of Building Theory in Java : A Historical Perspective	September 2015 di Fakultas Ilmu Sosial Universitas negeri Semarang
	International Conference of South East Asia and Meadle East	Mangkunegara IV and Economy Sufism in Java	Oktober 2016 di Universitas Sebelas Maret Surakarta
	2017 International Convergence on Education And Science (ICONS 2017) “Character Development in The 21St Century Education”.	Historical Literature as a Medium of Local Wisdom Enculturation Education of Java’s People	Agustus 2017 di Universitas PGRI Yogyakarta
	UPY International Conference on Applied Science and Education and International Conference on Education for Sustainable Development	Empowering Women Groups With Technology Cultivation And Processing Medicine And Family Plants As Improvement Of Productivity To Reduce Poverty	Oktober 2018 di Universitas PGRI Yogyakarta
	The 3 rd International Virtual Conference on Islamic Studies	The Sufism Thought of Javanese Priyayi in 19 th Century	24-25 Oktober di IAIN Pekalongan
	The 2 rd UPY International Conference On Aplied Science And Education 2020	The Innovation of Nation Character Education Based on Historical Values of the Struggle of Pangeran Sambernyowo in the Era of Society 5. 0	3-5 November 2020
	UPINCESS 1		

D. Karya Buku dan HAKI dalam 4 Tahun Terakhir

Judul Buku	Penerbit	Tahun Terbit
Dasar-Dasar Pendidikan IPS: Konsep Teori dan Praktik	Ombak	Dasar-Dasar Pendidikan IPS: Konsep Teori dan Praktik
Islamisasi di Jawa: Konflik kekuasaan Di Demak	Graha Ilmu	Islamisasi di Jawa: Konflik kekuasaan Di Demak
Pemberdayaan Masyarakat: Pemanfaatan Lahan Sempit Dan Budidaya Tanaman Obat Keluarga (TOGA)	Buku Litera	Pemberdayaan Masyarakat: Pemanfaatan Lahan Sempit Dan Budidaya Tanaman Obat Keluarga (TOGA)
Pemberdayaan Masyarakat: Pemanfaatan Lahan Sempit Dan Budidaya Tanaman Obat Keluarga (TOGA)	000120622	Pemberdayaan Masyarakat: Pemanfaatan Lahan Sempit Dan Budidaya Tanaman Obat Keluarga (TOGA)
PENDIDIKAN ETIKA BISNIS (Kajian Sosial Budaya Masyarakat Pengrajin Perak Kotagede	Tunas Gemilang	PENDIDIKAN ETIKA BISNIS (Kajian Sosial Budaya Masyarakat Pengrajin Perak Kotagede
Dasar-Dasar Pendidikan IPS (Suatu Pendekatan Teoritis Dan Praktis)	000180856	Dasar-Dasar Pendidikan IPS (Suatu Pendekatan Teoritis Dan Praktis)
Islamisasi Di Jawa	000134681	Islamisasi Di Jawa
Menjawab Tantangan Pandemi Strategi Ekonomi dan Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19 (2021)	Terbit di Yayasan Pendidikan Hukum Demokrasi Bangsa	Menjawab Tantangan Pandemi Strategi Ekonomi dan Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19 (2021)
Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Museum (2022)	Penerbit Bintang Semesta Media	Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Museum (2022)
Metode Penelitian Pendidikan Sejarah Pendekatan Kualitatif (2023)	Penerbit Pascal Books.	Metode Penelitian Pendidikan Sejarah Pendekatan Kualitatif (2023)
Kongres Pemuda I di Yogyakarta	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Kongres Pemuda I di Yogyakarta

