

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA**

**Nama Dosen** : **Dr. Nina Widyaningsih, S.Pd., M.Hum.**  
**Universitas** : **Universitas PGRI Yogyakarta**  
**Fakultas** : **Sains dan Teknologi**  
**Jurusan** : **Teknik Informatika**

## RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**SKS** : 2  
**Jurusan** : Teknik Informatika  
**Fakultas** : Sains dan Teknologi

### KOMPETENSI MATA KULIAH:

**HARD SKILLS:** Kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam ranah membaca, berbicara, menyimak, dan menulis karya ilmiah.

**SOFT SKILLS** : Dapat dipercaya; rasa hormat, dan perhatian; tekun; tanggung jawab; berani ; serta berpikir kritis dan ilmiah.

### Matriks Pembelajaran :

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang Dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, dan menggunakan bahasa sesuai dengan fungsinya	<b>Bahasa dan Penggunaannya</b> a. Hakikat Bahasa b. Fungsi Bahasa c. Keragaman Bahasa d. Ragam Bahasa dalam Karangan e. Pembakuan Bahasa	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok besar yang beranggota 10 orang. 2. Mahasiswa dalam kelompok dibagikan foto kopian materi mengenai hakikat bahasa, fungsi bahasa, keragaman bahasa, ragam bahasa dalam karangan, dan pembakuan bahasa. 3. Mahasiswa dalam kelompok membuat ringkasan dari materi yang dibagikan. 4. Perwakilan dari masing-masing kelompok menjelaskan hasil temuan mereka di depan kelas.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis 2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis 4. Mahasiswa tidak	

					aktif bertanya dan berargumen secara kritis	
--	--	--	--	--	---	--

2	Mahasiswa mampu memahami perkembangan bahasa Indonesia sehingga tumbuh rasa cinta berbahasa Indonesia dan mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	<b>Perkembangan Bahasa Indonesia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sumber Bahasa Indonesia</li> <li>Peresmian Nama Bahasa Indonesia</li> <li>Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia</li> <li>Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diminta untuk membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah yang telah disusun berdasarkan diskusi kelompok.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Sumber Bahasa Indonesia, Peresmian Nama Bahasa Indonesia, Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia, Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> </ol>	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan ejaan dalam kegiatan menulis ilmiah dan nonilmiah	<b>Pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemakaian Huruf</li> <li>Pemakaian Huruf Kapital dan Huruf Miring</li> <li>Singkatan dan Akronim</li> <li>Penulisan Unsur Serapan, Pemakaian Tanda Baca (Tanda Titik, Koma, Titik Dua, Hubung, Pisah, Elipsis, Tanya, Seru, Kurung, Kurung Siku, dan Tanda Petik)</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Pemakaian Huruf, Pemakaian Huruf Kapital dan Huruf Miring, Singkatan dan Akronim, Penulisan Unsur Serapan, dan Pemakaian Tanda Baca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis</li> </ol>	

				5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.		
4	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan kalimat, unsur-unsur pembentuk kalimat (kata, frase, klausa, intonasi, jeda, nada, dan tempo kalimat, struktur kalimat (subjek, predikat, objek, pelengkap, dan keterangan), jenis-jenis kalimat (kalimat sederhana dan kompleks, minor dan mayor, aktif dan pasif, langsung dan tidak langsung, serta kalimat tunggal dan majemuk).	<b>Tata Kalimat</b> a. Hakikat Kalimat b. Unsur-unsur pembentuk kalimat (kata, frase, klausa, intonasi, jeda, nada, dan tempo kalimat c. Struktur kalimat (subjek, predikat, objek, pelengkap, dan keterangan) d. Jenis-jenis kalimat (kalimat sederhana dan kompleks, minor dan mayor, aktif dan pasif, langsung dan tidak langsung, serta kalimat tunggal dan majemuk)	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Hakikat Kalimat, Unsur-unsur Pembentuk Kalimat, Struktur Kalimat, dan Jenis-jenis Kalimat. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	

