

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta  
 Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024  
 Tanggal : 01 September 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 186						
187	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd. 0510058402	Filsafat Ilmu Pengembangan IPS SD Materi, Metode dan Penilaian IPS SLB Pengantar Pendidikan IPS 1 Pembelajaran IPS SD	K52101 K52214 KKM45124 FKM49112 KKM46122 KKM46160	2 2 2 2 3 2	I / A1 IPS III / A1, B1 I / A1 I / A1, A2 VII / A1, A2, A3	Program Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
188 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom  
 NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
 NIS. 19650916 199503 1 003



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GABAL

Program Studi  
Matakuliah  
Bobot  
Dosen

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PENGANTAR PENDIDIKAN (FKM49112)  
2 SKS  
AHMAD AGUNG YUWONO PUTRO (0510058402)

Kelas  
Hari  
Pukul  
Ruang

A1-24  
:  
00:00 s.d. 00:00

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	9/9 24	Pengantar perkuliahan	• Silabus • Kontrak • Ketepatan peraturan	14	<i>Ar</i>
II	16/9 24	Konsep dasar pendidikan	• Definisi pendidikan • Fungsi & tujuan pendidikan • Aspek-aspek pendidikan	14	<i>Ar</i>
III	23/9 24	Tujuan pendidikan Indonesia	• Dasar hukum tujuan pendidikan • Implementasi " " " • Evaluasi " " "	14	<i>Ar</i>
IV	30/9 24	Sejarah & perkembangan PAUD	• Sejarah PAUD di Indonesia. • Perkembangan model pendidikan PAUD • Peran masy. dlm PAUD	13	<i>Ar</i>
V	7/10 24	Teori pendidikan yg relevan dng PAUD	• Teori Piaget <del>Bran</del> • Teori Bandura Bronfenbrenner	12	<i>Ar</i>
VI	14/10 24	Kebijakan Pendidikan Indonesia	• Kebijakan Ind. tjd PAUD • Standar PAUD	12	<i>Ar</i>
VII	21/10 24	Kurikulum PAUD	• Prinsip menyusun kurikulum PAUD • Struktur & Isi Kurikulum Evaluasi	12	<i>Ar</i>
VIII	28/10 24	Metode & Strategi Pembelajaran PAUD	• Metode bermain • PBL • Pendekatan tematik	14	<i>Ar</i>
IX	3/11 24	Ujian Tengah Semester	Materi 1-8	14	<i>Ar</i>
X	10/11 24	Pengembangan media	• Jenis-jenis media pembelajaran • Penguasaan teknologi	14	<i>Ar</i>
XI	17/11 24	Psikologi PAUD	• Tahapan perkembangan anak • Faktor perkembangan • Implikasi	14	<i>Ar</i>
XII	24/11 24	Peran & tanggung jawab pendidik	• Kompetensi dasar pendidik PAUD • Praktik Inklusif	14	<i>Ar</i>
XIII	2/12 24	Penilaian & Evaluasi	• Peran ortu • Model kerjasama	14	<i>Ar</i>
XIV	9/12 24	Pendekatan Inklusif	• Prinsip & penilaian • Teknik penilaian	14	<i>Ar</i>
XV	16/12 24	Kerjasama Ortu & Komunitas	• Peran ortu • Model kerjasama ortu & komunitas • Inovasi praktek PAUD.	14	<i>Ar</i>



Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
 Tahun Akademik : 2024/2025  
 Semester : GASAL  
 Dosen : ANANDA EGANG YUNONO PUTRO (8570059402)

DAFTAR HADIR KULIAH  
 Kode Mata Kuliah : FKM49112  
 Mata Kuliah : PENGANTAR PENDIDIKAN  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A1-24

Semester : 1  
 Hari :  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

No. Absen	Nama Mahasiswa	ISUP															Jumlah Hadir	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	24144300011 Nurma Rizka Nurfarida	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
2	24144300012 KAVYA CHELSEA LINA PURNANTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
3	24144300013 ASYRA TEJAH KURNIAWAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
4	24144300014 Nabila Nurma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
5	24144300015 Cahya Tri Utami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
6	24144300016 Erika Deyandi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
7	24144300017 HEWINDA NAYUDA WATI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
8	24144300017 Alzaul Hafidyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
9	24144300015 Nabima ant Zurni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
10	24144300012 Siti Asma Anwarulhaq	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
11	24144300014 Razi Claude Intan Tanga	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
12	24144300015 Deyirana Kodalo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
13	24144300014 DEORA MAGNU ABE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	
14	24144300019 ALFIKAHURRAYSULAH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	

Handwritten notes and signatures in the margin of the attendance sheet, including names like 'SINIK', 'SINIK ANITA', 'SINIK ANITA SINIK', and various signatures.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd  
Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan  
Kelas/Angkatan : A1-24/Ganjil  
Semester : 1  
Tahun Akademik : 2025/2026

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

**1. Knowledge/ pengetahuan**

- a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan dan tujuan pendidikan di Indonesia.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan pendidikan anak usia dini.
- c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori pendidikan yang relevan dengan PAUD.

**2. Nilai/ sikap**

- a. Menunjukkan sikap profesional dalam tugas sebagai pendidik PAUD.
- b. Memiliki rasa tanggung jawab terhadap perkembangan dan kesejahteraan anak didik.
- c. Menghargai perbedaan individu dan menjunjung tinggi inklusi dalam pendidikan.

**3. Skills/ keterampilan**

- a. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
- b. Mahasiswa mampu menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang efektif untuk PAUD.
- c. Mahasiswa mampu melakukan observasi dan penilaian perkembangan anak secara sistematis.

**BAHAN KAJIAN**

1. Konsep dasar pendidikan Indonesia
2. Tujuan pendidikan di Indonesia
3. Sejarah dan perkembangan pendidikan anak usia dini
4. Teori-teori pendidikan yang relevan dengan paud
5. Kebijakan pendidikan di indonesia
6. Kurikulum PAUD
7. Metode dan strategi pembelajaran paud
8. Pengembangan media pembelajaran untuk paud
9. Ujian Tengah Semester
10. Psikologi perkembangan anak usia dini
11. Peran dan tanggung jawab pendidik paud
12. Penilaian dan evaluasi dalam paud
13. Pendekatan inklusif dalam pendidikan anak usia dini

14. Kerjasama dengan orang tua dan komunitas
15. Tantangan dan peluang dalam pendidikan anak usia dini
16. Ujian Akhir Semester

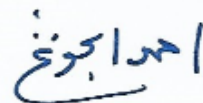
#### **KETENTUAN KESEPAKATAN**

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
  - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

#### **PENILAIAN HASIL BELAJAR**

<b>No</b>	<b>Uraian</b>	<b>Bobot</b>
1.	Konsep dasar pendidikan Indonesia	5
2.	Tujuan pendidikan di Indonesia	5
3.	Sejarah dan perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini	5
4.	Teori-teori pendidikan yang relevan dengan PAUD	5
5.	Kebijakan pendidikan di Indonesia	5
6.	Kurikulum PAUD	5
7.	Metode dan strategi pembelajaran PAUD	5
8.	Pengembangan media pembelajaran untuk PAUD	5
9.	Ujian Tengah Semester	15
10.	Psikologi perkembangan anak usia dini	5
11.	Peran dan tanggung jawab pendidik PAUD	5
12.	Penilaian dan evaluasi dalam PAUD	5
13.	Pendekatan inklusif dalam pendidikan anak usia dini	
14.	Kerjasama dengan orang tua dan komunitas	5
15.	Tantangan dan peluang dalam pendidikan anak usia dini	5
16.	Ujian Akhir Semester	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Yogyakarta, 10 September 2024  
Dosen Pengampu



Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd  
NIS. 19840510 201302 1 006

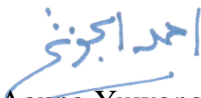


**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMSETER/KELAS</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
Pengantar Pendidikan	FKM49112	PG PAUD	2	Ganjil/A1-24	14 Agustus 2024

**DOSEN PENGEMBANG RPS**

  
Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd  
NIS. 19840510 201302 1 006

**CAPAIAN PEMBELAJARAN**

CPL-PRODI

1. Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosiaJ dan kebudayaan nasionaJ Indonesia
2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati, santun
3. Memiliki sifatjujur, tanggung jawab, dipercaya, bekerjasama
4. Membangun kedekatan interpersonal
5. Memiliki jiwa leadership
6. Memiliki sifat sabar, ulet, tanggap dan peduli

**CP-MATA KULIAH**

**1. Knowledge/Pengetahuan**

- a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan dan tujuan pendidikan di Indonesia.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan pendidikan anak usia dini.
- c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori pendidikan yang relevan dengan PAUD.

