



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 004.2/SK/REKTOR-UPY/1/2025

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH PROGRAM PROFESI GURU PERIODE GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025 BULAN JANUARI – MEI DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan : dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH PROGRAM PROFESI GURU PERIODE GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025 BULAN JANUARI – MEI DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA BERDASARKAN SURAT NOMOR : 861/E/0/2022 (IZIN PEMBUKAAN PROGRAM STUDI PPG PADA UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA)
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah Program Profesi Guru Periode Genap Tahun Akademik 2024/2025.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lampiran Surat Keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 17 Januari 2025
Rektor,

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P.
NIS. 19650916 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Direktur Program Magister PIPS
4. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
Nomor : 004.2 /SK/REKTOR-UPY/I /2025
Tanggal : 17 Januari 2025

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 9						
10	Dr.Dhiniaty Gularso, M.Pd. 0515028001	Pembelajaran Sosial Emosional Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II)	K86SD205 K86SD209	2 6	GENAP / PPGSD02 GENAP / PPGSD01	Pendidikan Profesi Guru / Bidang Studi PGSD Pendidikan Profesi Guru / Bidang Studi PGSD
11 Dst.						



Untuk Petikan yang sah:
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Prof. Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003



DAFTAR HADIR

PERKULIAHAN

PPG CALON GURU (PRAJABATAN) GELOMBANG II
TAHUN 2024

Dosen Pengampu: PSE

Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd

Pembelajaran Sosial Emosional

BIDANG STUDI : PPGSD

KELAS : PPGSD 2

SEMESTER : GENAP

KODE MK : 186SD205

SKS : 3 SKS





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Dr. Dhiniaty Gultarro, S.Si., M.Pd
Mata Kuliah : Pembelajaran Sosial Emosional
Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Kelas / Angkatan : PPGSD 2
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2024/2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

S-1	KU1	KK2
P-1	KU2	KK4
P-2	KU3	

SOFTSKILLS

Patriotis, toleran, Multikulturalis, Kemandirian, Peka,
Kreatif, Disiplin, Tanggung jawab, Mandiri, disiplin berusaha.

BAHAN KAJIAN

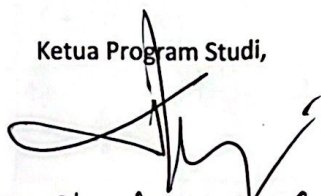
1) Kompetensi Sosial Emosional Berdasarkan Kerangka CASEL
2) Experiential Learning 3) School Well-Being

KETENTUAN / KESEPAKATAN

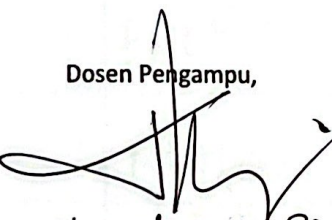
1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen)
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian).
5. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
6. Senin – Jumat wajib berpakaian : Wanita menggunakan rok/celana non jeans, laki-laki menggunakan celana non jeans, sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
NO	Uraian (bahan kajian)	Bobot (%)
1	Topik 1, 2 dan 3	20
2	Topik 4	15
3	Topik 5	15
4	UTS	20
5	UAS	25
6	Partisipasi	10
Total		100

Ketua Program Studi,


 Dr. Dhiniaty S. M. Pd.
 NIDN - 051502809

Dosen Pengampu,


 Dr. Dhiniaty S. M. Pd.
 NIDN - 0515028001

Yogyakarta, 21 Januari 2025
 Ketua Kelas / Angkatan


 Hanung Yoga Pratama,
 NPM. 242188600018



PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No.117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198 Fax (0274) 376808

E-mail : ppg@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GENAP

Program Studi

: PENDIDIKAN PROFESI GURU

Mata Kuliah

: Pembelajaran Sosial Emosional

Bobot

:

Dosen

: Dr. Dhiniaty Gulaso, S.Si., M.Pd

Kelas

: PPGSD 2

Hari

:

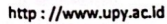
Pukul

:

Ruang

: 303

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub – Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	28/1/2025	Topik 1		29	ll
II	29/1/2025	Topik 1	Kompetensi Sosial Emosional	29	ll
III	30/1/2025	Topik 1		29	ll
IV	6/2/2025	Topik 2	EMC ²	29	ll
V	13/2/2025	Topik 2	Mindfulness	28	ll
VI	20/2/2025	Topik 2		29	ll
VII	27/2/2025	Topik 2	Menyampaikan EMC ² di RPP	29	ll
VIII	6/3/2025	Topik 3	Teori Experiential Learning & Gap Belajar	29	ll
IX	13/3/2025	Topik 3 UTS	UTS	29	ll
X	20/3/2025	Topik 3	Menerapkan Experiential Learning di RPP	29	ll
XI	11/4/2025	Topik 4	Siklus Experiential Learning KOLB	29	ll
XII	28/4/2025	Topik 4	Mengait Perilaku Siswa	29	ll
XIII	8/5/2025	Topik 5	School Well-being Program: Harau Wahan, Mpa	29	ll
XIV	15/5/25	Topik 5	Peran Leadership dalam Antisipasi, Elaborasi	29	ll
XV	19/5/25	Topik 5	Konsep Antisipasi & Metakognitif	29	ll
XVI	22/5/25	Topik 5 UAS	UAS	28	ll



Jl. PGRI I Sonosewu No.117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198 Fax (0274) 376808
E-mail : ppg@upy.ac.id

Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Tahun Akademik : 2024/2025
Semester : Genap
Dosen : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.pd

Semester : II (Genap)
Hari :
Pukul :
Ruang : 203

[illegible]



Jl. PGRI I Sonosewu No.117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198 Fax (0274) 376808
E-mail : ppg@upy.ac.id

Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Tahun Akademik : 2024/2025
Semester : Genap
Dosen : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd

Kode Mata Kuliah :
Mata Kuliah : Pembelajaran social Emosional
Bobot :
Kelas : PPGSD 2

Semester : II (Genap)
Hari :
Pukul :
Ruang : 303

[illegible]



http://www.upy.ac.id

PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No.117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198 Fax (0274) 376808

E-mail : ppg@upy.ac.id

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Tahun Akademik : 2024/2025
Semester : Genap
Dosen : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd

Kode Mata Kuliah :
Mata Kuliah : Pembelajaran Sosial Emosional
Bobot :
Kelas : PPGSD 2

Semester : II (Genap)
Hari :
Pukul :
Ruang : 203

NO	NP MAHASISWA	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumlah Hadir	% Hadir
25	242188600052	Tika Aulia Nurhidayah																		16	100
26	242188600055	Vita Verdiana																		16	100
27	242188600056	Yusuf Nur Abidin																		16	100
28	242188600057	Yuwida Romanda Saktilia																		16	100
29	242188600058	Zul Fatih Wulansari																		16	100

