

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**MATA KULIAH: PENGANTAR PENDIDIKAN**



**Nama Dosen : Ramdhan Harjana, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**TA. 2024/2025**

## RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah** : Pengantar Pendidikan **sks** : 2  
**Program Studi** : PLB **Fakultas** : FKIP

Kompetensi Mata Kuliah : Menguasai secara mendalam tentang dasar – dasar ilmu pendidikan dan implementasi dalam pembelajaran di SD dan membuat rancangan inovasi pendidikan

Soft Skill : Mahasiswa memiliki etos kerja, tanggungjawab, rasa percaya diri dan profesional.

### Matriks Pembelajaran :

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot
1	2	3	4	5	6	7
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan	Rancangan Pembelajaran, pembangkitan motivasi untuk menjadi Guru	Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan  Game	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan harapan dan alasan menjadi seorang Guru SD</li> <li>Membagi kelompok dan memperkenalkan diri</li> </ul>		
2 – 7	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan  KOMUNIKASI KREATIVITAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Dasar Pendidikan</li> <li>Sejarah Pendidikan Dunia dan Nasional</li> <li>Landasan Historis dan Yuridis Pendidikan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studi kasus</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari isu / kasus-kasus terkini yang berkaitan dengan materi dalam dunia pendidikan sekarang</li> <li>Presentasikan di depan kelas</li> </ul>	Ketepatan Penjelasan; Daya Tarik Komunikasi;	30%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofi Pendidikan</li> </ul>				
8	Ujian tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar pendidikan</li> <li>• Landasan Historis, Yuridis dan filosofis pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes <i>Close Book</i></li> </ul>	Ketepatan Jawaban	15%
9	Mampu mengidentifikasi dan mempraktikkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan sosial budaya pendidikan</li> <li>• Hubungan kebudayaan dengan pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi kasus</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari isu / kasus-kasus terkini yang berkaitan dengan materi dalam dunia pendidikan sekarang</li> <li>• Presentasikan di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Penjelasan</li> <li>• Daya Tarik Komunikasi</li> </ul>	5%
10 - 11	Mampu mengidentifikasi dan mempresentasikan  KOMUNIKASI; KREATIVITAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem kelembagaan dalam pendidikan Indonesia</li> <li>• Nasionalisme dan Pendidikan Nasional</li> <li>• Karakteristik Sistem Pendidikan Indonesia</li> </ul>	Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri semua sistem kelembagaan pendidikan di Indonesia dari UUD dan peraturan pemerintahan</li> <li>• Jawaban dibuat paper</li> <li>• Mempresentasikan hasil di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Analisis</li> <li>• Penjelasan</li> <li>• Daya Tarik Komunikasi</li> </ul>	10%
12 - 14	Mampu merancang inovasi pendidikan  KOMUNIKASI; KREATIVITAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inovasi pendidikan</li> <li>• Solusi permasalahan pendidikan</li> <li>• Tantangan pendidikan</li> </ul>	Small Project Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang inovasi pendidikan dan memberikan solusi terhadap permasalahan pendidikan dengan berbagai tantangannya</li> <li>• Melaporkan solusi dan inovasi pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebenaran/ ketepatan solusi</li> <li>• Kreativitas</li> <li>• daya tarik komunikasi</li> </ul>	30%

				pemecahan masalah dalam paper <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan di depan kelas</li> </ul>		
15	UAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan Sosial Budaya Pendidikan</li> <li>• Sistem Pendidikan Indonesia</li> <li>• Tantangan Pendidikan</li> <li>• Tujuan Nasional Pendidikan</li> </ul>	Tes Tertulis	- Tes <i>Close Book</i>	Ketepatan Jawaban	10%

Ketua Program Studi  
Pendidikan Luar Biasa

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu

Dwi Putri Fatmawati, M.Pd  
NIS. 199411052019062006

Ramdhan Harjana, M.Pd  
NIS. 19902304 201906 1 007

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : Pengantar Pendidikan  
**Program Studi** : PLB  
**Fakultas** : FKIP

**sks** : 2  
**Pertemuan ke:** 2 - 7

### A. TUJUAN TUGAS:

Menjelaskan konsep, sejarah, landasan dan aliran-aliran pendidikan dengan membuat makalah untuk di presentasikan

