

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA**

**Nama Dosen** : **Dr. Nina Widyaningsih, S.Pd., M.Hum.**  
**Universitas** : **Universitas PGRI Yogyakarta**  
**Fakultas** : **Sains dan Teknologi**  
**Jurusan** : **Teknik Informatika**

## RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**SKS** : 2  
**Jurusan** : Teknik Informatika  
**Fakultas** : Sains dan Teknologi

### KOMPETENSI MATA KULIAH:

**HARD SKILLS:** Kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam ranah membaca, berbicara, menyimak, dan menulis karya ilmiah.

**SOFT SKILLS** : Dapat dipercaya; rasa hormat, dan perhatian; tekun; tanggung jawab; berani ; serta berpikir kritis dan ilmiah.

### Matriks Pembelajaran :

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang Dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, dan menggunakan bahasa sesuai dengan fungsinya	<b>Bahasa dan Penggunaannya</b> a. Hakikat Bahasa b. Fungsi Bahasa c. Keragaman Bahasa d. Ragam Bahasa dalam Karangan e. Pembakuan Bahasa	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok besar yang beranggota 10 orang. 2. Mahasiswa dalam kelompok dibagikan foto kopian materi mengenai hakikat bahasa, fungsi bahasa, keragaman bahasa, ragam bahasa dalam karangan, dan pembakuan bahasa. 3. Mahasiswa dalam kelompok membuat ringkasan dari materi yang dibagikan. 4. Perwakilan dari masing-masing kelompok menjelaskan hasil temuan mereka di depan kelas.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis 2. Mahasiswa cukup bertanya dan berargumen secara kritis 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis 4. Mahasiswa tidak	

					aktif bertanya dan berargumen secara kritis	
--	--	--	--	--	---	--

2	Mahasiswa mampu memahami perkembangan bahasa Indonesia sehingga tumbuh rasa cinta berbahasa Indonesia dan mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	<b>Perkembangan Bahasa Indonesia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sumber Bahasa Indonesia</li> <li>Peresmian Nama Bahasa Indonesia</li> <li>Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia</li> <li>Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diminta untuk membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah yang telah disusun berdasarkan diskusi kelompok.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Sumber Bahasa Indonesia, Peresmian Nama Bahasa Indonesia, Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia, Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> </ol>	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan ejaan dalam kegiatan menulis ilmiah dan nonilmiah	<b>Pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemakaian Huruf</li> <li>Pemakaian Huruf Kapital dan Huruf Miring</li> <li>Singkatan dan Akronim</li> <li>Penulisan Unsur Serapan, Pemakaian Tanda Baca (Tanda Titik, Koma, Titik Dua, Hubung, Pisah, Elipsis, Tanya, Seru, Kurung, Kurung Siku, dan Tanda Petik)</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Pemakaian Huruf, Pemakaian Huruf Kapital dan Huruf Miring, Singkatan dan Akronim, Penulisan Unsur Serapan, dan Pemakaian Tanda Baca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> </ol>	

				5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan kalimat, unsur-unsur pembentuk kalimat (kata, frase, klausa, intonasi, jeda, nada, dan tempo kalimat, struktur kalimat (subjek, predikat, objek, pelengkap, dan keterangan), jenis-jenis kalimat (kalimat sederhana dan kompleks, minor dan mayor, aktif dan pasif, langsung dan tidak langsung, serta kalimat tunggal dan majemuk).	<b>Tata Kalimat</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Kalimat</li> <li>Unsur-unsur pembentuk kalimat (kata, frase, klausa, intonasi, jeda, nada, dan tempo kalimat)</li> <li>Struktur kalimat (subjek, predikat, objek, pelengkap, dan keterangan)</li> <li>Jenis-jenis kalimat (kalimat sederhana dan kompleks, minor dan mayor, aktif dan pasif, langsung dan tidak langsung, serta kalimat tunggal dan majemuk)</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Hakikat Kalimat, Unsur-unsur Pembentuk Kalimat, Struktur Kalimat, dan Jenis-jenis Kalimat.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> </ol>