28 29 27 29 28 29 29 29 29 29 29 29 29 29 27 29 28

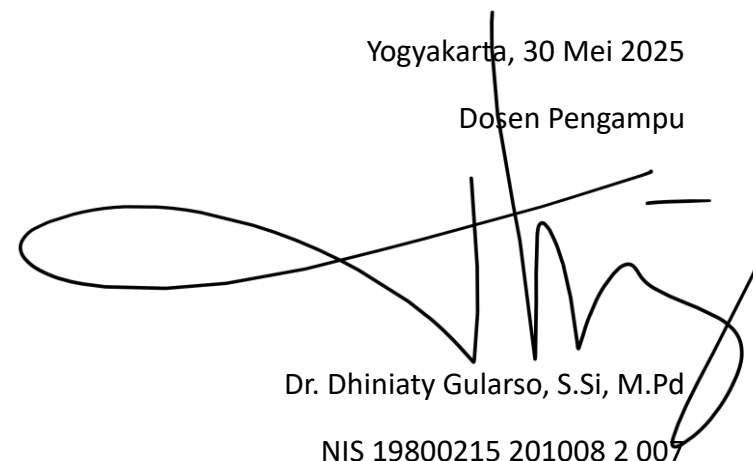
NILAI AKHIR MK PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIPNAL MHS PPG CALON GURU GEL 2 TAHUN 2024**Kelas A2-Bidang Studi PGSD****DOSEN : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd**

Nama Mahasiswa	Email Mahasiswa	Status	Nilai Akhir Course	Grade	Lulus Kelas	Lulus Kelas (Detail)	Terakhir Diperbarui	Nilai UTS	Nilai Uas
NUR FITRIATI RAMADHANI	peserta.15333@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9168	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	91
HANUNG YOGA PRATAMA	peserta.12892@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9029	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	90	90
Yuwida Romanda Saktilia	peserta.14000@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9187	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	91
TIKA AULIA NURHIDAYAH	peserta.10807@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9205	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	91	93
Zul Fatih Wulansari	peserta.15260@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9137	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	91	93
SARI KHUSNUL KHULUQ	peserta.11423@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9228	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	94
Ardhea Putri Lyansari	peserta.13958@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9168	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	90
Naurah Ma'shumah Nurjannah	peserta.15576@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9274	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	94
SILVIA KHARISMAYA PUTRI	peserta.15424@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9271	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	94	94
Mikaelisa Aditya Rehdaya	peserta.15661@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9065	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	91	90
Adnan Yusuf Hakim	peserta.11628@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9171	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	90
Fitri Anisa	peserta.10026@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	927	A	Lulus	Lulus	31 Mei 2025, 03.45.07	94	93
Bayu Indra Pratama	peserta.15240@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9022	A	Lulus	Lulus	31 Mei 2025, 03.50.06	90	90
Tantya Nanda Sari	peserta.12530@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9168	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	92
Vita Verdiana	peserta.14837@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9118	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	94	89
LUBAB AHSAN	peserta.11618@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9144	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	91	92
ANNA BILQIS ISLAMI	peserta.11555@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9262	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	94
Septia Nur Anggraini	peserta.11383@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9206	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	93
Ratih Perwita Sari	peserta.12320@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9263	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	94
Estu Karunia Puji Pangestu	peserta.15242@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9096	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	90	92
Nur Lukitasari	peserta.09816@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9228	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	94
IKFINA INTAN KAFITA	peserta.10098@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9191	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	93
Yusuf Nur Abidin	peserta.13474@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9133	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	90

HENI WAH SATUN	peserta.12554@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9112	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	90
Anisa Fitria	peserta.14810@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9217	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	93
RINANDI TRIO PRIAMBUDI	peserta.14310@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9201	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	93	92
Lisa Rahma Indriyani	peserta.10575@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9172	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	92
Maya Wulandari	peserta.15586@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9176	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	92	92
NELA LUTFIYAH	peserta.14839@ppg.belajar.id	TERDAFTAR	9174	A	Lulus	Lulus	30 Mei 2025, 14.45.09	91	93

Yogyakarta, 30 Mei 2025

Dosen Pengampu



Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd

NIS 19800215 201008 2 007

**MERDEKA
BELAJAR**



PPG | Pendidikan
Profesi
Guru



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH INTI

PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL



ppg@upy.ac.id



ppg.upy.ac.id



[ppg_upy](https://www.instagram.com/ppg_upy)



+62 851-4703-5223

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pembelajaran Sosial Emosional (K86SD205)



TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Sosial Emosional (K86SD205)

Tim Penyusun*

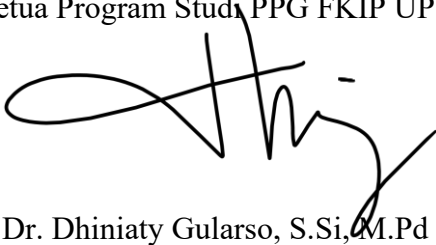
a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M. Pd

b. Program Studi/Fakultas : PPG/FKIP

*catatan: dapat menambah jika dosen lebih dari satu

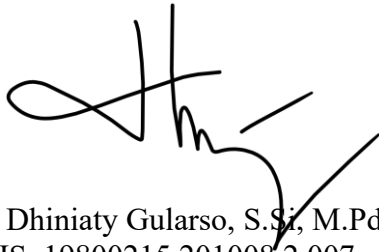
Yogyakarta, 15 Januari 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi PPG FKIP UPY



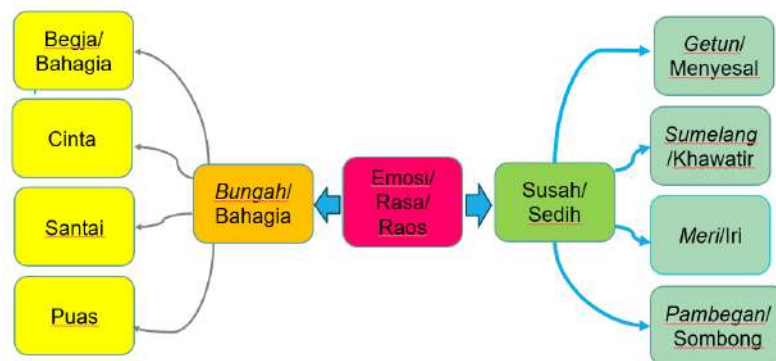
Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
NIS. 19800215 201008 2 007

Dosen Mata Kuliah



Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
NIS. 19800215 201008 2 007.

1.Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Pembelajaran Sosial Emosional (K86SD205)	
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd (0515028001)	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian			
a	Judul Penelitian	Indegenous studies: Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram Pembentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar	
b	Sumber Dana Penelitian	Hibah Disertasi Doktor Kemendikbud 2018	
c	Tim Peneliti	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
d	Waktu Penelitian	2018-2019	
	Hasil penelitian Yang Digunakan Untuk Pembelajaran	 Emosi = Rasa/Raos Manusia (Ki Ageng Suryomentaram) Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i>, 38(2), 343-355. http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	1-3 (topik 1) PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL (SOCIAL EMOTIONAL LEARNING)	
e	Untuk mencapai CPL MK	S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.

