

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

KONSEP, TEORI PEMIKIRAN PENDIDIKAN IPS TERPADU



Nama Dosen

Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2019**


HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Konsep, Teori Pemikiran Pendidikan IPSTerpadu
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan :
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Studi/Fakultas : Magister Pendidikan IPS /Pascasarjana
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP :
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
 - b. Jumlah Biaya : Rp. 500.000,-


Yogyakarta, 04 Februari 2019

Mengetahui

Direktur


Dr. Gunawan Sridiyatmiko, M.Pd.
NIS. 196707151996101004

Pelaksana/Penulis


Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
NIS. 198802102014041009

Menyetujui,

Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan



Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
PROGRAM PASACASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PS

Kode Dokumen

RENCANA PENGETAHUAN SOSIAL

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kultur Sekolah	M 51204	Mata Kuliah Umum	T=2	P=2	3	04 Februari 2019
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S1	Mahasiswa mampu secara terus menerus mengembangkan dan melaksanakan penelitian dalam rangka pengembangan Ilmu Sosial di sekolah maupun pemecahan masalah sosial di masyarakat.				
	P3	Mampu memformulasikan permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran baik model, metode dan media untuk menunjang keefektifitasan pembelajaran.				
	KU1	Mahasiswa Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam memanfaatkan metode, model, dan media pembelajaran.				
	KU2	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum IPS yang bersumber pada pengembangan kultur sekolah.				
	KU9	Mahasiswa memiliki kepekaan sosial yang tinggi untuk mampu berperan dalam perkembangan dan perbaikan kondisi sosial masyarakat Terampil mengembangkan dan mengimprufisasi metode, model, dan media dengan tepat.				
	KK4	Mahasiswa Mampu merancang, mengembangkan , model, pengembangan kultur sekolah / tempat mereka bekerja				
	CPMK					
CPMK	Mampu merancang, mengimplementasikan dan mengembangkan model Kultur sekolah berbasis kearifan lokal sesuai visi misi sekolah					
Diskripsi Singkat MK	Pada Mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami berbagai teori dan konsep pemikiran pendidikan IPS dari tahun ke tahun hingga ke masa global reformes.					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai Konsep, teori dan Pemikiran Pendidikan IPS terpadu 2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial 3. Karakteristik dan Sumber bahan Ajar IPS. 4. Kurikulum Pendidikan IPS 5. Berbagai Pendekatan dalam Pembelajaran IPS 6. Stratyegi Pembelajaran IPS Terpadu 7. Lndasan Falsafah IPS Terpadu 					
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Al-Muchtar, S., (2001). <i>Epistemologi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri. Ansory, Nasruddin, (2008). <i>Kearifan Lingkungan dalam Perspektif Budaya Jawa</i>. Jakarta: Yayasan Obor. Azra, A., (2002) <i>Paradigma Baru Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kompas. Bandura, A., (1971). <i>Psychological Modeling: Conlicting Theories</i>. Chicago: aldine-Athreton. Banks, James A., (1985). <i>Teaching Strategies for TheSocial Studies</i>. NewYork: Longman,Inc. -----, (1993). <i>An Introduction to Multicultural Education</i>. Boston: Allyn and Bacon. -----, (1997b). <i>Multicultural education: Characteristics and Goals</i>. In J. A. Banks and C. A. M. Barr, R., Barth, J. L. and Shermish, S. S., (1977). <i>The natural of social studies</i> CA: ETC Publications. Bell, Daniel, (1974). <i>The Coming of the Post Industrial Society</i>. London: Heinmann.</p> <p>Berger, P. L., dan Tucknan, T., (1990). <i>Tafsir Sosial atas Kenyataan</i>. Jakarta: LP3ES Bintarto, R., (1983). <i>Urbanisasi dan Permasalahannya</i>. Yogyakarta: Ghalia Indonesia. Blau, Peter M, Meyer, and Marshall W., (1987). <i>BirokrasidalamMasyarakat Modern</i>, Jakarta: Universitas Indonesia Press.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Carr, Paul R. 2008. "But What Can I Do" <i>Fifteen Things Education Students Can Do to Transform Themselves In/Throught/With Education</i>. International Journal of Critical Pedagogy. Vol 1 (2) Summer 2008. Hlm 81-97</p>					
Dosen Pengampu	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd. .					
Matakuliah syarat	Konsep, Teori Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk diskusi dan klinik, [Media & Sumber Belajar]	Materi pandangan Pen ngembang IPSdi berbagai dunia sekolah [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)


