

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta  
 Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024  
 Tanggal : 01 September 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 186						
187	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd. 0510058402	Filsafat Ilmu Pengembangan IPS SD Materi, Metode dan Penilaian IPS SLB Pengantar Pendidikan IPS 1 Pembelajaran IPS SD	K52101 K52214 KKM45124 FKM49112 KKM46122 KKM46160	2 2 2 2 3 2	I / A1 IPS III / A1, B1 I / A1 I / A1, A2 VII / A1, A2, A3	Program Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
188 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom  
 NIS. 9690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
 NIS. 19650916 199503 1 003



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GASAL

Program Studi  
Matakuliah  
Bobot  
Dosen

PENDIDIKAN DASAR  
FILSAFAT ILMU (KS2101)  
2 SKS  
AHMAD AGUNG YUWONO PUTRO [0510058402]

Kelas  
Hari  
Pukul  
Ruang

A1 24  
09.00 s.d. 09.00

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
i	9/9 <sup>24</sup>	Pendahuluan filsafat ilmu	Definisi, sejarah, & signifikansi dalam kehidupan ilmiah	4	ⓧ
ii	16/9 <sup>24</sup>	Epistemologi	Teori, sumber, kebenaran, & keyakinan	4	ⓧ
iii	23/9 <sup>24</sup>	Ontologi	Hakikat realitas, keberadaan	4	ⓧ
iv	30/9 <sup>24</sup>	Aksiologi	Nilai, etika, estetika	4	ⓧ
v	7/10 <sup>24</sup>	Metodologi ilmu	Kualitatif & kuantitatif	4	ⓧ
vi	14/10 <sup>24</sup>	Paradigma ilmu	Definisi, contoh, perubahan	4	ⓧ
vii	21/10 <sup>24</sup>	Filsafat ilmu x interdisipliner	Konsep, jenis-jenis, contoh	4	ⓧ
viii	28/10 <sup>24</sup>	Ujian Tengah Semester	Materi 1-8	4	ⓧ
ix	3/11 <sup>24</sup>	Kritik thd ilmu	Kritik positivisme, kritis, dekonstruksi	4	ⓧ
x	10/11 <sup>24</sup>	Filsafat pendidikan	Tujuan, metode, pesan	4	ⓧ
xi	17/11 <sup>24</sup>	filsafat & teknologi	Hubungan, dampak, etika	4	ⓧ
xii	24/11 <sup>24</sup>	filsafat & moralitas	Moral di penelitian, publikasi, tanggung jawab ilmuwan	4	ⓧ
xiii	2/12 <sup>24</sup>	filsafat dalam globalisasi	Riset globalisasi & kolaborasi	4	ⓧ
xiv	9/12 <sup>24</sup>	Kajian filsafat ilmu	Studi kasus, analisis, penulisan	4	ⓧ
xv	16/12 <sup>24</sup>	Review materi	Materi 1 - akhir	4	ⓧ





Universitas PGRI Yogyakarta  
 Jl. PGRI 1 Seneoewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

**DAFTAR HADIR KULIAH**

Program Studi : **PENDIDIKAN DASAR**  
 Tahun Akademik : **2017/2018**  
 Semester : **GASAL**  
 Dosen : **ANIKAD AGUNING YUNONO PUTRO [0510059402]**

Kode Matakuliah : **K52101**  
 Matakuliah : **ETIKSAFAT ILMU**  
 Bobot : **2 SKS**  
 Kelas : **A1-24**

Semester : **1**  
 Hari : **-**  
 Pukul : **00:00 s.d. 00:00**  
 Ruang : **-**

No. Abs. Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P															Jumlah Hadir	% Hadir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	WITA ASTUTI	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h			
2	GENY SUSLOWATI	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h			
3	TIGRAH S.P.R	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h			
4	STH EN LESTARI	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h			
0003																		

Lembar 1 Untuk Dosen  
 Lembar 2 Untuk Absen Program Studi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd  
Mata Kuliah : Filsafat Ilmu  
Kelas/Angkatan : A1/2024  
Semester : 1  
Tahun Akademik : 2025/2026.1

