

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**(Sejarah Indonesia Masa Kolonial, KKM44119)**



**Program Studi Pendidikan Sejarah  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Sejarah Indonesia Masa Kolonial
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Triwahana, M.Pd.
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Pangkat/Golongan : III B
  - d. NIP/NIS : 196812171994121001
  - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : triwahana@upy.ac.id

Yogyakarta, 20 September 2024

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.  
NIS. 198802102014041009

Penyusun



Triwahana, M. Pd.  
NIS. 196812171994121001

Mengetahui,  
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS. 19870723 201302 2 002

**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Sejarah Indonesia Masa Kolonial, KKM44119
Nama Dosen dan NIDN		Triwahana, M. Pd, 0517126801
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
A	Judul Penelitian	
B	Tim Peneliti	
C	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
D	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		

A	Judul Pengabdian Masyarakat	
B	Tim Pengabdi	
C	Waktu Pengabdian	
D	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
<b>Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :</b>		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis, analisis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah Indonesia masa Kolonial tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional) khususnya dalam materi Masa Kolonial




3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang melalui pendekatan terintegrasi dengan ilmu-ilmu sosial lainnya
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis, empirik berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini misalnya adanya perkembangan industri yang sangat pesat pada saat ini dapat dihubungkan dengan perkembangan industri masa Kolonial
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS dan sub-sub tema pada materi Masa Kolonial
7	Efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu seperti contoh melakukan kajian Sejarah Masa VOC, Tanam Paksa dan Politik Ethis dan dipresentasikan dalam diskusi kelompok dibawah bimbingan dosen
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa hasil kajian materi berbagai sumber sejarah masing-masing kelompok aktif mencari data dan sumber dan mempresentasikannya di depan kelas.

### **Pembelajaran Terkonversi MBKM**

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.			
	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
	3	Magang	8	Asistensi Mengajar
	4	KKN Desa	9	
	5	<b>Study Independen</b>	10	

	<p>Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi</p>	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
	Mitra	

	<p><b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b></p>				<p><b>Kode Dokumen</b></p>	
<p><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>						
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p><b>KODE</b></p>	<p><b>Rumpun MK</b></p>	<p><b>BOBOT (sks)</b></p>		<p><b>SEMESTER</b></p>	<p><b>Tgl Penyusunan</b></p>
<p>Sejarah Indonesia Masa Pra-Aksara dan Hindu Budha</p>	<p>KKM44117</p>	<p>Mata Kuliah Wajib Prodi</p>	<p>T=2</p>	<p>P=0</p>	<p>Ganjil</p>	<p>20 September 2023</p>
<p><b>OTORISASI / PENGESAHAN</b></p>	<p><b>Dosen Pengembang RPS</b></p>		<p><b>Koordinator RMK</b></p>		<p><b>Ka PRODI</b></p>	

				
		Triwahana, M. Pd.	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd,
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari		
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	S5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah		
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah		
	<b>CPMK</b>			
	CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai Sejarah Indonesia masa Kolonial. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial (S1, S2, S5, P1, KU 1).		
Sejarah Indonesia Masa Kolonial merupakan				

mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam mendalami Sejarah Indonesia						
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan Sejarah Indonesia Masa Kolonial. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis berkenaan dengan tahapan demi tahapan kronologis era Kolonial.					

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media &amp; Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
-------------------	-----------------	----------------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------



1	Mampu menjelaskan Latar Belakang Penjelajahan Samudera	Ketepatan menjelaskan: Latar Belakang Penjelajahan Samudera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Latar Belakang Penjelajahan Samudera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi</li> <li>Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Diskusi buku SNI 1</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5
2	Mampu menjelaskan Awal Penjajahan Belanda	Ketepatan menjelaskan: Awal Penjajahan Belanda	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Awal Penjajahan Belanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Dampak tanam paksa</li> <li>Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve.	10
3	1. Mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan kongsi dagang Belanda (VOC)	Ketepatan menjelaskan: Pertumbuhan dan perkembangan kongsi dagang Belanda (VOC)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Pertumbuhan dan perkembangan kongsi dagang Belanda (VOC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>latar belakang masalah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab interaktif x (2 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	10