1,2	1. mampu menjelaskan berbagai teori, Konsep dan Pemikiran IPS [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan, menyebut, membandingkan , dan membuat kesimpulan mengenai Teori, Konsep Pemikiran IPSterpadu; 	Kreteri: Rubrik kreteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1: Meriview artikel ilmiah. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Social studies] Teori dan pemikiran IPS Bahn Ajar 	Perbandingan perkembangan Perkembangan berbagai teori dan pemikiran IPS. [2] hal.: 18-30	10
3,4	2. mampu menjelaskan Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial dan perkembangannya [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Hakikat IPS dan perkembangannya • Ketepatan mengkalsifikasikan pemahaman tentang hakikat IPSdari berbagai jenjang pendidikan. 	Kreteri: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1: Meriview artikel ilmiah.jurnal sekaligus membuat anotasi kuktur sekolah [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Hakikat IPS Bahan Ajar) 	Hakikat IPS [2] hal. 32 -40	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok,[TM:1x(2x50'')] • Tugas-2: Meriview artikel ilmiah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Hakikat IPS. Bahan Ajar Konsep, Teori dan pemikitran IPSterpadu 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-5: Membuat perbandingan membuat kesimpulan sendiri. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Hakikat IPS] • Bahan Ajar 			
5,6	3. Mengidentifikasi dan menyimpulkan karakteristik dan Sumber Bahan Ajar IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi karakteristik sumber bahan ajar , • Menyusun draft dan mengembangkan sumber bahan ajar IPS • Ketepatan dalam menyimpulkan berbagai sumber bahan ajar IPS 	Kreteri: Portofolio <i>showcase</i> Bentuknon-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-5: Mengkaji dan menelaah artikel jj journal. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] • Buku Numan Somantri 2009 Berbagai pot 	Nsi pengembangan sumber bahan ajar IPS [2] hal. 53-108	20

7,8,9	4. Ketepatan dalam memcermati kurikulum, mambandingkan kurikulum , di dunia dan membuat kesimpulan [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan dan mempresentasikan hasil perbandingan kurikulum IPS di berbagai dunia 	<p>Kreteria</p> <p>Rubrik deskriptif Bentukpresentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-7: Studi pustaka dan meliteratur riview [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] <p>[Perbandingan kurikulum Hamid Hasan: Pengembangan kurikulum IPS.]</p>	Perbandingan kurikulum di dunia [2] hal. 78-107	20
10,11, 12, 13	5. Ketepatan merancang dan mempresentasikan model pendekatan Pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan rancangan model pengembangan model pendekatan IPS • Ketepatan menjelaskan model model pendekatan pembelajarn IPS di berbagai jenjang; 	<p>Kreteria:</p> <p>Rubrik deskriptif Dalam diskusi: Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Studikasu, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-10: membuat , merancang pendekatan pembelajaran IPS berbasis Fortofolio. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] [Puskur perbandingan dan model pembelajaran] • e-book http://grahailmu 	Peranan lingkungan dalam pendekatan pembelajaran IPS [2] hal. 26-93	20
13,14	6. Kemampuan menyusun strategi pembelajaran IPS [C3,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyusun prinsip strategi Pembelajaran IPS 	<p>Kreteria:</p> <p>Rubrik deskriptif Klinik Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • perbandingan [TM: 1x(2x50'')] Tugas-10: membuat draft slajarn IPS. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] [Puskur Diknas 2014 	Kegiatan diskusi dengan sejawat kegiatan Pengayaan dalam memyusun draft strategi Pembelajaran [2] hal. 135-172	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis Kegiatan pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Hasil Analisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Studikusus, [TM: 1x(2x50")] Tugas-10: membuat artikel . [BT+BM:(2+2)x(2x60")] • Buku pedoman penulisan kaya ilmiah 		
15	<p>8. mampu menyusun/dokumentasi hasil diskusi hasil perkuliahan</p> <p>9. Pengelolaan kelas dan Disiplin kelas ; bersama mewujudkan rancanagn strategi pembelajaran IPS menjadi dokumen ISBNs [C3,A3,P3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memanager tulisan teman sejawat • Ketepatan memanager pengelolaan pembuatan portofolio mengenai teori, konsep dan pemikiran pembelajaran ips terpadu 	<p>Kreteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi terbimbing, [TM: 1x(2x50")] Tugas-10: membuat soal pengayaan. [BT+BM:(2+2)x(2x60")] [Pedoman karya ilmiah UPY] 	Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan . [2] hal.175-264	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PNGETAHUAN SOSIAL				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Teori, Konsep dan Pemikiran Pendidikan IPSTerpadu				
KODE	M 51204	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Final Project		1 semester			
JUDUL TUGAS					
Tugas-12: Final Project: Menyusun draft identifikasi teori, Konsep dan Pemikiran Pendidikan IPS Terpadu.l.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu mencari datadari berbagai jurnal, internet berbagai inforrmasi berkaitan dengan berbagai pemikiran IPS dari berbagai ahli dari awal hingga di era global untuk disusun menjadi portofolio [C6,A3,P3]; 3 mg					
DISKRIPSI TUGAS					
Tulis berbagai teori konsep dan pemikiran pendidikan IPS indingkan, susun, diskusi dan disusunn menjadi portofolio					
METODE Pengerjaan Tugas					

