

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PRINSIP PENGAJARAN DAN ASESMEN II DI BK**



**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

**Nama Mata Kuliah** : **Prinsip Pengajaran dan Asesmen II**  
**Tim Penyusun\***

- a. Nama Lengkap & Gelar : **Dr. Esti Setiawati, M.Pd.**
- b. Jenis Kelamin : **Perempuan**
- c. Pangkat/Golongan : **Pembina/IVa**
- d. NIP/NIS : **196509091995122001**
- e. Program Sarjana/Fakultas : **FKIP**
- f. Telepon/Faks/E-mail/HP : **08122761252**

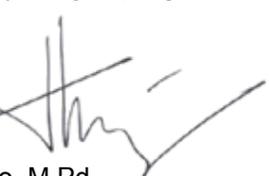
\*catatan: dapat menambah jika dosen lebih dari satu

Yogyakarta, 15 Januari 2024

Mengetahui,

Koordinator Mata Kuliah

Ketua Program Studi PPG FKIP UPY



Dr. Dhiniaty Gularso, M.Pd

NIS. 19800215 201008 2 007



Prof. Sunarti, M.Pd.

NIP/NIS. 195402281980122001



Universitas PGRI Yogyakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Pendidikan Profesi Guru

**Rencana Pembelajaran Semester**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	K86BK103	MK Inti	3	2	15 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>KA. Prodi</b>	
	 Dr. Esti Setiawati, M.Pd.		 Prof. Dr. Sunarti, M.Pd,	 Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	Sikap	S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, menjunjung tinggi etika profesi, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha.		
	Pengetahuan	P1	Menguasai dan menerapkan teori dan konsep untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitas bidang ilmu terkait.		

		P2	Memiliki pengetahuan untuk memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran.
		P3	Memahami strategi perencanaan tujuan belajar, indikator dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.
		P4	Memahami pengetahuan tentang teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, kurikulum dan lingkungan belajar.
	Keterampilan Umum		
	Keterampilan Khusus	KK1	Mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan zaman.
		KK2	Mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.

<b>Capaian Pembelajaran</b>	CPL PRodi	Sikap (S1) Pengetahuan (P) Keterampilan Umum Keterampilan Khusus
	CPMK	1: Mahasiswa mampu memahami metode-metode bimbingan klasikal dan kelompok (P1, P2) 2: Mahasiswa mampu memadukan metode layanan bimbingan klasikal dan kelompok dengan topik yang sesuai (P1, P2)

		<p>3: Mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan klasikal (P3, P4, KK1, KK2)</p> <p>4: Mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan kelompok (P3, P4, KK1, KK2)</p> <p>5: Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan teknik konseling (P3, P4)</p> <p>6: Mahasiswa mampu membuat rencana konseling individual (P3, P4, KK1, KK2)</p> <p>7: Mahasiswa mampu membuat rencana konseling kelompok (P3, P4, KK1, KK2)</p> <p>8: Mahasiswa mampu merefleksikan hasil konseling individu dan kelompok (P3, P4, KK1, KK2)</p>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini memfasilitasi calon guru BK dalam mempelajari berbagai metode bimbingan klasikal dan kelompok, serta membuat perencanaan layanan bimbingan klasikal dan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Calon guru BK juga mengeksplorasi pendekatan-pendekatan konseling untuk dijadikan dasar dalam pembuatan rencana konseling individu dan kelompok	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Pembahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Layanan dasar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bimbingan perkembangan</li> <li>b. Metode bimbingan klasikal</li> <li>c. Metode bimbingan kelompok</li> <li>d. Perencanaan layanan bimbingan klasikal</li> <li>e. Perencanaan layanan bimbingan kelompok</li> </ol> </li> <li>2. Layanan responsif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan-pendekatan konseling</li> <li>b. Perencanaan konseling individu</li> <li>c. Perencanaan konseling kelompok</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	