	<p><b>2. Nilai/Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menunjukkan sikap profesional dalam tugas sebagai pendidik PAUD.</li> <li>b. Memiliki rasa tanggung jawab terhadap perkembangan dan kesejahteraan anak didik.</li> <li>c. Menghargai perbedaan individu dan menjunjung tinggi inklusi dalam pendidikan.</li> </ol> <p><b>3. Skill/Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.</li> <li>b. Mahasiswa mampu menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang efektif untuk PAUD.</li> <li>c. Mahasiswa mampu melakukan observasi dan penilaian perkembangan anak secara sistematis.</li> </ol>
<p><b>DESKRIPSI SINGKAT</b></p>	<p>Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, tujuan, dan sejarah pendidikan, dengan fokus khusus pada pendidikan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori pendidikan yang relevan, kebijakan pendidikan di Indonesia, serta perkembangan dan tantangan dalam pendidikan anak usia dini.</p>
<p><b>BAHAN KAJIAN(MATERI)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pendidikan Indonesia</li> <li>2. Tujuan pendidikan di Indonesia</li> <li>3. Sejarah dan perkembangan pendidikan anak usia dini</li> <li>4. Teori-teori pendidikan yang relevan dengan paud</li> <li>5. Kebijakan pendidikan di indonesia</li> <li>6. Kurikulum PAUD</li> <li>7. Metode dan strategi pembelajaran paud</li> <li>8. Pengembangan media pembelajaran untuk paud</li> <li>9. Ujian Tengah Semester</li> <li>10. Psikologi perkembangan anak usia dini</li> <li>11. Peran dan tanggung jawab pendidik paud</li> <li>12. Penilaian dan evaluasi dalam paud</li> <li>13. Pendekatan inklusif dalam pendidikan anak usia dini</li> <li>14. Kerjasama dengan orang tua dan komunitas</li> <li>15. Tantangan dan peluang dalam pendidikan anak usia dini</li> <li>16. Ujian Akhir Semester</li> </ol>

<b>PUSTAKA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santrock, J. W. (2014). Child Development: An Introduction. McGraw-Hill Education.</li> <li>2. Berk, L. E. (2013). Child Development (9th ed.). Pearson Education.</li> <li>3. Papalia, D. E., &amp; Olds, S. W. (2008). Human Development. McGraw-Hill.</li> <li>4. Morrison, G. S. (2015). Early Childhood Education Today. Pearson.</li> <li>5. Bredekamp, S. (2017). Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation. Pearson.</li> </ol>					
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro M.Pd					
<b>MINGGU KE</b>	<b>SUB-CPMK</b>	<b>INDIKATOR PENILAIAN</b>	<b>KRETERIA DAN BENTUK PENILAIAN</b>	<b>BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN</b>	<b>MATERI (PUSTAKA)</b>	<b>BOBOT (%)</b>
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manusia sebagai makhluk individu, sosial, dan ekonomi berinteraksi melalui tindakan sosial yang menyebabkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait materi</li> <li>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</li> <li>3. Kejelasan dalam menyampaikan</li> </ol>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning  <b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i>  <b>Penugasan :</b> Membuat analisis tentang pendidikan komparatif di	1, 2, 3, 4, 5	15%



	perubahan sosial budaya.		pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji  <b>Bentuk penilaian :</b> penilaian berupa angka	Indonesia secara umum dan SD secara khusus		
4-7	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat dan perkembangan kebudayaan mencakup kebudayaan Barat, Timur, dan Indonesia, serta pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan berdiskusi terkait materi</li> <li>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</li> <li>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat</li> </ol>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning  <b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i>  <b>Penugasan :</b> Membuat alur perkembangan komparatif secara global terkait dengan	1, 2, 3, 4, 5	15%

			<p>dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b> penilaian berupa angka</p>	<p>budaya dalam membangun kulaitas pendidikan</p>		
8	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kelangkaan Dalam Ekonomi</p>	<p>Simulasi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</li> <li>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan</li> </ol>		<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	

			tema yang dikaji  <b>Bentuk penilaian:</b> penugasan, pengamatan langsung			
9. UTS	Materi pertemuan 1-8	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UTS yang diberikan	Kebeneran Hasil pengerjaan UTS	Pengerjaan UTS	1, 2, 3, 4, 5	20%
10-12	Mahasiswa dapat mengembangkan konsep permintaan dan penawaran, produksi, distribusi, dan konsumsi, serta pengembangan nilai kewirausahaan adalah dasar-dasar ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi</li> <li>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</li> <li>3. Kejelasan dalam menyampaikan</li> </ol>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning  <b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i>  <b>Penugasan :</b> Membuat dan mengembangkan	1, 2, 3, 4, 5	15%

	yang saling berkaitan.		pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji  <b>Bentuk penilaian:</b> penilaian berupa angka	metodologi pendidikan komparatif		
12-15	Mahasiswa mampu mengembangkan nilai kewirausahaan, koperasi, jenis usaha, perdagangan, dan kerjasama ekonomi internasional merupakan aspek-aspek penting dalam ekonomi dan perdagangan global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait materi</li> <li>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</li> <li>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat</li> </ol>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning  <b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i>  <b>Penugasan :</b> Membuat perbandingan terkait pendidikan dinegara maju, berkembang dan	1, 2, 3, 4, 5	15%

			dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji  <b>Bentuk penilaian :</b> penilaian berupa angka	miskin untuk meningkatkan kualiatas pedididkan		
UAS	Materi pertemuan 9-15	Mahasiswwa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UAS yang diberikan	Kebenaran Hasil pengerjaan UTS	Kebenaran Pengerjaan UTS		20%

### KRITERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-

(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
(0-39)	E