

**RPS, JURNAL MENGAJAR, DAN PRESENSI PERKULIAHAN**  
**MATA KULIAH**  
**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**DOSEN PENGAMPU**  
**RIAN NURIZKA, M.Pd**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

## 1. RPS MK Pendidikan Kewarganegaraan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	U46208	Matakuliah Dasar Umum	T= 2	P= 0	2	01 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	P3	Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	CPMK					
	CPMK 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan materi pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (KU1,P3)				
	CPMK 2	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran sebagai bentuk kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (KK1, S4)				
CPMK 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya ((KU2, KU1)					
CPMK 4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dengan menguasai materi pendidikan kewarganegaraan serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab					

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pemikiran yang logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam menanggapi isu-isu kewarganegaraan meliputi pengantar pendidikan kewarganegaraan sebagai pemahaman terkait hakikat pendidikan kewarganegaraan dan matakuliah pengembangan kepribadian sebagai bentuk rasa nasionalisme dan cinta tanah air. Matakuliah pendidikan kewarganegaraan difokuskan pada pemahaman tentang pendidikan bela negara, identitas nasional, negara dan konstitusi, demokrasi Indonesia, hak asasi manusia, geopolitik, dan geostrategi Indonesia.
-----------------------------	--

<p><b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar pendidikan kewarganegaraan membahas tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional, pendidikan kewarganegaraan persekolahan, pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian.</li> <li>2. Pendidikan bela negara membahas tentang deskripsi pendidikan bela negara, upaya bela negara, dasar hukum bela negara, dan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara.</li> <li>3. Identitas nasional membahas tentang konsep identitas nasional, faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, karakteristik identitas nasional Indonesia, dan integralistik kehidupan nasional.</li> <li>4. Negara dan Konstitusi membahas tentang kajian teori tentang negara, sifat-sifat negara, unsur pembentuk negara, asal mula terjadinya negara, tujuan negara, fungsi negara, kajian teori tentang konstitusi, konstitusi di Indonesia, sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 hasil amandemen tahun 2002, dan hubungan antara negara dan konstitusi.</li> <li>5. Demokrasi di Indonesia membahas tentang konsep demokrasi, prinsip dasar demokrasi Pancasila, perkembangan demokrasi di Indonesia (parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi).</li> <li>6. Hak asasi manusia membahas tentang konsep hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.</li> <li>7. Pendidikan anti korupsi membahas tentang konsep dasar korupsi, pengertian korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan anti korupsi di sekolah.</li> <li>8. Geopolitik dan geostrategi Indonesia membahas tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia.</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noor Ms Bakry. (2015). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>2. Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta.</li> <li>3. Kaelan, M.S. (1999). <i>Pendidikan Pancasila Yuridis Kenegaraan, Membahas Proses Reformasi Paradigm Reformasi Masyarakat Madani</i>. Yogyakarta: Paradigma.</li> <li>4. Dede Rosyada, (dkk). 2003. <i>Pendidikan Kewargaan (civic education): Demokrasi, Hak Asasi Manusia, Masyarakat Madani</i>. Jakarta: Prenada Media.</li> <li>5. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani.</li> <li>6. Winarno. 2007. <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi (Edisi Kedua)</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> </ol>

