



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PENGANTAR PENDIDIKAN**

Oleh:

Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
2024/2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengantar Pendidikan
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Pangkat/Golongan : -
  - d. NIS : 19920314 202401 2 007
  - e. Program Studi/Fakultas : PGSD/FKIP
  - f. Telepon/Email : 081329528676
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana :
  - b. Jumlah Biaya :

Pelaksana/Penulis

Yogyakarta, 5 September 2024  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UPY

Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd  
NIS. 19920314 202401

Dr. Danuri, S.Pd.I., M.Pd  
NIS.

Menyetujui,  
Kepala LPP UPY

Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS. 19870723 201302 2 002



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode**  
**Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH		KODE	Rumpun-anMK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar SD			Ke-SD-an	T=2	P=0	1	5 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd.		Henry Aditia R., M.Pd		Dr. Danuri, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	U 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	U 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	U 3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni					
	K 2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.					
	K 4	Mampu menganalisis, merekonstruksi dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.					
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.					
<b>CPMK</b>							

	<p>C P M K</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengkaji hakikat manusia dan pengembangannya dalam praksis pendidikan (KU2, KK2, P2)</li> <li>• Mampu Menyusun deskripsi komponen dasar, komponen teori, dan komponen pelaksanaan Ilmu Pendidikan dan integrasinya dengan disiplin ilmu (KU4, P2)</li> <li>• Mampu menjelaskan teori, konsep dan mengidentifikasi hakikat, tujuan, unsur pokok, landasan, asas dan aliran Pendidikan (KK1, KK2, P1) Mampu menganalisis dan mengidentifikasi lingkungan Pendidikan dan Konsep Pendidikan Sepanjang hayat (KK2)</li> <li>• Mampu menjelaskan konsep teori sejarah pendidikan di Indonesia dan menganalisis pendidikan dan perubahan sosial (KU1, P1)</li> <li>• Mampu menyusun deskripsi saintifik berbagai permasalahan pendidikan dan mampu berinovasi dalam memecahkan permasalahan Pendidikan (KU4, KU6, KU10, P3)</li> </ul>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian dengan memberi bekal kepada mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugas dengan wawasan pendidikan yang benar. Sajian mata kuliah ini meliputi teori pendidikan dan aspek-aspeknya
<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat Manusia/ The Nature of Human</li> <li>• Hakikat Pendidikan/ The Nature of Education</li> <li>• Landasan Pendidikan/</li> <li>• Landasan Psikologi Pendidikan</li> <li>• Aliran Pendidikan</li> <li>• Pendidikan di Indonesia</li> <li>• Komponen Pendidikan</li> <li>• Lingkungan Pendidikan</li> <li>• Lembaga Pendidikan</li> <li>• Pendidikan Karakter</li> <li>• Permasalahan Pendidikan</li> <li>• Pendidikan Era 5.0</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	Simanjuntak, H. 2021. Modul Pengantar Ilmu Pendidikan.
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd

<b>Penilaian</b>	Tugas Mandiri : 20 % (tugas kuis setiap pertemuan) Tugas Kelompok : 20 % (tugas kelompok project) Kehadiran : 15 % Keaktifan : 15 % UAS : 30 % (dari total nilai Project)
------------------	---