4	Mampu menjelaskan penerapan politik dagang VOC dan kemunduran VOC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan: penerapan politik dagang VOC dan kemunduran VOC</li> </ul>	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang penerapan politik dagang VOC dan kemunduran VOC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah dan tanya jawab interaktif</li> <li>b. Latihan menganalisis kebudayaan pra-aksara masa bercocok tanam 3 x (2 x 50”)</li> </ul> </li> <li>• Power point Buku sesuai meteri</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	10
5	Mampu menjelaskan Indonesia masa penjajahan Peracis (Gubernur Jenderal Daendels)	Ketepatan menjelaskan: Indonesia masa penjajahan Peracis (Gubernur Jenderal Daendels)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Indonesia masa penjajahan Peracis (Gubernur Jenderal Daendels)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab interaktif, diskusi artikel ilmiah</li> <li>• Latihan analisis hasil kebudayaan masa bercocok tanam Tingkat lanjut 3 x (2 x 50”)</li> <li>• Power point Buku sesuai meteri Diskusi artikel ilmiah hasil penelitian</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5

6	Mampu menjelaskan Dampak penguasaan Daendels di Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Dampak penguasaan Daendels di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Dampak penguasaan Daendels di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab interaktif</li> <li>• Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50")</li> <li>• Power point</li> </ul> Buku sesuai meteri	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliaty Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	10
7	2. Mampu menjelaskan Indonesia masa Penjajahan Inggris/masa Gubernur Jenderal Raffles	Ketepatan menjelaskan: Indonesia masa Penjajahan Inggris/masa Gubernur Jenderal Raffles	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Indonesia masa Penjajahan Inggris/masa Gubernur Jenderal Raffles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab</li> <li>• Latihan kajian teori 3 x (2 x 50")</li> <li>• Power point</li> </ul> Buku sesuai meteri Diskusi hasil pengabdian masyarakat	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliaty Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	10
8	Mampu menjelaskan Dampak penguasaan Raffles di Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Dampak penguasaan Raffles di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Dampak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab inteaktif</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai	5

			penguasaan Raffles di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing 3 x (2 x 50")</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	
9	Mampu menjelaskan Latar Belakang penerapan Culture Stelsel/Sistem Tanam Paksa oleh Van Den Bosch	Ketepatan menjelaskan: Latar Belakang penerapan Culture Stelsel/Sistem Tanam Paksa oleh Van Den Bosch	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Latar Belakang penerapan Culture Stelsel/Sistem Tanam Paksa oleh Van Den Bosch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok</li> <li>• diskusi 3 x (2 x 50")</li> <li>1.Power point</li> <li>2.Buku sesuai materi</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5
10	Mampu menjelaskan Proses pelaksanaan Sistem Tanam Paksa di Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Proses pelaksanaan Sistem Tanam Paksa di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Proses pelaksanaan Sistem Tanam Paksa di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab interaktif</li> <li>a. Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50")</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai materi</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5
11	Mampu menjelaskan Dampak penerapan politik colonial Culture Stelsel bagi Belanda dan Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Dampak penerapan politik colonial Culture Stelsel bagi Belanda dan Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Dampak penerapan politik colonial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab interaktif</li> <li>Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50")</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai materi</li> </ol>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka.	5


			Culture Stelsel bagi Belanda dan Indonesia		Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	
12	Mampu menjelaskan Latar Belakang Peneraan Politik colonial Liberal di Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Latar Belakang Peneraan Politik colonial Liberal di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Latar Belakang Peneraan Politik colonial Liberal di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab interaktif</li> <li>• diskusi 3 x (2 x 50")</li> <li>1.Power point</li> <li>Buku sesuai materi</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5
13	Mampu menjelaskan Penerapan Politik Ethis dan dampak pelaksanaannya di Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Penerapan Politik Ethis dan dampak pelaksanaannya di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Penerapan Politik Ethis dan dampak pelaksanaannya di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab interaktif</li> <li>• Diskusi interaktif kelompok</li> <li>• Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50")</li> <li>Power point</li> </ul>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5
14	Mampu menjelaskan Indonesia masa Pendudukan Jepang	Ketepatan menjelaskan: Indonesia masa Pendudukan Jepang	Mahasiswa mampu menjelaskan Indonesia masa Pendudukan Jepang	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kuliah</li> <li>b. Ceramah dan tanya jawab</li> <li>c. Latihan menyusun makalah Ilmiah</li> <li>d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50")</li> <li>e. Power point</li> </ol>	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonialisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5