		P1	Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.
		P2	Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat			
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Kewirausahaan Bidang Pendidikan Di Era Merdeka Belajar Pada Era Society 5.0	
b	Tim Pengabdi	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
c	Waktu Pengabdian	Disampaikan pada Seminar Nasional PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo dengan tema “Mewujudkan Edupreuner Yang Inovatif dan Solutif Melalui Merdeka Belajar Pada Era Society 5.0” pada tanggal 25 Mei 2022.	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	1-3 (topik 1) PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL (SOCIAL EMOTIONAL LEARNING) Karakteristik Peserta Didik SD di Tahun 2025 Sensus Penduduk 2020, di tahun 2024 ini peserta didik di Indonesia berada pada generasi Gen Z dan Post Gen Z (BPS, 2021) yang memiliki stereotipe susah diatur, serba instan, egois, malas, dan kurang bisa bersosialisasi dengan orang yang lebih tua (Christiani, L. C., & Ikasari, P. N. (2020) 	

		<table><tr><th>Nama Generasi</th><th>Tahun Kelahiran</th><th>Persentase (%)*</th><th>Perkiraan Usia Tahun 2024</th><th>Ciri-Ciri</th></tr><tr><td>Post Gen Z (Alpha)</td><td>≥ Tahun 2013</td><td>10,88</td><td>0 – 11</td><td rowspan="2">Generasi internet. ahli dalam mengoperasikan media teknologi (digital native) dan memiliki karakter unik multi-tasking</td></tr><tr><td>Gen Z</td><td>1997 - 2012</td><td>27,94</td><td>12 – 27</td></tr><tr><td>Generasi Y/Millennial</td><td>1981 - 1996</td><td>25,87</td><td>28 - 43</td><td>sangat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan pola komunikasi yang terbuka.</td></tr><tr><td>Gen X</td><td>1965 - 1980</td><td>21,88</td><td>44 - 59</td><td>mampu menerima <u>perubahan</u>, mengutamakan <u>citra</u>, dan pekerja keras.</td></tr><tr><td>Baby Boomer</td><td>1946 - 1964</td><td>11,56</td><td>60 - 78</td><td rowspan="2">Generasi veteran yang disiplin dan berorientasi pada waktu</td></tr><tr><td>Pre-Boomer</td><td>≤ 1945</td><td>1,87</td><td>79+</td></tr></table>	Nama Generasi	Tahun Kelahiran	Persentase (%)*	Perkiraan Usia Tahun 2024	Ciri-Ciri	Post Gen Z (Alpha)	≥ Tahun 2013	10,88	0 – 11	Generasi internet. ahli dalam mengoperasikan media teknologi (digital native) dan memiliki karakter unik multi-tasking	Gen Z	1997 - 2012	27,94	12 – 27	Generasi Y/Millennial	1981 - 1996	25,87	28 - 43	sangat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan pola komunikasi yang terbuka.	Gen X	1965 - 1980	21,88	44 - 59	mampu menerima <u>perubahan</u> , mengutamakan <u>citra</u> , dan pekerja keras.	Baby Boomer	1946 - 1964	11,56	60 - 78	Generasi veteran yang disiplin dan berorientasi pada waktu	Pre-Boomer	≤ 1945	1,87	79+
Nama Generasi	Tahun Kelahiran	Persentase (%)*	Perkiraan Usia Tahun 2024	Ciri-Ciri																															
Post Gen Z (Alpha)	≥ Tahun 2013	10,88	0 – 11	Generasi internet. ahli dalam mengoperasikan media teknologi (digital native) dan memiliki karakter unik multi-tasking																															
Gen Z	1997 - 2012	27,94	12 – 27																																
Generasi Y/Millennial	1981 - 1996	25,87	28 - 43	sangat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan pola komunikasi yang terbuka.																															
Gen X	1965 - 1980	21,88	44 - 59	mampu menerima <u>perubahan</u> , mengutamakan <u>citra</u> , dan pekerja keras.																															
Baby Boomer	1946 - 1964	11,56	60 - 78	Generasi veteran yang disiplin dan berorientasi pada waktu																															
Pre-Boomer	≤ 1945	1,87	79+																																
e	Untuk mencapai CPL MK	<table><tr><td>S1</td><td>Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.</td></tr><tr><td>P1</td><td>Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.</td></tr><tr><td>P2</td><td>Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik</td></tr></table>	S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.	P1	Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.	P2	Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik																											
S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.																																		
P1	Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.																																		
P2	Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik																																		
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :																																			
No	Sifat RPS	Keterangan																																	
1	Interaktif	Ada interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa saat diskusi pada setiap alur MERDEKA.																																	
2	Holistik	Pada saat pembelajaran di alur Elaborasi Pemahaman dan Koneksi Antar Materi mengerjakan Modul Ajar berPSE (Pembelajaran Sosial Emosional) sebagai tagihan Lembar Kerja (LK), mahasiswa diajak berpikir komprehensif dengan mengaitkan antara topik atau antar mata kuliah.																																	
3	Integratif	Proses pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan oleh mahasiswa PPG (S1,P1,P2, KU1,KU2,KU7,KK2,KK4)																																	
4	Saintifik	Pada setiap pertemuan selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, ada proses tanya jawab, observasi atau pengamatan terhadap pendekatan, model, metode, strategi, teknik, media dan alat peraga untuk PSE di kelas, melaporkan hasil kajian dalam bentuk modul ajar berPSE dan dilaporkan di LMS dan diimplementasikan di kelas																																	

		pada saat PPL2.																				
5	Kontekstual	Modul Ajar BerPSE yang dikembangkan mahasiswa PPG dikaitkan dengan kondisi peserta didik dan lingkungan sekitar pada satuan pendidikan lokasi PPL2.																				
6	Tematik	Mahasiswa harus dapat menemukan dan mengidentifikasi permasalahan nyata terkait kondisi sosial emosional siswa di Satuan Pendidikan lokasi PPL2 dan menemukan solusi atas permasalahan tersebut berdasarkan kajian teori PSE dan diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing PPL2.																				
7	Efektif	Mahasiswa menyusun Modul Ajar BerPSE dan mengimplementasikan Modul Ajar BerPSE tersebut pada saat melaksanakan praktik pembelajaran di PPL2, efektif dan efisien dari segi waktu, ruang dan tujuan kedua MK tetap tercapai.																				
8	Kolaboratif	Tagihan PTK secara berkelompok mengharuskan mhs berkolaborasi dengan teman sejawat, guru pamong dan dosen untuk menghasilkan artikel yang baik. Kolaborasi juga dilakukan dengan dosen MK PPL 2.																				
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Pada setiap topik, ada tagihan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa yaitu modul ajar berPSE. Modul ajar berPSE disusun oleh masing-masing mahasiswa sesuai dengan kebutuhan peserta didik di lokasi PPL2.																				
Pembelajaran Terkonversi MBKM																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai <table><tr><td>1</td><td>Pertukaran Pelajar</td><td>6</td><td>KKN Desa</td></tr><tr><td>2</td><td>KKN Tematik</td><td>7</td><td>Program Kemanusiaan</td></tr><tr><td>3</td><td>Magang</td><td>8</td><td>Asistensi Mengajar</td></tr><tr><td>4</td><td>KKN Desa</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Study Independen</td><td>10</td><td></td></tr></table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<table><tr><td>S1</td><td>Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.</td></tr><tr><td>P1</td><td>Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.</td></tr><tr><td>P2</td><td>Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik</td></tr><tr><td>KU1</td><td>Melakukan tugas Guru secara profesional.</td></tr><tr><td>KU2</td><td>Menggunakan pengetahuan tentang materi dan ilmu pendidikan dalam pengambilan keputusan secara independen dalam menjalankan tugas Guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif</td></tr></table>	S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.	P1	Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.	P2	Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik	KU1	Melakukan tugas Guru secara profesional.	KU2	Menggunakan pengetahuan tentang materi dan ilmu pendidikan dalam pengambilan keputusan secara independen dalam menjalankan tugas Guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif										
S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, menunjukkan sikap positif, mandiri, berjiwa wirausaha, dan bertanggung jawab dengan menjunjung tinggi etika profesi, berperilaku reflektif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.																					
P1	Menguasai teori dan konsep bidang ilmu dan pedagogik untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitasnya.																					
P2	Menguasai pengetahuan tentang pemetaan tingkat penguasaan peserta didik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik																					
KU1	Melakukan tugas Guru secara profesional.																					
KU2	Menggunakan pengetahuan tentang materi dan ilmu pendidikan dalam pengambilan keputusan secara independen dalam menjalankan tugas Guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif																					