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

**1. Knowledge/ pengetahuan**

- a. Memahami dan menjelaskan konsep dasar filsafat ilmu, termasuk epistemologi, ontologi, dan aksiologi, serta relevansinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dasar.
- b. Menganalisis hubungan antara filsafat ilmu dengan pengembangan kurikulum, metode pembelajaran, dan kebijakan pendidikan dasar.
- c. Mengidentifikasi dan mengkritisi paradigma keilmuan dalam pendidikan dasar berdasarkan perspektif filsafat ilmu.

**2. Nilai/ sikap**

- a. Menunjukkan sikap kritis, terbuka, dan bertanggung jawab dalam menganalisis permasalahan pendidikan dasar dari perspektif filsafat ilmu.
- b. Menghargai keragaman sudut pandang keilmuan dalam upaya menemukan solusi yang relevan untuk isu-isu pendidikan dasar.
- c. Berkomitmen untuk menjaga integritas akademik dan moral dalam mengembangkan ilmu pendidikan dasar.

**3. Skills/ keterampilan**

- a. Mengintegrasikan konsep filsafat ilmu ke dalam penelitian pendidikan dasar untuk menghasilkan kajian yang inovatif dan berbasis teori yang kuat.
- b. Merancang strategi pembelajaran dan pengembangan kurikulum berdasarkan analisis filosofis yang relevan.
- c. Mengkomunikasikan hasil pemikiran dan analisis filsafat ilmu secara lisan maupun tulisan, baik di lingkungan akademik maupun praktis.

**BAHAN KAJIAN**

1. Pendahuluan Filsafat Ilmu
2. Epistemologi dalam Filsafat Ilmu
3. Ontologi dalam Filsafat Ilmu
4. Aksiologi dalam Filsafat Ilmu
5. Metodologi Keilmuan
6. Paradigma Ilmu
7. Filsafat Ilmu dan Interdisiplinartitas

8. Ujian Tengah Semester
9. Kritik terhadap Ilmu Pengetahuan
10. Filsafat Pendidikan
11. Filsafat Ilmu dan Teknologi
12. Filsafat Ilmu dan Moralitas
13. Filsafat Ilmu dalam Konteks Globalisasi
14. Isu-isu Kontemporer dalam Filsafat Ilmu
15. Kajian Filsafat Ilmu
16. Ujian Akhir Semester

#### **KETENTUAN KESEPAKATAN**

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
  - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

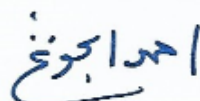
#### **PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Epistemologi dalam Filsafat Ilmu
2. Ontologi dalam Filsafat Ilmu
3. Aksiologi dalam Filsafat Ilmu
4. Metodologi Keilmuan
5. Paradigma Ilmu
6. Filsafat Ilmu dan Interdisiplinaritas
7. Kritik terhadap Ilmu Pengetahuan
8. Filsafat Pendidikan Dasar
9. Ujian Tengah Semester
10. Filsafat Ilmu dan Teknologi
11. Filsafat Ilmu dan Moralitas
12. Filsafat Ilmu dalam Konteks Globalisasi
13. Isu-isu Kontemporer dalam Filsafat Ilmu
14. Kajian Filsafat Ilmu
15. Penerapan Filsafat Ilmu dalam Pendidikan Dasar
16. Ujian Akhir Semester

<b>No</b>	<b>Uraian</b>	<b>Bobot</b>
1.	Pendahuluan Filsafat Ilmu	5
2.	Ontologi dalam Filsafat Ilmu	5
3.	Aksiologi dalam Filsafat Ilmu	5
4.	Metodologi Keilmuan	5
5.	Paradigma Ilmu	5
6.	Filsafat Ilmu dan Interdisiplinaritas	5
7.	Kritik terhadap Ilmu Pengetahuan	5
8.	Filsafat Pendidikan Dasar	5
9.	Ujian Tengah Semester	15
10.	Filsafat Ilmu dan Teknologi	5