	<p><b>Pendukung</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Agus Subagyo. (2015). <i>Bela negara peluang dan tantangan di era globalisasi</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu.</li> <li>8. Soeprpto. 1994. Sasaran Pendidikan Wawasan Kebangsaan. Dalam Poespowardojo, S dan Frans M. Parera. (1994). <i>Pendidikan Wawasan Kebangsaan: Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan Indonesia</i>. Jakarta: kerjasama LPSP dan PT Grasindo.</li> <li>9. Miriam Budiarjo,. 1987. <i>Dasar-dasar Ilmu politik</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Media</li> <li>10. Jimly Asshiddiqie. 2005. <i>Hukum Tata Negara dan Pilar-Pilar Demokrasi</i>. Jakarta: Konpres.</li> <li>11. Ubaidillah, A. 2000. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM &amp; Masyarakat Madani</i>, Jakarta: IAIN Press.</li> <li>12. Agus Wibowo. (2013). <i>Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah : Strategi Internalisasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu memahami konsep dasar hakikat pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional, pendidikan kewarganegaraan persekolahan, pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memahami hakikat pendidikan kewarganegaraan</li> <li>• Ketepatan memahami pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional dan persekolahan.</li> <li>• Ketepatan memahami pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b> Perkenalan dan kontrak kuliah</li> <li>• <b>Diskusi [TM: 1x(2x50")]</b></li> <li>• <b>Tugas-1 A:</b> Menyusun ringkasan dari hasil pengamatan dan diskusi kelompok tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang. <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60")]</b></li> </ul> <p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi dlm kelompok, [TM: 1x(2x50")]</b></li> <li>• <b>Tugas-1B:</b> Menyusun</li> </ul>	<p>Sejarah perkembangan pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional dan persekolahan Indonesia, Mampu memahami pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian.</p> <p>1.Noor Ms Bakry. (2015). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [3]</p> <p>2.Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma</p>	<b>10</b>

				<p>hasil diskusi terkait pentingnya pengembangan kepribadian melalui pendidikan kewarganegaraan bagi generasi muda.</p> <p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	Yogyakarta. Hal [5]	
3,4	2. Mampu menjelaskan pengertian pendidikan bela negara, upaya bela negara, dasar hukum bela negara, dan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan pengertian pendidikan bela negara</li> <li>• Ketepatan memahami pentingnya upaya bela negara</li> <li>• Mampu menjelaskan dasar hukum bela negara</li> <li>• Mampu menjelaskan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b>  Rubrik skala persepsi  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis proses pendidikan bela negara</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b>  <b>[TM: 1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-2A:</b>  Menganalisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b>  <b>[TM: 1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-2B:</b>  Mempersiapkan dan melakukan presentasi.  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></li> </ul> <p>eLearning:</p>	<p>Pengertian pendidikan bela negara dari para ahli dan menurut Undang-Undang. Ragam dan penyelenggaraan pembelajaran bela negara serta upaya yang dilakukan baik fisik maupun nonfisik, model pembinaan bela negara, dasar hukum penetapan pendidikan bela negara bagi warga negara Indonesia, nilai-nilai yang terkandung dalam bela negara serta contoh konkret bela negara.</p> <p>1. Agus Subagyo. (2015). <i>Bela negara peluang dan tantangan di era</i></p>	<b>15</b>

				<a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a>	<p><i>globalisasi</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. Hal [59]</p> <p>2. Sutarman. (2011). Persepsi dan pengertian pembelaan negara berdasarkan UUD 1945 (amandemen). <i>Magistra</i>, No. 75 Th. XXIII Maret 2011. Hal [82]</p> <p>3. Suwarno Widodo. (2011). Implementasi bela negara untuk mewujudkan nasionalisme. <i>Jurnal Ilmiah CIVIS</i>, Volume I, No 1, 18-31. Hal [19]</p>	
5	3. Mampu menjelaskan konsep identitas nasional, faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, karakteristik identitas nasional, dan integralistik kehidupan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep identitas nasional</li> <li>• Ketepatan menyebutkan faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional</li> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep bangsa Indonesia</li> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik identitas nasional</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis kasus-kasus di masyarakat</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-3:</b> Studi Kasus Menganalisis kasus-kasus tentang perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional menggunakan <b>model project citizen berbasis multikulturalisme</b></li> </ul>	Latar belakang dan pengertian identitas nasional, faktor objektif dan subjektif pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, bentuk dan karakteristik identitas nasional Indonesia, integralistik kehidupan nasional dari aspek bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan	<b>5</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan integralistik kehidupan nasional</li> </ul>		<p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p>pertahanan keamanan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [79]</li> <li>2.Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. Hal [55]</li> <li>3.Soeprpto. 1994. <i>Sasaran Pendidikan Wawasan Kebangsaan. Dalam Poespowardojo, S dan Frans M. Parera. (1994). Pendidikan Wawasan Kebangsaan: Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan Indonesia</i>. Jakarta: kerjasama LPSP dan PT Grasindo. Hal [115]</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--	--