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak perkuliahan dan orientasi materi					
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia sebagai subjek utama pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>Konsep potensi manusia yang dimiliki untuk dunia pendidikan</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk individu</li> <li>Menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk sosial</li> <li>Memahami potensi manusia</li> <li>Memahami pengembangan potensi manusia</li> <li>Memahami sosok manusia Indonesia seutuhnya.</li> </ul>		5%
3	Mahasiswa mampu memahami hakikat pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pendidikan secara umum</li> <li>Tujuan dalam pendidikan</li> <li>Konsep pembelajaran</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pendidikan</li> <li>Memahami tujuan dalam pendidikan</li> <li>Memahami konsep pembelajaran.</li> </ul>		5%
4-5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi landasan-landasan dalam pendidikan dan landasan psikologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep landasan pendidikan</li> <li>Konsep belajar, mengajar dan</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep landasan pendidikan</li> <li>Memahami konsep belajar, mengajar dan</li> </ul>		10%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>mendidik</li> <li>Konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>Konsep azas dalam pendidikan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mendidik</li> <li>Memahami konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>Memahami konsep azas dalam pendidikan</li> </ul>		
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aliran pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep aliran pendidikan Nativisme</li> <li>Konsep aliran pendidikan Naturalisme</li> <li>Konsep aliran pendidikan Empirisme</li> <li>Konsep aliran pendidikan Konvergensi</li> <li>Konsep aliran pendidikan Klasik</li> </ul>	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi</p> <p><b>Penugasan:</b> kuis open ended</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep aliran pendidikan Nativisme</li> <li>Memahami konsep aliran pendidikan Naturalisme</li> <li>Memahami konsep aliran pendidikan Empirisme</li> <li>Memahami konsep aliran pendidikan Konvergensi</li> <li>Memahami konsep aliran pendidikan Klasik</li> </ul>		5%
7	Mahasiswa mampu memahami bagaimana pendidikan di Indonesia secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik pendidikan di Indonesia</li> <li>Undang-Undang Sisdiknas.</li> <li>Sistem Pendidikan Nasional.</li> </ul>	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi</p> <p><b>Penugasan:</b> kuis open ended</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami karakteristik pendidikan di Indonesia</li> <li>Memahami Undang-Undang Sisdiknas.</li> <li>Memahami sistem Pendidikan Nasional.</li> </ul>		5%
8	Mahasiswa mampu memahami komponen pendidikan di Indonesia secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen pendidikan</li> <li>Sistem Pendidikan</li> </ul>	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi</p> <p><b>Penugasan:</b> kuis open ended</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami komponen pendidikan di Indonesia</li> <li>Memahami sistem</li> </ul>		5%

				pendidikan di Indonesia.		
9	Mahasiswa mampu memahami lingkungan pendidikan di Indonesia secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan pendidikan</li> <li>• Jenis Lingkungan</li> <li>• Fungsi lingkungan</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami lingkungan pendidikan di Indonesia</li> <li>• Memahami jenis lingkungan pendidikan di Indonesia.</li> <li>• Memahami fungsi lingkungan pendidikan di Indonesia.</li> </ul>		5%
10	Mahasiswa mampu memahami lembaga pendidikan di Indonesia secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaga pendidikan</li> <li>• Fungsi lembaga pendidikan</li> <li>• Lembaga pendidikan formal dan non formal</li> <li>• Masyarakat</li> <li>• Pengajaran luar sekolah</li> <li>• Macam-macam sekolah</li> <li>• Kontribusi lembaga pendidikan</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami lembaga pendidikan</li> <li>• Memahami fungsi lembaga pendidikan</li> <li>• Memahami lembaga pendidikan formal dan non formal</li> <li>• Memahami peran masyarakat</li> <li>• Memahami pengajaran luar sekolah</li> <li>• Mendeskripsikan macam-macam sekolah</li> <li>• Mendeskripsikan kontribusi lembaga pendidikan</li> </ul>		5%
11	Mahasiswa mampu memahami pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendidikan karakter</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendidikan karakter</li> </ul>		5%

	karakter di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian-bagian pendidikan karakter</li> <li>• Implementasi pendidikan karakter di Indonesia</li> </ul>	<b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan bagian-bagian pendidikan karakter</li> <li>• Memahami implementasi pendidikan karakter di Indonesia</li> </ul>		
12	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pendidikan di Indonesia secara umum</li> <li>• Permasalahan mutu pendidikan</li> <li>• Permasalahan efisiensi pendidikan</li> <li>• Permasalahan relevansi pendidikan</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami permasalahan pendidikan di Indonesia secara umum</li> <li>• Memahami permasalahan mutu pendidikan</li> <li>• Memahami permasalahan efisiensi pendidikan</li> <li>• Memahami permasalahan relevansi pendidikan</li> </ul>		5%
13	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pendidikan di Indonesia secara umum</li> <li>• Permasalahan mutu pendidikan</li> <li>• Permasalahan efisiensi pendidikan</li> <li>• Permasalahan relevansi pendidikan</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami permasalahan pendidikan di Indonesia secara umum</li> <li>• Memahami permasalahan mutu pendidikan</li> <li>• Memahami permasalahan efisiensi pendidikan</li> <li>• Memahami permasalahan relevansi pendidikan</li> </ul>		5%
14	Mahasiswa mampu memahami pendidikan di era 5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan era 5.0</li> <li>• Keterampilan dalam pendidikan era 5.0</li> <li>• Tantangan pendidikan era 5.0</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah dan diskusi <b>Penugasan:</b> kuis open ended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pendidikan era 5.0</li> <li>• Mengidentifikasi keterampilan dalam pendidikan era 5.0</li> <li>• Mengidentifikasi tantangan pendidikan era</li> </ul>		5%

				5.0		
15	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					