		KU7	Melakukan pengembangan diri secara berkelanjutan melalui kebiasaan refleksi yang berbasis data.
		KK2	Menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.
		KK4	Menerapkan strategi efektif dan reflektif dalam pengembangan diri untuk mewujudkan pembelajaran berkualitas dan berkelanjutan.
		Sumber : PERATURAN DIREKTUR JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR: Manual.441/B/HK.03.01/2024 TENTANG PEDOMAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN PROFESI GURU	
	Mitra	Lokasi PPL2	

A. Deskripsi Mata Kuliah

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
NAMA MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Sosial Emosional		K86SD205	Inti	T=3 sks	P= Terintegrasi dengan PPL 2	2	15 Januari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
		Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd		Dr. Padrul Jana, S. Pd., M. Sc.		Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi						
	S1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai kemanusiaan,dan etika profesi; meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha.					
	P1	Memiliki pengetahuan untuk memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran.					

	P2	Mampu memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran perkembangan murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.
	KU1	Bekerja sebagai guru secara profesional.
	KU2	Membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
	KU7	Bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai guru sesuai dengan kode etik profesinya.
	KK2	Mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.
	KK4	Mengembangkan kemampuan profesional yang berkelanjutan dan menerapkan keterampilan kepemimpinan dalam mengembangkan profesinya.
	CPMK	
	CPMK	
		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran sosial emosional dan implikasinya dalam proses pembelajaran sesuai nilai-nilai kemanusiaan. (S1, P1, P2)
		Mahasiswa mampu menentukan faktor yang mempengaruhi sosial emosional individu berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif untuk kepentingan pembelajaran. (P1, KU1, KU2)
		Mahasiswa mampu menghubungkan pentingnya pembelajaran sosial emosional dengan profesionalisme sebagai guru. (KU1, KU2, KU7, KK4)
		Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya pembelajaran sosial emosional dan implikasinya pada siswa dan lingkungan pembelajaran terkait. (P2, KU2, KK2)
		Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan sosial emosional dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan demi meningkatkan mutu kehidupan masyarakat. (S1, KK2, KK4)
Diskripsi Singkat MK	Dalam mata kuliah ini, calon guru mempelajari peran kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran. Kerangka kompetensi sosial dan emosional digunakan sebagai pendekatan holistik dalam pendidikan sehingga guru dapat melihat perkembangan murid baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Mata kuliah ini membantu guru untuk secara sadar menempatkan diri sebagai teladan dalam mengelola aspek sosial emosional pada diri sendiri baik sebagai pembelajar sepanjang hayat. Guru juga diharapkan bisa menerapkan 5 kompetensi sosial-emosional berdasarkan kerangka CASEL, yaitu kesadaran diri, pengelolaan diri, kesadaran sosial, keterampilan berhubungan sosial dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab serta menerapkan KSE dalam kegiatan di kelas dengan kesadaran bahwa guru dan murid adalah bagian dari komunitas sekolah.	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	1. Kompetensi Sosial Emosional Berdasarkan kerangka CASEL. 2. Peran guru sebagai teladan pembelajaran keterampilan sosial emosional. 3. Experiential learning. 4. Experiential learning untuk pembelajaran sosial emosional. 5. School well-being
Pustaka	Utama: Alice Y. K & David Kolb. (2009). Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development. London: Sage Barton, G., & Garvis, S. (2019). Compassion and Empathy in Educational Contexts. In Compassion and Empathy in Educational Contexts. https://doi.org/10.1007/978-3-030-18925-9 Conden, A., & Gonchar, M. (2017). Cultivating Mindfulness for Educators Using Resources From The New York Times. The New York Times. https://www.nytimes.com/2017/09/07/learning/lesson-plans/cultivating-mindfulness-for-educators-using-resources-from-the-new-york-times.html Hoerr, T. R. (2019). Taking Social Emotional Learning Schoolwide: The Formative Fice Sucess for Students and Staff. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. Jarvela, S. (2014). Social and emotional aspects of learning. Oxford: Academic Press. Keng, S. L., Smoski, M. J., & Robins, C. J. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: A review of empirical studies. Clinical Psychology Review, 31(6), 1041–1056. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2011.04.006 Kolb, D.A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning And Development. New Jersey (NJ): Prentice-Hall. olb, A.Y., Kolb, D. A. (2017) "Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education," Experiential Learning & Teaching in Higher Education: Vol. 1 : Iss. 1 , Article 7. Available at: https://nsuworks.nova.edu/elthe/vol1/iss1/7 Konu, A.,Lintonen, T & Rimpela,M, 2002. Factor structure of the School Well-being Model. Health Education Research.Vol.17. No.6 HLM. 732–742

	Konu, A., & Rimpela, M. (2002). Well-being in school: A Conceptual Model. Health Promotion International, Vol. 17 (1). Hlm. 79–89 Lueke, A., & Gibson, B. (2015). Mindfulness Meditation Reduces Implicit Age and Race Bias: The Role of Reduced Automaticity of Responding. Social Psychological and Personality Science, 6(3), 284–291. https://doi.org/10.1177/1948550614559651 Meyers, S., Rowell, K., Wells, M., & Smith, B. C. (2019). Teacher Empathy: A Model of Empathy for Teaching for Student Success. College Teaching, 67(3), 160–168. https://doi.org/10.1080/87567555.2019.1579699 Parry, L. (2020). The social emotional revolution: Centralising the whole learner in education systems. https://static1.squarespace.com/static/5f3a60f80638305e031c31bd/t/602c8a55c1532b66c5916eed/1613531738984/Occasional+Paper+168-October+2020-secure.pdf Strauss, C., Lever Taylor, B., Gu, J., Kuyken, W., Baer, R., Jones, F., & Cavanagh, K. (2016). What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures. Clinical Psychology Review, 47, 15–27. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2016.05.004 Stuart Jr. D. (2019). These 6 things: How to focus your teaching on what matters most (Corwin Literacy) 1st Ed. CA: Corwin. Yamazaki, Y. (2005). Learning styles and typologies of cultural differences: A theoretical and empirical comparison. International journal of intercultural relation, 29, 521-548. Artikel dan video PBL dan SEL dari https://www.edutopia.org/
	Pendukung:
Team Teaching	1. Dr. Dhiniaty Gularso, M. Pd 2. Dr. Padrul Jana, S. Pd., M. Sc. 3. Heru Purnomo, M. Pd.
Matakuliah syarat	

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan. (M1-M5)	- Mampu mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran (M1, C2). - Mampu menjelaskan konteks pembelajaran Sosial Emosional (konteks tingkat pendidikan, tahap perkembangan peserta didik, latar belakang budaya dan kebutuhan peserta didik) (M1, C2). - Mampu menentukan kebutuhan instruksional	Kreteria: - Ketepatan dalam mengerjakan tugas - Kemampuan yang ditunjukkan saat praktik Bentuk non-test: - Unjuk kerja (RPP dan praktik role play)	- Bentuk pembelajaran: Kuliah Tatap Muka 50' Belajar Mandiri 50' Unjuk Kerja 50' - Metode Pembelajaran dan Penugasan 1: - Mulai dari dri: Responsi (Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diberikan) - Eksplorasi konsep: Belajar Mandiri dan Kuliah (Mahasiswa mempelajari topik bahasan berdasarkan sumber-sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK) - Ruang kolaborasi: Diskusi kelompok (Mahasiswa	Materi: Modul/LMS Buku: Jarvela, S. (2014) dan sumber yang dituliskan pada daftar pustaka	10