11.	Filsafat Ilmu dan Moralitas	5
12.	Filsafat Ilmu dalam Konteks Globalisasi	5
13.	Isu-isu Kontemporer dalam Filsafat Ilmu	
14.	Kajian Filsafat Ilmu	5
15.	Penerapan Filsafat Ilmu dalam Pendidikan Dasar	5
16.	Ujian Akhir Semester	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Yogyakarta, 10 September 2024  
Dosen Pengampu



Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd  
NIS. 19840510 201302 1 006

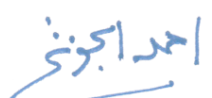


**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMSETER/KELAS</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
Filsafat Ilmu Dikdas	K52101	WL	2	1/A1-24	14 Agustus 2024

**DOSEN PENGEMBANG RPS**

  
Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd  
NIS. 19840510 201302 1 006

**CAPAIAN PEMBELAJARAN**

CPL-PRODI

1. Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosiaJ dan kebudayaan nasionaJ Indonesia
2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati, santun
3. Memiliki sifatjujur, tanggung jawab, dipercaya, bekerjasama
4. Membangun kedekatan interpersonal
5. Memiliki jiwa leadership
6. Memiliki sifat sabar, ulet, tanggap dan peduli

**CP-MATA KULIAH**

**1. Knowledge/Pengetahuan**

- a. Memahami dan menjelaskan konsep dasar filsafat ilmu, termasuk epistemologi, ontologi, dan aksiologi, serta relevansinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dasar.
- b. Menganalisis hubungan antara filsafat ilmu dengan pengembangan kurikulum, metode pembelajaran, dan kebijakan pendidikan dasar.

	<p>c. Mengidentifikasi dan mengkritisi paradigma keilmuan dalam pendidikan dasar berdasarkan perspektif filsafat ilmu.</p> <p><b>2. Nilai/Sikap</b></p> <p>a. Menunjukkan sikap kritis, terbuka, dan bertanggung jawab dalam menganalisis permasalahan pendidikan dasar dari perspektif filsafat ilmu.</p> <p>b. Menghargai keragaman sudut pandang keilmuan dalam upaya menemukan solusi yang relevan untuk isu-isu pendidikan dasar.</p> <p>c. Berkomitmen untuk menjaga integritas akademik dan moral dalam mengembangkan ilmu pendidikan dasar.</p> <p><b>3. Skill/Keterampilan</b></p> <p>a. Mengintegrasikan konsep filsafat ilmu ke dalam penelitian pendidikan dasar untuk menghasilkan kajian yang inovatif dan berbasis teori yang kuat.</p> <p>b. Merancang strategi pembelajaran dan pengembangan kurikulum berdasarkan analisis filosofis yang relevan.</p> <p>c. Mengkomunikasikan hasil pemikiran dan analisis filsafat ilmu secara lisan maupun tulisan, baik di lingkungan akademik maupun praktis.</p>
<b>DESKRIPSI SINGKAT</b>	Mata kuliah Filsafat Ilmu membahas secara mendalam tentang hakikat ilmu pengetahuan dan bagaimana cara memperolehnya khususnya dalam konteks pendidikan dasar.
<b>BAHAN KAJIAN(MATERI)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan Filsafat Ilmu</li> <li>2. Epistemologi dalam Filsafat Ilmu</li> <li>3. Ontologi dalam Filsafat Ilmu</li> <li>4. Aksiologi dalam Filsafat Ilmu</li> <li>5. Metodologi Keilmuan</li> <li>6. Paradigma Ilmu</li> <li>7. Filsafat Ilmu dan Interdisiplinartitas</li> <li>8. Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Kritik terhadap Ilmu Pengetahuan</li> <li>10. Filsafat Pendidikan</li> <li>11. Filsafat Ilmu dan Teknologi</li> <li>12. Filsafat Ilmu dan Moralitas</li> </ol>



