

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(Penelitian Pendidikan Sejarah, KKM44112)



Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Penelitian Pendidikan Sejarah
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : IIIID/Penata Tingkat I
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : iqbal@upy.ac.id

Yogyakarta, 4 September 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Penyusun

Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
NIS. 198802102014041009



Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Penelitian Pendidikan Sejarah, KKM44112
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0508099301
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Evaluasi Pelaksanaan Program Remedial Online di Sekolah Menengah Atas
b	Tim Peneliti	Fahrudin, Berlian Ayu Pertiwi
c	Waktu Penelitian	Januari-April 2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan, Sinta 4
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	13
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>P3 Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik</p> <p>KU 1 Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni , yang memenuhi syarat</p>

		<p>tata tulis ilmiah , dan dapat diakses oleh masyarakat akademik</p> <p>KU 2 Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik</p> <p>KU 6 Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis Lab Sejarah yang kreatif</p>
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	PELATIHAN PENULISAN ARTIKEL YANG DITARGETKAN TERBIT DI JURNAL ILMIAH: AKTUALISASI GURU MGMP SEJARAH MA SE-DI YOGYAKARTA
b	Tim Pengabdi	Arif Saefudin, Muhammad Iqbal Birsyada, Fahrudin Fahrudin, Bayu Ananto Wibowo, Darsono Darsono, Triwahana Triwahana, Siswanta Siswanta, Angger Setia Adi
c	Waktu Pengabdian	Februari-April 2024
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>P3 Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik</p> <p>KU 1 Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni , yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah , dan dapat diakses oleh masyarakat akademik</p> <p>KU 2 Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui</p>

		berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik KU 6 Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis Lab Sejarah yang kreatif
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)
3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang
4	Saintifik	Menggunakan metodologi pendidikan Sejarah yang jelas dan sistematis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.


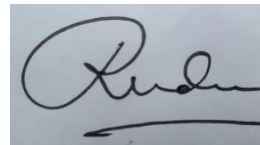

		1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
		2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
		3	Magang	8	Asistensi Mengajar
		4	KKN Desa	9	
		5	Study Independen	10	
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>P3 Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik</p> <p>KU 1 Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni , yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah , dan dapat diakses oleh masyarakat akademik</p> <p>KU 2 Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik</p> <p>KU 6 Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis Lab Sejarah yang kreatif</p>			
	Mitra	Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Veteran Semarang			



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penelitian Pendidikan Sejarah		KKM44112	Mata Kuliah Umum	T=2	P=0	Ganjil	15 September 2022
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Fahrudin, M.Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.					
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.					
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.					
	P3	Menguasai konsep dan metode penelitian pendidikan, utamanya penelitian pendidikan sejarah					
	P8	Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					
	KU 1	Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik					
KU 2	Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni, yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah, dan dapat diakses oleh						

	masyarakat akademis
KK 6	Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis lab. sejarah secara kreatif
CPMK	
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Mampu memahami tahapan-tahapan Penelitian Pendidikan Sejarah dan menyusun proposal Penelitian Pendidikan Sejarah meliputi PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (P3, KU 2, KK6, KU 1, P8).
Diskripsi Singkat MK	Penelitian Pendidikan Sejarah merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam melakukan penelitian tugas akhir.

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Orientasi (Silabi, tugas, dan kontrak belajar)			<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi • Ceramah dan tanya jawab 3 x (2 x 50") • Power point 	Silabi, tugas, dan kontrak belajar.	5
2	Menyusun judul, latar belakang masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Ketepatan menyusun judul, latar belakang masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Mahasiswa menyusun judul, latar belakang masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • judul, latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Data-data dalam latar belakang masalah (1), (2), (3), (4)	10
3	Menyusun latar belakang masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Ketepatan menyusun judul, latar belakang masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Mahasiswa menyusun judul, latar belakang masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab 3 x (2 x 50") <ol style="list-style-type: none"> 1.Power point 2.Buku sesuai meteri 	Data-data dalam latar belakang masalah (1), (2), (3), (4)	10
4	Mampu menyusun rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Ketepatan menyusun: rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah <ol style="list-style-type: none"> a.Ceramah dan tanya jawab b.Latihan menyusun rumusan masalah 3 x (2 x 50") <ul style="list-style-type: none"> • Power point Buku sesuai meteri 	Rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (1), (2), (3), (4)	10
5	Mampu menyusun rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Ketepatan menyusun: rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah PTK,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan menyusun rumusan masalah 	Rumusan masalah PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	5


			Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	(1), (2), (3), (4)	
6	Mampu menyusun kajian teori	Ketepatan menyusun: kajian teori	Mahasiswa mampu menyusun kajian teori	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	Teori sesuai dengan tema penelitian (1), (2), (3), (4)	10
7	Mampu menyusun kajian teori	Ketepatan menyusun: kajian teori	Mahasiswa mampu menyusun kajian teori	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	Teori sesuai dengan tema penelitian (1), (2), (3), (4)	10
8	Mampu menyusun penelitian relevan	Ketepatan menyusun penelitian relevan	Mahasiswa mampu menyusun penelitian relevan	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan menyusun penelitian relevan 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri	Materi: Memilih penelitian-penelitian relevan (1), (2), (3), (4)	5
9	Mampu menyusun hipotesis penelitian	Ketepatan menyusun hipotesis penelitian	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis penelitian	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan menyusun hipotesis penelitian • diskusi 3 x (2 x 50") 3. Power point Buku sesuai materi	Materi: Menyusun hipotesis PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (1), (2), (3), (4)	5
10	Mampu menyusun instrumen penelitian	Ketepatan menyusun instrumen penelitian	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun instrumen penelitian d. diskusi 3 x (2 x 50") • Power point	Materi: Menyusun instrumen penelitian (1), (2), (3), (4)	5

				Buku sesuai materi		
11	Mampu menyusun instrumen penelitian	Ketepatan menyusun instrumen penelitian	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	e. Kuliah f. Ceramah dan tanya jawab g. Latihan menyusun instrumen penelitian h. diskusi 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	Materi: Menyusun instrumen penelitian (1), (2), (3), (4)	5
12	Mampu menyusun instrumen penelitian	Ketepatan menyusun instrumen penelitian	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan menyusun instrumen penelitian • diskusi 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	Materi: Menyusun instrumen penelitian (1), (2), (3), (4)	5
13	Mampu menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Ketepatan menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	• Kuliah • Ceramah dan tanya jawab • Latihan menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D • diskusi 3 x (2 x 50") Power point	Materi: menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (1), (2), (3), (4)	5
14	Mampu menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Ketepatan menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D	i. Kuliah j. Ceramah dan tanya jawab k. Latihan menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D l. diskusi 3 x (2 x 50") Power point	Materi: menyusun proposal penelitian PTK, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (1), (2), (3), (4)	10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH			
RENCANA TUGAS 1				
MATA KULIAH	Penelitian Pendidikan Sejarah			
KODE	KKM44112	sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Menyusun proposal penelitian kualitatif/kuantitatif/PTK/RnD		Setiap minggu (latihan)		
JUDUL TUGAS				
Menyusun proposal penelitian kualitatif/kuantitatif/PTK/RnD				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Terampil menyusun proposal penelitian kualitatif/kuantitatif/PTK/RnD				
DESKRIPSI TUGAS				
Mahasiswa dilatih menyusun proposal penelitian kualitatif/kuantitatif/PTK/RnD				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Proposal penelitian kualitatif/kuantitatif/PTK/RnD				
INDIKATOR DAN KRITERIA				
Kesesuaian konten proposal sesuai dengan metodologi penelitiannya				
JADWAL PELAKSANAAN				

Setiap pertemuan	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A)>=81	
1	Ketepatan menyusun Persebaran KI-KD, Silabus, RPP, dan soal assesmen						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			