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		untuk pengembangan kompetensi sosial emosional peserta didik (M2, C3). • Mampu menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran (M3, C3). • Mampu menganalisis pentingnya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran (M4, C4) • Mampu		mendiskusikan topik pembahasan tentang pentingnya kompetensi sosial emosional pada guru hingga menganalisis karakteristik guru dan peserta didik serta tantangan yang akan dihadapi saat mengajar). • Demonstrasi kontekstual: Tugas Mandiri (Mahasiswa mengembangkan RPP dengan mempertimbangkan kompetensi sosial emosional berdasarkan hasil diskusi kelompok pada mata pelajaran yang diampu) • Elaborasi pemahaman: Diskusi kelompok (Mahasiswa mendiskusikan kembali hasil tugas mandiri sebagai evaluasi) • Koneksi antar materi: Belajar mandiri		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional (M5, C5-C6)		(Mahasiswa mengaitkan hasil tugas mandiri dan diskusi kelompok untuk penerapan ke mata pelajaran lain) Aksi nyata: Praktik (Mahasiswa melakukan role play penerapan kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran)		
4-7	Mahasiswa mampu menerapkan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat	- Mampu menjelaskan peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional (M1, C2). - Mampu menentukan faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	Kreteria: - Ketepatan dalam mengerjakan tugas - Kemampuan yang ditunjukkan saat praktik Bentuk non-test: - Unjuk kerja (RPP dan praktik role play)	Bentuk pembelajaran: - Kuliah Tatap Muka 50' Belajar Mandiri 50' Unjuk Kerja 50' Metode Pembelajaran dan Penugasan: - Mulai dari diri: Responsi (Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diberikan di LK 2.1) - Eksplorasi konsep: Belajar Mandiri dan Kuliah (Mahasiswa mempelajari	Materi: Modul/LMS Buku: Jarvela, S. (2014) dan sumber yang dituliskan pada daftar pustaka	15

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		(M2, C3). • Mampu menghubungkan keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru (M3, C3). • Mampu menganalisis keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki (M4, C4) • Mampu mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki (M5, C5-C6)		topik bahasan berdasarkan sumber-sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK 2.2 dan 2.3) • Ruang kolaborasi: Diskusi kelompok (Mahasiswa mendiskusikan topik pembahasan tentang tantangan menjadi guru yang berhubungan kompetensi sosial emosional). • Demonstrasi kontekstual: Presentasi (bisa dalam bentuk video) (Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait CASEL) • Elaborasi pemahaman: Refleksi materi (Mahasiswa menuliskan refleksi pembejaraan yang		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diperoleh dari proses sebelumnya dalam bentuk jurnal harian) - Koneksi antar materi: Belajar mandiri/ kelompok (Mahasiswa mengaitkan hasil pembelajaran CASEL dengan penerapan ke mata pelajaran lain) - Aksi nyata: Tugas Mandiri (Mahasiswa merancang rencana pembelajaran sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi)		
8		UTS				20
9-10	Mahasiswa mampu menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas	- Mampu menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru (M3, C3). - Mampu menganalisis	Kreteria: - Ketepatan dalam mengerjakan tugas - Kemampuan yang ditunjukkan saat praktik	- Bentuk pembelajaran: - Kuliah Tatap Muka 50' - Belajar Mandiri 50' - Unjuk Kerja 50' - Metode Pembelajaran dan Penugasan: - Mulai dari diri: Responsi (Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab	Materi: Modul/LMS Buku: Jarvela, S. (2014) dan sumber yang dituliskan pada daftar pustaka	15

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		siklus pembelajaran experiential learning dalam kelas (M4, C4) Mampu mengembangkan metode pembelajaran experiential learning yang sudah dimiliki (M5, C5-C6)	Bentuk non-test: Unjuk kerja (RPP dan praktik role play)	pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diberikan di 3.1) - Eksplorasi konseptual: Belajar Mandiri dan Kuliah (Mahasiswa mempelajari topik bahasan berdasarkan sumber-sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK 3.2 dan 3.3) - Ruang kolaborasi: Diskusi kelompok (Mahasiswa mendiskusikan topik pembahasan tentang tantangan menjadi guru yang berhubungan kompetensi sosial emosional). - Demonstrasi kontesktual: Presentasi (bisa dalam bentuk video) (Mahasiswa mempresentasikan hasil		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diskusi kelompok terkait experiential learning) • Elaborasi pemahaman: Refleksi materi (Mahasiswa menuliskan refleksi pembejaraan yang diperoleh dari proses sebelumnya dalam bentuk jurnal harian) • Koneksi antar materi: Belajar mandiri/ kelompok (Mahasiswa mengaitkan hasil pembelajaran CASEL dengan penerapan ke mata pelajaran lain) • Aksi nyata: Tugas Mandiri (Mahasiswa merancang rencana experiential learning di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi)		
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam	• Mampu menghubungkan metode experiential learning dengan	Kreteria: • Ketepatan dalam mengerjakan tugas	Bentuk pembelajaran: • Kuliah Tatap Muka 50' • Belajar Mandiri 50' • Unjuk Kerja 50' Metode Pembelajaran dan	Materi: Modul/LMS Buku: Jarvela, S. (2014) dan sumber yang	15

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	rencana pembelajaran	kompetensi sosial emosional (M3, C3). - Mampu menganalisis siklus pembelajaran experiential learning terkait kompetensi sosial emosional (M4, C4) - Mampu mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua (M5, C5-C6)	- Kemampuan yang ditunjukkan saat praktik Bentuk non-test: - Unjuk kerja (RPP dan praktik role play)	Penugasan: - Mula dari diri: Responsi (Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diberikan di 4.1) - Eksplorasi konsep: Belajar Mandiri dan Kuliah (Mahasiswa mempelajari topik bahasan berdasarkan sumber-sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK 4.2) - Ruang kolaborasi: Diskusi kelompok (Mahasiswa mendiskusikan kolaborasi guru dan orangtua dalam	dituliskan pada daftar pustaka	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				mendukung experiential learning untuk kompetensi sosial emosional). • Demonstrasi kontekstual: Presentasi (bisa dalam bentuk video) (Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait experiential learning untuk pembelajaran sosial emosional) • Elaborasi pemahaman: Refleksi materi (Mahasiswa menuliskan refleksi pembejaran yang diperoleh dari proses sebelumnya dalam bentuk jurnal harian) • Koneksi antar materi: Belajar mandiri/ kelompok (Mahasiswa mengaitkan hasil pembelajaran		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				experiential learning untuk CASEL dengan penerapan ke mata pelajaran lain) Aksi nyata: Tugas Mandiri (Mahasiswa merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi)		
13-15	Mahasiswa mampu merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan.	- Mampu menganalisis aspek- aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional(M4, C4). - Mampu mengembangkan metode	- Kreteria: Ketepatan dalam mengerjakan tugas Kemampuan yang ditunjukkan saat praktik - Bentuk non-test: Unjuk kerja (RPP dan	- Bentuk pembelajaran: Kuliah Tatap Muka 50' Belajar Mandiri 50' Unjuk Kerja 50' - Metode Pembelajaran: - Mulai dari diri: Responsi (Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diberikan di 5.1) - Eksplorasi konsep: Belajar Mandiri dan	- Materi: Modul/LMS - Buku: - Jarvela, S. (2014) dan sumber yang dituliskan pada daftar pustaka	20

