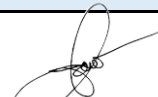





UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**KODE
MK PI
51209**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUANG	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Pengembangan Teori-Teori Sosial	PI 51209	R. Pasca 1		T=2	2	01-Jul-24	
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI		
	 Dr. Victor Novianto				 Dr. Victor Novianto		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL - PRODI						
	CPL-1	Menguasai konsep, prinsip, dan teori Pendidikan IPS					
	CPL-2	Mampu mengintegrasikan pendidikan lintas budaya dan isu-isu sosial					
	CPL-4	Berpikir kritis dalam merancang dan mengevaluasi pembelajaran IPS					
	CPL-5	Mampu menghasilkan karya ilmiah dalam bidang pendidikan IPS					
	CPL-8	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan menyelesaikan masalah sosial secara mandiri sesuai Pancasila					
	CPMK - PRODI						
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis berbagai teori sosial klasik dan kontemporer					
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara teori sosial dengan konteks pembelajaran IPS					
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengkaji relevansi teori sosial dalam riset pendidikan dan nilai-nilai multikultural					
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengembangkan sintesis teori sosial dalam desain pembelajaran IPS					
PETA CPL-CPMK	KETERKAITAN CPL DAN CPMK						
		CPL-1	CPL-2	CPL-8	Bobot (%)		
	CPMK-1	43,8%			43,8%		
	CPMK-2		12,5%		12,5%		

	CPMK-3		25,0%		25,0%
	CPMK-4			18,8%	18,8%
		43,8%	37,5%	18,8%	100,0%
	TOTAL BOBOT (%)				

DESKRIPSI SINGKAT MK Mata kuliah ini mengkaji secara mendalam perkembangan teori-teori sosial, mulai dari teori klasik hingga kontemporer, dalam kaitannya dengan analisis fenomena sosial dan implikasinya terhadap pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengkritisi kerangka konseptual dari berbagai aliran pemikiran sosial, serta mengevaluasi relevansinya dalam merespons dinamika sosial, budaya, politik, dan pendidikan di Indonesia. Selain itu, mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk mengembangkan pemikiran reflektif dan sintesis teori dalam rangka merancang inovasi pembelajaran IPS yang kontekstual, humanistik, dan berorientasi pada nilai-nilai keadaban publik serta Pancasila. Kajian ini juga menempatkan teori sosial sebagai landasan penting dalam penelitian pendidikan dan pembangunan masyarakat demokratis yang inklusif.

BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN

- 1.Pengantar: Peran Teori Sosial dalam Pendidikan IPS
- 2.Teoris Sosial Klasik: Auguste Comte, Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim
- 3.Teoris Sosial Modern: Fungsionalisme, Teori Konflik, Interaksionisme Simbolik
- 4.Teoris Sosial Kontemporer: Teori Kritis, Strukturalisme, Postmodernisme, Multikulturalisme
- 5.Aplikasi Teori Sosial dalam Pembelajaran IPS (berbasis penelitian)
- 6.Teoris Sosial dalam Penelitian Pendidikan IPS (mengacu pada artikel yang terpublikasi)
- 7.Konstruksi Sosial dan Identitas Budaya (mengaitkan dengan "The Javanese Cultural Identity")
- 8.Teoris Sosial & Toleransi (berbasis penelitian Anda tentang nilai kesetaraan & toleransi)
- 9.Presentasi Proposal Mini Riset Teori Sosial dalam Pembelajaran IPS

PUSTAKA UTAMA

Ritzer, George. Teori Sosiologi Modern.
 Giddens, Anthony. Sociology.
 Berger & Luckmann. The Social Construction of Reality.
 Penelitian oleh Dr. Victor Novianto:
 The Javanese Cultural Identity Consciousness and Nationalism...
 What Are the Social Science Literacy Abilities of Junior High School Students After the Pandemic?
 Penanaman Nilai Toleransi dan Kesetaraan dalam Pembelajaran IPS

PENDUKUNG

DOSEN PENGAMPU Dr. Victor Novianto

MATAKULIAH SYARAT Teori Pembelajaran IPS (PI 51105)

