

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

MK – PANCASILA

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Tugas, dan Rubrik Penilaian)



Nama Dosen : Vidya Devia Ardania, S.H., M.Kn.

Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta

Fakultas : Bisnis dan Hukum

Program Studi : Hukum Bisnis

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pendidikan Pancasila
2. Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Vidya Devia Ardania, S.H., M.Kn.
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1/III/b
 - d. NIP/NIS : 199609082024012002
 - e. Program Studi/Fakultas : Hukum Bisnis/Fak. Bisnis dan Hukum
 - f. Email/HP : vidya.devia@upy.ac.id/087737345320
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : -
 - b. Jumlah Biaya : -

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Wahyu Sugianto M.Si
NIS. 199508012020101003

Yogyakarta, 28 Februari 2025
Pelaksana,



Vidya Devia Ardania, S.H., M.Kn.
NIS.199609082024012002

Mengetahui
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS 19870723 201302 2002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS BISNIS DAN HUKUM
PRODI HUKUM BISNIS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH Pancasila Teknik Biomedis	KODE UKM15202	Rumpun MK Mata Kuliah Prodi	BOBOT (sks) 2 sks		SEMESTER	Tanggal Penyusunan 28/02/2025
			T =	P =	2	
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
	 Vidya Devia Ardania, S.H., M.Kn.				Wahyu Sugianto M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)				
	CPL 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)				
	CPL 3	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (S2)				
	CPL 4	Mampu mengimplementasikan Nilai Pancasila dan Konstitusi pada masyarakat (K9P)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti Pendidikan Pancasila, Sejarah Pembentukan Pancasila, dan Pancasila Sebagai Dasar Negara Bangsa Indonesia				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti Pancasila Sebagai Ideologi Negara dan Pengamalan Dalam UUD RI 1945				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami Pancasila Sebagai Sistem Filsafat				

	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti Pancasila Sebagai Sistem Etika
	CPMK 5	Mahasiswa mampu Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Pancasila mengajarkan dan membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami sejarah, filosofi, serta makna setiap sila Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. Selain itu, mata kuliah ini juga mengarahkan mahasiswa untuk mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Pancasila berperan penting dalam membentuk karakter mahasiswa agar menjadi warga negara yang bertanggung jawab, beretika, dan menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan, kemanusiaan, serta persatuan.	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bahan Kajian 1. Pengantar Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia 2. Pancasila Sebagai Dasar Negara Bangsa Indonesia 3. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa dan Negara Indonesia 4. Pancasila Dalam Pembukaan, Perubahan, dan Amendemen UUD RI 1945 5. Esensi dan Urgensi Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Bangsa dan Negara Indonesia 6. Esensi dan Urgensi Pancasila Menjadi Sistem Etika Masyarakat Indonesia 7. Esensi dan Urgensi Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	
Pustaka	Utama :	
	1. Prof. Dr. H. Kaelan, M.S., <i>Negara Kebangsaan Pancasila</i>, Penerbit Paradigma Yogyakarta, 2018. 2. Dr. Ujang Suratno, Tatang Odjo Suardja, Saefullah Yamin, et.al., <i>Pendidikan Pancasila</i>, Penerbit K-Media, Yogyakarta, 2020. 3. Muhammad Idrus, <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>, Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga, 2022.	
	Pendukung :	
	1. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila, Cetakan I, Ristekdikti 2016 2. Modul Pancasila, Mahkamah Konstitusi, 2015 3. Modul Materi Ajar Perkuliahan Pendidikan Pancasila, Kemendikbud, 2013	
Dosen Pengampu	Vidya Devia Ardania, S.H., M.Kn.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu ke-	Capaian Pembelajaran MK (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	[Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	[Pustaka]	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Pengantar Pendidikan Pancasila	- Kemampuan memahami RPS dan kontrak perkuliahan - Mampu memahami pengantar pendidikan Pancasila, Landasan Pendidikan Pancasila, Tujuan Pendidikan Pancasila - Keaktifan dalam kelas	Kriteria : - Kemampuan dalam memahami materi yang telah disampaikan Bentuk: non-test - Diskusi dan tanya jawab	Bentuk pembelajaran: - Kuliah Metode Pembelajaran: - Ceramah - Diskusi - Penugasan { TM : 1x(2x50)} Media Pembelajaran: [BT+BM:(1+2)x(3x60'')] - Powerpoint materi pembelajaran - Buku	Materi : - Pengenalan RPS - Penyampaian Kontrak Kuliah - Pengantar Pendidikan Pancasila - Landasan Pendidikan Pancasila - Tujuan Pendidikan Pancasila	5
2-3	Mahasiswa mampu memahami Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia Bagian 1-2	- Mampu memahami materi Pancasila dalam kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Mampu dalam menjawab pertanyaan - Keaktifan dalam kelas	Kriteria - Mahasiswa berani menyampaikan pendapat mengenai materi yang sudah disampaikan di kelas secara tepat Bentuk : test lisan - Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen mengenai pertanyaan-	Bentuk pembelajaran: - Kuliah Metode Pembelajaran: - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi { TM : 1x(2x50)} Media Pembelajaran: [BT+BM:(1+2)x(3x60'')] - Powerpoint materi pembelajaran - Buku	Materi : - Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia - Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia - Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia - Periode Pengusulan Pancasila - Periode Perumusan Pancasila - Periode Pengesahan Pancasila - Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Menggali Sumber Historis,	5