	13. Filsafat Ilmu dalam Konteks Globalisasi 14. Isu-isu Kontemporer dalam Filsafat Ilmu 15. Kajian Filsafat Ilmu 16. Ujian Akhir Semester					
<b>PUSTAKA</b>	1. Chalmers, A.F. (1999). <i>What is This Thing Called Science?</i> (3rd ed.). Open University Press. 2. Fanani, Dr. H. A. Fuad, M.A. (2017). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 3. Keraf, A. Sonny, & Dua, Mikhael. (2010). <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar</i> . Yogyakarta: Kanisius. 4. Okasha, S. (2016). <i>Philosophy of Science: A Very Short Introduction</i> . Oxford University Press. 5. Suriasumantri, Jujun S. (2001). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i> . Jakarta: Sinar Harapan.					
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ahmad Agung Yuwono Putro M.Pd					
<b>MINGGU KE</b>	<b>SUB-CPMK</b>	<b>INDIKATOR PENILAIAN</b>	<b>KRETERIA DAN BENTUK PENILAIAN</b>	<b>BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN</b>	<b>MATERI (PUSTAKA)</b>	<b>BOBOT (%)</b>
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan cabang-cabang filsafat ilmu, serta mampu membedakan antara filsafat	1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait materi 2. Pembentukan kelompok (Small Group)	<b>Kriteria:</b> 1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning  <b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i>		15%

	ilmu dengan filsafat umum dan ilmu pengetahuan lainnya.		<p>sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b> penilaian berupa angka</p>	<p><b>Penugasan :</b> Membuat analisis tentang filsafat ilmu secara khusus di SD</p>		
4-7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis landasan ontologis (hakikat keberadaan), epistemologis (hakikat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan berdiskusi terkait materi</li> <li>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan</li> </ol>	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i></p>		15%

	<p>pengetahuan), dan aksiologis (nilai dan etika) dari ilmu pengetahuan.</p>		<p>sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b> penilaian berupa angka</p>	<p><b>Penugasan :</b> Membuat alur perkembangan komparatif secara global terkait dengan budaya dalam membangun kualitas pendidikan</p>		
8	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan perkembangan pemikiran filsafat ilmu dari zaman Yunani kuno hingga era</p>	<p>Simulasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</p>			

	kontemporer, termasuk tokoh-tokoh kunci dan aliran-aliran utama dalam filsafat ilmu.		3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji  <b>Bentuk penilaian:</b> penugasan, pengamatan langsung			
9. UTS	Materi pertemuan 1-8	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UTS yang diberikan	Kebeneran Hasil pengerjaan UTS	Pengerjaan UTS		20%
10-12	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip metode ilmiah dalam merancang dan	1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi 2. Pembentukan kelompok (Small Group)	<b>Kriteria:</b> 1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning  <b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i>		15%

	melaksanakan penelitian ilmiah, termasuk merumuskan masalah penelitian, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menarik kesimpulan.		<p>sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b> penilaian berupa angka</p>	<p><b>Penugasan :</b> Membuat dan mengembangkan metodologi pendidikan komparatif</p>	
12-15	Mahasiswa mampu mengevaluasi implikasi filsafat ilmu dalam berbagai konteks sosial, seperti pendidikan, teknologi,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait materi</li> <li>2. Pembentukan kelompok (Small Group)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</li> <li>2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan</li> </ol>	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Small Group Discussion</i></p>	15%

	lingkungan, dan etika, serta mampu mengidentifikasi tantangan-tantangan filsafat ilmu di era globalisasi.		<p>sumber yang sesuai</p> <p>3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p><b>Bentuk penilaian :</b> penilaian berupa angka</p>	<p><b>Penugasan :</b> Membuat perbandingan terkait pendidikan dinegara maju, berkembang dan miskin untuk meningkatkan kualitas pendidikan</p>		
UAS	Materi pertemuan 9-15	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UAS yang diberikan	Kebenaran Hasil pengerjaan UTS	Kebenaran Pengerjaan UTS		20%

### KRITERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-



(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
(0-39)	E