


Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Habitasi dan Rehabilitasi		KKM45145	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	4	23 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Ramdhan Harjana, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)					
	CPL2	Menguasai Konsep Teoritis, Hakekat dan Perkembangan Pendidikan Inklusi di Indonesia (P1)					
	CPL 3	Mampu melakukan pengajaran di sekolah Inklusi (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (KK1)					
	CPL 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (KU1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Memahami konsep, prinsip, dan tujuan habitasi serta rehabilitasi dalam pendidikan luar biasa.					
	CPMK2	Menganalisis kebutuhan dan tantangan dalam proses habitasi dan rehabilitasi anak berkebutuhan khusus.					
	CPMK3	Menerapkan berbagai strategi intervensi dalam program habitasi dan rehabilitasi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.					
	CPMK4	Mengembangkan program habitasi dan rehabilitasi yang berbasis asesmen kebutuhan individu dan lingkungan					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar habitasi dan rehabilitasi serta relevansinya dalam pendidikan luar biasa.					

	Sub-CPMK2				
	Sub-CPMK3	<i>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan anak berkebutuhan khusus dalam proses habitasi dan rehabilitasi berdasarkan kondisi fisik, sosial, dan emosional.</i>			
	Sub-CPMK4	<i>Mahasiswa mampu menerapkan berbagai strategi intervensi dalam program habitasi dan rehabilitasi untuk meningkatkan kemandirian anak berkebutuhan khusus</i>			
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi keberhasilan program habitasi dan rehabilitasi serta menyusun rekomendasi pengembangan program berbasis asesmen individu			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Habitasi dan Rehabilitasi Anak Berkebutuhan Khusus membahas prinsip, konsep, serta strategi intervensi dalam mendukung perkembangan anak berkebutuhan khusus agar mencapai kemandirian optimal. Mahasiswa akan mempelajari perbedaan antara habitasi dan rehabilitasi, model layanan yang tersedia, serta berbagai pendekatan terapi dan teknologi asistif yang digunakan dalam mendukung perkembangan anak berkebutuhan khusus. Selain itu, mahasiswa akan dibekali keterampilan dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program habitasi dan rehabilitasi berbasis kebutuhan individu guna meningkatkan kualitas hidup dan partisipasi sosial mereka.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Habitasi dan Rehabilitasi 2. Definisi, prinsip, dan tujuan habitasi serta rehabilitasi 3. Perbedaan habitasi dan rehabilitasi dalam konteks pendidikan luar biasa 4. Peran keluarga, tenaga pendidik, dan tenaga medis dalam proses rehabilitasi 5. Kebutuhan dan Tantangan dalam Habitasi dan Rehabilitasi 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak berkebutuhan khusus 7. Hambatan fisik, sosial, dan emosional dalam rehabilitasi 8. Peran asesmen dalam menentukan intervensi yang tepat 9. Strategi Intervensi dalam Habitasi dan Rehabilitasi 10. Pendekatan berbasis terapi (terapi okupasi, terapi fisik, terapi wicara) 11. Pelatihan keterampilan hidup sehari-hari dan kemandirian 12. Penggunaan teknologi asistif dalam mendukung rehabilitasi 13. Model Layanan Habitasi dan Rehabilitasi 				