			pertanyaan yang diberikan kepada mahasiswa	Test 1 : 1. Sejak kapan Pancasila merupakan dasar resmi negara kebangsaan Indonesia? 2. Kapan dilaksanakan sidang pertama BPUPKI dan siapa Ketua BPUPKI serta 2 orang Ketua Mudanya? 3. BPUPKI dilantik oleh siapa? Dan siapa saja tokoh-tokoh pembicara yang mengusulkan Pancasila? 4. Pada tanggal 5 Juli 1959, Presiden Soekarno mengambil langkah “darurat” dengan mengeluarkan dekrit. Setelah Dekrit Presiden Soekarno 5 Juli 1959, seharusnya pelaksanaan sistem pemerintahan negara didasarkan pada Undang-Undang Dasar 1945. Karena pemberlakuan kembali UUD 1945 menuntut konsekuensi apa saja?	Sosiologis, Politis Tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia	
4-5	Mahasiswa mampu memahami Pancasila Sebagai Dasar Negara Bangsa Indonesia	• Mampu memahami materi mengenai konsep urgensi Pancasila sebagai dasar negara • Mampu memahami perlunya kajian Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia • Mampu menyebutkan implementasi Pancasila dalam berbagai bidang dan memberikan	Kriteria • Mahasiswa dapat menyampaikan pendapat secara logis • Ketepatan dalam memahami materi yang telah disampaikan Bentuk: non-test • Diskusi • Tanya Jawab	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi Penugasan : - { TM : 1x(2x50)} Media Pembelajaran: [BT+BM:(1+2)x(3x60”)] • Powerpoint materi pembelajaran • Buku • Internet/Media Massa	Materi : • Konsep Mengenai Negara dan Konsep Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara • Alasan Perlunya Kajian Pancasila Sebagai Dasar Negara Indonesia • Esensi Pancasila Sebagai Dasar Negara • Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan RI dan Pembukaan UUD 1945 • Implementasi Pancasila dalam berbagai bidang dalam hal Pembuatan Kebijakan Dari Sisi Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya, dan Ketahanan serta Keamanan	10

		contoh kasusnya di dalam masyarakat				
6-7	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara	• Ketepatan analisis dan identifikasi kasus • Keaktifan dalam diskusi kelompok dan penyampaian dalam presentasi • Kemampuan menganalisis dan memberikan pendapat logis terhadap kasus-kasus yang terjadi di Indonesia yang mengancam eksistensi ideologi Pancasila	Kriteria: • Mahasiswa dapat menyampaikan pendapat dengan berani dan logis mengenai kasus yang ditemuinya Bentuk : test tertulis • Mahasiswa membentuk kelompok terdiri dari 5-6 orang kemudian menganalisis dan mengidentifikasi kasus-kasus yang terjadi di Indonesia yang mengancam eksistensi ideologi Pancasila dan dipresentasikan pada pertemuan ke-7. Bentuk: non-test • Studi kasus • Presentasi	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Metode Pembelajaran: • Ceramah • Penugasan • <i>Small Group Discussion</i> TM : 1x(2x50)} Penugasan 3 : Mahasiswa membentuk kelompok terdiri dari 5-6 orang kemudian mencari dan mengidentifikasi salah satu kasus di Indonesia 5 tahun terakhir dengan topik diantaranya adalah penyalahgunaan narkoba, kasus korupsi, dan kesadaran pajak warga negara. Tugas yang telah diketik/ditulis dipresentasikan pada pertemuan ke-7 kemudian dikirimkan ke email atau buat gdrive untuk mengumpulkan tugas berkelompok. Dapat dikirimkan ke Whatsapp Grup Kelas Pancasila 8. Media Pembelajaran [BT+BM:(1+2)x(3x60")] • Powerpoint materi pembelajaran • Buku • Internet/Media Massa • Jurnal-Jurnal Nasional dan Internasional	Materi : • Pemikiran dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara • Konsep Pancasila Sebagai Ideologi Negara • Alasan Diperlukan Kajian Pancasila Sebagai Ideologi Negara • Esensi Pancasila sebagai Ideologi Negara • Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis Tentang Pancasila Sebagai Ideologi Negara	5
8	Assesment					15
9-10	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti bahwa Pancasila Sebagai Sistem filsafat	• Kemampuan memahami materi pembelajaran • Kemampuan dalam menjelaskan Pancasila sebagai	Kriteria : • Mahasiswa berani menyampaikan pendapat mengenai materi yang sudah disampaikan di	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Metode Pembelajaran: • Ceramah	Materi : • Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat • Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat	10