6,7	<p>4. Mampu menjelaskan teori tentang negara, sifat-sifat negara, unsur pembentuk negara, asal mula terjadinya negara, tujuan negara, fungsi negara, teori tentang konstitusi, konstitusi di Indonesia, sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 hasil amandemen tahun 2002, dan hubungan antara negara dan konstitusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan teori tentang negara</li> <li>• Ketepatan menyebutkan sifat-sifat negara</li> <li>• Ketepatan menyebutkan unsur pembentuk negara dan asal mula terjadinya negara</li> <li>• Ketepatan menyebutkan fungsi negara</li> <li>• Ketepatan menjelaskan teor tentang konstitusi</li> <li>• Ketepatan menjelaskan konstitusi di Indonesia</li> <li>• Ketepatan menjelaskan sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 amandemen tahun 2002</li> <li>• Ketepatan menjelaskan hubungan antara negara dan konstitusi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-4A:</b> Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>	<p>Pengertian negara dari para ahli, sifat-sifat negara (memaksa, monopoli, mencakup semua), unsur pembentuk negara (penduduk, wilayah, pemerintahan, pengakuan internasional), asal mula terjadinya negara secara faktual dan teoritis, tujuan negara, fungsi negara. Pengertian konstitusi para ahli, tujuan konstitusi, konstitusi di Indonesia (negara hukum, hukum tertulis dan tidak tertulis), sistem pemerintahan negara berdasarkan UUD 1945 amandemen tahun 2002, hubungan antara negara dan konstitusi.</p> <p>1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [126]</p> <p>2.Miriam Budiarjo,. 1987. <i>Dasar-dasar Ilmu politik</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka</p>	<b>10</b>
-----	--	--	--	--	--	-----------

					Media. Hal [39]	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-4B:</b> Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang negara dan konstitusi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>		5
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					
9,10	5. Menganalisis dan mengaktualisasikan demokrasi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan tentang konsepsi demokrasi</li> <li>• Ketetapan menjelaskan prinsip dasar dan indikator demokrasi</li> <li>• Ketetapan menjelaskan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-5A:</b> Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, dipimpin, orde baru,</li> </ul>	Kajian teori tentang Konep demokrasi, prinsip dasar dan indikator demokrasi, demokrasi Pancasila, demokrasi di Indonesia, demokrasi parlementer, demokrasi dipimpin,	10

		<p>demokrasi Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan perkembangan demokrasi di Indonesia</li> <li>• Ketetapan menjelaskan demokrasi parlementer</li> <li>• Ketetapan menjelaskan demokrasi terpimpin</li> <li>• Ketetapan menjelaskan demokrasi di jaman orde baru</li> <li>• Ketetapan menjelaskan demokrasi di era reformasi</li> </ul>	<p>terpimpin, orde baru, dan reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<p>dan reformasi  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p>demokrasi masa orde baru, dan demokrai di era reformasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [177]</li> <li>2.Sanusi, A. 2006. <i>Meneropong Sepuluh Pilar Demokrasi Indonesia</i>, dalam Budimansyah, D dan Syaifullah. (Ed). 2006. <i>Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. (Menyambut 70 tahun Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri)</i>. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI. Hal [7]</li> </ol>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b></li> <li>• <b>[TM: 1x(2x50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas-5B:</b>  Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru,</li> </ul>		<b>5</b>