	14. Layanan berbasis sekolah dan komunitas 15. Rehabilitasi medis dan intervensi berbasis keluarga 16. Kolaborasi multidisiplin dalam rehabilitasi anak berkebutuhan khusus 17. Evaluasi dan Pengukuran Keberhasilan Program Habitasi dan Rehabilitasi 18. Teknik dan instrumen asesmen rehabilitasi 19. Studi kasus implementasi program habitasi dan rehabilitasi 20. Indikator keberhasilan dalam rehabilitasi dan dampaknya terhadap kualitas hidup						
Pustaka	Utama :						
	1. Batshaw, M. L., Roizen, N. J., & Lotrecchiano, G. R. (2021). <i>Children with Disabilities</i> . Paul H. Brookes Publishing. 2. Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. E., & Blacher, J. (2019). <i>Handbook of Developmental Disabilities</i> . Guilford Press. 3. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2020). <i>Occupational Therapy for Children and Adolescents</i> . Mosby. 4. Ylvisaker, M. (2018). <i>Traumatic Brain Injury Rehabilitation for Children and Adolescents</i> . CRC Press. 5. • World Health Organization. (2021). <i>Rehabilitation in Health Systems</i> . WHO Press.						
	Pendukung :						
	1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i> , Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i> , Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astati, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i> . In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i> , Boston: Houghton Mifflin company. 5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i> , New York: McMillan Publishing Co. 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i> , Yogyakarta:Graha Ilmu Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i> , Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.						
Dosen Pengampu	Ramdhan Harjana,M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu memahami dan menjelaskan konsep pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Memhami rencana perkuliahan pendidikan inklusi 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan pendidikan inklusi	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Pengertian pendidikan inklusi -Konsep dan Hakikat pendidikan inklusi [4] Hal 33-38 [6] Hal 1-10	5
2	Mampu memahami menjelaskan Hakekat pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Membuat rumusan tentang definisi pendidikan inklusi 2. Menjelaskan tentang konsep pendidikan inklusi menjadi suatu disiplin ilmu. 3. Menjelaskan tentang hakikat pendidikan inklusi	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Pengertian pendidikan inklusi -Konsep dan Hakikat pendidikan inklusi [4] Hal 33-38 [6] Hal 1-10	5
3	Mampu memahami menjelaskan prinsip pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami landasan pendidikan inklusi	Kriteria Ketepatan Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Landasan pendidikan inklusi [4] Hal 1-16 [7] Hal 93-100	5

		2. Menjelaskan tentang Prinsip pendidikan inklusi	Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan			[8] Hal 38-41	
4	Mampumengklasifikasikan berbagai hambatan yang di miliki peserta didik pendidikan inklusi (A4)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	5
5	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunanetra (C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunarungu(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10

	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunagrahita(C2,A3)		Presentasi Keaktifan	(PB:1X(2x50"))			
6	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunadaksa(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Autis(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa ADHD(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi keaktifan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10
7	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunaganda(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Slow Learner(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10

	siswa Kesulitan Belajar(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa(C2,A3)						
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mampu menggunakan instrumen identifikasi sederhana dan Asessmen akademik bagi ABK di sekolah Inklusi(C3)	1. Mengetahui dan memahami tentang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami isntrumen identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus 3. Melaksanakan asesmen dan identifikasi di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50") (PB:1X(2x50")	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=552	-Identifikasi dan Asessmen [4] Hal 126-145	5
10	Mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil dari proses identifikasi sederhana dan asesmen akademik yang dilakukan (C2,A2)	1. mengetahui dan memahami struktur penulisan laporan identifikasi dan asesmen . 2. Ketepatan dalam menyusun dan melaporkan hasil	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan Penyusunan Laporan Tenik Tes Presentasi	1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50")	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=552	-Identifikasi dan Asessmen [4] Hal 126-145	10

		identifikasi dan asesmen sederhana	Teknik Non tes Menyusun Laporan				
11	Mampu menentukan dan membuat program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa(C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program-program pembelajaran yang sesuai untuk anak berkebutuhan khusus. 2. Ketepatan dalam menentukan program pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Tes Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613		5
12	Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami layanan pada sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami sarana prasarana pada sekolah inklusif 3. Mengetahui dan memahami sumber daya manusia yang terlibat dalam pelaksanaan pendidikan inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kebutuhan Sekolah inklusi [4] Hal 155-186 [7]Hal 81-90	5

13	mampu menjelaskan adaptasi kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi (Duplikasi,Modifikasi,Su btituti,Omisi,dan akselerasi) (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Kurikulum pendidikan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan kurikulum pendidikan di sekolah inklusi 3. Mengevaluasi kurikulum pendidikan di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep adaptasi kurikulum Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	5
14	Mampu merancang RPP (C6)	1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi 2. Menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi 3. Membuat perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan RPP Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	10
15	Mampu merancang PPI (C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	10

		2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati	Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	(PB:1X(2x50"))				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.