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua (M5, C5-C6)	praktik role play)	Kuliah (Mahasiswa mempelajari topik bahasan berdasarkan sumber-sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK 5.2) • Ruang kolaborasi: Diskusi kelompok (Mahasiswa mendiskusikan suasana pembelajaran serta peran guru yang selama ini sudah dilakukan). • Demonstrasi kontekstual: Presentasi (bisa dalam bentuk video) (Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait suasana/ iklim sekolah untuk pembelajaran sosial		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				emosional) • Elaborasi pemahaman: Refleksi materi (Mahasiswa menuliskan refleksi pembejaran yang diperoleh dari proses sebelumnya dalam bentuk jurnal harian) • Koneksi antar materi: Belajar mandiri/ kelompok (Mahasiswa mengaitkan hasil pembelajaran school well-being untuk CASEL dengan penerapan ke mata pelajaran lain) • Aksi nyata: Tugas Mandiri (Mahasiswa merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi		

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				dengan mempertimbangkan school well-being)		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20

C. Lampiran

1. Pedoman Penskoran

No	Indikator	Skor Penilaian				
						

2. Pedoman Penskoran

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH				
KODE		sks		SEMESTER
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
JUDUL TUGAS				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
DISKRIPSI TUGAS				
METODE Pengerjaan Tugas				

1.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan:

b. Bentuk Luaran:

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan

Tanggal tugas

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1.

RPS x SILABUS

CPMK dan Asesmen

- M1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran sosial emosional dan implikasinya dalam proses pembelajaran sesuai nilai-nilai kemanusiaan. (S1, P1, P2)
- M2 Mahasiswa mampu menentukan faktor yang mempengaruhi sosial emosional individu berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif untuk kepentingan pembelajaran. (P1, KU1, KU2)
- M3 Mahasiswa mampu menghubungkan pentingnya pembelajaran sosial emosional dengan profesionalisme sebagai guru. (KU1, KU2, KU7, KK4)
- M4 Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya pembelajaran sosial emosional dan implikasinya pada siswa dan lingkungan pembelajaran terkait. (P2, KU2, KK2)
- M5 Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan sosial emosional dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan demi meningkatkan mutu kehidupan masyarakat. (S1, KK2, KK4)

List Tugas

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
Bab 1. Kompetensi Sosial Emosional Berdasar Kerangka Collaborative For Academic, Social, And	Tugas 1: LK 1.1 Identifikasi emosi			v	
	Tugas 2: LK 1.2 Identifikasi relasi dengan orang lain			v	
	Tugas 3: LK 1.3 Situasi kegiatan belajar mengajar			v	

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi	Refleksi	Penerapan
Emotional Learning (Casel)	Tugas 4: LK 1.4 Respon tugas harapan dan ekspektasi	v			
	Tugas 5: LK 1.5 Lembar Kerja Video 1		v		
	Tugas 6: LK 1.6 Ruang lingkup rutin dalam CASEL				v

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
	Tugas 7: LK 1.7 Pengembangan kompetensi sosial emosional				v
Bab 2. Peran Guru Sebagai Teladan Pembelajaran Keterampi	Tugas 1: LK 2.1 Pengalaman mahasiswa saat di bangku sekolah			v	
	Tugas 2: LK 2.2 Lembar Kerja EMC2 Materi 1	v			

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
Ilan Sosial Emosional (Casel)	Tugas 3: LK 2.3 Lembar Kerja EMC2 Materi 2	v			
	Tugas 4: LK 2.4 Diskusi Kelompok 1		v		
	Tugas 5: LK 2.5 Catatan		v		
	Tugas 6: LK 2.6 Presentasi		v		

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
	Tugas 7: LK 2.7 Pertanyaan tentang konsep SEL		v		
	Tugas 8: LK 2.8 Koneksi antar materi			v	

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
Bab 3. <i>Experiential Learning</i>	Tugas 1: LK 3.1 Refleksi Diri Topik 3			v	
	Tugas 2: LK 3.2 Experiential Learning	c			
	Tugas 3: LK 3.3 Diskusi Kelompok <i>Experiential Learning</i>		v		
	Tugas 4: LK 3.4		v		

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
	Ruang lingkup dalam experiential learning				
	Tugas 5: LK 3.5 <i>Role Play</i> <i>Experiential Learning</i>				v
Bab 4. Experiential Learning	Tugas 1: LK 4.1 Refleksi terapan experiential learning			v	

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
untuk Pembelajaran Sosial Emosional	Tugas 2: LK 4.2 Video	v			
	Tugas 3: LK 4.3 .Diskusi Kelompok		v		
	Tugas 4: LK 4.4 Koneksi antar materi Topik 4	v			
	Tugas 5: LK 4.5 Rancangan Aksi Nyata Topik 4				v
Bab 5. <i>School</i>	Tugas 1: LK 5.1 Refleksi diri			v	

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi	Refleksi	Penerapan
<i>Well-being</i>					
	Tugas 2: LK 5.2 School Well-being	v			
	Tugas 3: LK 5.3 Diskusi kelompok		v		
	Tugas 4: LK 5.4 Konsep well-being	v			
	Tugas 5: LK 5.5	v			

Bab	Tugas	Bacaan	Diskusi Kelompok	Refleksi	Penerapan Casel
	Panduan koneksi antar materi topik 5 (bisa masuk dalam jurnal refleksi				
		UAS			

CPMK dan Asesmen

No	Tugas	Bobot (%)	Kode CPMK	Keterangan
1	Refleksi	10%	M1, M2, M3, M4, M5	LK 1.1; LK 1.2.; LK 1.3.; LK 2.1; LK 2.8; LK 3.1; LK 4.1; LK 4.4. LK 5.1; LK 5.5
2	Diskusi Kelompok	15%	M1, M2, M3, M4, M5	LK 1.6.; LK 2.4; LK 2.5.; LK 2.6; LK 2.7; LK 3.3; LK 3.4; LK 4.3; LK 5.3
3	Pemahaman Bacaan	15%	M1, M2, M3, M4	LK 1.4; LK 2.2; LK 2.3; LK 3.2; LK 4.2; LK 5.2; LK 5.4.
4	Penerapan CASEL	20%	M3, M4, M5	LK 1.6; LK 1.7.; LK 2.9.; LK 3.5.; LK 4.5
5	UTS (Aksi Nyata Topik 2)	20%	M3, M4, M5	Membuat modul pelajaran (1 topik) dengan penerapan SEL pada pelajaran tersebut. (Aksi nyata topik 2)

No	Tugas	Bobot (%)	Kode CPMK	Keterangan
6	UAS: Rancangan/ Rencana Aksi	20%	M4, M5	Membuat rancangan/rencana aksi nyata terkait dengan program perubahan perilaku yang akan anda lakukan di sekolah. Terapkan program tersebut dan lakukan evaluasi!

