

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
ABK	K45162	Mata Kuliah Prodi	2	4	Maret 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Yulian Agus Suminar, M.Pd		Koordinator RMK Hendri, M.Pd		Ka Prodi Dr.Danuri, M.Pd
CAPAIAN PEMBELAJARN	CPL PRODI		(P= Pengetahuan 1. Mampu menguasai konsep, Teori, Karakteristik dan atau fakta-fakta tentang peserta didik secara umum dan peserta didik berkebutuhan khusus (KK= Ketrampilan Khusus) 1. Mampu melaukan identifikasi dan asesmen (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) peserta didik berkebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran. (KU= Keterampilan Umum) 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlianya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (S= Sikap) 1. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri		
	P.01				
	KK.01				
	KU.01				
	KU.02				
	KU.09				
	S.09				
	CPL Mata Kuliah		1. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman		
	M1				
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah wajib 2 SKS ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar tentang pendidikan anak berkebutuhan khusus (ABK), mencakup karakteristik, gangguan perilaku, strategi pembelajaran, serta komunikasi dan interaksi dengan ABK. Mahasiswa juga mempelajari pendidikan inklusif, modifikasi kurikulum, penggunaan teknologi, serta kolaborasi dengan orang tua dan masyarakat. Studi kasus, asesmen, serta kebijakan pendidikan inklusif turut dibahas untuk meningkatkan implementasi pembelajaran yang efektif.				
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	2. Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 3. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus 4. Identifikasi dan Asesmen Sederhana ABK di Sekolah Dasar 5. Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar 6. Strategi Pembelajaran untuk ABK di Kelas Reguler 7. Modifikasi Kurikulum dan Adaptasi Pembelajaran 8. Pengelolaan kelas inklusif 9. Gangguan Perilaku dan Emosi pada ABK 10. Pendekatan Komunikasi dan Interaksi dengan ABK 11. Peran Guru Kelas SD dalam Menyukkseskan Pendidikan Inklusif 12. Kolaborasi dengan Orang Tua dan Komunitas Sekolah 13. Pemanfaatan Teknologi dan Media Pembelajaran untuk ABK 14. Studi Kasus dan Simulasi Penanganan ABK di Kelas SD				

	15. Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran
Pustaka	1. Kirk, Samuel.A&Gallagher James. J, (1986), <i>Pendidikan Anak Luar Biasa</i>, terjemahan: H. Moh. Amin & Ina Yusuf Kusumah, Jakarta: DNIKS. 2. Smith, J. David (Editor Ahli: Sugiartin& MIF Baihaqi), (2006), <i>Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua</i>, Bandung: Nuansa 3. Berit H. Johnsen&Miriam D. Skjorten (Editor) (2003), <i>Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar</i>, Bandung: UPI Program Pascasarjana 4. Hallahan&Kauffman (1988), <i>ExceptionalChildren</i>, New Jersey: Prentice HallI n co product 5. Heward, William L. &Orlansky, Michael. D (1988), <i>ExceptionalChildren</i>, Columbus: MerrillPublishing Company 6. Karen A. Waldron (1996), <i>Introductionto a Special Education the Inclusive Classroom</i>, Delmar Publishers, An International Thomson Publishing Company 7. Santrock, J. W. (2020). <i>Children</i> (14th ed.). McGraw-Hill Education. 8. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2018). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i> (6th ed.). SAGE Publications. 9. Smith, D. D. (2016). <i>Introduction to Special Education: Making A Difference</i> (8th ed.). Pearson. 10. Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Coleman, M. R. (2014). <i>Educating Exceptional Children</i> (14th ed.). Cengage Learning
Media & Alat Pembelajaran	Power Point, Video, Lcd, Laptop, Speaker

