|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CPMK | CPL-8 | CPL-12 | CPL-15 |
| CPMK-1 |  |  |  |
| CPMK-2 |  |  |  |
| CPMK-3 |  |  |  |
| CPMK-4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Universitas PGRI Yogyakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  **Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Linguistic in ELT** | | |  | Mata Kuliah Wajib Program Studi | | **T=2** | **P=0** | **ECTS=5.04** | 5 | 1 September 2024 |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | **Koordinator Program Studi** | |
| Juang Kurniawan S., M.Pd.B.I | | Dr. Rudha Widagsa,M.A. | | | | Andi Dian Rahamwan, M.A | |
| **Model Pembelajaran** | **Case Study** | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | | |
| **CPL-8** | Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik | | | | | | | | |
| **CPL-12** | Mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner | | | | | | | | |
| **CPL-15** | Menguasai kebijakan dan pengelolaan pembelajaran bahasa. | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | |
| **CPMK - 1** | Memanfaatkan ipteks untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, dan inovatif melalui analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra | | | | | | | | |
| **CPMK - 2** | Menguasai konsep teoretis kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra | | | | | | | | |
| **CPMK - 3** | Mengambil keputusan strategis dalam analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa. | | | | | | | | |
| **CPMK - 4** | Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra secara mandiri, cerdas, jujur, berkomintmen, bersungguh hati, dan bertulus hati dalam analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra | | | | | | | | |
| **Matrik CPL - CPMK** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Penganalisisan komparatif kajian linguistis dalam pendidikan bahasa untuk merekonstruksi elemen-elemen yang berkait dengan pendidikan bahasa-sastra menjadi model pembelajaran bahasa-sastra secara integratif orisinal. Topik kajian mata kuliah ini meliputi aneka deskripsi linguistis, psikolinguistis, sosiolinguistis, antropolinguistis, serta perekonstruksiannya dalam model pendidikan bahasa-sastra. | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. Hurford, James R. dkk. 2006. Approaches to the evolution of language . Cambridge: Cambridge University Press. 2. Lappin, Shalom. 1997. The handbook of contemporary semantic theory . Malden: Blackwell. 3. Sampson, Geoffrey. 2000. Schools of linguistics. Stanford: Stanford University Press. 4. Spolsky, Bernard dan Francis M..Hult. 2008. The Handbook of Educational Linguistics . Malden: Blacwell Publishing. 5. Macia. Elisabet Arno (ed.). 2006. Information Technology in Languages for Specific Purposes (Educational Linguistics Vol 7). New York: Springer. 6. Mercer, Sarah (ed.). 2012. Towards an Understanding of Language Learner Self-Concept (Educational Linguistics Vol 12).   New York: Springer.   1. Hult, M. Francis (ed.). 2010. Directions and Prospect for Educational Linguistics (Eduactional Linguistics Vol 11). New York: Springer. | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Juang Kurniawan S.,M.Pd.B.I | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | 1. Mahasiswa memahami prosedur perkulian sesuai dengan aturan yang telah disepakati; 2. Mahasiswa memahami kedudukan linguistik in ELT dalam ruang lingkup linguistik. | | 1.  Melaksanakan memahami perkuliahan dengan benar (kehadiran dalam vi- learning min. 75%,  melaksanakan tugas perkuliahan, mengikuti UTS, dan mengikuti UAS); 2.  Mahasiswa dapat membuat mind map pembidangan linguistik yang di dalamnya menunjukkan linguistik edukasional | | **Kriteria:**   1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring 2. Membuat mind   map dengan benar.  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Presentasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan. 2 X 50 |  |  | 0% |
| **2** | Mahasiswa memilih satu bab yang disediakan. | | Mahasiswa dapat membuat dasar pemilihan topik (bab) yang disediakan | | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring  **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Andragogi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **3** | Mahasiswa memahami "Bilingual and Biliterate Practices at Home and School" | | Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik "Bilingual and Biliterate Practices at Home and School" | | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  | **Materi:** Bilingual and Biliterate Practices at Home and School **Pustaka:** *Spolsky, Bernard dan Francis M..Hult. 2008.*  *The Handbook of Educational Linguistics . Malden: Blacwell Publishing.* | 0% |
| **4** | Mahasiswa memahami Identity in Language and Literacy Education | | Mahasisswa berdiskusi aaktif terkait topik "Identity in Language and Literacy Education" | | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **5** | Mahasiswa memahami "Post- Colonialism and Globalization in Language" | | Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas. | | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Mahasiswa memhamai Language Cultivation inj Context of Multiple | Mahasiswa aktif berdiskusi terkait topik Language Cultivation inj Context of Multiple | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **7** | Mahasiswa memahami Ecological Language Education Policy | Mahasiswa aktif berdiskusi terkait topik Ecological Language Education Policy | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **8** | Mahaiswa memahami "Literacy" | Mahasiswa aktif berdiskusi topik "Literacy". | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **9** | UTS | UTS | **Kriteria:**   1. RUBRIK DESKRIPSI 2. SKOR   MAKSIMAL   1. SKOR   4.1  5.Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas  6.10  7.2  8.Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah  9.10  10.3  11.Kesesuaian sistematika pola acuan  12.10  13.4  14.Isi artikel/ makalah  15.30  16.5  17.Bahasa artikel/makalah  18.20  19.6  20.Jumlah pustaka minimal (6)  21.10  22.6  23.Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka  24.10 | UTS  2 X 50 |  |  | 0% |
| **10** | Mahasiswa memahami "Religious and Sacred Literacies" | Mahasiswa aktif berdiskusi dalam pembahasan "Religious and Sacred Literacies" | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **11** | Mahasiswa memahami "Order of Acquisition and Developmental Readiness" | Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas. | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **12** | Mahasiswa memahami "Language Socialization" | Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas. | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring. | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **13** | Mahasiswa memahami "Second Language Acquisition and Ultimate Attainment" | Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas. | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **14** | Mahasiswa memahami Task- Based teaching and Learning | Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas. | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | Mahasiswa memahami "Ecological-Semiotic Perspectives on Educational Linguistics" | Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas. | **Kriteria:**  Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring | Presentasi dan Diskusi 2 X 50 |  |  | 0% |
| **16** | UAS | UAS | **Kriteria:**   1. RUBRIK 2. DESKRIPSI 3. SKOR MAKSIMAL 4. SKOR   5.1  6.Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas  7.10  8.2  9.Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah  10.10  11.3  12.Kesesuaian sistematika pola acuan  13.10  14.4  15.Isi artikel/ makalah  16.30  17.5  18.Bahasa artikel/makalah  19.20  20.6  21.Jumlah pustaka minimal (6)  22.10  23.6  24.Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka  25.10 | UAS  2 X 50 |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Evaluasi | Persentase |
|  | | 0% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi)

yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

1. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata

kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

1. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
2. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur

yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

1. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
2. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
3. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
4. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning,

Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

1. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan

sub-pokok bahasan.

1. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
2. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.