Ringkasan Alur Merdeka

Nama MK : Social Emotional Learning

Jumlah Topik : 5

Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
TOPIK 1: Mengenali kompetensi sosial emosional dari CASEL			M	1. Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang CASEL 2. Mahasiswa melakukan refleksi emosi saat berinteraksi dengan orang lain di lingkungan sekolah (PPL II-minggu 1) 3. Mahasiswa melakukan refleksi	- LK 1.1 Identifikasi Emosi dan Identifikasi relasi dengan orang lain - LK 1.2 Situasi Kegiatan

dan mengidentifikasi indikator dari masing-masing aspek kompetensi SEL	3	1	(Mulai dari diri)	dengan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan menjawab dan pentingnya kompetensi sosial emosional bagi guru setelah berinteraksi di sekolah 4. Mahasiswa menuliskan ekspektasi terhadap mata kuliah	Belajar Mengajar - Kolom ekspektasi pada modul - LK 1.3 Respon Tugas Harapan dan Ekspektasi
--	---	---	-------------------	--	---

Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
			E (eksplorasi konsep)	1. Mahasiswa mempelajari link materi tentang CASEL dan kompetensi sosial emosional 2. Mahasiswa mengerjakan lembar kerja terkait video yang diberikan	- Link materi: https://www.youtube.com/watch?v=ikehX9o1Jbl - LK 1.4 Lembar Kerja Video 1
			R	1. Mahasiswa mendiskusikan topik materi tentang (1) Pentingnya kompetensi sosial emosional pada guru (2) karakteristik guru dengan kompetensi sosial emosional yang baik. 2. Mahasiswa melakukan analisis	- Forum diskusi - kasus-kasus yang ada di modul - LK 1.5 Ruang lingkup rutin dalam CASEL Ruang

		2	(ruang kolaborasi)	mengenai bagaimana kemampuan sosial emosional akan mempengaruhi kegiatan pembelajaran dan aktivitas peserta didik. 3. Mahasiswa menganalisis karakteristik peserta didik saat ini	lingkup Terintegrasi dalam mata pelajaran dalam CASEL Ruang lingkup protokol - Pertanyaan refleksi
--	--	---	-----------------------	---	--

Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				dan tantangan yang akan dihadapi saat mengajar peserta didik tersebut. 4. Mahasiswa melakukan refleksi diri (PPL II-minggu 2)	
			D (demonstrasi Kontekstual)	1. Mahasiswa menyusun strategi atau rancangan, apa saja yang perlu dilakukan dalam pembelajaran (RPP) dikaitkan dengan karakteristik peserta didik. (PPL II-minggu 2)	- LK 1.6 Pengembangan kompetensi sosial emosional
			E (elaborasi)	1. Mahasiswa menyusun pertanyaan-pertanyaan tentang CASEL dan kompetensi sosial emosional, kemudian melakukan diskusi.	Pertanyaan diskusi

			pemahaman)	Kemudian adakah hasil diskusi dan perenungan yang kemudian perlu diperdalam. (PPL II-minggu 2)	
		3	K (koneksi antar materi)	1. Mahasiswa mengkoneksikan materi dengan topik materi lain di luar mata kuliah (PPL II-minggu 3)	Petunjuk koneksi antar materi

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
			A (aksi nyata)	1. Mahasiswa merevisi RPP yang dibuat pada tahap Demonstrasi Kontekstual 2. Mahasiswa mempraktikkan RPP, merekam proses pembelajaran, dan mengunggah RPP serta video pembelajaran (PPL II-minggu 3) 3. Mahasiswa bisa mengadakan <i>role play</i> daring atau luring mengenai kasus yang terjadi di sekolah dan bagaimana kompetensi sosial emosional dapat berperan.	- Petunjuk Aksi nyata - LK 1.7. Penerapan Kompetensi Sosial Emosional

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
Topik 2: Memahami konteks pembelajaran sosial emosional (konteks tingkat pendidikan, tahap perkembangan peserta didik, latar belakang budaya dan kebutuhan peserta didik) - mampu menganalisis	4	4	M (mulai dari diri)	Mahasiswa mampu memahami tujuan pembelajaran emosional dan bagaimana selama ini penerapan dalam lingkungan pembelajaran individu. (PPL II-minggu 4)	LK 2.1 Pengalaman mahasiswa
			E (elaborasi)	1. Mahasiswa mempelajari <i>link</i> materi mengenai CASEL 2. Mahasiswa menonton video terkait materi 1 (4 video) 3. Mahasiswa mengerjakan LK 2.2 4. Mahasiswa menonton video terkait	- Bahan bacaan di modul (materi 1) - Video 1 Empati: https://www.youtube.com/watch?v=rhx05tvnoUA - Video 2 Compassion: https://www.youtube.com/watch?v=9

kebutuhan instruksional untuk pengembangan kompetensi sosial emosional peserta didik		pemahaman)	materi 2. 5. Mahasiswa mengerjakan Refleksi mengenai praktik di lapangan (PPL II-minggu 4)	yIsG5zx6Mo - Video 3 Mindfulness: https://www.youtube.com/watch?v=1L69DBtwQk4 - Video 4 Critical Inquiry:
--	--	------------	---	---

Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
					https://www.youtube.com/watch?v=xIX32gB_e-w  - LK 2.2 Materi 1 - Video 1 (materi 2): https://www.youtube.com/watch?v=n5n3Zo5T8BY - Video 2 (materi 2): https://www.youtube.com/watch?v=ww40dqJByzY - LK 2.3 Materi 2
			R	1. Mahasiswa mendiskusikan topik materi berkenaan dengan pembelajaran sosial emosional	- LK 2.4 Diskusi Kelompok - Klip film Laskar

		5	(ruang kolaborasi)	2. Mahasiswa menonton klip film Laskar Pelangi 3. Mahasiswa melakukan analisa kasus dengan menonton 2 film yang	Pelangi: https://www.youtube.com/watch?v=fFZVM8EDbKA
--	--	---	-----------------------	---	--

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				disarankan sebagai dasar pengetahuan penyusunan RPP (PPL II-minggu 5)	- LK 2.5 Catatan - Petunjuk menonton video mandiri
			D (demonstrasi kontekstual)	1. Mahasiswa menyusun rancangan mendemonstrasikan bagaimana guru berperan dalam pembentukan sosial emosional yang baik di sekolah. 2. Mahasiswa mendemonstrasikan metode mengelola emosi sebagai dasar pengetahuan penyusunan RPP (PPL II-minggu 5)	- LK 2.6 Presentasi - Tabel 1 Rubrik presentasi - Tabel 2. Rubrik Indikator rubrik - Petunjuk demonstrasi
				Mahasiswa membuat daftar pertanyaan-	

		6	E (elaborasi pemahaman)	pertanyaan mengenai konsep sosial emosional dan mendiskusikannya sebagai dasar praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 6)	LK 2.7 Pertanyaan tentang Konsep SEL
			K (koneksi antar materi)	Mahasiswa mengkoneksikan materi dengan topik materi lain di luar mata kuliah sebagai dasar praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 6)	LK 2.8 Panduan Koneksi antar materi
		7	A (aksi nyata)	1. Mahasiswamerefleksikan materi dengan menjawab pertanyaan yang disajikan	- Bahan bacaan di modul (pertanyaan refleksi)