				<p>dan reformasi  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>		
11,12	<p>6. Mampu menjelaskan konsep hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan konsep hak asasi manusia</li> <li>• Ketetapan menjelaskan sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya</li> <li>• Ketetapan menjelaskan ruang lingkup hak asasi manusia</li> <li>• Ketetapan menganalisis hak asasi manusia di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik deskriptif  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang hak asasi manusia</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> <b>[TM: 1x(2x50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas-6A:</b>  Menyusun makalah tentang hak asasi manusia dan Studi Kasus Menganalisis kasus-kasus tentang perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional menggunakan <b>model project citizen berbasis multikulturalisme</b></li> </ul> <p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p>Kajian teori tentang pengertian hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [227]</li> <li>2.Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani. Hal [80]</li> </ol>	<b>10</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-6B:</b> Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang hak asasi manusia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>		<b>5</b>
13	Mampu menjelaskan konsep dasar korupsi, pengertian pendidikan anti korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan anti korupsi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan konsep dasar korupsi</li> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan anti korupsi</li> <li>• Ketetapan menjelaskan urgensi pendidikan anti korupsi</li> <li>• Ketetapan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi di sekolah</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun rancangan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi</li> <li>• Presentasi mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-7:</b> Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>	Kajian teori tentang konsep dasar korupsi, pengertian pendidikan anti korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan ant korupsi di sekolah (model terintegrasi dengan mata pelajaran, model terintegrasi melalui kegiatan ekstrakurikuler, model terintegrasi dengan kebudayaan, pembiasaan nilai dalam seluruh aktivitas dan suasana sekolah l. Agus Wibowo.	<b>10</b>

					(2013). <i>Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah : Strategi Internalisasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [45]	
14, 15	Mampu menjelaskan tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian geopolitik</li> <li>• Ketetapan menjelaskan wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia</li> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian geostrategi</li> <li>• Ketetapan menjelaskan konsep geostrategi Indonesia</li> <li>• Ketetapan menjelaskan dampak positif geopolitik dan geostrate</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-8:</b> Menyusun makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar]</li> </ul> <p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>	Kajian teori tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia 1.Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal [273] 2.Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Bekasi: CV. Nurani. Hal [110] 3.Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan</i>	<b>10</b>

					Tinggi. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta. Hal [68]	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-14:</b> Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: • <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>		<b>5</b>
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					



### Format Rencana Tugas Mahasiswa 1

RENCANA TUGAS MAHASISWA					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan				
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Menyusun ringkasan dan hasil pengamatan		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas-1</b> : Menyusun ringkasan dari hasil pengamatan dan diskusi kelompok tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu memahami konsep dasar hakikat pendidikan kewarganegaraan, pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum nasional, pendidikan kewarganegaraan persekolahan, pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tuliskan ringkasan dan hasil pengamatan dari diskusi kelompok tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji 3 buku tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan di Indonesia</li> <li>2. Mendiskusikan dengan kelompoknya (4-5 mahasiswa)</li> <li>3. Membuat ringkasan dan analisis dari hasil diskusi</li> <li>4. Mempresentasikan hasil diskusi di kelas</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>a. Obyek Garapan:</b> Ringkasan hasil diskusi terkait perkembangan pendidikan kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional dari masa kemerdekaan sampai sekarang.</p> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p>					

Mengumpulkan hasilnya dengan kriteria (Maksimal 5 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(25%)
Kesesuaian kesimpulan	(15%)
<b>b. Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
11 – 15 Maret 2019	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Noor Ms Bakry. (2015). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta.</li> <li>Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani.</li> </ol>	

### Rubrik Penilaian Tugas 1

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

## Format Rencana Tugas Mahasiswa 2

<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan				
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Menganalisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas-2:</b> Menganalisis dan mempresentasikan proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan pengertian pendidikan bela negara, upaya bela negara, dasar hukum bela negara, dan nilai-nilai yang termuat dalam pendidikan bela negara.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tuliskan analisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji 5 artikel/jurnal tentang proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat</li> <li>3. Membuat ringkasan dari 5 artikel/jurnal yang telah dipilih</li> <li>4. Membuat analisis dari artikel/jurnal tersebut</li> <li>5. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Analisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat					
<b>Bentuk Luaran:</b>					

Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (25%)

Kesesuaian kesimpulan (15%)

##### **d. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

25-29 Maret 2019

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Agus Subagyo. (2015). *Bela negara peluang dan tantangan di era globalisasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
2. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). *Panduan program hibah pembelajaran bela negara*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran

### Rubrik Penilaian Tugas 2

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 3

RENCANA TUGAS MAHASISWA				
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan			
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menganalisis proses pendidikan bela negara di persekolahan dan organisasi masyarakat		1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
<b>Tugas-3:</b> Studi Kasus “Menganalisis kasus-kasus intoleran terkait perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional”				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Mampu menjelaskan konsep identitas nasional, faktor-faktor pendukung kelahiran identitas nasional, konsep bangsa Indonesia, karakteristik identitas nasional, dan integralistik kehidupan nasional				
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>				
Tuliskan analisis kasus tentang perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
6. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa) 7. Memilih dan mengkaji minimal 3 kasus intoleran yang terjadi di Indonesia 8. Membuat analisis dari kasus-kasus tersebut 9. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
<b>Obyek Garapan:</b> Analisis kasus-kasus intoleran terkait perbedaan ras/suku/etnik, agama, bahasa atau budaya yang membahayakan integritas nasional				

<b>Bentuk Luaran:</b>	
Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume kasus intoleran, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>e. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(25%)
Kesesuaian kesimpulan	(15%)
<b>f. Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
1-5 April 2019	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>2. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani.</li> <li>3. Soeprpto. 1994. Sasaran Pendidikan Wawasan Kebangsaan. Dalam Poespowardojo, S dan Frans M. Parera. (1994). <i>Pendidikan Wawasan Kebangsaan: Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan Indonesia</i>. Jakarta: kerjasama LPSP dan PT Grasindo.</li> </ol>	

### Rubrik Penilaian Tugas 3



	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 4

<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan			
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Membuat makalah		1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
<b>Tugas-4:</b> Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Mampu menjelaskan teori tentang negara, sifat-sifat negara, unsur pembentuk negara, asal mula terjadinya negara, tujuan negara, fungsi negara, teori tentang konstitusi, konstitusi di Indonesia, sistem pemerintahan negara menurut UUD 1945 hasil amandemen tahun 2002, dan hubungan antara negara dan konstitusi.				
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>				
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang negara dan konstitusi				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang negara dan konstitusi				
<b>Bentuk Luaran:</b>				

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **g. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **h. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

15-19 April 2019

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Noor Ms Bakry. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Miriam Budiarmo, 1987. *Dasar-dasar Ilmu politik*, Jakarta: Gramedia Pustaka Media

### Rubrik Penilaian Tugas 4

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 5

RENCANA TUGAS MAHASISWA				
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan			
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Membuat makalah		1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Tugas-4: Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Menganalisis dan mengaktualisasikan demokrasi di Indonesia				
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>				
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
<p><b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang demokrasi parlementer, terpimpin, orde baru, dan reformasi</p> <p><b>Bentuk Luaran:</b></p>				
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium				
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>				

**i. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

**j. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

29 April – 3 Mei 2019

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Noor Ms Bakry. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Sanusi, A. 2006. Meneropong Sepuluh Pilar Demokrasi Indonesia, dalam Budimansyah, D dan Syaifullah. (Ed). 2006. *Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. (Menyambut 70 tahun Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri)*. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI.

### Rubrik Penilaian Tugas 5

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 6

RENCANA TUGAS MAHASISWA					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan				
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Membuat makalah		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas-4:</b> Menyusun makalah tentang hak asasi manusia					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan konsep hak asasi manusia, sejarah lahirnya hak asasi manusia dan perkembangannya, ruang lingkup hak asasi manusia, dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang hak asasi manusia					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
5. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 6. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 7. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 8. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang hak asasi manusia					
<b>Bentuk Luaran:</b>					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium					
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					



**k. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

**l. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

13-17 Mei 2019

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Noor Ms Bakry. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bekasi: CV. Nurani

### Rubrik Penilaian Tugas 6

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 7

RENCANA TUGAS MAHASISWA					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan				
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Membuat makalah		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas-4: “Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi”</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan konsep dasar korupsi, pengertian pendidikan anti korupsi, urgensi pendidikan anti korupsi, model pengintegrasian pendidikan anti korupsi di sekolah.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang “Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi”					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang “Mengkaji dan merumuskan model pengintegrasian pendidikan antikorupsi”					
<b>Bentuk Luaran:</b>					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium					
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)					

