

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024
 Tanggal : 01 September 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 186						
187	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd. 0510058402	Filsafat Ilmu Pengembangan IPS SD Materi, Metode dan Penilaian IPS SLB Pengantar Pendidikan IPS 1 Pembelajaran IPS SD	K52101 K52214 KKM45124 FKM49112 KKM46122 KKM46160	2 2 2 2 3 2	I / A1 IPS III / A1, B1 I / A1 I / A1, A2 VII / A1, A2, A3	Program Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
188 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003

PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GASAL

Program Studi
Matakuliah
Bobot
Dosen

: PENDIDIKAN LUAR BIASA
: MATERI, METODE DAN PENILAIAN IPS SLB [KKM45124]
: 2 SKS
: AHMAD AGUNG YUWONO PUTRO [0510058402]

Kelas
Hari
Pukul
Ruangan

: A1-23
:
: 00:00 s.d. 00:00

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	9/9 24	Langkah Pdkn PLB	• Sikebus • Langkah Pdkn PLB	6	✓
II	16/9 24	Kategori & Karakteristik PLB	• Identifikasi & klasifikasi APF • Karakteristik & kebutuhan belajar	6	✓
III	25/9	Teori & Prinsip Pembelajaran Inklusif	• Teori pembelajaran inklusif • Prinsip utama pembelajaran Inklusif	6	✓
IV	30/9	Strategi Pengajaran & Adaptasi kurikulum	Metode, media, teknik pengajaran & adaptasi kurikulum	6	✓
V	7/10	Rencana Pengembangan Pembelajaran Individual	Komponen & langkah ² menyusun RPI Implementasi & evaluasi RPI	6	✓
VI	14/10	Teknik modifikasi & diferensiasi instruksi	• Teknik modifikasi materi & metode • Pendekatan diferensiasi	6	✓
VII	21/10	Penggunaan Teknologi dalam PLB	• Alat bantu & teknologi asistif	6	✓
VIII	28/10	Pengelolaan kelas Inklusif	Strategi & lingkungan kelas Inklusif	6	✓
IX	3/11	Ujian Tengah Sem	Mat. 1-8	6	✓
X	10/11	Penilaian formatif & sumatif di PLB	Teknik penilaian formatif & sumatif	6	✓
XI	17/11	Pendekatan penilaian berbasis kompetensi	Prinsip & teknik penilaian Implementasi teknik penilaian	6	✓
XII	24/11	Kolaborasi dg guru & profesional	Pentingnya kolaborasi dlm PLB Strategi efektif utk kolaborasi	6	✓
XIII	2/12	studi kasus	Analisis studi kasus	6	✓
XIV	9/12	Isu & tantangan di PLB	Identifikasi isu & tantangan strategi menghadapi isu	6	✓
XV	16/12	Review materi	Review & refleksi materi 1-13	6	✓



DAFTAR HADIR KULIAH

Kode Mata Kuliah : KKM45124
Mata Kuliah : MATERI, METODE DAN PENILAIAN IPS SLB
Beban Kredit : 2 SKS
Kelas : AI-23

Semester :
Hari :
Pukul :
Ruangan :
: 00:00 s.d. 00:00

	Bulan		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	%		
	1	2																			
1. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	X	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir				
2. PENGANTAR METODE PENELITIAN			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
3. PENGANTAR METODE PENELITIAN (Kontinuas)			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
4. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
5. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
6. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
7. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
8. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
9. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
10. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
11. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
12. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
13. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
14. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			
15. PENGANTAR MATA KULIAH			Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir			



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd
Mata Kuliah : Materi, Metode, dan Penilaian SLB
Kelas/Angkatan : A1-23
Semester : 3
Tahun Akademik : 2023/2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

1. Knowledge/ pengetahuan

- a. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar terkait pendidikan anak berkebutuhan khusus, termasuk teori, metode, dan pendekatan yang relevan.
- b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan metode dan strategi pengajaran yang efektif untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa berkebutuhan khusus.
- c. Mahasiswa mampu menilai dan memilih teknik penilaian formatif dan sumatif yang tepat untuk memantau perkembangan siswa berkebutuhan khusus.

2. Nilai/ sikap

- a. Mahasiswa menunjukkan sikap menghargai keberagaman dan berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif bagi semua siswa.
- b. Mahasiswa menumbuhkan sikap bertanggung jawab sosial dengan memahami dan mengatasi tantangan yang dihadapi oleh siswa berkebutuhan khusus.

3. Skills/ keterampilan

- a. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan individu siswa berkebutuhan khusus.
- b. Mahasiswa mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif untuk berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja dalam konteks PLB.
- c. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan teknik evaluasi dan asesmen yang efektif untuk mengukur perkembangan dan kemajuan siswa berkebutuhan khusus.

