



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Yulian Agus Suminar, M.Pd
Mata Kuliah : Ortopedagogik Khusus 2
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Kelas/Angkatan : A1/ 2024
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2024/2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN/*LEARNING OUTCOME*

1. Memahami karakteristik dan kebutuhan khusus anak tunagrahita, lamban belajar, dan anak dengan kesulitan belajar.
2. Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi tingkat kemampuan belajar serta kebutuhan individual anak-anak dengan kondisi tersebut.
3. Mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi anak tunagrahita, lamban belajar, dan anak dengan kesulitan belajar.
4. Menguasai teknik-teknik pengajaran yang mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak-anak tersebut.
5. Mampu merancang dan melaksanakan program pembelajaran yang inklusif, memperhatikan keberagaman dan kebutuhan anak.
6. Memahami peran orang tua dan lingkungan dalam mendukung pembelajaran anak tunagrahita, lamban belajar, dan anak dengan kesulitan belajar.
7. Mengenal dan menerapkan pendekatan individualisasi dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal bagi setiap anak.
8. Mampu bekerja sama dengan tim multidisiplin dalam menyusun dan melaksanakan program pendidikan inklusif yang efektif bagi anak-anak tersebut.

9. Memiliki pemahaman yang mendalam tentang kebijakan dan regulasi terkait pendidikan inklusif serta hak-hak anak tunagrahita, lamban belajar, dan anak dengan kesulitan belajar.
10. Mampu melakukan evaluasi terhadap efektivitas program pembelajaran dan melakukan penyesuaian sesuai dengan perkembangan dan perubahan kebutuhan anak-anak tersebut.

SOFTSKILLS

1. Kemampuan untuk memahami dan merasakan apa yang dialami oleh anak-anak dengan kebutuhan khusus secara emosional dan psikologis.
2. Keterampilan ini sangat penting saat bekerja dengan anak-anak yang mungkin memerlukan waktu lebih lama untuk memahami konsep atau menyelesaikan tugas.
3. Kemampuan untuk berkomunikasi dengan jelas dan efektif dengan anak-anak, sesama staf pendidik, serta orang tua atau wali murid untuk memastikan pemahaman yang tepat dan kolaborasi yang baik.
4. Kemampuan untuk menyesuaikan metode pengajaran dan pendekatan belajar sesuai dengan kebutuhan individual anak.
5. Kemampuan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk membantu anak-anak dengan kebutuhan khusus dalam memahami materi.
6. Keterampilan untuk mengatur waktu dengan efisien antara merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran anak-anak.
7. Kemampuan untuk bekerja sama dalam tim dengan staf pendidik lainnya, ahli terkait, serta terapis untuk menyusun program pembelajaran yang holistik.
8. Keterampilan untuk secara objektif mengevaluasi kemajuan anak-anak dan mengidentifikasi area di mana mereka memerlukan bantuan tambahan.
9. Kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dan tantangan yang mungkin muncul dalam lingkungan pendidikan yang dinamis.
10. Keterampilan untuk mengelola stres yang mungkin timbul dalam merespons kebutuhan individual dari setiap anak dan tuntutan pekerjaan di bidang pendidikan khusus.

BAHAN KAJIAN

1. Pengertian, Konsep Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
2. Klasifikasi dan Karakteristik Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
3. Etiologi / Faktor Penyebab Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
4. Asessmen Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
5. Dampak Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar

6. Layanan pendidikan Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
7. Pembelajaran Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
8. Deteksi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
9. Intervensi Dini Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar
10. Wawasan Global Anak tunagrahita, Lamban belajar dan kesulitan belajar

SUMBER PUSTAKA

1. American Psyhiatric Association (2013), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition*, England: Edwards Brothers Malloy
2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), *Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
3. Kemis, S.Pd. M.MPd. & Ati Rosnawati, S.Pd. M.Si., *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*, Jakarta : Luxima
4. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). *Teaching in a Special Education Classroom*, United States Of America: Corwin Press
5. Rinarki,Jati (2017), *Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
6. Asep Karyana, S.Pd. M.M.Pd. & Dr. Hj. Sri Widati, M. Pd.*Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*, Jakarta : Luxima

Pendukung :

1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), *An Intruduction to Special Education*, Boston: Little, Brown & Co.
2. Jujun S Suriasumantri (1987), *Filsafat Ilmu*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astati, (2014), *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. In: *Hakikat Pendidikan Khusus*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389
4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), *Educating Exceptional Children*, Boston: Houghton Mifflin company.
5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), *Strategies For Teaching Learners With Special Needs*, New York: McMillan Publishing
6. Co.Suparno & Heri Purwanto (2007), *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)*, Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Mahasiswa mengikuti Ujian Tengah Semester (UTS)
4. Mahasiswa wajib mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS).
5. Dalam perkuliahan /konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian).
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin berpakaian:
 - wanita menggunakan pakaian putih, rok/ celana non jeans (hitam) dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan pakaian putih, celana non jeans dan sepatu pantofel.
8. Selasa sd Jum'at berpakaian bebas dan rapi (tidak berkaos, boleh batik, pakaian berkerah tapi bukan kaos dan tidak memakai sandal)

PENILAIAN HASIL BELAJAR total bobot 100%, dengan rincian sebagai berikut:

1. Proses Perkuliahan (Tugas, kedisiplinan, diskusi/presentasi, dan keaktifan)	Bobot 85%
2. UTS	Bobot 5%
3. UAS	Bobot 10%
	-----+
Total	100 %

Yogyakarta, Maret 2025

Ketua Program Studi



(Dwi Putri Fatmawati, M.Pd)

Dosen Pengampu,



(Yulian Agus Suminar, M.Pd)

Ketua Kelas



(Iksan)