5	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan kalimat efektif dengan memperhatikan ciri-ciri kalimat efektif (kesatuan gagasan, kepaduan, kelogisan, kehematan, penekanan, kevariasiaan, dan penggunaan ejaan).	<b>Kalimat Efektif</b> a. Hakikat kalimat efektif b. Ciri-ciri kalimat efektif (kesatuan gagasan, kepaduan, kelogisan, kehematan, penekanan, kevariasiaan, dan penggunaan ejaan)	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Hakikat kalimat efektif dan ciri-ciri kalimat efektif. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
6-7	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan paragraf dengan baik dengan memperhatikan syarat-syarat paragraf, manfaat, jenis-jenis paragraf, pengembangan paragraf, dan teknik pengembangan paragraf	<b>Paragraf</b> a. Pengertian Paragraf b. Unsur-unsur Paragraf (Gagasan Utama dan Gagasan Penjelas) c. Jenis-jenis Paragraf d. Syarat-syarat Penyusunan Paragraf yang Baik e. Teknik dan Pola-pola Pengembangan Paragraf	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 5 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah (kelompok 1,2 dan 3). 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>			Mahasiswa mampu menjawab soal dengan baik (jelas dan terpercaya)	Bentuk soal Essay	
9	Mahasiswa mampu memahami dan menulis sebuah karangan sesuai dengan jenis karangan atau tulisannya dengan memperhatikan	<b>Karangan/Tulisan</b> a. Pengertian Karangan b. Jenis-jenis Karangan (Berdasarkan	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 2 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	

	langkah-langkah menulis yang baik.	Bentuknya, Berdasarkan Cara Penyajiannya, dan Berdasarkan Masalah yang Disajikan) c. Langkah-langkah Mengarang/Menulis		yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: (a) Syarat-syarat Penyusunan Paragraf yang Baik dan (b) Teknik dan Pola-pola Pengembangan Paragraf. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan mengenai paragraf.	2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
10-11	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun karya tulis ilmiah dengan memperhatikan jenis, sistematika, dan syarat sebuah karya tulis ilmiah.	<b>Karya Tulis Ilmiah</b> 1. Hakikat karya tulis ilmiah 2. Kegunaan karya tulis ilmiah 3. Syarat karya tulis ilmiah 4. Sistematika karya tulis ilmiah  Jenis karya tulis ilmiah (A. karya tulis ilmiah pendidikan: 1. Tujuan sebagai tugas dan prasyarat gelar: paper (karya tulis), pra skripsi, skripsi, tesis, disertasi, 2. Karya tulis ilmiah panduan: panduan pelajaran ( <i>textbook</i> ), buku pegangan ( <i>handbook</i> ), buku pelajaran (diktat), 3. Karya ilmiah referensi: kamus dan ensiklopedi. B.	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah (kelompok 1 dan 2). 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.	1. Siswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Siswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Siswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Siswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	

		karya tulis ilmiah)penelitian: makalah seminar, laporan hasil penelitian, jurnal penelt.				
12	Mahasiswa mampu memahami dan menulis karya tulis ilmiah sesuai dengan aturan kutipan, daftar pustaka, dan format penulisan.	<b>Teknik Penulisan Ilmiah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penulisan Kutipan</li> <li>Penulisan Daftar Pustaka/Bibliografi dari berbagai sumber</li> <li>Format penulisan</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 3 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Penulisan Kutipan, Penulisan Daftar Pustaka/Bibliografi, dan Format Penulisan Ilmiah.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> </ol>	

13	Mahasiswa mampu memahami dan menulis reproduksi karangan, mulai dari menulis ringkasan, menulis resensi buku, dan membuat sebuah abstrak, proposal kegiatan, dan surat dengan memperhatikan kaidah yang ada.	<p><b>Menulis Reproduksi Karangan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis ringkasan (tujuan dan cara membuat ringkasan).</li> <li>Menulis resensi buku (tujuan meresensi, dasar meresensi, langkah-langkah meresensi, sistematika resensi buku, keuntungan meresensi buku).</li> <li>Menulis abstrak (pengertian abstrak, tujuan menulis abstrak, karakteristik abstrak, dan isi abstrak).</li> <li>Menulis Proposal Kegiatan</li> <li>Menulis Surat (Dinas, Niaga, dan Pribadi)</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 5 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Penulisan Ringkasan, Penulisan Resensi Buku, Penulisan Abstrak, Penulisan Proposal Kegiatan, dan Penulisan Surat.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> </ol>	
14	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan hasil karya tulis ilmiahnya sesuai dengan aturan yang ada	<p><b>Keterampilan Berbicara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Keterampilan Berbicara</li> <li>Jenis-jenis Keterampilan Berbicara (Diskusi, Debat, Pidato/Ceramah, Konferensi, Simposium, Rapat, Lokakarya, Brainstorming,</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak</li> </ol>	

		Seminar, <i>Workshop</i> , dan lainnya		mengenai: (a) Hakikat Keterampilan Berbicara dan (b) Jenis-jenis Keterampilan Berbicara (Diskusi, Debat, Pidato/Ceramah, Konferensi, Simposium, Rapat, Lokakarya, Brainstorming, Seminar, <i>Workshop</i> , Sidang, dan lainnya. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
15	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan hasil karya tulis ilmiahnya sesuai dengan aturan yang ada	<b>Presentasi Ilmiah</b> a. Pengertian Presentasi Ilmiah b. Tata Tertib dan Etika Presentasi Ilmiah c. Penyiapan Bahan Presentasi d. Pelaksanaan Presentasi	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 3 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: (a) Hakikat Presentasi Ilmiah, (b) Tata Tertib dan Etika Presentasi Ilmiah, (c) Persiapan Bahan Presentasi, dan (d) Pelaksanaan Presentasi. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	1. Siswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Siswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Siswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Siswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>			Mahasiswa mampu menjawab soal dengan baik (jelas dan terpercaya)	Bentuk soal Essay	