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				2. Mahasiswa membuat rencana aksi nyata pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran sosial emosional berbasis keterampilan EMC2 pada lembar kerja yang disediakan sebagai dasar praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 7)	- LK 2.9 EMC ² di Kelas
UJIAN TENGAH SEMESTER	1	8		Mahasiswa membuat modul pelajaran dengan 1 topik yang menerapkan SEL pada mata pelajaran tentu.	Tabel 3 Rubrik indikator Penilaian Pembuatan Modul
			M	1. Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran 2. Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang teknologi dan media pembelajaran	

TOPIK 3: Experiential Learning	4	9	(mulai dari diri)	3. Mahasiswa menuliskan pengalaman menyusun rancangan pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dan media sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 9)	LK 3.1 Refleksi Diri
			E (eksplorasi konsep)	1. Mahasiswa mempelajari link materi experiential learning	- Materi bacaan di modul

Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				2. Mahasiswa mempelajari video terkait materi sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 9)	- Video 1 learning cycle: https://www.youtube.com/watch?v=rvqoFhk6N2A https://www.youtube.com/watch?v=7-wvClwEiC0 - Video 2 learning by doing: https://www.youtube.com/watch?v=GDchcHORheM - LK 3.2 Experiential Learning
				1. Mahasiswa mendiskusikan topik	- LK 3.3 Diskusi

		10	R (ruang kolaborasi)	materi tentang mengenai <i>experiential learning</i> dalam ruang lingkup sekolah. 2. Mahasiswa mengerjakan beberapa LK terkait <i>experiential learning</i>	Kelompok - LK 3.4 Ruang lingkup rutin dalam <i>experiential learning</i>
--	--	----	---	---	--

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 10)	- LK 3.5 Ruang lingkup terintegrasi dalam mapel experiential learning - LK 3.6 Ruang lingkup protokol budaya dalam experiential learning
			D (demonstrasi kontekstual)	1. Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran menggunakan <i>experiential learning</i> . 2. Mahasiswa melakukan pengamatan <i>role play</i> sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 10)	- Panduan role play - Tabel 4 indikator pengamatan role play
				1. Mahasiswa mengeksplorasi kasus	

			E (elaborasi pemahaman)	dan kemudian menuliskan ide atau pertanyaan yang muncul sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 10)	Panduan diskusi
			K (koneksi antar materi)	1. Mahasiswa mengkoneksikan materi dengan topik materi lain di luar mata	Panduan koneksi antar materi

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				kuliah sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 10)	
			A (aksi nyata)	1. Mahasiswa merevisi RPP yang sudah dibuat pada tahap demonstrasi kontekstual berdasarkan umpan balik 2. Mahasiswa menyusun indikator <i>experiential learning</i> untuk pembelajaran sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 10)	Panduan kegiatan aksi nyata
			M (mulai dari diri)	1. Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran 2. Mahasiswa memahami proses belajar yang menyenangkan berdasarkan	LK 4.1 Refleksi terapan <i>experiential learning</i>

TOPIK 4: <i>Experiential learning</i> untuk pembelajaran sosial emosional	2	11		refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 11)	
			E (eksplorasi konsep)	1. Mahasiswa mempelajari <i>link</i> materi tentang gaya dan lingkungan belajar peserta didik.	- bahan bacaan materi - menonton video 1 & 2 learning style: https://www.youtub e.com/watch?v=_lo pcOwfsoU https://www.youtub

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				2. Mahasiswa menonton video sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 11)	e.com/watch?v=O96fE1E-rf8 - Menonton video ruang belajar siswa: https://www.youtube.com/watch?v=eKIHRVWxYPI https://www.youtube.com/watch?v=g6pUQ4EDHeQ - LK 4.2 Video
			R	1. Mahasiswa mendiskusikan topik mengenai gaya belajar dan fungsi lingkungan sekolah dalam	- Bacaan di modul - LK 4.3 Diskusi Kelompok - Video di YouTube kasus:

			(ruang kolaborasi)	mendukung pembelajaran. 2. Mahasiswa menonton video kasus sebagai refleksi diri praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 11)	https://www.youtube.com/watch?v=4empvZXCOo4 - Tabel 5: Contoh Aspek Pengamatan Perilaku Mahasiswa
--	--	--	-----------------------	--	---

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
					- Tabel 6 Contoh tabel pencatatan pengamatan pada siswa
		12	D (demonstrasi kontekstual)	Mahasiswa melakukan praktik program intervensi pada saat mengajar di kelas (PPL II-minggu 12)	Panduan/petunjuk di modul
			E (elaborasi pemahaman)	Mahasiswa menyusun pertanyaan mengenai hal-hal yang masih kurang dipahami mengenai lingkungan pembelajaran pada saat mengajar di kelas (PPL II-minggu 12)	Panduan pertanyaan
			K (koneksi antar materi)	Mahasiswa mengkoneksikan materi dengan topik materi lain di luar mata kuliah pada saat mengajar di kelas (PPL II-minggu 12)	LK 4.4 Panduan Observasi dan Pencatatan

			A (aksi nyata)	1. Mahasiswa merefleksikan materi dengan menjawab pertanyaan yang disajikan 2. Mahasiswa membuat rencana aksi nyata terkait dengan program perubahan perilaku yang akan dilakukan di sekolah pada saat mengajar di kelas (PPL II-minggu 12)	- LK 4.5 Rancangan Aksi Nyata - Tabel 7 Indikator penilaian tugas
TOPIK 5: School Well-being	3	13	M (mulai dari diri)	Mahasiswa dapat merefleksikan pengalaman selama bersekolah dan pengajaran yang diperoleh pada saat	LK 5.1 Refleksi diri

Judul Topik	Jumlah Pertemuan n	Pertemuan n Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
				praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 13)	
			E (eksplorasi konsep)	1. Memahami konsep <i>school well-being</i> dan dimensinya melalui bacaan dan menonton video 2. Mengerjakan lembar kerja sebagai dasar pada saat praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 13)	- Tautan ke bahan bacaan - tautan ke video materi 1: https://www.youtube.com/watch?v=vD0w_gOEbUI https://www.youtube.com/watch?v=9GPss6swg88 https://www.youtube.com/watch?v=EvpeMQuOxq4 - LK 5.2 School Well-

				being
	14	R (ruang kolaborasi)	Mahasiswa dapat berkolaborasi menyelesaikan kasus yang ada melalui diskusi pada saat praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 14)	LK 5.3 Diskusi kelompok
		D (demonstrasi kontekstual)	Memahami kasus dan mendemonstrasikan bagaimana pemecahan masalah terhadap kasus tersebut pada saat praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 14)	panduan kegiatan di modul

Judul Topik	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Alur MERDEKA	Rincian Kegiatan	Kebutuhan (Learning Resources)
			E (elaborasi pemahaman)	Mahasiswa memperdalam pemahaman mengenai <i>school well-being</i> dan memberikan pertanyaan pendalaman pada narasumber atau dosen pada saat praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 14)	LK 5.4 Konsep well-being
		15	K (koneksi antar materi)	Mahasiswa mengkoneksikan materi dengan mata kuliah/materi lain pada saat praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 15)	Panduan koneksi antar materi
			A (aksi nyata)	Mahasiswa melakukan refleksi topik yang dipelajari pada saat praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 15)	- Panduan Rancangan Intervensi - Rencana Intervensi - Tabel 9 Indikator penilaian

					- Tugas UAS
UAS	1	16		Membuat rancangan proyek untuk menciptakan <i>school well-being</i> berdasarkan evaluasi praktik mengajar di kelas (PPL II-minggu 16)	- Panduan UAS