Minggu ke-	CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu dan Durasi	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian(%)
1	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teori sosial klasik dan kontribusinya dalam pendidikan IPS	Mahasiswa mampu menguraikan tokoh dan konsep dasar dari teori-teori sosial klasik serta aplikasinya dalam konteks pendidikan	Tugas 1: Menulis esai reflektif tentang kontribusi teori sosial klasik dalam pendidikan IPS	Ceramah, Diskusi kelompok, Refleksi tertulis, Tugas individu	1 × 170	Ritzer, Giddens, Durkheim, Weber, Marx	5
2–3	(Lanjutan CPMK 1) Teori Sosial Klasik	Mahasiswa mampu membandingkan teori konflik, fungsionalisme, dan interaksionisme simbolik dalam melihat fenomena sosial	Tugas 2: Analisis kasus sosial menggunakan salah satu teori klasik atau modern	PjBL, CBL, Ceramah, Diskusi Kelompok, Simulasi, Tugas	2 × 170	Ritzer, Giddens, Sumber klasik & kontemporer	5
4–5	Teori Sosial Modern: Fungsionalisme, Teori Konflik, Interaksionisme Simbolik (CPMK 2)	Mahasiswa mampu menjelaskan teori modern dan aplikasinya dalam pendidikan	Tugas 3: Makalah kritik terhadap praktik pendidikan dengan teori modern	PjBL, Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	2 × 170	Ritzer, Parsons, Mead, Blumer, Collins	10
6–7	Teori Sosial Kontemporer: Teori Kritis, Strukturalisme, Postmodernisme, Multikulturalisme (CPMK 2)	Mahasiswa mampu mengkritisi dinamika sosial dan pendidikan berbasis teori kontemporer	Tugas 4: Presentasi sesuai topik permasalahan yang ditentukan	PjBL, Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	2 × 170	Habermas, Foucault, Freire, Banks	25
8	—	—	UTS: Ujian Tengah Semester (esai terbuka)	Tes individu	1 × 170	Seluruh materi minggu 1–7	15
9–10	Teori Sosial dalam Penelitian Pendidikan IPS (CPMK 3)	Mahasiswa mampu menyusun review artikel atau penelitian berbasis teori sosial	Tugas 5: Review artikel ilmiah berbasis teori sosial	Tutorial, Diskusi, Presentasi Individu	2 × 170	Artikel ilmiah (Jurnal bereputasi)	10
11–12	Rekonstruksi Teori Sosial dalam Pembelajaran IPS (CPMK 4)	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran IPS berbasis teori sosial	Tugas 6: Draft RPP berbasis teori sosial	Kolaboratif, Simulasi, Peer Teaching	2 × 170	Panduan penyusunan RPP, teori sosial terapan	10
13–14	Penyusunan Proposal Mini Riset (CPMK 4)	Mahasiswa mampu menyusun mini riset teori sosial dalam konteks pendidikan	Tugas 7: Presentasi proposal mini riset	Diskusi, peer review	2 × 170	Referensi penelitian terdahulu (artikel dosen & jurnal)	10
15–16	Menyintesis seluruh materi (Semua CPMK)	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh teori dalam pemahaman utuh	UAS: Ujian Akhir Semester (esai terbuka)	PjBL, Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	2 × 170	Seluruh bahan ajar & kasus	10
TOTAL BOBOT MK							100
RENCANA ASESSMEN DAN EVALUASI (RAE)							

Minggu ke-	CPMK	Bentuk Asessmen (Penilaian)	Bobot (%)
1 – 2	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup dan peran teori sosial dalam pendidikan IPS	Tugas 1: Esai reflektif tentang peran teori sosial dalam pendidikan IPS	5%
3 – 4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial klasik dan aplikasinya dalam pendidikan	Tugas 2: Analisis komparatif tokoh dan aliran klasik (presentasi)	10%
5 – 6	Mahasiswa mampu menganalisis teori sosial modern dan kontemporer	Tugas 3: Esai tentang teori sosial kontemporer dan relevansinya (makalah)	10%
7	Mahasiswa mampu menerapkan teori sosial dalam kontekstualisasi nilai dan budaya	Tugas 4: Analisis kasus multikultural dan identitas budaya (diskusi daring)	5%
8	—	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9 – 10	Mahasiswa mampu mengaitkan teori sosial dengan riset pendidikan dan toleransi	Tugas 5: Review artikel ilmiah berbasis teori sosial	10%
11 – 13	Mahasiswa mampu menyusun rancangan pembelajaran IPS berbasis teori sosial	Tugas 6: RPP inovatif (presentasi dan produk)	15%
14 – 15	Mahasiswa mampu mengembangkan proposal mini riset teori sosial	Tugas 7: Presentasi dan revisi proposal mini riset	10%
16	—	Ujian Akhir Semester (UAS)	20%
		UAS	100%

TOTAL BOBOT

2

INDIKATOR PENCAPAIAN CPL PADA MATAKULIAH

CPL	CPMK	Minggu ke-	Bentuk Asessmen	Bobot (%)
CPL-1	CPMK-1	1 – 3	Tugas 1: Refleksi + Esai Teori Klasik	10%
CPL-2	CPMK-3	6 – 7	Tugas 3: Makalah Teori Kontemporer	10%

CPL-4	CPMK-4	9 – 10	Tugas 4: Review Artikel Ilmiah	10%
CPL-8	CPMK-5	13 – 15	Tugas 5: RPP berbasis Teori Sosial	15%
TOTAL BOBOT				45%