	<p>Santosa, H., Wahyuni, E., Handaka, I. B., &amp; Triyanto, A. (2022). <i>Modul Mata Kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I di Bimbingan dan Konseling</i></p> <p>Wahyuni, E., Santosa, H., Handaka, I. B., &amp; Triyanto, A. (2022). <i>Modul Mata Kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di Bimbingan dan Konseling</i></p>	
	<p>Arends, R. (2008). <i>Learning to Teach</i>: McGraw-Hill Companies, Incorporated.</p> <p>Corey, G. (2016). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>: Cengage Learning.</p> <p>Froggatt, W. (2005). Rational emotive behaviour therapy. In: Auckland-New Zealand: Harpercollins. Retrieved from.</p> <p>Hariyadi, S. (2019). <i>Pendalaman Materi Bimbingan dan Konseling. Modul 4 Strategi Layanan Dasar, Perencanaan Individual dan Dukungan Sistem</i>. DKI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Komalasari, G., Wahyuni, E., &amp; Karsih. (2016). <i>Teori dan teknik konseling</i>: Indeks.</p> <p>Komalasari, G., Wahyuni, E., Siwabessy, L., Hidayat, D. R., &amp; Fitri, S. (2012). <i>Modul Bimbingan dan Konseling</i>. DKI Jakarta.</p> <p>Moningka, C. (2022). <i>Modul Mata Kuliah Pembelajaran Sosial Emosional</i>.</p> <p>Myrick, R. D. (2011). <i>Developmental guidance and counseling: A practical approach</i>: ERIC.</p> <p>Siegel, R. D., Germer, C. K., &amp; Olendzki, A. (2009). Mindfulness: What is it? Where did it come from? In <i>Clinical handbook of mindfulness</i> (pp. 17-35): Springer.</p> <p>Thompson, C. L., Rudolph, L. B., &amp; Henderson, D. A. (2004). <i>Counseling Children</i>: Thomson/Brooks/Cole.</p>	
	<b>Pendukung</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Jaringan internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- White board</li> <li>- Spidol</li> <li>- LCD</li> <li>- Laptop</li> </ul>
<b>Tim Pengajar</b>		

<b>Mata kuliah prasyarat</b>	
<b>Proporsi Penilaian</b>	

#### RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar, posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL.	Ketepatan dalam pemahaman RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar serta posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL. Harapan dan kecemasan menghadapi PPA 2 dan PPL 2	Partisipasi (Keaktifan dalam diskusi)	Diskusi	1.RPS 2.Instrumen penilaian 3.Kontrak perkuliahan	-
2	<b>1: Mahasiswa mampu memahami metode bimbingan klasikal dan</b>	- Kedalaman refleksi hasil observasi dan praktik pada semester 1	Partisipasi dalam diskusi	<b>Bentuk Pembelajaran =</b> Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)	Asesmen kebutuhan Refleksi hasil pembelajaran pada semester 1	0

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p><b>kelompok dengan topik bimbingan klasikal dan kelompok (P1, P2)</b></p> <p>Mahasiswa merefleksikan hasil observasi dan praktik terbimbing pada PPL 1 tentang materi dan metode bimbingan klasikal dan metode bimbingan kelompok (C4)</p> <p>Mahasiswa membuat rencana asesmen kebutuhan peserta didik (c3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam membuat rencana asesmen kebutuhan</li> <li>-</li> </ul>		<p><b>Metode:</b> diskusi dan kerja mandiri</p> <p><b>Penugasan</b> Lembar Kerja Individu 0 tentang Rencana Asesmen Kebutuhan</p> <p>M: Mahasiswa merefleksikan hasil observasi dan praktik terbimbing pada PPL 1 tentang materi dan metode bimbingan klasikal dan metode bimbingan kelompok</p> <p>Mahasiswa membuat rencana asesmen kebutuhan peserta didik</p> <p><b>Pengambilan data dilaksanakan pada saat</b></p>		

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				mahasiswa menjalankan PPL 2		
3	<p><b>1: Mahasiswa mampu memahami metode bimbingan klasikal dan kelompok dengan topik bimbingan klasikal dan kelompok (P1, P2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan bimbingan perkembangan (C2)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan metode bimbingan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan metode bimbingan klasikal</li> <li>- Ketepatan menjelaskan metode bimbingan kelompok</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <p><b>Bentuk penilaian</b></p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran =</b> Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)</p> <p><b>Metode:</b> Membaca dan membuat resume mandiri</p> <p>E: Mahasiswa mempelajari konsep bimbingan perkembangan, metode bimbingan klasikal dan kelompok pada modul</p>	<p>Metode bimbingan klasikal</p> <p>Metode bimbingan kelompok</p>	-