Kongres Budi Utomo	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Kongres Budi Utomo
Kongres Perempuan Indonesia	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Kongres Perempuan Indonesia
Pembentukan TKR (Tentara Keamanan Rakyat)	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Pembentukan TKR (Tentara Keamanan Rakyat)
Pembentukan Tentara Nasional Indonesia	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Pembentukan Tentara Nasional Indonesia
Serangan Umum 1 Maret	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Serangan Umum 1 Maret
Video Pembelajaran Candi Prambanan-Miniatur Candi Prambanan	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Video Pembelajaran Candi Prambanan-Miniatur Candi Prambanan
Video Pembelajaran Alat Pancung Guillotine	a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual u.b. Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	Video Pembelajaran Alat Pancung Guillotine

E. Publikasi Media Masa Dalam 8 Tahun Terakhir

Judul	Nama Media	Tahun Terbit
Rindu Pemimpin Berwatak Rajawali	Opini Kedaulatan Rakyat	2018
Publikasi Ilmiah Guru Bukan Urgen	Opini Kedaulatan Rakyat	2018
Internasionalisasi PT	Analisis Kedaulatan Rakyat	2018
Fenomena Kanjeng Dimas: Sebuah Refleksi Historis	Opini Tempo	2016
Mengajarlah Dengan Arif	Opini Tempo	2016
Membangun Kultur Kejujuran	Opini Kedaulatan Rakyat	2014

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, 30 November 2024



Dr. M. Iqbal Birsyada., M.Pd

Curriculum Vitae (CV) Anggota 2

A. Identitas Anggota

No	Nama Lengkap (dengan gelar)	Darsono, M. Pd
1	Jenis Kelamin	L
2	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
3	NIP/NIK/Identitas lainnya	196711051994121002
4	NIDN	0505116701
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Bantul, 05 November 1967
6	E-mail	pakhdedarsono@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	081328792059
8	Alamat Kantor	Jl. PGRI 1 Sonosewu No 117 Yogyakarta
9	Nomor Telepon/Faks	(0274) 376808/(0274) 376808
10	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1= - orang; S-2= - orang; S-3= - orang
11	Mata Kuliah yang Diampu	1. Filsafat Ilmu 2. Konsep Dasar Kurikulum 3. Metodologi Sejarah 4. Sejarah Afrika 5. Historiografi Indonesia dan Umum

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang Pendidikan	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP PGRI Yogyakarta	Universitas PGRI Yogyakarta	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Sejarah	Pendidikan IPS	-
Tahun Masuk-Lulus	1988-1994	2012-2015	-
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Revolusi Tiga Daerah	Pengaruh Minat Belajar, Interaksi Sosial dan Kemandirian Terhadap Prestasi Belajar Sejarah	-

		Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UPY 2013/2014	
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Doodit Soeyono, M.A	Prof. Dr. Djoko Suryo	

C. Pengalaman Penelitian 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml(Juta Rp)
1.	2020	Model Community Based Tourism Sebagai Upaya Pengembangan Desa Gilangharjo Menjadi Desa Wisata	LPPM UPY	750.000
2.	2023	Implementasi Pendidikan Inklusi Dalam Kurikulum Merdeka: Studi Kasus Di Sman Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta	LPPM UPY	7.000.000
3.	2024	Environmental Exploitation in the Colonial Period: An Ecocritical Analysis of Pramoedya Ananta Toer's Buru Quartet	Mandiri	-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml(Juta Rp)
1.	2019	Perberdayaan PKK Dengan Pemanfaatan Tanah Pekarangan Untuk Mendukung Perwujudan Hatinya PKK	LPPM UPY	4.000.000
2.	-	-	-	-

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Community-Based Tourism Design to Develop a Historical Tourism Village in Yogyakarta	Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement 3 (1), 123-138	3 (1), 123-138 2022
2.	Environmental Exploitation in the Colonial Period: An Ecocritical Analysis of Pramoedya Ananta Toer's Buru Quartet	Theory and Practice in Language Studies	Volume 14, Issue 8, Pages 2455 - 2464

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Kajian Panel Pendidikan BEM FKIP	PPG Mau Dibawa Kemana	2017 Universitas Ahmad Dahlan
2.	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, 30 November 2024



Darsono, M.Pd