

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ORTOPEDAGOGIK KHUSUS 2 (KKM45216)**



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TA. 2024/2025**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Ortopedagogik Khusus 2
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Yulian Agus Suminar, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
 - d. NIP/NIS : 198407262016082002
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : (0274) 376808/yulian@upy.ac.id/085800339871
3. Pembiayaan
 - a. Sumber dana : -
 - b. Jumlah biaya : -

Yogyakarta, Maret 2025

Mengetahui,
Ketua Program Sarjana



Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
NIS. 19901021201605 1 002

Penyusun



Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 19840726201608 2 002

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		
Nama Dosen dan NIDN		
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		

No	Sifat RPS	Keterangan																				
1	Interaktif																					
2	Holistik																					
3	Integratif																					
4	Saintifik																					
5	Kontekstual																					
6	Tematik																					
7	efektif																					
8	Kolaboratif																					
9	Berpusat Pada Mahasiswa																					
Pembelajaran Terkonversi MBKM																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td></td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Pertukaran Pelajar		KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar		KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	1. S1 (tuliskan deskripsi) 2. P1 (tuliskan deskripsi) 3. KU 1 (tuliskan deskripsi) 4. KK1 (tuliskan deskripsi)																				
	Mitra	Tuliskan nama mitra																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEM ESTE R	Tgl Penyusunan
Orped Khusus 2	KKM45216	Mata Kuliah Prodi	T=2	P = 1 0	Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Yulian Agus Suminar, M.Pd		 Ramdhan Harjana, M.Pd		 Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
P.01	(P= Pengetahuan) 1. Mampu menguasai konsep, Teori, Karakteristik dan atau fakta-fakta dengan gangguan kemampuan kecerdasan dibawa rata-rata, lamban belajar dan kesulitan belajar				
KK.01	(KK= Ketrampilan Khusus) 1. Mahasiswa perlu memahami berbagai teknik pengajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa. Ini termasuk modifikasi materi pembelajaran, penggunaan bahan bantu belajar yang beragam, dan menyesuaikan gaya pengajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.				
KU.01	(KU= Keterampilan Umum) 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
KU.02					

	KU.03	3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	S.09	(S= Sikap) 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL Mata Kuliah (CPLMK)	
	M1	Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak tunagrahita, lamban belajar dan kesulitan belajar sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ORPED Khusus 2 difokuskan pada pemahaman mendalam tentang karakteristik, kebutuhan, dan strategi pembelajaran bagi anak-anak dengan tunagrahita, lamban belajar, dan kesulitan belajar. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan yang inklusif dan individualistik untuk merancang dan menyampaikan pembelajaran yang efektif sesuai dengan kebutuhan khusus masing-masing anak. Materi kuliah akan mencakup identifikasi dan evaluasi perbedaan individu dalam pembelajaran, pengembangan program pembelajaran yang disesuaikan, serta penerapan teknik-teknik khusus dalam mendukung perkembangan akademik dan sosial anak-anak dengan kebutuhan belajar yang beragam.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Konsep Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Klasifikasi dan Karakteristik Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 3. Etiologi / Faktor Penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 4. Asesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 5. Dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 6. Layanan pendidikan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 7. Pembelajaran Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 8. Deteksi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 9. Intervensi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 10. Wawasan Global Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 	
Pustaka	Utama :	
	1. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i> , England: Edwards Brothers Malloy	

	<p>2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</p> <p>3. Kemis, S.Pd. M.MPd. & Ati Rosnawati, S.Pd. M.Si., <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita</i>, Jakarta : Luxima</p> <p>4. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press</p> <p>5. Rinarki,Jati (2017), <i>Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus</i>, Bandung : PT Remaja Rosdakarya</p> <p>6. Asep Karyana, S.Pd. M.M.Pd. & Dr. Hj. Sri Widati, M. Pd.<i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa</i>, Jakarta : Luxima</p>
	<p>Pendukung :</p> <p>7. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co.</p> <p>8. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.</p> <p>9. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astati, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389</p> <p>10. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company.</p> <p>11. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing</p> <p>12. Co.Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i>, Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.</p>