<p>Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p>Kesesuaian format (10%)</p> <p>Penjelasan secara detail (20%)</p> <p>Ketajaman dalam interpretasi (20%)</p> <p>Kesesuaian kesimpulan (10%)</p> <p>Kesesuaian daftar putaka (10%)</p> <p><b>Presentasi (bobot 30%)</b></p> <p>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan &amp; ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
20-24 Mei 2019	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
1. Agus Wibowo. (2013). <i>Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah : Strategi Internalisasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	

### Rubrik Penilaian Tugas 7

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 8

RENCANA TUGAS MAHASISWA				
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Kewarganegaraan			
<b>KODE</b>	U46208	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Membuat makalah		1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Tugas 7: Menyusun makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Mampu menjelaskan tentang pengertian geopolitik, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, pengertian geostrategi, konsep geostrategi Indonesia, dampak positif geopolitik dan geostrategi Indonesia.				
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>				
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
<p><b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang geopolitik dan geotrategi Indonesia</p> <p><b>Bentuk Luaran:</b></p>				
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium				

<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
17-21 Juni 2019	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noor Ms Bakry. 2015. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>2. Ibnu Hurri dan Asep Munajat. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bekasi: CV. Nurani.</li> <li>3. Kaelan dan Zubaidi Ahmad. (2007). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma Yogyakarta</li> </ol>	

### Rubrik Penilaian Tugas 8

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						





**PPKn UPY**  
Pendidikan Pancasila  
dan Kewarganegaraan

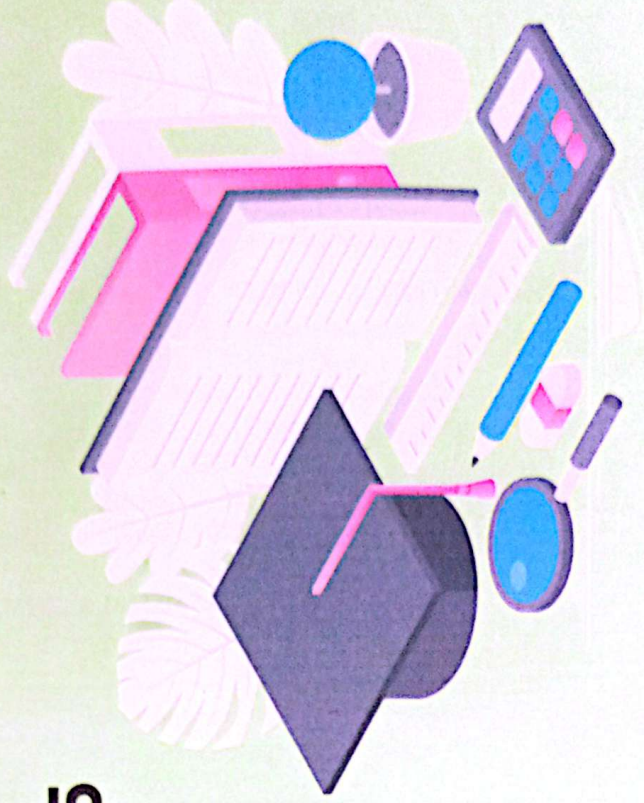
**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

# **DAFTAR HADIR PERKULIAHAN SEMESTER GASAL TA. 2024/2025**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**Semester III, Kelas 23A  
Selasa; 07.00-08.40 WIB  
Ruang 1 (Online)**