5	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan kalimat efektif dengan memperhatikan ciri-ciri kalimat efektif (kesatuan gagasan, kepaduan, kelogisan, kehematan, penekanan, kevariasiaan, dan penggunaan ejaan).	<b>Kalimat Efektif</b> a. Hakikat kalimat efektif b. Ciri-ciri kalimat efektif (kesatuan gagasan, kepaduan, kelogisan, kehematan, penekanan, kevariasiaan, dan penggunaan ejaan)	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Hakikat kalimat efektif dan ciri-ciri kalimat efektif. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
6-7	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan paragraf dengan baik dengan memperhatikan syarat-syarat paragraf, manfaat, jenis-jenis paragraf, pengembangan paragraf, dan teknik pengembangan paragraf	<b>Paragraf</b> a. Pengertian Paragraf b. Unsur-unsur Paragraf (Gagasan Utama dan Gagasan Penjelas) c. Jenis-jenis Paragraf d. Syarat-syarat Penyusunan Paragraf yang Baik e. Teknik dan Pola-pola Pengembangan Paragraf	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 5 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah (kelompok 1,2 dan 3). 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>			Mahasiswa mampu menjawab soal dengan baik (jelas dan terpercaya)	Bentuk soal Essay	
9	Mahasiswa mampu memahami dan menulis sebuah karangan sesuai dengan jenis karangan atau tulisannya dengan memperhatikan	<b>Karangan/Tulisan</b> a. Pengertian Karangan b. Jenis-jenis Karangan (Berdasarkan	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 2 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu	1. Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	

	langkah-langkah menulis yang baik.	Bentuknya, Berdasarkan Cara Penyajiannya, dan Berdasarkan Masalah yang Disajikan) c. Langkah-langkah Mengarang/Menulis		yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: (a) Syarat-syarat Penyusunan Paragraf yang Baik dan (b) Teknik dan Pola-pola Pengembangan Paragraf. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan mengenai paragraf.	2. Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
10-11	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun karya tulis ilmiah dengan memperhatikan jenis, sistematika, dan syarat sebuah karya tulis ilmiah.	<b>Karya Tulis Ilmiah</b> 1. Hakikat karya tulis ilmiah 2. Kegunaan karya tulis ilmiah 3. Syarat karya tulis ilmiah 4. Sistematika karya tulis ilmiah  Jenis karya tulis ilmiah (A. karya tulis ilmiah pendidikan: 1. Tujuan sebagai tugas dan prasyarat gelar: paper (karya tulis), pra skripsi, skripsi, tesis, disertasi, 2. Karya tulis ilmiah panduan: panduan pelajaran ( <i>textbook</i> ), buku pegangan ( <i>handbook</i> ), buku pelajaran (diktat), 3. Karya ilmiah referensi: kamus dan ensiklopedi. B.	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah (kelompok 1 dan 2). 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.	1. Siswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Siswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Siswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Siswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	

		karya tulis ilmiah)penelitian: makalah seminar, laporan hasil penelitian, jurnal penelt.				
12	Mahasiswa mampu memahami dan menulis karya tulis ilmiah sesuai dengan aturan kutipan, daftar pustaka, dan format penulisan.	<b>Teknik Penulisan Ilmiah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penulisan Kutipan</li> <li>Penulisan Daftar Pustaka/Bibliografi dari berbagai sumber</li> <li>Format penulisan</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 3 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Penulisan Kutipan, Penulisan Daftar Pustaka/Bibliografi, dan Format Penulisan Ilmiah.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> </ol>	