1. Memilihkan mengkaji membandingkan minimal;
2. Membuat telaah dari minimal 15 ahli global reforms yang telah dipilih;
3. Merancang draft portofolio;
4. Buat kajian perbedaan dan latar belakang munculnya berbagai teori, konsep dan pemikiran IPS terpadu
5. Memperbaiki hasil diskusi dalam Presentasi simulasi
6. Susun menjadi portofolio

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Portofolio dokumen perbandingan teori, konsep dan pemikiran PIPS terpadu

b. Bentuk Luaran:

1. Kumpulan ringkasan analisis Teori, Konsep dan pemikiran PIPS dari berbagai ahli ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: **(Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf)**;
2. Kumpulan artikel karya mahasiswa sebagai bahan untuk diterbitkan dalam buku ber ISBN
3. Makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: **(Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf)**;
4. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: **(Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Penyusunan Makalah (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan makalah;
2. Ketepatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisiansitasi;
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
4. Kerapian sajian laporan makalah yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian makalah.

c. Penyusunan Kumpulan dokumen laporan kerja (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan.

d. Simulasi Praktek Mengajar (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan metode, model, dan media pembelajaran.

JADWAL PELAKSANAAN

Merivew Journal	01 April – 10 April 2019
Menyusun Draft Laporan lapangan	10 April - 17 Mei 2019
Simulasi presentasi dan pelaporan kerj lapangan	17- 30 Mei 2019
Pengumuman hasil penilaian	4 Juni 2019

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; semua artikel akan dikirim ke penerbit dirivew oleh redaktur dBN terbaik;

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara individu;

DAFTAR RUJUKAN

- Al-Muchtar, S., (2001). *Epistemologi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Ansory, Nasruddin, (2008). *Kearifan Lingkungan dalam Perspektif Budaya Jawa*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Azra, A., (2002) *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Bandura, A., (1971). *Psychological Modeling: Conlicting Theories*. Chicago: aldine-Athreton.
- Banks, James A., (1985). *Teaching Strategies for TheSocial Studies*. NewYork: Longman,Inc.
- , (1993). *An Introduction to Multicultural Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- , (1997b). *Multicultural education: Characteristics and Goals*. In J. A. Banks and C. A. M.
- Barr, R., Barth, J. L. and Shermish, S. S., (1977). *The natural of social studies* CA: ETC Publications.
- Bell, Daniel, (1974). *The Coming of the Post Industrial Society*. London: Heinmann.
- Berger, P. L., dan Tucknan, T., (1990). *Tafsir Sosial atas Kenyataan*. Jakarta: LP3ES
- Bintarto, R., (1983). *Urbanisasi dan Permasalahannya*. Yogyakarta: Ghalia Indonesia.
- Blau, Peter M, Meyer, and Marshall W., (1987). *BirokrasidalamMasyarakat Modern*, Jakarta: Universitas Indonesia Press.