**Dosen : Rian Nurizka, M.Pd.**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GASAL

Program Studi : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
 Matakuliah : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN [KKM43330]  
 Bobot : 2 SKS  
 Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kelas : 23A  
 Hari : -  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	9/2024 9	Pengantar Perkuliahan	Orientasi Perkuliahan Kontrak Perkuliahan Pengampunan RPS	27	AA
II	17/2024 9	Pengantar Pkn	Hakikat Pkn Pkn dalam Kerangka Nasional Pkn sebagai alat pengembangan kepribadian	27	AA
III	23/2024 9	Pendidikan Bela Negara	Konsep Bela Negara Pentingnya Bela Negara	27	AA
IV	30/2024 9	—————	Dasar hukum Bela Negara Nilai-nilai Dalam Bela Negara	27	AA
V	7/2024 10	Identitas Nasional	Konsep identitas Nasional faktor pendukung kelahiran identitas Nas. Konsep Bangsa Indonesia	26	AA
VI	14/2024 10	—————	Karakter Identitas Nasional Integralistik Identitas Nasional	27	AA
VII	21/2024 10	Negara	Teori tentang Negara Sifat dan Asal Mula Negara fungsi Negara	27	AA
VIII	28/2024 10	UTS	Ujian Tengah Semester	27	AA
IX	4/2024 11	Demokrasi Indonesia	Konsep Demokrasi Prinsip dasar dan indikator demokrasi Konsep Demokrasi Indonesia	27	AA
X	11/2024 11	—————	Pertumbuhan Demokrasi Indonesia Demokrasi Parlementer, terpimpin, Orde Baru, Reformasi	26	AA
XI	18/2024 11	Hak Asasi Manusia	Konsep HAM Sejarah lahirnya HAM Pertumbuhan HAM	26	AA
XII	25/2024 11	—————	Ruang lingkup HAM HAM di Indonesia	27	AA
XIII	2/2024 12	Pendidikan Anti Korupsi	Konsep dasar korupsi Pendidikan Anti korupsi Urgensi & integrasi pend. anti korupsi	27	AA
XIV	9/2024 12	Geopolitik	Konsep dasar geopolitik Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik	27	AA
XV	16/2024 12	Geostrategi	Konsep Geostrategi Gestategi Indonesia	27	AA



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Semester : GASAL  
Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kode Matakuliah : KKM43330  
Matakuliah : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
Bobot : 2 SKS  
Kelas : 23A

Semester Hari :  
Pukul :  
Ruang :  
: 00:00 s.d. 00:00

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BI/JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	20144300029	SINTA AMITASARI																	15	100%
2	23144300002	ROHIMAT																	15	100%
3	23144300003	DWI AJI PANGESTU																	15	100%
4	23144300005	FRANSISKUS ALAN																	15	100%
5	23144300008	MUHAMMAD FAIZUN DARUNNAJA																	15	100%
6	23144300009	RIZKI NAYOGHI PUTRA																	15	100%
7	23144300011	REZA ADERIANA LAKU																	15	100%
8	23144300012	ISNAINI RAHMAWATI																	15	100%
9	23144300013	FREDERICK GILBERTO UN BRIA																	15	100%
10	23144300014	DESITA ZULAIFA																	15	100%
11	23144300015	ADIK INDAH RAHMAWATI																	15	100%
12	23144300017	PANDU RIZKI ARISMA																	15	100%
13	23144300018	INDAH EKSI PAWESTRI																	15	100%
14	23144300020	ZUHA GATHRATINNADA																	15	100%
15	23144300021	RIDHO DWI SAPUTRA																	15	100%
16	23144300022	DIVA ENGA FIRMANSYAH																	15	100%
17	23144300024	DADANG VEBRIANSYAH																	15	100%
18	23144300026	IRFAN ZAMZAMMY																	15	100%
19	23144300027	ELSA RENANDA HANUM PUTRI																	15	100%
20	23144300028	WAHYU SETIYO AJI																	15	100%

Lembar 1 : Untuk Dosen  
Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi





Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Tahun Akademik : 2024/2025
Semester : GASAL
Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kode Matakuliah : KKM43330
Matakuliah : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
Bobot : 2 SKS
Kelas : 23A

Semester :
Hari :
Pukul : 00.00 s.d. 00.00
Ruang :

Table with columns for student ID, name, and attendance dates (1-15). Includes handwritten marks for attendance and a final percentage column.

28 23144300036 Dwi Putri Aulia
29 23144300037 Nadiyah Shalihan Tanjung