

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Pengantar Ilmu Sejarah, KKM44133)



**Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengantar Ilmu Sejarah
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Tk.1/IIID
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : iqbal@upy.ac.id

Yogyakarta, 20 September 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Penyusun

Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan



Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Pengantar Ilmu Sejarah, KKM44133
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0510028801
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Inovasi Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Nilai-Nilai Sejarah Perjuangan Pangeran Sambernyowo
b	Tim Peneliti	Muhammad Iqbal Birsyada dan Siswanta
c	Waktu Penelitian	Januari-Agustus 2021
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Jurnal Diakronika
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	5
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p>

		P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendampingan NilaiNilai Karakter Multikultural Pada Warga Dusun Sawahan Kalurahan Pandowoharjo Turi Sleman
b	Tim Pengabdi	Muhammad Iqbal Birsyada, Triwahana, Bayu Ananto Wibowo, Fahrudin, Darsono, Siswanta
c	Waktu Pengabdian	Januari-Juli 2022
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	6
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		

No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional) khususnya dalam materi dasar-dasar ilmu sejarah
3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang melalui pendekatan terintegrasi dengan ilmu-ilmu sosial lainnya
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis, empirik berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini misalnya adanya perkembangan industri yang sangat pesat pada saat ini dapat dihubungkan dengan perkembangan industry masa kolonial seperti industry gula
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS dan sub-sub tema pada pengantar ilmu sejarah
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu seperti contoh melakukan wawancara lapangan berkenaan dengan tradisi lisan atau Sejarah lisan Masyarakat yang dilakukan secara berkelompok
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa wawancara Sejarah atau tradisi lisan disekitar Masyarakat tempat tinggal mahasiswa yang sampai sekarang masih dilestarikan.
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.

		1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
		2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
		3	Magang	8	Asistensi Mengajar
		4	KKN Desa	9	
		5	Study Independen	10	
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>			
	Mitra	Masyarakat Dusun Kasuran Sleman			



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Sejarah	KKM44133	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	20 September 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah				
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah				
	CPMK					
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Mahasiswa mampu menganalisis dan menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah.					

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu menguasai tahapan-tahapan penelitian sejarah secara runtut dan sistematis 3. Mahasiswa mampu menguasai berbagai perbedaan paradigma dalam penelitian sejarah 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tahapan-tahapan metode sejarah <p>(CPL itu belajar apa dalam konteks apa).</p>
<p>Pengantar Ilmu Sejarah merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam mendalami dasar-dasar ilmu Sejarah dan metode sejarah</p>	
<p>Diskripsi Singkat MK</p>	<p>Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan dasar-dasar ilmu Sejarah serta berbagai pendekatan metode sejarah. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis berkenaan dengan tahapan demi tahapan melaksanakan penelitian Sejarah.</p>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Pengertian dan Guna Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis berkenaan dengan konsep atau pengertian dan guna sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berkenaan dengan konsep atau pengertian dan guna sejarah secara kritis dan mendalam	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Diskusi buku Pengantar Ilmu Sejarah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah. Unnes Press. 	5
2	Paradigma Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis paradigma sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis paradigma sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Dampak tanam paksa • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah. Unnes Press. 	10
3	Tahap-Tahap Penelitian Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Tahap-	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis secara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam 	10

		Tahap Penelitian Sejarah	integrative Tahapan- Tahapan dalam Penelitian Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	<p>Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press. 	
4	Beberapa Pendekatan Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis beberapa pendekatan sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis beberapa pendekatan sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah <ol style="list-style-type: none"> a. Ceramah dan tanya jawab interaktif b. Latihan menganalisis perkembangan model Pendidikan barat 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. . Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press 	10
5	Kesalahan-Kelasahan Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kesalahan-kessalahan dalam sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara komperhensif, holistic berkenaan kesalahan-kesalahan sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif, diskusi artikel ilmiah • Latihan menyusun artikel ilmiah terkait munculnya elit modern 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri • Diskusi artikel ilmiah hasil penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press 	5

6	Metodologi Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis metodologi sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis metodologi sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50’) • Power point Buku sesuai meteri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah. Unnes Press 	10
7	Hubungan Sejarah dengan Ilmu Lainnya	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis hubungan Sejarah dengan ilmu lainnya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif berkenaan hubungan Sejarah dengan ilmu lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50’) • Power point Buku sesuai meteri Diskusi artikel ilmiah hasil pengabdian masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah. Unnes Press 	10
8	Ramalan-Ramalan Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis berkenaan ramalan-ramalan sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab inteaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. Pendekatan Ilmu Sosial Dalam 	5

			secara kritis ramalan-ramalan sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing 3 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai meteri 	<p>Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Ombak</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press 	
9	Kritik Sumber Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kritik sumber sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kritik sumber sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok • diskusi 3 x (2 x 50’) 1. Power point 2. Buku sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press 	5
10	Fungsi Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan fungsi sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan fungsi sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif a. Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press 	5
11	Rekonstruksi Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan rekonstruksi sejarah	Mahasiswa mampu dan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan	<ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab interaktif c. Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50’) 4. Power point 5. Buku sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak 	5

			rekonstruksi sejarah		2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i> . Unnes Press.	
12	Sejarah dan Ilmu Sosial	Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis hubungan antara Sejarah dan ilmu-ilmu sosial	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis hubungan antara Sejarah dengan ilmu-ilmu sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • diskusi 3 x (2 x 50") 4. Power point Buku sesuai materi 	1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i> . Unnes Press	5
13	Kategori Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic berkenaan dengan kategori sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic berkenaan dengan kategori sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point 	1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i> . Unnes Press	5
14	Generalisasi dan Imajenisasi Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan generalisasi dan imajenisasi sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis generalisasi dan imajenisasi sejarah	<ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50") e. Power point 	1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak.	5

					3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i> . Unnes Press.	
15	Wawasan Sejarah	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis wawasan sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis wawasan sejarah	<ul style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50") Power point 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kartodirdjo, Sartono, 2016. <i>Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak 2. Kuntowijoyo, 2005. <i>Pengantra Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak. 3. Wasino, 2007. <i>Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah</i>. Unnes Press 	5

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH			
RENCANA TUGAS 1				
MATA KULIAH	Pengantara Ilmu Sejarah			
KODE	KKM44133	sks	3	SEMESTER 1
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Melakukan wawancara Sejarah/Tradisi Lisan		2 Minggu (praktek lapangan)		
JUDUL TUGAS				
Melakukan wawancara dengan Masyarakat berkenaan dengan Sejarah dan tradisi lisan masyarakat				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Terampil melaksanakan wawancara Sejarah dengan baik dan benar				
DESKRIPSI TUGAS				
Mahasiswa dilatih melakukan wawancara ilmiah seputar tradisi lisan				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Video hasil wawancara				
INDIKATOR DAN KRITERIA				
Kesesuaian konten video wawancara				
JADWAL PELAKSANAAN				

Pertemuan ke 5	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A)>=81	
1	Ketepatan melakukan wawancara dan menjelaskan tentang pertanyaan-pertanyaan wawancara sejarah/tradisi lisan masyarakat						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			