13	Mahasiswa mampu memahami dan menulis reproduksi karangan, mulai dari menulis ringkasan, menulis resensi buku, dan membuat sebuah abstrak, proposal kegiatan, dan surat dengan memperhatikan kaidah yang ada.	<p><b>Menulis Reproduksi Karangan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis ringkasan (tujuan dan cara membuat ringkasan).</li> <li>Menulis resensi buku (tujuan meresensi, dasar meresensi, langkah-langkah meresensi, sistematika resensi buku, keuntungan meresensi buku).</li> <li>Menulis abstrak (pengertian abstrak, tujuan menulis abstrak, karakteristik abstrak, dan isi abstrak).</li> <li>Menulis Proposal Kegiatan</li> <li>Menulis Surat (Dinas, Niaga, dan Pribadi)</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 5 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: Penulisan Ringkasan, Penulisan Resensi Buku, Penulisan Abstrak, Penulisan Proposal Kegiatan, dan Penulisan Surat.</li> <li>Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> </ol>	
14	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan hasil karya tulis ilmiahnya sesuai dengan aturan yang ada	<p><b>Keterampilan Berbicara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Keterampilan Berbicara</li> <li>Jenis-jenis Keterampilan Berbicara (Diskusi, Debat, Pidato/Ceramah, Konferensi, Simposium, Rapat, Lokakarya, Brainstorming,</li> </ol>	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 4 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah.</li> <li>Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil.</li> <li>Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis.</li> <li>Mahasiswa tidak</li> </ol>	

		Seminar, <i>Workshop</i> , dan lainnya		mengenai: (a) Hakikat Keterampilan Berbicara dan (b) Jenis-jenis Keterampilan Berbicara (Diskusi, Debat, Pidato/Ceramah, Konferensi, Simposium, Rapat, Lokakarya, Brainstorming, Seminar, <i>Workshop</i> , Sidang, dan lainnya. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
15	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan hasil karya tulis ilmiahnya sesuai dengan aturan yang ada	<b>Presentasi Ilmiah</b> a. Pengertian Presentasi Ilmiah b. Tata Tertib dan Etika Presentasi Ilmiah c. Penyiapan Bahan Presentasi d. Pelaksanaan Presentasi	Pendekatan Komunikatif/ Metode Diskusi dan Penugasan	1. Mahasiswa diperintahkan membentuk kelompok-kelompok besar sebanyak 3 kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan minggu yang lalu. 2. Mahasiswa dalam kelompok maju bergantian mempresentasikan hasil makalah. 3. Mahasiswa dalam kelompok lain memberikan pertanyaan dan argumentasi kepada setiap kelompok yang tampil. 4. Mahasiswa diberi penguatan dan penjelasan lebih lanjut oleh dosen mengenai: (a) Hakikat Presentasi Ilmiah, (b) Tata Tertib dan Etika Presentasi Ilmiah, (c) Persiapan Bahan Presentasi, dan (d) Pelaksanaan Presentasi. 5. Secara individu mahasiswa menjawab soal postes mengenai materi yang sudah didiskusikan.	1. Siswa aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 2. Siswa cukup aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 3. Siswa kurang aktif bertanya dan berargumen secara kritis. 4. Siswa tidak aktif bertanya dan berargumen secara kritis.	
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>			Mahasiswa mampu menjawab soal dengan baik (jelas dan terpercaya)	Bentuk soal Essay	

**Yogyakarta, 15 Maret 2025**  
**Dosen Pengampu,**

**Dr. Nina Widyaningsih, S.Pd., M.Hum.**





PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GENAP

Program Studi : INFORMATIKA  
 Matakuliah : BAHASA INDONESIA [UKM11108]  
 Bobot : 2 SKS  
 Dosen : NINA WIDYANINGSIH [0520108202]

