


Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Program Pembelajaran Individual			Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	4	9 Maret 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)					
	CPL2	Menguasai Konsep Teoritis, Hakekat Program Pembelajaran Individual (P1)					
	CPL 3	Mampu melakukan pengajaran di Sekolah Inklusif (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (KK1)					
	CPL 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (KU1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (CPL4) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL4) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (CPL4)					
CPMK2	Mampu memahami Program Pembelajaran Individual (CPL 2)						

	CPMK3	Mampu melakukan pengajaran sesuai sistem yang telah dipelajari dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (CPL3)			
	CPMK4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Mampu memahami menjelaskan Hakekat long life education bagi ABK (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu mengklasifikasikan berbagai hambatan yang di miliki peserta didik di Sekolah (A4) (CPMK4)			
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Tunanetra (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Tunarungu(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Tunagrahita(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Tunadaksa(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Autis(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa ADHD(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Tunaganda(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Slow Learner(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk siswa Kesulitan Belajar(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran untuk k siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)			
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan metode pembelajaran yang tepat bagi ABK di sekolah (C3) (CPMK3) Mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil dari proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan (C2,A2) (CPMK3) Mampu menentukan dan membuat program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa(C3,P5C6)(CPMK3)			
	Sub-CPMK4	Mampu merancang Program pembelajaran individual untuk Anak Berkebutuhan Khusus (C6)(CPMK 1)(CPMK3) Mampu menerapkan Program Pembelajaran Individual yang telah dibuat untuk Anak Berkebutuhan Khusus			
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan proses evaluasi yang tepat digunakan pada program pembelajaran individual (C2,A3)(CPMK2) Mampu melaksanakan proses evaluasi pada program pembelajaran individual (C3) (CPMK 2) (CPMK4)			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bersifat wajib dengan bobot 2 sks bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan tentang Materi, metode pembelajaran dan penilaian Matematika SLB				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptasi Pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 2. Hakikat <i>IEP</i> atau PPI (Program Pembelajaran Individual) 3. Analisis Format PPI di SLB/ Sekolah Inklusi 4. Format Penyusunan PPI 5. Asessmen Perkembangan dan Asessmen Akademik (Observasi) 6. Penyusunan PPI 7. Pelaksanaan PPI 8. Evaluasi Pelaksanaan PPI 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Utama :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin Zaenal, 2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 3. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company. </td> </tr> </table>	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin Zaenal, 2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 3. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance 	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company.
Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin Zaenal, 2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 3. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance 				
Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company. 				

	5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i> , New York: McMillan Publishing Co. 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i> , Yogyakarta: Graha Ilmu Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i> , Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.						
Dosen Pengampu	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu memahami dan menjelaskan Konsep adaptasi Pembelajaran (C2,A3)	1. Memhami rencana perkuliahan 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Konsep Adaptasi Pembelajaran	5
2	1. Mampu memahami dan menjelaskan Konsep adaptasi Pembelajaran (C2,A3)	1. Membuat rumusan tentang Konsep adaptasi Pembelajaran 2. Menjelaskan tentang Konsep	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Adaptasi Pembelajaran	5

		adaptasi Pembelajaran 3. Menjelaskan tentang pentingnya Konsep adaptasi Pembelajaran	Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan				
3	Mampu memahami hakikat Individual Educational Programe (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Materi tentang hakikat Individual Educational Programe 2. Menjelaskan Materi tentang hakikat Individual Educational Programe	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Hakikat IEP	5
4	Mampu memahami hakikat Individual Educational Programe (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Materi tentang hakikat Individual Educational Programe 2. Menjelaskan Materi tentang hakikat Individual Educational Programe	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	3. Self Directed Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Hakikat IEP	5

5	Mampu memahami dan menjelaskan format PPI (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang format PPI	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Format PPI	5
6	Mampu memahami dan menjelaskan format PPI (C2,A3)	Mengetahui dan memahami tentang format PPI	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi Keaktifan	5. Discovery Learning 6. Small Group Discussion 7. Kooperatif Learning 8. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Format PPI	10
7	Mampu menganalisis PPI yang digunakan di SLB dan Sekolah Inklusi (C4)	Mengetahui dan memahami tentang Pembelajaran Individual	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah		Format PPI	5

			Teknik Tes Presentasi	(PB:1X(2x50"))			
8,9	Mampu melaksanakan Asessmen Perkembangan dan Asessmen Akademik (C3,P2)	melaksanakan Asessmen Perkembangan dan Asessmen Akademik	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	1. Project Based Learning (PB:1X(2x50"))		Asessmen	10
10,11	Mampu Menyusun PPI berdasarkan Hasil Asessmen (C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus 2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	2. Project Based Learning (PB:1X(2x50")) (PB:1X(2x50"))		PPI	20
12,13, 14	Mampu melaksanakan program pembelajaran individual yang telah disusun (C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program-program pembelajaran yang sesuai untuk anak berkebutuhan khusus.	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah	3. Project Based Learning (PB:1X(2x50"))		PPI	20

		2. Ketepatan dalam menentukan program pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus 3. Melaksanakan Program Pembelajaran Individual yang telah disusun	Tutorial Teknik Tes Keaktifan				
15	Mampu menyimpulkan dan mengevaluasi PPI yang telah dibuat (C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus 2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati 3. Mengevaluasi hasil PPI yang telah diterapkan	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	1. Project Based Learning (PB:1X(2x50"))		Evaluasi PPI	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.