Media Pembelajaran		Perangkat Lunak		Perangkat Keras		
		Microsoft Power Point		LCD & Laptop		
Dosen Pengampu		Yulian Agus Suminar, M.Pd				
Matakuliah syarat		-				
	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	Memiliki pemahaman dalam satu semester terkait mata kuliah ortopedagogik khusus 2 (Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami rencana perkuliahan Ortopedagogi anak tuna grahita dan tuna daksa 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan Ortopedagogi Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	Ceramah [TM : (2X50)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan 2. RPS 3. Penjelasan Strategi Perkuliahan 	5%
2	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang konsep ortopedagogi Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rumusan tentang definisi Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Menjelaskan konsep ortopedagogi Anak tunagrahita, Lamban belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman Materi Keaktifan</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi & tanya jawab <p>[TM : (2X 50)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar Konsep dan [1] Hal 50-51 [2] Hal 424-425 [3] Hal 1-5 [5] Hal 1-7 	10%

		<p>dan kesulitan belajar menjadi suatu disiplin ilmu.</p> <p>3. Menjelaskan tentang hakikat Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar</p>				
3	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang etiologi/Faktor penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<p>1. Mengetahui dan memahami faktor penyebab anak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar</p> <p>2. Menjelaskan tentang penyebab anak tunagrahita dan tunadaksa</p>	<p>Kriteria: Ketepatan Keaktifan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi & tanya jawab [T M : (2X 50)]</p>	Faktor-Faktor Penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [2] Hal 427-431	10%
4,5	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Asesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<p>1. Mengetahui dan memahami instrumen asesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk non test: Observasi</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p>	Asesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [2] Hal 444-448 1.	10%

		2. Menjelaskan tata cara asesmen anak tunagrahita, lamban belajar dan kesulitan belajar				
6	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap keluarga 2. Mengetahui dan memahami dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap lingkungan 3. Mengetahui dan memahami dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar terhadap keluarga, lingkungan dan pendidikan [5] Hal 14-25	10%

7,8,9	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang layanan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami layanan pendidikan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Menjelaskan layanan pendidikan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar Mendistribusikan layanan yang sesuai dengan kondisi belajar Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)] 	Layanan Pendidikan Untuk Anak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [3] Hal 15-20	10%
10	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pembelajaran Anak tunagrahita, Lamban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami 2. Menganalisa kesesuaian model 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)] 	Pembelajaran Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [3] Hal 6-13	10%

	belajar dan kesulitan belajar	pembelajaran yang digunakan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	Bentuk non test: Keaktifan			
11,12	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Deteksi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami ilmu deteksi dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar Mengetahui dan memahami instrumen deteksi dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar Mengetahui dan memahami ciri-ciri Anak tunagrahita, Lamban belajar 	Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk non test: Keaktifan	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Discovery Learning [TM : (2X 50)] 	[2] Deteksi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [3] Hal 432	10%

		dan kesulitan belajar				
13,14	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Intervensi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang intervensi dini anak tunagrahita dan tunadaksa 2. Mengetahui dan memahami macam-macam layanan intervensi dini untuk Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 3. Menganalisa kasus mengenai keterlambatan intervensi dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk non test: Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)] 	Intervensi Dini Anak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar [2] Hal 449-450	10%
15	Memiliki pemahaman tentang Wawasan Global Anak tunagrahita, Lamban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang wawasan 	<p>Kriteria: Ketepatan</p>	Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Wawasan Global Anak tunagrahita,	5%

	belajar dan kesulitan belajar	global Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 2. Menganalisa kasusu-kasus yan berkaitan dengan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	Pemahaman konsep Bentuk non test: Literasi Presentasi		Lamban belajar dan kesulitan belajar 1. [6] Hal 14-56	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Khusus 2				
KODE	KKM45216	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Membuat resume					
JUDUL TUGAS					
Resume tentang konsep orthopedagogik Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mengetahui konsep dasar orthopedagogik Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan resume dasar orthopedagogik Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa membuat resume perkuliahan dengan format dan ketentuan khusus (Maksimal 5 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3 terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
Dokumen resume perkuliahan					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
Kesesuaian format	15%				
Detail	20%				
Ketajaman Interpretasi	40%				
Kesesuaian kesimpulan	25%				
JADWAL PELAKSANAAN					
Merusume	1 minggu				