Kelas : 23A1  
 Hari : -  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	7/3/2025	Bahasa dan Pengajaran	Hakikat bahasa, ragam bahasa, fungsi bahasa, Pembakuan bahasa	19	
II	12/3/2025	Pertembangan BI	Sumber sejarah, peresmian nama BI, Sejarah perkembangan, kedudukan, fungsi	19	
III	19/3/2025	Pedoman EYD	Pemakaian huruf, singkatan, penerapan unsur serapan dan tanda baca	19	
IV	26/3/2025	Tata kalimat	Hakikat kalimat, unsur-unsur pembentuk, struktur kalimat, jenis kalimat	19	
V	9/4/2025	Kalimat efektif	Hakikat kalimat efektif ciri-ciri kalimat efektif	19	
VI	16/4/2025	Paragraf	Pengertian paragraf unsur-unsur paragraf	19	
VII	23/4/2025	Paragraf	Jenis-jenis paragraf syarat paragraf	19	
VIII	30/4/2025	UTS		19	
IX	7/5/2025	Karangan / tulisan	Pengertian karangan, jenis Langkah mengarang	19	
X	14/5/2025	Karya tulis ilmiah	Hakikat, keragaman, syarat, dan sistematisa karya tulis ilmiah	19	
XI	21/5/2025	Jenis karya tulis ilmiah	Karya tulis ilmiah pendidikan, pardu-an karya tulis penelitian.	19	
XII	28/5/2025	Teknik penulisan ilmiah	Penulisan kutipan, kalimat format penulisan, penulisan daftar pustaka.	19	
XIII	3/6/2025	Menulis reproduksi karangan.	Menulis ringkasan, resensi buku, abstrak proposal, kegiatan menulis surat	19	
XIV	10/6/2025	Keterampilan berbicara	Hakikat keterampilan berbicara Jenis-jenis keterampilan berbicara	19	
XV	13/6/2025	Presentasi ilmiah	- pengertian - pemilihan bahan - tata letak dan etika - presentasi	19	



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : INFORMATIKA
Tahun Akademik : 2024/2025
Semester : GENAP
Dosen : NINA WIDYANINGSIH [0620108202]

Kode Matakuliah : UKM11108
Matakuliah : BAHASA INDONESIA
Bobot : 2 SKS
Kelas : 23A1

Semester : 4
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang : -

Table with columns: No, NP Mahasiswa, Nama Mahasiswa, B/U/P, 1-16 (attendance marks), Jumlah Hadir, % Hadir. Contains 19 rows of student data.

**ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	23111100001	AHMAD RHIZKI PAMUNGKAS	A <input type="button" value="v"/>
2	23111100002	NAUVAL INAS SETYA MAHADIVA	A- <input type="button" value="v"/>
3	23111100004	SELVINA DARTIANA GARU	A <input type="button" value="v"/>
4	23111100005	MUHAMMAD FAHRIEZAL	A <input type="button" value="v"/>
5	23111100006	RAHMAT DWI AGUS PRAYOGI	A <input type="button" value="v"/>
6	23111100009	MUHAMAD ZAKY FIRDAUS	A <input type="button" value="v"/>
7	23111100011	RISHANI RAHMA	A <input type="button" value="v"/>
8	23111100012	SAMUDRA DINO RISDIYANTO	A <input type="button" value="v"/>
9	23111100013	YOGA DWI PRATAMA	A <input type="button" value="v"/>
10	23111100014	RASHIF MAULANA ZULKARNAIN	A <input type="button" value="v"/>
11	23111100016	RIO ADITYA PRANANDA	A <input type="button" value="v"/>
12	23111100018	MUHAMMAD NAUFAL YANUAR	A- <input type="button" value="v"/>
13	23111100019	DIANA TRI ASIH	A <input type="button" value="v"/>
14	23111100021	MUHAMMAD ADITIYA RAIHAN	A- <input type="button" value="v"/>
15	23111100022	BIMA TRI WIYONO	A <input type="button" value="v"/>
16	23111100026	IMAM SANTOSO	A <input type="button" value="v"/>
17	23111100027	PUJI AZHARI	A <input type="button" value="v"/>
18	23111100030	ELVANDA VALENT FEBRIANSYAH	A <input type="button" value="v"/>
19	23111100054	AINI MASTIAH	A- <input type="button" value="v"/>