


Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bina Pribadi Sosial	KKM45161	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	4	23 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Ramdhan Harjana, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)				
	CPL2	Menguasai Konsep Teoritis, Hakekat dan Perkembangan Pendidikan Inklusi di Indonesia (P1)				
	CPL 3	Mampu melakukan pengajaran di sekolah Inklusi (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (KK1)				
	CPL 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (KU1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Memahami konsep dasar bina pribadi sosial dalam konteks pendidikan luar biasa				
	CPMK2	Menganalisis kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus dalam pengembangan keterampilan pribadi dan sosial.				
	CPMK3	Menerapkan strategi pembelajaran dan intervensi yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan pribadi dan sosial peserta didik berkebutuhan khusus.				
	CPMK4	Mengevaluasi efektivitas program bina pribadi sosial dalam mendukung kemandirian dan interaksi sosial peserta didik berkebutuhan khusus.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bina pribadi sosial, ruang lingkup, serta peranannya dalam pendidikan luar biasa			
	Sub-CPMK2				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus dalam aspek keterampilan pribadi dan sosial.			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pengembangan keterampilan pribadi dan sosial yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus.			
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model intervensi dalam bina pribadi sosial serta memilih pendekatan yang efektif sesuai dengan karakteristik peserta didik.			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bina Pribadi Sosial membahas konsep, strategi, dan intervensi dalam mengembangkan keterampilan pribadi dan sosial bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Mahasiswa akan mempelajari karakteristik anak berkebutuhan khusus terkait aspek sosial, metode pembelajaran yang efektif, serta berbagai pendekatan intervensi untuk meningkatkan kemandirian dan interaksi sosial. Selain itu, mahasiswa akan dibekali keterampilan dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi program bina pribadi sosial berbasis kebutuhan individu, guna mendukung partisipasi aktif peserta didik dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dan Ruang Lingkup Bina Pribadi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Definisi bina pribadi sosial Peran keterampilan pribadi dan sosial dalam kehidupan sehari-hari Keterkaitan bina pribadi sosial dengan perkembangan anak berkebutuhan khusus Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus <ul style="list-style-type: none"> Gangguan perkembangan yang memengaruhi keterampilan sosial Hambatan dalam interaksi sosial dan strategi mengatasinya Faktor lingkungan yang memengaruhi keterampilan sosial 				

	<p>3. Strategi Pengembangan Keterampilan Pribadi dan Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik modeling dan role-playing • Pendekatan berbasis keterampilan kehidupan sehari-hari • Metode pembelajaran berbasis pengalaman langsung <p>4. Pendekatan dan Model Intervensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapi perilaku kognitif dalam bina pribadi sosial • Pendekatan berbasis komunitas dan kolaborasi • Intervensi berbasis teknologi dan media <p>5. Evaluasi dan Pengukuran Keberhasilan Program Bina Pribadi Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen dan metode asesmen keterampilan sosial • Indikator keberhasilan dalam pengembangan pribadi dan sosial • Studi kasus implementasi bina pribadi sosial di sekolah inklusif <p>1.</p>				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Utama :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2017). <i>Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales</i>. Pearson. 2. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2020). <i>Exceptional Learners: An Introduction to Special Education</i>. Pearson. 3. Westwood, P. (2018). <i>Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs</i>. Routledge. 4. Walker, H. M., & Severson, H. H. (2021). <i>Interventions for Social and Emotional Development in Children with Disabilities</i>. Springer. 5. • Sugai, G., & Horner, R. H. (2019). <i>Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in Inclusive Settings</i>. Guilford Press. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. </td> </tr> </table>	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2017). <i>Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales</i>. Pearson. 2. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2020). <i>Exceptional Learners: An Introduction to Special Education</i>. Pearson. 3. Westwood, P. (2018). <i>Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs</i>. Routledge. 4. Walker, H. M., & Severson, H. H. (2021). <i>Interventions for Social and Emotional Development in Children with Disabilities</i>. Springer. 5. • Sugai, G., & Horner, R. H. (2019). <i>Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in Inclusive Settings</i>. Guilford Press. 	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2017). <i>Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales</i>. Pearson. 2. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2020). <i>Exceptional Learners: An Introduction to Special Education</i>. Pearson. 3. Westwood, P. (2018). <i>Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs</i>. Routledge. 4. Walker, H. M., & Severson, H. H. (2021). <i>Interventions for Social and Emotional Development in Children with Disabilities</i>. Springer. 5. • Sugai, G., & Horner, R. H. (2019). <i>Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in Inclusive Settings</i>. Guilford Press. 				
Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 				

	<p>3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389</p> <p>4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company.</p> <p>5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing Co.</p> <p>6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta:Graha Ilmu</p> <p>Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i>, Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.</p>						
Dosen Pengampu	Ramdhan Harjana,M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan konsep pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Memhami rencana perkuliahan pendidikan inklusi 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan pendidikan inklusi	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50”)	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Pengertian pendidikan inklusi -Konsep dan Hakikat pendidikan inklusi [4] Hal 33-38 [6] Hal 1-10	5
2	Mampu memahami menjelaskan Hakekat	1. Membuat rumusan tentang definisi pendidikan inklusi	Kriteria: Ketepatan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Pengertian pendidikan inklusi	5

	pendidikan inklusi (C2,A3)	2. Menjelaskan tentang konsep pendidikan inklusi menjadi suatu disiplin ilmu. 3. Menjelaskan tentang hakikat pendidikan inklusi	Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan	(PB:1X(2x50"))		-Konsep dan Hakikat pendidikan inklusi [4] Hal 33-38 [6] Hal 1-10	
3	Mampu memahami menjelaskan prinsip pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami landasan pendidikan inklusi 2. Menjelaskan tentang Prinsip pendidikan inklusi	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Landasan pendidikan inklusi [4] Hal 1-16 [7] Hal 93-100 [8] Hal 38-41	5
4	Mampumengklasifikasikan berbagai hambatan yang di miliki peserta didik pendidikan inklusi (A4)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang	Kriteria Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah	1. Discovery Learning 2. Small Group Discusion 3. Kooperatif Learning (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	5

		karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan				
5	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunanetra (C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunarungu(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunagrahita(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10
6	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunadaksa(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Autis(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa ADHD(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Bentuk Kuliah	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10

			Teknik Tes Presentasi keaktifan				
7	<p>Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunaganda(C2,A3)</p> <p>Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Slow Learner(C2,A3)</p> <p>Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Kesulitan Belajar(C2,A3)</p> <p>Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa(C2,A3)</p>	<p>1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi</p> <p>2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi</p>	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Teknik Non Tes Penugasan</p> <p>Teknik Tes Presentasi</p>	<p>1. Discovery Learning</p> <p>2. Small Group Discusion</p> <p>3. Kooperatif Learning</p> <p>4. Ceramah</p> <p>(PB:1X(2x50"))</p>	<p>https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615</p>	<p>Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi</p> <p>[3] Hal 31-85</p> <p>[4] Hal 142-528</p> <p>[7] Hal 25-29</p> <p>[8] Hal 61-294</p>	10
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	<p>Mampu menggunakan instrumen identifikasi sederhana dan Asessmen akademik bagi ABK di sekolah Inklusi(C3)</p>	<p>1. Mengetahui dan memahami tentang identifikasi dan asessmen anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi</p> <p>2. Mengetahui dan memahami isntrumen identifikasi dan</p>	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen</p> <p>Bentuk Tes Presentasi</p>	<p>1. Discovery Learning</p> <p>2. Self Directed Learning</p> <p>3. Ceramah</p> <p>(PB:1X(2x50"))</p> <p>(PB:1X(2x50"))</p>	<p>https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=552</p>	<p>-Identifikasi dan Asessmen</p> <p>[4] Hal 126-145</p>	5

		asesmen anak berkebutuhan khusus 3. Melaksanakan asesmen dan identifikasi di sekolah inklusi					
10	Mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil dari proses identifikasi sederhana dan asesmen akademik yang dilakukan (C2,A2)	1. mengetahui dan memahami struktur penulisan laporan identifikasi dan asesmen . 2. Ketepatan dalam menyusun dan melaporkan hasil identifikasi dan asesmen sederhana	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan Penyusunan Laporan Tenik Tes Presentasi Teknik Non tes Menyusun Laporan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=552	-Identifikasi dan Asesmen [4] Hal 126-145	10
11	Mampu menentukan dan membuat program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa(C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program-program pembelajaran yang sesuai untuk anak berkebutuhan khusus. 2. Ketepatan dalam menentukan program pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Tes Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613		5

12	Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami layanan pada sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami sarana prasarana pada sekolah inklusif 3. Mengetahui dan memahami sumber daya manusia yang terlibat dalam pelaksanaan pendidikan inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kebutuhan Sekolah inklusi [4] Hal 155-186 [7]Hal 81-90	5
13	mampu menjelaskan adaptasi kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi (Duplikasi,Modifikasi,Su btitusi,Omissi,dan akselerasi) (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Kurikulum pendidikan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan kurikulum pendidikan di sekolah inklusi 3. Mengevaluasi kurikulum pendidikan di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep adaptasi kurikulum Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	5
14	Mampu merancang RPP (C6)	1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan RPP	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	10

		2. Menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi 3. Membuat perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi	Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	(PB:1X(2x50"))			
15	Mampu merancang PPI (C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus 2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.