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	klasikal dan kelompok (C2)					
4	<p><b>2: Mahasiswa mampu memadukan metode layanan bimbingan klasikal dan kelompok dengan topik yang sesuai (P1, P2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mencocokkan metode-metode bimbingan klasikal dengan topik-topik yang sesuai (C4)</li> <li>- Mahasiswa mampu mencocokkan metode-metode bimbingan kelompok dengan topik-topik yang sesuai (C4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan memilih metode bimbingan klasikal yang cocok dengan topik bimbingan klasikal</li> <li>- Ketepatan memilih metode bimbingan kelompok yang cocok dengan topik bimbingan kelompok</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi</p> <p><b>LK kelompok 1: Metode dan Topik Bimbingan Klasikal</b></p> <p><b>LK kelompok 2: Metode dan Topik Bimbingan Kelompok</b></p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran =</b> Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi kelompok dan presentasi</p> <p>R: Mahasiswa memadukan dengan metode bimbingan klasikal dan kelompok dengan topik-topik yang sesuai mencocokkan metode dan topik bimbingan klasikal mencocokkan metode dan topik bimbingan kelompok D: Mahasiswa mempresentasikan kesesuaian metode bimbingan klasikal dan kelompok</p>	Metode bimbingan klasikal Metode bimbingan kelompok	

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				dengan yang topik sesuai  E. Mahasiswa mengeksplorasi pemahaman tentang metode bimbingan klasikal dan kelompok dengan menjawab beberapa pertanyaan K: Mahasiswa menyesuaikan menghubungkan prinsip " <i>Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning</i> " (CASEL) diterapkan dalam bimbingan klasikal dan kelompok		
5	<b>3: mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan klasikal (P3, P4, KK1, KK2)</b>	Ketepatan dalam menentukan tujuan bimbingan klasikal Ketepatan dalam merancang kegiatan bimbingan sesuai dengan materi dan metode bimbingan klasikal	<b>Kriteria</b> Ketepatan membuat perencanaan bimbingan klasikal  <b>Bentuk penilaian</b> <b>Lembar Kerja Individu 1: RPL Bimbingan klasikal</b>	<b>Bentuk Pembelajaran =</b> Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)  <b>Metode:</b> Kerja mandiri membuat RPL	Perencanaan bimbingan klasikal	LKI 1: 5

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Mahasiswa mampu merancang tujuan bimbingan klasikal Mahasiswa mampu merancang kegiatan bimbingan sesuai materi dan metode bimbingan klasikal (C6) Mahasiswa mampu merancang evaluasi proses dan hasil bimbingan klasikal (C6)	Ketepatan dalam merancang evaluasi proses dan hasil bimbingan klasikal		Bimbingan klasikal  A: Mahasiswa membuat RPL bimbingan klasikal		
6	<b>4: mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan kelompok (P3, P4, KK1, KK2)</b> Mahasiswa mampu merancang tujuan bimbingan kelompok (C6) Mahasiswa mampu	Ketepatan dalam menentukan tujuan bimbingan kelompok Ketepatan dalam merancang kegiatan bimbingan sesuai dengan materi dan metode bimbingan kelompok Ketepatan dalam merancang evaluasi proses dan hasil bimbingan kelompok	<b>Kriteria</b> Ketepatan membuat perencanaan bimbingan kelompok  <b>Bentuk penilaian Lembar Kerja Individu 2: RPL Bimbingan kelompok</b>	<b>Pembelajaran =</b> Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)  <b>Metode:</b> Kerja mandiri membuat RPL Bimbingan kelompok  A: Mahasiswa membuat RPL	Perencanaan bimbingan kelompok	LKI 2: 5

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	merancang tujuan bimbingan kelompok (C6) Mahasiswa mampu merancang kegiatan bimbingan sesuai materi dan metode bimbingan kelompok (C6) Mahasiswa mampu merancang evaluasi proses dan hasil bimbingan kelompok (C6)			bimbingan kelompok		
7	<b>4: mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan kelompok (P3, P4)</b> Mahasiswa mampu merevisi dan atau memperkaya RPL bimbingan klasikal dan kelompok	Ketepatan dalam merevisi dan atau memperkaya RPL bimbingan klasikal dan kelompok	<b>Kriteria</b> Ketepatan merevisi dan atau memperkaya perencanaan bimbingan klasikal dan kelompok  <b>Bentuk penilaian</b>	A: Mahasiswa merevisi dan atau memperkaya RPL bimbingan klasikal dan RPL bimbingan kelompok	Perencanaan bimbingan klasikal dan kelompok	
8	<b>UTS</b>		<b>Kriteria:</b>			UTS: 30