15	Perlawanan Kedaerahan	Perlawanan Kedaerahan di Sumatera, Jawa dan Maluku	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan Perlawanan Kedaerahan di Sumatera, Jawa dan Maluku	a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50") Power point	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia IV</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Djuliati Suroyo, dkk., 2012. <i>Indonesia dalam Arus Sejarah 4. Kolonisasi dan Perlawanan</i> , PT Ichtiar Baru Van Hoeve	5
----	-----------------------	--	---	--	--	---

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## RENCANA TUGAS 1

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM SARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b>				
<b>RENCANA TUGAS 1</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Sejarah Indonesia Masa Kolonial				
<b>KODE</b>	KKM44119	<b>Sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Triwahana, M. Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Membuat Makalah Ilmiah dan Kajian Lapangan Sejarah		2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Membuat makalah kelompok berkaitan dengan Sejarah Indonesia masa Kolonial					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Terampil membuat makalah ilmiah dan mempresentasikannya					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa dilatih membuat makalah ilmiah yang baik dan mempresentasikannya di depan kelas					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menerima materi dari dosen</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
Makalah dan laporan hasil kajian lapangan sejarah					
<b>INDIKATOR DAN KRITERIA</b>					
Kesesuaian konten makalah					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					

Pertemuan ke 5	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	



## FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

### KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

## RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan membuat makalah dan mempresentasikannya di depan kelas dengan ilmiah dan konstruktif						
<b>Nilai total</b>							

## RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
<b>Nilai Total (100%)</b>			



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Triwahana  
Mata Kuliah : Sejarah Indonesia Era Kolonial  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Kelas/Angkatan : A1/2023  
Semester : III  
Tahun Akademik : 2024/2025

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

Setelah mengikuti pembelajaran secara tuntas mahasiswa dapat menganalisis sejarah Indonesia Era Kolonial

**SOFTSKILLS**

Setelah mengikuti pembelajaran secara tuntas mahasiswa mempunyai sikap berfikir kritis, jujur, bertanggung jawab dan teliti

**BAHAN KAJIAN**

1. Latar Belakang Kedatangan Bangsa Eropa
2. Penjajahan Belanda
3. VOC
4. Penguasaan Perancis (H.W. Daendels)
5. Penjajahan Inggris (masa Gubernur Jenderal Rafles)
6. Penguasaa Belanda Culture Stelsel (Sistem Tanam Paksa)
7. Politik Kolonial Liberal
8. Politik Ethis
9. Masa Pendudukan Jepang

**KETENTUAN /KESEPAKATAN**

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).

- Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
  4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
  5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
  6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
  7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
    - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
    - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

### PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	< Latar Belakang Kedatangan Bangsa Eropa >	5
2.	< Penjajahan Belanda (kedatangan bangsa Belanda) >	5
3.	< VOC >	10
4.	< Penjajahan Perancis (H.W. Daendels) >	10
5.	< Penjajahan Inggris (masa Gubernur Jenderal Rafles) >	10
6	< Penguasaa Belanda Culture Stelsel (Sistem Tanam Paksa) >	10
7	< Politik Kolonial Liberal >	5
8.	< Politik Ethis >	10
9.	< Masa pendudukan Jepang >	10
10	<Partisipasi >	10
11	<UAS>	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Yogyakarta, .... September 2024  
Ketua Kelas /Angkatan

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

(Dr. M. Iqbal Birsyada, M.Pd.)

(Triwahana, M.Pd.)

(.....)



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl PGRI I Sonosewu Yogyakarta Telp. 0274 376808, 373198 Fax. 0274376808

JURNAL DOSEN MENGAJAR  
Tahun Akademik 2024/2025

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Kelas : 2023/A1

Mata Kuliah : Sejarah Indonesia masa Kolonial

Hari : Rabu

Bobot : 3 SKS

Pukul : 07.00-09.30

Dosen : Triwahana, M.Pd.

