# Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Logo Universitas PGRI Yogyakarta (UPY)- hitam putih](https://fairuzelsaid.files.wordpress.com/2009/11/logohitamputih.jpg) | | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | | | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| Perkembangan Peserta Didik | | | | KKM45114 | | Mata Kuliah Prodi | | | | | | **T=2** | **P=0** | 1 | 10 September 2024 | |
| **OTORISASI**  **Program Studi Pendidikan Luar Biasa** | | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Dwi Putri Fatmawati, M.Pd. | | | | |  | | | | | Dwi Putri Fatmawati, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | |  | | | | | | | |
| CPL 1 | Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri (S1) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 3 | Menguasai konsep, teori, prinsip dan fakta-fakta tentang peserta didik secara umum dan peserta didik berkebutuhan khusus (P1) | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| CPMK1 | Mahasiswa memahami konsep teori tentang perkembangan peserta didik secara umum dan secara khusus (CPL 1)(CPL3) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | Mahasiswa memahami prinsip-prinsip, tahapan dan faktor pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (CPL 1) CPL 2) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | Mahasiswa memahami permasalahan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (CPL 2) (CPL 3) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | Mahasiswa menganalisis penyebab permasalah pertumbuhan dan perkembangan peserta didik(CPL 2)(CPL 3) (CPL1) | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mampu memahami teori perkembangan peserta didik (C2,A3) (CPMK 1)  Mampu menjelaskan teori pertumbuhan dan perkembangan(C2,A3)(CPMK 1) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Mampu memahami dan menjelaskan factor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu memahami dan menjelaskan Prinsip- prinsip Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode prenatal dan tahun pertama kehidupan manusia(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Usia 1 sampai dengan 4 tahun (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Anak prasekolah dan anak sekolah (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa Remaja (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa dewasa awal (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa dewasa pertengahan (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa dewasa akhir (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Akhir sebuah kehidupan (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu menganalisis factor-faktor pertumbuhan dan perkembangan peserta didik(C4) (CPMK 1)(CPMK 2) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mencegah permasalahan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu membangun suasana kondusif untuk mengimplementasikan alternatif penyelesaian pertumbuhan dan perkembangan peserta didik(C3) (CPMK 2) (CPMK 3) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Mampu menjelaskan Sumber permasalahan perkemabangan peserta didik (A3) (CPMK 3)(CPMK4)  Mampu menganalisis factor penyebab permasalahan pertumbuhan dan perkembanagn peserta didik (C4)(CPMK4) | | | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | | **CPMK1** | √ |  |  |  | | **CPMK2** |  | √ |  |  | | **CPMK3** |  |  | √ |  | | **CPMK4** |  |  |  | √ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini bersifata wajib tempuh bagi mahasiswa prodi Pendidikan luar biasa sebanyak 2 sks. Matakuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar (1) memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (2) memahami tahapan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (3) memahami permasalahan perkembangan peserta didik serta dapat menganalisis berbagai hal tersebut dalam keilmuan pendidikan luar biasa. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Teori perkembangan peserta didik 2. Prinsip-prinsip pertumbuhan dan perkembangan 3. Faktor Perkembangan Peserta didik 4. ⁠Periode prenatal dan tahun pertama 5. ⁠Periode Usia 1 sampai dengan 4 tahun 6. Periode Anak prasekolah dan anak sekolah 7. Periode Masa Remaja 8. Periode Masa dewasa awal 9. Periode Masa dewasa pertengahan 10. Periode Masa dewasa akhir 11. Periode Akhir sebuah kehidupan 12. Permasalahan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASholeh, Asrorun N., Humaidi, Lutfi. 2016. *Panduan Sekolah & Madrasah Ramah Anak Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)*. Jakarta: Erlangga. 2. Sowiyah. 2020. *Manajemen Sekolah Ramah Anak Teori dan Praktik*. Jakarta: Graha Ilmu 3. Rosalin, Erli N. 2015. *Panduan Sekolah Ramah Anak.* Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia 4. Us’an. 2021. *Sekolah Ramah Anak – Upaya Meminimalisir Perilaku Bullying.* Jakarta: Deepublish 5. Papalia, Diana E., et al. 2011. *Human Development* *(Psikologi Perkembangan).* Jakarta: Kencana, 6. F.J. Monks- A.M.P.Knoers,. et al.2006. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam berbagai bagiannya.* Gadjah Mada University Press. 7. Santrock Jhon W. 2017. *Psikologi Pendidikan*. PT Fajar Intepratama Mandiri | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | **Dwi Putri Fatmawati,M.Pd** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | | **Luring (*offline*)** | | | | **Daring (*online*)** | | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | | **(5)** | | | | **(6)** | | | **(7)** | | **(8)** |
| 1 | Mampu memahami dan menjelaskan kebijakan penddidikan ramah anak (C2,A3) | | 1. Memhami rencana perkuliahan Perkembangan Peserta Didik 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkembangan peserta didik | | Kriteria:  Ketepatan  Pemahaman Konsep | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **2** | Mampu memahami teori perkembangan peserta didik (C2,A3) (CPMK 1)  Mampu menjelaskan teori pertumbuhan dan perkembangan(C2,A3)(CPMK 1) | | 1. Membuat rumusan tentang definisi perkembangan peserta didik 2. Menjelaskan tentang konsep perkembangan peserta didik anak 3. Menjelaksan tentang teori perkembangan peserta didik | | Kriteria:  Ketepatan  Pemahaman Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Keaktifan  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **3** | Mampu memahami dan menjelaskan Prinsip- prinsip Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) | | 1. Mengetahui dan memahami Prinsip- prinsip Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | | Kriteria  Ketepatan  Keaktifan  Bentuk:  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Keaktifan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **4** | Faktor Perkembangan Peserta didik (C4) (CPMK 1)(CPMK 2) | | 1. memahami factor-faktor pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | | Kriteria  Ketepatan  Keaktifan  Bentuk:  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Keaktifan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **5,6,7,8,9,10,11,12** | Mampu memahami dan menjelaskan Periode prenatal dan tahun pertama kehidupan manusia(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Usia 1 sampai dengan 4 tahun (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Anak prasekolah dan anak sekolah (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa Remaja (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa dewasa awal (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa dewasa pertengahan (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Masa dewasa akhir (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)  Mampu memahami dan menjelaskan Periode Akhir sebuah kehidupan (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2) | | 1. Mengetahui dan memahami tahapan-tahapan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik 2. Mengetahui dan memahami tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman  Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Keaktifan  Presentasi  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 50 |
| **13** | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3) | | 1. Mampu mengjelaskan permasalahan permasalhan perkembangan peserta didik 2. Mampu menganalisis penyebab permasalahan perkembangan peserta didik (C4) | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen  Bentuk Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”)  **(**PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **14** | Mampu menganalisis faktor penyebab permasalahan pertumbuhan dan perkembanagn peserta didik (C4)(CPMK4) | | 1. Mampu menganalisis penyebab permasalahan perkembangan peserta didik (C4) | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi  Keaktifan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning 4. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **15** | Mampu menganalisis faktor penyebab permasalahan pertumbuhan dan perkembanagn peserta didik (C4)(CPMK4) | | 1. Mampu menganalisis penyebab permasalahan perkembangan peserta didik (C4) | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Non Tes  Penugasan  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi  keaktifan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning 4. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | **100** |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.