**Yogyakarta, 15 Maret 2025**  
**Dosen Pengampu,**

**Dr. Nina Widyaningsih, S.Pd., M.Hum.**





PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GENAP

Program Studi : INFORMATIKA  
 Matakuliah : BAHASA INDONESIA [UKM11108]  
 Bobot : 2 SKS  
 Dosen : NINA WIDYANINGSIH [0520108202]

Kelas :  
 Hari : -  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	7/2025 /3	Bahasa dan Pengajaran	Hakikat bahasa, ragam bahasa, fungsi bahasa, Pembakuan bahasa	19	
II	12/2025 /3	Pertembangan BI	Sumber sejarah, peresmian nama BI, Sejarah perkembangan, kedudukan, fungsi	19	
III	19/2025 /3	Pedoman EYD	Pemakaian huruf, singkatan, penerapan unsur serapan dan tanda baca	19	
IV	26/2025 /3	Tata kalimat	Hakikat kalimat, unsur-unsur pembentuk, struktur kalimat, jenis kalimat	19	
V	9/2025 /4	Kalimat efektif	Hakikat kalimat efektif ciri-ciri kalimat efektif	19	
VI	16/2025 /4	Paragraf	Pengertian paragraf unsur-unsur paragraf	19	
VII	23/2025 /4	Paragraf	Jenis-jenis paragraf syarat paragraf	19	
VIII	30/2025 /4	UTS		19	
IX	7/2025 /5	Karangan / tulisan	Pengertian karangan, jenis Langkah mengarang	19	
X	14/2025 /5	Karya tulis ilmiah	Hakikat, keragaman, syarat, dan sistematika karya tulis ilmiah	19	
XI	21/2025 /5	Jenis karya tulis ilmiah	Karya tulis ilmiah pendidikan, panduan karya tulis penelitian.	19	
XII	28/2025 /5	Teknik penulisan ilmiah	Penulisan kutipan, kalimat format penulisan, penulisan daftar pustaka.	19	
XIII	3/2025 /6	Menulis reproduksi karangan.	Menulis ringkasan, resensi buku, abstrak proposal, kegiatan menulis surat	19	
XIV	10/2025 /6	Keterampilan berbicara	Hakikat keterampilan berbicara Jenis-jenis keterampilan berbicara	19	
XV	13/2025 /6	Presentasi ilmiah	- pengertian - pemilihan bahan - tata letak dan etika - presentasi	19	



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : INFORMATIKA
Tahun Akademik : 2024/2025
Semester : GENAP
Dosen : NINA WIDYANINGSIH [0520108202]

Kode Matakuliah : UKM11108
Matakuliah : BAHASA INDONESIA
Bobot : 2 SKS
Kelas : 23A2

Semester : 4
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang :

Table with columns: No, NP Mahasiswa, Nama Mahasiswa, B/U/P, 1-15, Jumlah Hadir, % Hadir. Contains 17 rows of student attendance data with handwritten initials.

182311100063 Muhammad Jafar [Handwritten initials] 15

**ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	22111100057	DEDI PAMUNGKAS	A ▼
2	23111100028	NAUFAL AMMAR MUZAKKI	A- ▼
3	23111100031	KHOIRUZZAD	A ▼
4	23111100032	RAHMAT MULYADI SAM	A ▼
5	23111100035	ZIDAN SATRIA TAMA PUTRA	A- ▼
6	23111100038	HENRY ILHAM JUANDITO	A- ▼
7	23111100039	ALIFATAH ISA ARROSYID	A ▼
8	23111100040	RANDI.A	A- ▼
9	23111100042	INDRA OKTAVIAN WICAKSANA	A ▼
10	23111100044	VISANG ARYA BANGGA	A ▼
11	23111100047	YANUAR PRASETIYO	A ▼
12	23111100048	GRAFITA ELANG NUSWANTORO	A- ▼
13	23111100050	VENNY WIDHAWATI	A ▼
14	23111100052	ALBERT HERMAWANSYAH	A- ▼
15	23111100058	MUHAMMAD RIZKI NUR ROSYID	A ▼
16	23111100060	HILMI TAUFIQURRAHMAN	A ▼
17	23111100063	MUHAMMAD JA'FAR	A ▼
18	23111100069	FAJAR JUIS NURHUDA	A ▼
19	23111100084	NENG NADIA	E ▼