Ruang : AVA

Per t	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub. Pokok Bahasan	Jml. Mhs	Paraf
I	04-09-2024	Pengantar	Maksud dan tujuan perkuliahan sejarah Indonesia masa Kolonial	18	
II	11-09-2024	Latar Belakang Kedatangan Bangsa Eropa	Kebutuhan rempah-rempah, penemuan teknologi dan Penjelajahan Samudera	120	
III	18-09-2024	Penjajahan Belanda (kedatangan bangsa Belanda)	Politik penguasaan Belanda di Indonesia	20	
IV	02-10-2024	VOC	Latar Belakang Pendirian VOC dan penguasaanya	19	
V	09-10-2024	VOC	Kehancuran VOC	18	
VI	16-10-2024	Penjajahan Perancis (H.W. Daendels)	Masa Kolonialisme Perancis	19	
VII	23-10-2024	Penjajahan Inggris (masa Gubernur Jenderal Raffles)	Kolonialisme Inggris di Indonesia	19	
VIII	30-10-2024	Penguasaa Belanda Culture Stelsel (Sistem Tanam Paksa)	Sistem Tanam paksa dan penerapannya	20	
IX	06-11-2024	Politik Kolonial Liberal	Penerapan politik colonial liberal di Indonesia	17	
X	13-11-2024	Politik Ethis	Latar belakang dan penerapan politik ethis di Indonesia	19	
XI	20-11-2024	Masa pendudukan Jepang	Pendudukan Jepang di Indonesia	20	
XII	27-11-2024	Perlawanan Kedaerahan di Jawa	Perlawanan Sultan Agung, Trunojoyo dan Perang Jawa	20	
XIII	04-12-2024	Perlawanan Kedaerahan di Sumatera	Perang Paderi, Perlawanan Aceh	20	
XIV	12-12-2024	Perlawanan kedaerahan di Maluku	Perlawanan Patimura	18	
XV	18-12-2024	Perlawanan kedaerahan di Sulawesi	Perlawanan kedaerahan di Sulawesi	19	



**DAFTAR HADIR KULIAH**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**MATA KULIAH : SEJ INDONESIA MASA KOLONIAL**  
**DOSEN : TRIWAHANA, M.PD**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**





DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN SEJARAH  
 Tahun Akademik : 2024/2025  
 Semester : GASAL  
 Dosen : Triwahana [0517126801]

Kode Matakuliah : KKM44119  
 Matakuliah : SEJARAH INDONESIA MASA KOLONIAL  
 Bobot : 3 SKS  
 Kelas : A1

Semester :  
 Hari :  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	22144400011	SAMIAN SABUALAMO		-	-	-	-	-	-	g	g	g	-	-	-	-				
2	23144400001	ELSA WULAN CAHYANTI		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
3	23144400004	DWI RAHYU AMALIANI		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
4	23144400005	MUHAMAD ALFIAN ARDHANSYAH		g	g	g	-	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
5	23144400007	YUSUF ANWAR ARYA PUTRA		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
6	23144400008	MALFINAS ANDRE RUSTIAWAN		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
7	23144400010	SATRIA KRISNA AJI		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
8	23144400011	KONNY RIO MAMERU		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
9	23144400013	DZAKI MUBAAROK		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
10	23144400014	AGUNG SYAH PUTRA		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
11	23144400017	ASWIN HARYANTO		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
12	23144400018	AYU RAHMADANI		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		
13	23144400020	ANTELMUS SERIN		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	23144400021	DIQ SAPUTRA		g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g		

15. SHANDY PUTRA R. 23144400009  
 16. Guntur Ega Pratama. 2302105011  
 17. RINA 23199900003  
 18. AUIT REVALIANA 23144400015  
 19. FAIDHA MAULIYA KHASANAH 231444 000 22  
 20. No. WAZAR. A.B 23144400019

Handwritten notes and signatures in the bottom right section of the page, including various scribbles and illegible text.

Lembar 1 : Untuk Dosen  
 Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi  
 20. No. WAZAR. A.B