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan , [Media & Sumber] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memiliki pemahaman dalam satu semester terkait mata kuliah anak berkebutuhan khusus	1. Memhami rencana perkuliahan anak berkebutuhan khusus 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk non test: Keaktifan	Ceramah [TM : (2X50)]	1. Kontrak Perkuliahan 2. RPS 3. Penjelasan Strategi Perkuliahan	5%
2	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang pengantar pendidikan abk	1. Membuat rumusan tentang definisi dan konsep abk 2. Menjelaskan tentang jenis-jenis	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Materi Keaktifan	1. Ceramah 2. Diskusi & tanya jawab [TM :	1.Pengertian Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar Konsep dan [1] Hal 50-51	10%

		abk 3. Menjelaskan tentang prinsip dasar pendidikan inklusif 4. Regulasi dan kebijakan inklusif abk	Bentuk non test: Keaktifan	(2X 50)]	[2] Hal 424-425 [3] Hal 1-5 [5] Hal 1-7	
3	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Karakteristik Anak berkebutuhan khusus	1. Mengetahui dan memahami karakteristik anak dengan hambatan sensorik 2. Memahami karakteristik anak dengan hambatan intelektual 3. Memahami karakteristik anak dengan hambatan fisik dan motoric 4. memahami karakteristik anak dengan hambatan komunikasi dan bahasa	Kriteria: Ketepatan Keaktifan Pemahaman konsep Bentuk non test: Keaktifan	1. Ceramah 2. Diskusi & tanya jawab [T M : (2X 50)]	Karakteristik Anak berkebutuhan khusus [2] Hal 427-431	10%
4,5	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Asessmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	1. Mengetahui dan memahami instrumen asesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Menjelaskan tata cara asesmen anak tunagrahita, lamban belajar dan kesulitan belajar	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Observasi	1. Ceramah 2. Discovery Leraning [TM : (2X 50)]	Asesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [2] Hal 444-448 1.	10%
6	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	1. Mengetahui dan memahami dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap keluarga 2. Mengethau dan memahami dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap lingkungan 3. Mengetahui dan memahami dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Keaktifan	Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap keluarga, lingkungan dan pendidikan [5] Hal 14-25	10%

		belajar terhadap pendidikan				
7,8,9	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang layanan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	1. Mengetahui dan memahami layanan pendidikan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Menjelaskan layanan pendidikan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar Mendistribusikan layanan yang sesuai dengan kondisi belajar Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Keaktifan	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Layanan Pendidikan Untuk Anak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [3] Hal 15-20	10%
10	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pembelajaran Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	1. Mengetahui dan memahami 2. Menganalisa kesesuaian model pembelajaran yang digunakan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Keaktifan	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Pembelajaran Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [3] Hal 6-13	10%
11,12	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Deteksi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	1. Mengetahui dan memahami ilmu deteksi dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Mengetahui dan memahami instrumen deteksi dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 3. Mengetahui dan memahami ciri-ciri Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Keaktifan	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	[2] Deteksi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [3] Hal 432	10%

		belajar				
13,14	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Intervensi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang intervensi dini anak tunagrahita dan tunadaksa 2. Mengetahui dan memahami macam-macam layanan intervensi dini untuk Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 3. Menganalisa kasus mengenai keterlambatan intervensi dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Presentasi	1. Ceramah 2. Discovery Lering [TM : (2X 50)]	Intervensi Dini Anak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [2] Hal 449-450	10%
15	Memiliki pemahaman tentang Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran	1. Diskusi dan presentasi kelompok 2. Evaluasi pemahaman mahasiswa tentang ABK 3. Rencana aksi dalam mendukung pendidikan inklusif	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Literasi Presentasi	Discovery Lering [TM : (2X 50)]	Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran [6] Hal 14-56	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

Catatan :

1. TM : Tatap muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri, RMK : Rumpun Mata Kuliah
2. TM : 2X (2X 50) dibaca tatap muka 2X (minggu) X 2sks X 50 menit = 200 menit
3. BT+BM: (2+2) X (2X60) dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) X 2sks X 60 menit = 480 menit (8 jam)
4. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya (C2,A2) : Menunjukan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan, merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi)
5. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart/ style penulisan pustaka Internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
6. RPS Rencana Pembelajaran Semeseter, RMK :Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi