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri

DAFTAR RUJUKAN

1. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
2. Heri Purwanto (1998), Ortopedagogik Umum (Diktat Kuliah), Yogyakarta: FIP IKIP (tidak diterbitkan)
3. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), Exceptional Children, Introduction to Spesial Education, 4 th, New Jersey: Prentice-Hall, Inc

KRITERIA PENILAIAN**1. SKALA PENILAIAN**

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	SANGAT BAIK (85,01-100,00) NILAI A	BAIK (79,01-85,00) NILAI A-	CUKUP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	KURANG SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT KURANG SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Kesesuaian format	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati, rapi, dan sistematis	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati, rapi, dan sistematis	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati, rapi, dan sistematis	Format tidak sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati, rapi, dan sistematis	Format tidak sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati, rapi, dan sistematis
Isi	Isi sangat jelas, detail, dan sistematis, dilengkapi dengan sumber rujukan yang jelas	Isi sangat jelas, dilengkapi dengan sumber rujukan yang jelas	Isi kurang jelas dan dilengkapi dengan sumber rujukan yang jelas	Isi tidak sesuai dengan ketentuan, namun dilengkapi dengan sumber rujukan yang jelas	Isi tidak sesuai dengan ketentuan dan tidak, dilengkapi dengan sumber rujukan yang jelas
Interprestasi	Sangat tajam, detail, pendapat dan sanggahan disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Detail, disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Detail Namun tidak disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Singkat, namun disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Sangat singkat dan tidak disertai dengan bukti-bukti yang akurat

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
Kesesuaian format	15 %
Detail	20%
Ketajaman Interpretasi	40%
Kesesuaian kesimpulan	25%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Khusus 2				
KODE	KKM45216	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Mind Map					
JUDUL TUGAS					
Memahami Etiologi/Faktor penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mengetahui dan memiliki wawasan tentang Etiologi/Faktor penyebab					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa membuat resume materi Etiologi/Faktor penyebab2. Mahasiswa menganalisis resume dan menuangkannya dalam mind map3. Menjelaskan hasil mind map yang dibuat					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Buatlah resume materi Etiologi/Faktor penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung3. Tentukan kata kunci dan sub poin dari setiap tema4. Buat mindmap sesuai dengan kreatifitas masing-masing5. Presentasikan mind map yang telah dibuat di depan kelas					

BENTUK DAN FORMAT TUGAS	
1. Bentuk tugas : Mindmap	
2. Isi : Etiologi/Faktor penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan	(10%)
2. Ketepatan membuat rumusan tentang materi etiologi	(20%)
3. Keaktifan mahasiswa dalam membuat mindmap	(25%)
4. Keluasan dalam menjelaskan mindmap	(15%)
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Membuat resume dan mindmap materi	Minggu 4
2. Mempresentasikan mindmap materi	Minggu 5
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas pada matakuliah ortopedagogik khusus 2 dan tugas dikerjakan secara mandiri	
DAFTAR RUJUKAN	
Adrian Ashman & John Elkins (1994), <i>Educating Children With Special Needs</i> , New York: Prentice Hall	

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01- 70,00) NILAI B-
Ketepatan isi Mindmap	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat isi mindmap
Keluasan Presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan	Mahasiswa mempunyai keluasan	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan	Mahasiswa mempunyai keluasan	Mahasiswa tidak mempunyai

	pengetahuan yang sangat baik dalam presentasi	pengetahuan yang baik dalam presentasi	yang cukup dalam presentasi	pengetahuan yang kurang dalam presentasi	keluasan pengetahuan dalam presentasi
--	---	--	-----------------------------	--	---------------------------------------

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat rumusan tentang landasan pendidikan khusus	20%
3. Keluasan menjelaskan Etiologi/Faktor penyebab anak tunagrahita dan tunadaksa	30%
4. Keluasan dalam menjelaskan Etiologi/Faktor penyebab anak tunagrahita dan tunadaksa	30%
Total	100%