BAHAN KAJIAN

1. Pengantar Pendidikan Luar Biasa (PLB)
2. Kategori dan Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus
3. Teori dan Prinsip Pembelajaran Inklusif
4. Strategi Pengajaran dan Adaptasi Kurikulum
5. Pengembangan Rencana Pembelajaran Individual (RPI)
6. Teknik Modifikasi dan Diferensiasi Instruksi
7. Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Luar Biasa
8. Pengelolaan Kelas Inklusif
9. Ujian Tengah Semester
10. Penilaian Formatif dan Sumatif dalam PLB
11. Pendekatan Penilaian Berbasis Kompetensi

12. Kolaborasi dengan Orang Tua dan Profesional Lain
13. Studi Kasus di Pendidikan Luar Biasa
14. Isu dan Tantangan dalam Pendidikan Luar Biasa
15. Evaluasi dan Refleksi
16. Ujian Akhir Semester

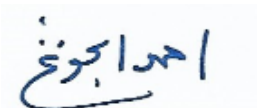
KETENTUAN KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
3. • Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
4. • Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
5. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi
6. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
7. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot
1.	Pengantar Pendidikan Luar Biasa (PLB)	5
2.	Kategori dan Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	5
3.	Teori dan Prinsip Pembelajaran Inklusif	5
4.	Strategi Pengajaran dan Adaptasi Kurikulum	5
5.	Pengembangan Rencana Pembelajaran Individual (RPI)	5
6.	Teknik Modifikasi dan Diferensiasi Instruksi	5
7.	Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Luar Biasa	5
8.	Pengelolaan Kelas Inklusif	5
9.	Ujian Tengah Semester	15
10.	Penilaian Formatif dan Sumatif dalam PLB	5
11.	Pendekatan Penilaian Berbasis Kompetensi	5
12.	Kolaborasi dengan Orang Tua dan Profesional Lain	5
13.	Studi Kasus di Pendidikan Luar Biasa	
14.	Isu dan Tantangan dalam Pendidikan Luar Biasa	5
15.	Evaluasi dan Refleksi	5
16.	Ujian Akhir Semester	20
Total		100

Yogyakarta, 10 September 2024
Dosen Pengampu



Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd
NIS. 19840510 201302 1 006

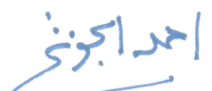


UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMSETER/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
Materi, Metode, dan Penilaian IPS PLB	KKM45124	PGSD	2	Ganjil/A1-23	14 Agustus 2024

DOSEN PENGEMBANG RPS


Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd
NIS. 19840510 201302 1 006

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CPL-PRODI

1. Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosiaJ dan kebudayaan nasionaJ Indonesia
2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati, santun
3. Memiliki sifatjujur, tanggung jawab, dipercaya, bekerjasama
4. Membangun kedekatan interpersonal
5. Memiliki jiwa leadership
6. Memiliki sifat sabar, ulet, tanggap dan peduli

CP-MATA KULIAH

1. Knowledge/Pengetahuan

- a. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar terkait pendidikan anak berkebutuhan khusus, termasuk teori, metode, dan pendekatan yang relevan.
- b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan metode dan strategi pengajaran yang efektif untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa berkebutuhan khusus.

	<p>c. Mahasiswa mampu menilai dan memilih teknik penilaian formatif dan sumatif yang tepat untuk memantau perkembangan siswa berkebutuhan khusus.</p> <p>2. Nilai/Sikap</p> <p>a. Mahasiswa menunjukkan sikap menghargai keberagaman dan berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif bagi semua siswa.</p> <p>b. Mahasiswa menumbuhkan sikap bertanggung jawab sosial dengan memahami dan mengatasi tantangan yang dihadapi oleh siswa berkebutuhan khusus.</p> <p>3. Skill/Keterampilan</p> <p>a. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan individu siswa berkebutuhan khusus.</p> <p>b. Mahasiswa mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif untuk berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja dalam konteks PLB.</p> <p>c. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan teknik evaluasi dan asesmen yang efektif untuk mengukur perkembangan dan kemajuan siswa berkebutuhan khusus.</p>
DESKRIPSI SINGKAT	<p>Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang materi, metode pengajaran, dan teknik penilaian dalam Pendidikan Luar Biasa (PLB). Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, strategi pengajaran yang efektif, serta penilaian formatif dan sumatif untuk memantau perkembangan siswa. Fokusnya adalah pada penerapan prinsip inklusi, diferensiasi, dan adaptasi dalam pembelajaran untuk menciptakan lingkungan belajar yang responsif dan mendukung kebutuhan siswa berkebutuhan khusus.</p>
BAHAN KAJIAN(MATERI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Luar Biasa (PLB) 2. Kategori dan Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus 3. Teori dan Prinsip Pembelajaran Inklusif 4. Strategi Pengajaran dan Adaptasi Kurikulum 5. Pengembangan Rencana Pembelajaran Individual (RPI) 6. Teknik Modifikasi dan Diferensiasi Instruksi 7. Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Luar Biasa 8. Pengelolaan Kelas Inklusif 9. Ujian Tengah Semester 10. Penilaian Formatif dan Sumatif dalam PLB 11. Pendekatan Penilaian Berbasis Kompetensi

	12. Kolaborasi dengan Orang Tua dan Profesional Lain 13. Studi Kasus di Pendidikan Luar Biasa 14. Isu dan Tantangan dalam Pendidikan Luar Biasa 15. Evaluasi dan Refleksi 16. Ujian Akhir Semester					
PUSTAKA	1. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). <i>Exceptional Learners: An Introduction to Special Education</i> (13th ed.). Pearson. 2. Friend, M. (2018). <i>Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals</i> (5th ed.). Pearson. 3. Westwood, P. (2018). <i>Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs</i> (8th ed.). Routledge. 4. Gargiulo, R. M., & Metcalf, D. (2020). <i>Teaching in Today's Inclusive Classrooms: A Universal Design for Learning Approach</i> (4th ed.). Cengage Learning. 5. Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2010). <i>Introduction to Special Education: Making a Difference</i> (7th ed.). Pearson.					
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro M.Pd					
MINGGU KE	SUB-CPMK	INDIKATOR PENILAIAN	KRETERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN	MATERI (PUSTAKA)	BOBOT (%)
1-3	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar pendidikan luar biasa dan berbagai	1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait materi	Kriteria: 1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi 2. Kebenaran dalam	Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning	1, 2, 3, 4, 5	15%

	kategori anak berkebutuhan khusus.	2. Pembentukan kelompok (Small Group)	<p>menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p>Bentuk penilaian : penilaian berupa angka</p>	<p>Metode Pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i></p> <p>Penugasan : Membuat analisis tentang pendidikan komparatif di Indonesia secara umum dan SD secara khusus</p>		
4-7	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat dan perkembangan kebudayaan mencakup kebudayaan	<p>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan berdiskusi terkait materi</p> <p>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>2. Kebenaran dalam menyampaikan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p>Metode Pembelajaran :</p>	1, 2	15%

	Barat, Timur, dan Indonesia, serta pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia.		<p>kan teori berdasarkan sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p>Bentuk penilaian : penilaian berupa angka</p>	<p><i>Small Group Discussion</i></p> <p>Penugasan : Membuat alur perkembangan komparatif secara global terkait dengan budaya dalam membangun kualitas pendidikan</p>		
8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kelangkaan Dalam Ekonomi	Simulasi	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan</p>		3, 4, 5	

			<p>sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p>Bentuk penilaian: penugasan, pengamatan langsung</p>			
9. UTS	Materi pertemuan 1-8	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UTS yang diberikan	Kebeneran Hasil pengerjaan UTS	Pengerjaan UTS		20%
10-12	Mahasiswa dapat mengembangkan konsep permintaan dan penawaran, produksi,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi 2. Pembentukan kelompok (Small Group) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p>Metode Pembelajaran :</p>	1, 4, 5	15%

	<p>distribusi, dan konsumsi, serta pengembangan nilai kewirausahaan adalah dasar-dasar ekonomi yang saling berkaitan.</p>		<p>kan teori berdasarkan sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p>Bentuk penilaian: penilaian berupa angka</p>	<p><i>Small Group Discussion</i></p> <p>Penugasan : Membuat dan mengembangkan metodologi pendidikan komparatif</p>		
12-15	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan nilai kewirausahaan, koperasi, jenis usaha, perdagangan, dan kerjasama</p>	<p>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait materi</p> <p>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p>Metode Pembelajaran :</p>	5	15%

	ekonomi internasional merupakan aspek-aspek penting dalam ekonomi dan perdagangan global.		berdasarkan sumber yang sesuai 3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji Bentuk penilaian : penilaian berupa angka	<i>Small Group Discussion</i> Penugasan : Membuat perbandingan terkait pendidikan dinegara maju, berkembang dan miskin untuk meningkatkan kualitas pendidikan		
UAS	Materi pertemuan 9-15	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UAS yang diberikan	Kebenaran Hasil pengerjaan UTS	Kebenaran Pengerjaan UTS		20%

KRITERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
(0-39)	E