### B. URAIAN TUGAS:

**a. Obyek Garapan:** Teori dan Konsep Pengantar Pendidikan

**b. Batasan yang harus dikerjakan:**

- Pengertian Pendidikan
- Sejarah Pendidikan Dunia dan Indonesia

▪ Kasus-kasus dan masalah pendidikan di Indonesia jika di hubungkan dengan konsep, landasan dan aliran pada pendidikan  
Menggunakan Texbook dan sumber lain yang memuat permasalahan di atas. Diutamakan menggunakan buku "Pengantar Pendidikan", karangan Redya Mudyahardja (2012) dan buku "Pengantar Pendidikan, Teori dan Aplikasi" karangan Moh Suardi (2010)

Setiap hasil dari presentasi dibuat menjadi makalah. Makalah dikumpulkan lewat email [faiznoormiyanto@gmail.com](mailto:faiznoormiyanto@gmail.com) setelah pertemuan ke 7

**c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Studi kasus terkini
- Penjaringan kasus sesuai teori
- Mempresentasikan hasil dari studi kasus
- Membuat makalah hasil presentasi

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

Makalah hasil presentasi dari studi kasus pada konsep, landasan dan aliran pada Pengantar Pendidikan minimal 20 halaman. Dikirim via email dengan font: Times New Roman (12), dengan spasi 1.5

**C. KRITERIA PENILAIAN (30%)**

1. Ketepatan penjelasan
2. Daya Tarik Komunikasi
  - a. komunikasi tertulis
  - b. Komunikasi lisan

## SKEMA PENILAIAN

### KRITERIA 1: KETEPATAN PENJELASAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan A ( 81 - 100 )	Memuaskan B ( 60 - 80 )	Batas C ( 41 - 59 )	Kurang Memuaskan D ( 21 - 39 )	Di bawah standard E ( 0 - 21 )	SKOR
KELENGKAPAN KONSEP	Lengkap dan integratif	Lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

### KRITERIA 2: KOMUNIKASI LISAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan A ( 81 - 100 )	Memuaskan B ( 60 - 80 )	Batas C ( 41 - 59 )	Kurang Memuaskan D ( 21 - 39 )	Di bawah standard E ( 0 - 21 )	SKOR
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah: Pengantar Pendidikan**  
**Program Studi : PLB**  
**Fakultas : FKIP**

**sks : 2**  
**Pertemuan ke : 10 - 11**

### A. TUJUAN TUGAS:

Mengidentifikasi sistem pendidikan di Indonesia

### B. URAIAN TUGAS:

**a. Obyek Garapan:** Sistem kelembagaan dalam pendidikan Indonesia, Nasionalisme dan Pendidikan Nasional, Karakteristik Sistem Pendidikan Indonesia

**b. Batasan yang harus dikerjakan:**

- Menganalisis sistem pendidikan Indonesia yang mencakup:
  1. Sistem Kurikulum dan Pengajaran
  2. Delapan standar pendidikan
  3. Peraturan guru dan dosen

Pada UUD 1945, UU RI no. 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas, dan UU RI no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen

**c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Menjawab pertanyaan yang ada di Lembar Kerja 1 dengan mencari informasi UUD 1945 dan UU tentang pendidikan
- Menganalisis dan merangkum sistem pendidikan, delapan standar pendidikan dan peraturan guru dan dosen
- Menuliskan hasil analisis dalam model makalah ditulis lengkap dengan referensi yang ditunjuk
- Mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas
- Membuat peta konsep

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

1. Paper hasil analisis yang berasal dari berbagai sumber dikirim via email dengan font: Times New Roman (12), dengan spasi 1,5.

### C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

1. Ketepatan analisis
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
  - a. komunikasi tertulis, komunikasi lisan



## SKEMA PENILAIAN

### KRITERIA 1: KETAJAMAN ANALISIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
KETERSEDIAAN KONSEP YANG DIACU	Lengkap dan integratif dengan jumlah referensi dari UUD dan UU serta peraturan pemerintah/ menteri pendidikan	Lengkap, dengan jumlah referensi UUD dan UU	Cukup lengkap, dari UUD dan UU saja	Kurang lengkap, peraturan yang diacu hanya dari 1 peraturan	peraturan yang diacu hanya 1 dan tidak ada rangkuman	
KETAJAMAN ANALISIS	Rangkuman yang dibuat dapat menunjukkan isi sistem pendidikan, kurikulum, 8 standar pendidikan, dan peraturan guru dan dosen	Rangkuman yang dibuat dapat digunakan untuk menarik kesimpulan tentang sistem pendidikan Indonesia	Rangkuman yang dibuat mampu menunjukkan secara deskriptif tentang sistem pendidikan	Rangkuman tidak menggambarkan dengan jelas sistem pendidikan Indonesia	Tidak ada rangkuman	

### KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

**KRITERIA 2b: KOMUNIKASI LISAN**

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>ISI</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
<b>ORGANISASI</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
<b>GAYA PRESENTASI</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : Pengantar Pendidikan  
**Program Studi** : PLB  
**Fakultas** : FKIP

**sks** : 2  
**Pertemuan ke** : 12 - 14

### A. TUJUAN TUGAS:

Merancang inovasi, solusi dan pemikiran terhadap tantangan pendidikan di masa yang akan datang

### B. URAIAN TUGAS:

**a. Obyek Garapan:** Inovasi pendidikan, Solusi permasalahan pendidikan, Tantangan pendidikan

**b. Batasan yang harus dikerjakan:**

menghasilkan sebuah karya inovasi pendidikan atau pembelajaran, misal menciptakan media atau metode pembelajaran baru yang menarik dan dapat digunakan sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan dan tantangan pendidikan.

**c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Membuat rancangan karya inovasi pendidikan
- Menerapkan rancangan karya inovasi pendidikan di kelas
- Membuat laporan hasil implementasi inovasi pendidikan.
- Mempresentasikan hasil inovasi pendidikan inovasi pendidikan di kelas

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

1. Paper laporan hasil inovasi pendidikan inovasi pendidikan yang berisi: Latar Belakang; Tujuan; Tinjauan Teoritis: Desain Dan Mekanisme Inovasi Pendidikan; Laporan Hasil Inovasi Pendidikan; Kesimpulan Dan Rekomendasi. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Times New Roman (12), dengan spasi 1,5.
2. Sajian Powerpoint yang menarik mengenai proses inovasi pendidikan perubahan perilaku yang dilakukan yang berisi laporan visual atau audio-visual dari proses yang dilaksanakan.

### C. KRITERIA PENILAIAN (40%)

1. Kebenaran/keberhasilan inovasi pendidikan
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
  - a. komunikasi tertulis
  - b. Komunikasi lisan

## SKEMA PENILAIAN

### KRITERIA 1: KEBENARAN/KEBERHASILAN INOVASI PENDIDIKAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
KETEPATAN INOVASI PENDIDIKAN SECARA TEORITIS	Inovasi pendidikan yang dipilih sangat logis dan meyakinkan secara teoritis untuk diterapkan di dunia pendidikan	Inovasi yang dipilih didasari dengan konsep teoritis	Dasar pemilihan inovasi pendidikan kurang logis secara teoritis (konseptual)	Pemilihan inovasi pendidikan tidak didasari oleh konsep yang ada	Tidak ada dasar sama sekali	
KEBERHASILAN INOVASI PENDIDIKAN	Inovasi pendidikan dapat langsung diterapkan di kelas/ pembelajaran	Inovasi pendidikan dapat diterapkan di kelas dan memerlukan waktu lebih dari 2 minggu	Inovasi pendidikan kurang dapat diterapkan di dunia SD	Inovasi pendidikan tidak dapat diterapkan di dunia SD	Tidak ada inovasi pendidikan	

### KRITERIA 2: KREATIVITAS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
PEMILIHAN Model atau Media Pembelajaran	Inovasi pendidikan yang dipilih kompleks dan sangat jarang ditemui	Inovasi pendidikan yang dipilih kompleks walau sering ditemui	Inovasi pendidikan yang dipilih sederhana dan merupakan modifikasi dari karya orang lain	Inovasi pendidikan mencontoh dari hasil karya orang lain	Tidak punya kreativitas	

### KRITERIA 3a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu	Informasi dan data yang disampaikan	Tidak ada hasil	

	mencari tahu konsep lebih dalam		menambah pengetahuan	tidak menarik dan membingungkan		
<b>KERAPIAN PAPER</b>	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

### KRITERIA 3b: KOMUNIKASI LISAN

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>ISI</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
<b>ORGANISASI</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
<b>GAYA PRESENTASI</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