		sistem filsafat • Keaktifan dalam kelas	kelas dan menjelaskan studi kasus yang diperoleh Bentuk: non-test • Diskusi dan tanya jawab • Presentasi	• Diskusi • Tanya Jawab Penugasan 4 : Pancasila sebagai sistem filsafat dikaitkan dengan studi kasus mengenai kearifan lokal di Indonesia TM : {1x(2x50)} Media Pembelajaran [BT+BM:(1+2)x(3x60")] • Buku • Internet • Powerpoint	• Landasan Ontologis, Epistemologi, dan Aksiologis Filsafat Pancasila	
11-12	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti bahwa Pancasila Sebagai sistem etika	• Kemampuan memahami materi pembelajaran • Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan Pancasila sebagai sistem Etika • Keaktifan dalam kelas	Kriteria • Keseriusan berdiskusi dan berani menjawab pertanyaan dengan logis mengenai pancasila sebagai sistem etika Bentuk non-test: • Presentasi • Diskusi dan tanya jawab Bentuk test : • Proyek Belajar Mahasiswa Studi Kasus di Lingkungan Kampus Berkaitan dengan Sistem Etika Pancasila	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab Penugasan 5 : • Proyek Belajar Mahasiswa : Identifikasi Masalah Etika di Kampus dengan membentuk 7-8 orang dalam 1 kelompok. Mengangkat isu-isu pelanggaran yang dilakukan mahasiswa dalam lingkungan kampus dan membuat laporan serta lampiran foto untuk dipresentasikan TM : {1x(2x50)} Media Pembelajaran [BT+BM:(1+2)x(3x60")] • Powerpoint • Buku • Internet • Media Massa	Materi : • Penjelasan dan Pentingnya Pancasila Sebagai Sistem Etika • Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika • Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika • Esensi Pancasila sebagai Sistem Etika	10

13-14	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti bahwa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu	- Kemampuan memahami dan dapat menjelaskan materi pembelajaran terkait Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu - Keaktifan dalam berdiskusi	Kriteria Keseriusan berdiskusi dan berani menjawab pertanyaan dengan logis mengenai Bentuk non-test: - Diskusi dan tanya jawab Bentuk test: - Tes lisan	Metode Pembelajaran: - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi TM : {1x(2x50)} Penugasan 6: - Tes lisan dengan cara mahasiswa dapat mencari mencari dan menggambarkan model pemimpin, warga negara, dan ilmuwan yang Pancasilais di lingkungannya kemudian di presentasikan langsung. Media Pembelajaran [BT+BM:(1+2)x(3x60")] - Powerpoint - Buku - Internet - Media Massa	Materi: - Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu - Landasan Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan Ilmu - Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu - Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	10
15	Rangkuman materi pembelajaran setelah UTS, kisi-kisi Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu merefleksikan seluruh materi dan menunjukkan pemahaman yang menyeluruh tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, etika, dan dasar nilai pengembangan ilmu	Kriteria - Keseriusan dalam memaparkan proyek studi kasus dan menjawab pertanyaan dengan logis Bentuk non-test: - Diskusi dan tanya jawab	Bentuk pembelajaran: - Kuliah Metode Pembelajaran: - Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi { TM : 1x(2x50)} Media Pembelajaran: [BT+BM:(1+2)x(3x60")] - Powerpoint - Media Massa - Media elektronik - Buku	Review keseluruhan materi dan kisi-kisi UAS	5
16	UAS					25