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Khusus 2				
KODE	KKM45216	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS	Observasi				
JUDUL TUGAS	Observasi tentang Assesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Mahasiswa memahami tentang Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar				
DESKRIPSI TUGAS	Tugas ini merupakan tugas observasi lapangan mengenai Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar				
METODE Pengerjaan Tugas	1. Tugas merupakan tugas kelompok 2. Mahasiswa melihat tentang Assesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar 3. Mahasiswa mempelajari tentang Assesmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar				
BENTUK DAN FORMAT TUGAS	Makalah				
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Detail				20%	
2. Ketajaman menganalisa				60%	
3. Kemampuan menyimpulkan				20%	

JADWAL PELAKSANAAN	
1. Observasi	Minggu 6
2. Penyusunan laporan	Minggu 7
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), Pendidikan Kebutuhann Khusus, Sebuah pengantar, terjemahan, Bandung: Program Pascasarjana UPI 2. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 3. IGAK Wardani, dkk (2002), Pengantar Pendidikan Luar Biasa, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka	

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG
-------	-------------	------	-------	--------	---------------

	SKOR (85,01-100,00) NILAI A	SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Detail	Lengkap dan menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat namun tetap menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat, tepat dan tidak menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat dan kurang tepat namun menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat dan tidak tepat
Analisis	Sangat tajam, detail pendapat dan sanggahan disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Detail disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Detail namun tidak disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Singkat, namun disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Sangat singkat dan tidak disertai dengan bukti-bukti yang akurat
Kesimpulan	Tepat, lengkap dan disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Tepat, disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Singkat dan kurang tepat disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Singkat dan kurang tepat namun disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Sangat singkat dan tidak sesuai dengan isi artikel

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Detail	20 %
2. Ketajaman menganalisis	60%
3. Kemampuan menyimpulkan	20%

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Ortopedagogik Khusus 2				
KODE	KKM45216	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Analisis Artikel Jurnal					
JUDUL TUGAS					
Analisis Artikel Jurnal					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa memahami tentang kasus-kasus yang berkaitan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan analisis artikel jurnal tentang kasus-kasus Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa mencari dan menemukan artikel jurnal tentang kasus-kasus 2. Mahasiswa menganalisis artikel jurnal					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
Dokumen analisis artikel jurnal					

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Deskripsi artikel jurnal	20%
2. Interpretasi artikel jurnal	40%
3. Evaluasi artikel jurnal	20%
4. Rekomendasi artikel jurnal	20%
JADWAL PELAKSANAAN	
Merusume	Minggu ke 15
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), Pendidikan Kebutuhann Khusus, Sebuah pengantar, terjemahan, Bandung: Program Pascasarjana UPI	
2. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan	
3. IGAK Wardani, dkk (2002), Pengantar Pendidikan Luar Biasa, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka	

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00

65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	SANGAT BAIK SKOR (85,01-100,00) NILAI A	BAIK SKOR (79,01- 85,00) NILAI A-	CUKUP SKOR (74,01- 79,00) NILAI B+	KURANG SKOR (70,01- 74,00) NILAI B	SANGAT KURANG SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Deskripsi artikel	Lengkap dan menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat namun tetap menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat, tepat dan tidak menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat dan kurang tepat namun menjelaskan keseluruhan aspek (latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan)	Singkat dan tidak tepat
Interprestasi	Sangat tajam, detail pendapat dan sanggahan	Detail disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Detail namun tidak disertai dengan	Singkat, namun disertai dengan	Sangat singkat dan tidak disertai dengan bukti-bukti yang akurat

	disertai dengan bukti-bukti yang akurat		bukti-bukti yang akurat	bukti-bukti yang akurat	
Evaluasi	Tepat, lengkap dan disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Tepat, disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Singkat dan kurang tepat disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Singkat dan kurang tepat namun disertai dengan bukti-bukti yang akurat	Sangat singkat dan tidak sesuai dengan isi artikel

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
Deskripsi artikel jurnal	20%
Interprestasi artikel jurnal	40%
Evaluasi artikel jurnal	20%
Rekomendasi artikel jurnal	20%
Total	100%