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>Ketepatan dalam mengembangkan RPL bimbingan klasikal</p> <p><b>Instruksi UTS</b>            Buatlah satu RPL bimbingan klasikal dengan tema yang berbeda yang akan anda gunakan dalam PPL 2</p>			
9-10	<p><b>5: Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan teknik konseling (P3, P4)</b></p> <p>Mahasiswa mampu merefleksikan hasil asesmen kebutuhan untuk pengembangan rencana konseling individu dan kelompok (C4)            Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan teknik humanistik, perilaku, REBT dan CBT (C2)</p>	<p>- Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan dan teknik konseling humanistic, perilaku, REBT dan CBT</p> <p>-</p>	<p><b>Kriteria</b>            Ketepatan dan penguasaan materi</p>	<p><b>Pembelajaran =</b>            Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)</p> <p><b>Metode:</b>            Refleksi, diskusi kelompok dan kerja mandiri            M: Mahasiswa merefleksikan hasil asesmen kebutuhan praktik konseling untuk pengembangan rencana konseling individu dan kelompok            E: Mahasiswa mempelajari materi konseling tentang pendekatan dan</p>	Pendekatan-pendekatan konseling	

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				teknik terapi berpusat pada manusia, perilaku, Rational Emotive Behavior Therapy, dan Cognitive Behavior Therapy		
11-14	<p><b>6: Mahasiswa mampu membuat rencana konseling individu (P3, P4, KK1, KK2)</b></p> <p>Perencanaan konseling individu Mahasiswa mampu mendeskripsikan masalah konseli (C6) Mahasiswa mampu membuat tujuan konseling (C6) Mahasiswa mampu menentukan pendekatan dan teknik konseling yang sesuai (C6)</p>	<p>Ketepatan dalam membuat rencana konseling individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam mendeskripsikan masalah konseli</li> <li>- Ketepatan dalam membuat tujuan konseling</li> <li>- Ketepatan dalam menentukan pendekatan dan teknik konseling yang sesuai</li> <li>- Ketepatan dalam membuat pedoman wawancara konseling sesuai</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b> Ketepatan dan penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b> <b>Lembar Kerja Individu 3: Ancangan/Rencana Konseling Individu</b> <b>Lembar Kerja Individu 4: Rencana Konseling Kelompok</b></p>	<p>R: Mahasiswa berdiskusi untuk membuat rencana konseling individu dan kelompok D: Mahasiswa mempresentasikan rancangan/rencana konseling individu dan kelompok E: Mahasiswa merevisi rancangan/rencana konseling individu dan kelompok berdasarkan hasil masukan dosen dan mahasiswa K: Mahasiswa menghubungkan <i>Empathy, Mindfulness,</i></p>	Pendekatan-pendekatan konseling	LKI 3: 10 LKI 4: 10

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>Mahasiswa mampu membuat pedoman wawancara konseling individu tepat (C6)</p> <p><b>7: Mahasiswa mampu membuat rencana konseling kelompok (P3, P4, KK1, KK2)</b></p> <p>Perencanaan konseling individu</p> <p>Mahasiswa mampu membuat tujuan konseling kelompok (C6)</p> <p>Mahasiswa mampu membuat perencanaan pada setiap tahap konseling kelompok (C6)</p>			<p><i>Compassion, Critical Inquiry</i> dalam implementasi konseling individu dan kelompok</p>		
15	<p><b>8: Mahasiswa mampu merefleksikan hasil konseling individu dan kelompok (P3, P4, KK1, KK2)</b></p>	<p>Ketepatan dalam membuat menjawab pertanyaan refleksi hasil konseling individu dan kelompok</p>	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Ketepatan menjawab pertanyaan refleksi hasil konseling individu dan kelompok</p>	<p>A: Mahasiswa merefleksikan hasil konseling individu dan kelompok dengan menjawab pertanyaan</p>	<p>refleksi hasil konseling individu dan kelompok</p>	

Minggu ke	Sub CPMK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Lembar Kerja Individu 5: Refleksi hasil Konseling individu dan kelompok			
16	UAS		Membuat laporan refleksi hasil konseling individu dan kelompok			30

**Catatan:** integrasi pertemuan dan tugas-tugas PPA II di BK dengan PPLII disesuaikan dengan kesiapan mahasiswa dan sekolah PPL

## RPS x SILABUS

### CPMK dan Asesmen

- 1: Mahasiswa mampu memahami metode-metode bimbingan klasikal dan kelompok (P1, P2)
- 2: Mahasiswa mampu memadukan metode layanan bimbingan klasikal dan kelompok dengan topik yang sesuai (P1, P2)
- 3: Mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan klasikal (P3, P4, KK1, KK2)
- 4: Mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan kelompok (P3, P4, KK1, KK2)
- 5: Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan teknik konseling (P3, P4)
- 6: Mahasiswa mampu membuat rencana konseling individual (P3, P4, KK1, KK2)
- 7: Mahasiswa mampu membuat rencana konseling kelompok (P3, P4, KK1, KK2)
- 8: Mahasiswa mampu merefleksikan hasil konseling individu dan kelompok (P3, P4, KK1, KK2)

### List Tugas

Bab	Tugas	LK Kelompok	LK Individu	Bobot
metode layanan bimbingan klasikal	Membuat rencana asesmen kebutuhan peserta didik		LK Individu 0	0
	Analisis kesesuaian topik dan metode bimbingan klasikal	LK Kelompok 1		0
metode bimbingan kelompok	Analisis kesesuaian topik dan metode bimbingan kelompok	LK Kelompok 2		0
Perencanaan bimbingan klasikal	RPL bimbingan klasikal		LK individu 1	5
Perencanaan bimbingan kelompok	RPL bimbingan kelompok		LK individu 2	5
Perencanaan konseling individu	Rencana/ancangan konseling individu		LK individu 3	10
Perencanaan konseling kelompok	Rencana/ancangan konseling kelompok		LK individu 4	10

Refleksi hasil konseling	Refleksi hasil konseling		<b>LK Individu 5</b>	<b>0</b>
Partisipasi				<b>10</b>
<b>UTS</b>				<b>30</b>
<b>UAS</b>				<b>30</b>

### CPMK dan Asesmen

No	Jenis Tugas	Bobot (%)	Kode CPMK	Keterangan
1	LK Kelompok (LKK)	0	1, 2, 5, 6	LKK 1, LKK 2
2	LK Individu (LKI)	30	3, 4, 7, 8	LKI 0, LKI 1, LKI 2, LKI 3, LKI 4, LKI 5
3	UTS	30	1,2,3,4	
4	UAS	30	5,6,7	
5	Partisipasi	10		

**Ringkasan Alur Merdeka**

No	Judul Topik	JUMLAH PERTEMUAN	Pertemuan Ke-	ALUR MERDEKA	RINCIAN KEGIATAN	KEBUTUHAN
1	Layanan Dasar	7	1-7	Mulai dari Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa merefleksikan hasil observasi dan praktik terbimbing pada PPL 1 tentang materi dan metode bimbingan klasikal dan metode bimbingan kelompok</li> <li>- Mahasiswa membuat rencana asesmen kebutuhan peserta didik</li> </ul> <p><b>Pengambilan data dilaksanakan pada saat mahasiswa menjalankan PPL 2</b></p>	Pertanyaan pemantik LKI 0
				Eksplorasi Konsep	Mahasiswa mempelajari konsep bimbingan perkembangan, metode bimbingan klasikal dan kelompok pada modul	
				Ruang Kolaborasi	Mahasiswa memadukan dengan metode bimbingan klasikal dan kelompok dengan topik-topik yang sesuai	LKK 1 dan LKK 2
				Demonstrasi Kontekstual	Mahasiswa mempresentasikan kesesuaian metode bimbingan klasikal dan kelompok dengan yang topik sesuai	PPT, proyektor
				Elaborasi Pemahaman	Mahasiswa mengeksplorasi pemahaman tentang metode bimbingan klasikal dan kelompok dengan menjawab beberapa pertanyaan	Pertanyaan

				<b>K</b> oneksi Antar Materi	Mahasiswa menyesuaikan menghubungkan prinsip “ <i>Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning</i> ” (CASEL) diterapkan dalam bimbingan klasikal dan kelompok	Materi pembelajaran social emosional Pertanyaan
				<b>A</b> ksi Nyata	- Mahasiswa membuat RPL bimbingan klasikal - Mahasiswa membuat RPL bimbingan kelompok	LKI 1 dan LKI 2
<b>2</b>	Layanan Responsif	7	9-15	<b>M</b> ulai dari Diri	Mahasiswa merefleksikan hasil asesmen kebutuhan praktik konseling untuk pengembangan rencana konseling individu dan kelompok	Pertanyaan
				<b>E</b> ksplorasi Konsep	Mahasiswa mempelajari materi konseling tentang pendekatan dan teknik terapi berpusat pada manusia, perilaku, Rational Emotive Behavior Therapy, dan Cognitive Behavior Therapy	
				<b>R</b> uang Kolaborasi	Mahasiswa berdiskusi untuk membuat rencana konseling individu dan kelompok	LKI 3 dan LKI 4
				<b>D</b> emonstrasi Kontekstual	Mahasiswa mempresentasikan ancahan/rencana konseling individu dan kelompok	PPT, proyektor
				<b>E</b> laborasi Pemahaman	: Mahasiswa merevisi ancahan/rencana konseling individu dan kelompok berdasarkan hasil masukan dosen dan mahasiswa	
				<b>K</b> oneksi Antar Materi	Mahasiswa menghubungkan <i>Empathy, Mindfulness, Compassion, Critical Inquiry</i> dalam implementasi konseling individu dan kelompok	- Materi pembelajaran social emosional - Pertanyaan

				Aksi Nyata	Mahasiswa merefleksikan hasil konseling individu dan kelompok	LKI 5
--	--	--	--	------------	---	-------





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Dr. Eshi Setiawati, M.Pd.  
Mata Kuliah : PPA II  
Program Studi : Pendidikan Profesi Guru  
Kelas / Angkatan : PPG BK  
Semester : Genap  
Tahun Akademik : 2024/2025

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

1. Mahasiswa mampu memahami metode "Bimbingan Individual & Kelompok"
2. Mahasiswa mampu menganalisis metode layanan bimbingan individual & kelompok di tingkat yg sesuai
3. Mahasiswa mampu merancang bimbingan kelas
4. Mahasiswa mampu merancang layanan bimbingan kelompok
5. Mahasiswa mampu memelihara perkembangan & kelainan kepribadian
6. Mahasiswa mampu membuat rencana kegiatan bimbingan kelompok
7. Mahasiswa mampu membuat rencana kegiatan bimbingan kelompok
8. Mahasiswa mampu menjelaskan hasil bimbingan individual & kelompok

**SOFTSKILLS**

Mahasiswa dapat bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas-tugas secara mandiri dan berkelompok

**BAHAN KAJIAN**

1. Layanan Bimbingan Individual 5 - Merencanakan Layanan BK
2. Layanan Bimbingan Kelompok
3. Layanan Konseling Individual
4. Layanan Konseling Kelompok

**KETENTUAN / KESEPAKATAN**

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen)
  - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian).
5. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
6. Senin – Jumat wajib berpakaian : Wanita menggunakan rok/celana non jeans, laki-laki menggunakan celana non jeans, sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
NO	Uraian (bahan kajian)	Bobot (%)
1	Topik I	30
2	Topik II	30
3	UTS	10
4	Tugas - tugas	5
5	UAS	15
6	Partisipasi	10
Total		100

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

Yogyakarta, 20 Januari 2025

Ketua Kelas / Angkatan

(.....)

(Dr. Esmi S. M.Pd.)

(M Yusuf Setiawan.....)









Nama Mata Kuliah	Bidang Studi	Nama Mahasiswa	Status	Grade	Lulus Kelas	Lulus Kelas (Detail)	Nilai UTS	Nilai Uas
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Efin Putri Purwanti	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	88
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Prastiwi Anjar Mulyani	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	95
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	RIDWAN KURNIAWAN	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	95
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Deni Rizky Wahyudi	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	94	89
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Hafiska Kurniyadi	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	90	87
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Dian Septika Rini	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	90	87
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Cicilia Widiyati	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	90	90
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Sela Latania Fidikrila	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	88	89
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Hastu Nur Shofiati	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	91	90
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Febrian Eka Setiawan	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	90	82
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	AGUNG FATKHU ROCHMAN	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	91
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Lia Aprilia	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	90	88
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Anggit Wisnugroho	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	89	87
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Fauzi Rahman	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	92	90
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Eka Putri	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	90
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Marita Indriani	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	92	93
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Afra Alisia Wafiqoh	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	90	92
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	ELVIA PURWANINGRUM DIYAHPALUPI	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	89	85
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Rona Herjulia Rusdi	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	93	92
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Rita Iswanti	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	92	87
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Daren Zidni Zinedine	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	86	85
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Pranata Wijayanto	TERDAFTAR	A-	Lulus	Lulus	88	88
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Muhammad Yusuf Setiawan	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	90
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Muhimatun Zulfa	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	92	90
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	IMAM WAHYU PRATAMA SUTRISNO	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	94	94
25260 BK Prinsip Pengajaran dan Asesmen II di BK	Bimbingan dan Konseling	Fitri Umi Sholihati	TERDAFTAR	A	Lulus	Lulus	92	92