

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(IPS 1)



Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : IPS 1
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Tk. 1/IIID
 - d. NIP/NIS :
 - e. Program Sarjana/Fakultas : PGSD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : danuri@upy.ac.id

Yogyakarta, 18 September 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Penyusun



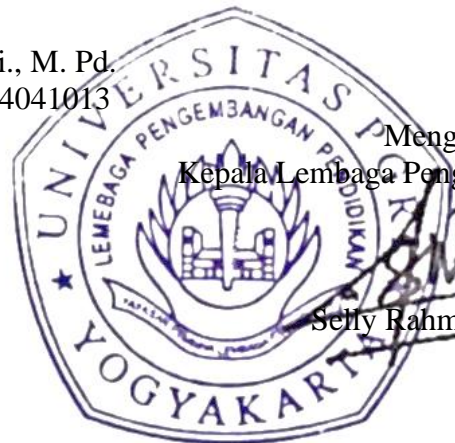
Dr. Danuri, S. Pd.Si., M. Pd.
NIS. 198512312014041013



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd







1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		IPS 1, KKM46122
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0510028801
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah berbasis Web GIS Dalam Memperbaiki Pemahaman Riil Peserta Didik SMA
b	Tim Peneliti	Muhammad Iqbal Birsyada, M Fairuzabadi
c	Waktu Penelitian	Maret-Agustus 2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Atlantis Press
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	13
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Penanaman Nilai-Nilai Karakter Multikultural pada Warga Dusun Gokerten Bantul
b	Tim Pengabdian	Muhammad Iqbal Birsyada dan Sigit Handoko
c	Waktu Pengabdian	Januari-Juli 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	2

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :			
No	Sifat RPS	Keterangan	
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa	
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Pembelajaran IPS Terpadu tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)	
3	Integratif	Memadukan interdisipliner ilmu sosial dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga IPS dapat bermakna luas	
4	Saintifik	Menggunakan metodologi pembelajaran IPS yang jelas dan tersistematis	
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini	
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS	
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan	
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu	
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.	
Pembelajaran Terkonversi MBKM			
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.	
		1	Pertukaran Pelajar
		6	KKN Desa
		2	KKN Tematik
		7	Program Kemanusiaan
		3	Magang
		8	Asistensi Mengajar

		4	KKN Desa	9	
		5	Study Independen	10	
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran IPS</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar IPS, materi teori dan praktek pembelajaran IPS</p>			
	Mitra	-			

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PGSD				Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
IPS 1	KKM46122	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	Ganjil	18 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	

		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	 Dr. Danuri, S. Pd.Si., M. Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari		
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	S2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar IPS, materi teori dan praktek pembelajaran IPS		
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran IPS		
	CPMK			
	CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai konsep-konsep dasar IPS di Indonesia. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah IPS 1 (S1, S2, S6, P1, KU 1).		
IPS 1 merupakan mata kuliah				

<p>wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah . Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam menempuh mata kuliah IPS 2 dan tugas akhir.</p>	

Diskripsi Singkat MK	Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan perkembangan IPS di Indonesia. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis teori-teori pembelajaran untuk dasar pembelajaran IPS di kelas.
---------------------------------	---

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Esensi Pendidikan IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kondisi sosial, ekonomi dan politik saat kurikulum IPS diterapkan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kondisi sosial politik dan ekonomi Indonesia akhir abad ke-18. Selain itu mahasiswa mampu menganalisis hasil kajian perkembangan IPS khususnya sejarahnya	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	5
2	Perkembangan IPS di Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perkembangan IPS di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perkembangan IPS di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Dampak tanam paksa • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	10
3	Konsep Dasar IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis IPS Terpadu	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 	10

			secara integrative IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	
4	IPS dan Ilmu-ilmu Sosial lainnya	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kontribusi IPS dengan ilmu-ilmu sosial lainnya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kontribusi IPS dan ilmu sosial lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah <ol style="list-style-type: none"> a. Ceramah dan tanya jawab interaktif b. Latihan menganalisis perkembangan model Pendidikan barat 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	10
5	IPS dan Pemecahan Problem Sosial	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis IPS dan problem sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara komperhensif, holistic berkenaan pemecahan problem sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun artikel ilmiah terkait munculnya elit modern 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	5

6	Model-Model Pembelajaran IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif model-model pembelajaran IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	10
7	Pembejaran IPS Dialogis	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pembelajaran IPS yang Dialogis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif pembelajaran IPS yang dialogis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	10
8	Critical Thinking Dalam Pembelajaran IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis critical thinking dalam	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab inteaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 	5

		pembelajaran IPS Terpadu	secara kritis critical thinking dalam pembelajaran IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	
9	Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPS	Ketepatan menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis konstruktivisme dalam pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis konstruktivisme dalam pembelajaran IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok • diskusi 3 x (2 x 50") <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. Buku sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	5
10	Etnopedagogy dalam pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan konsep etnopedagogy dalam pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan konsep etnopedagogy dalam pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50") <ul style="list-style-type: none"> • Power point <p style="text-align: center;">Buku sesuai materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri <i>Konsep</i>. Jakarta: Dian Rakyat. 	5
11	HOTS dan TPACK dalam pembelajaran IPS Terpadu	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan HOTS dan TPACK dalam	Mahasiswa mampu dan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan	<ol style="list-style-type: none"> b. Kuliah c. Ceramah dan tanya jawab interaktif d. Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50") <ul style="list-style-type: none"> • Power point 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 	5


		pembelajaran IPS Terpadu	HOST dan TPACK dalam pembelajarana IPS Terpadu	Buku sesuai materi	2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	
12	Pembelajaran Kontekstual dalam IPS Terpadu	Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran kontekstual dalam IPS Terpadu	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran kontekstual dalam IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • diskusi 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai materi	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri.	5
13	Presentasi Model-Model Pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	5
14	Presentasi Model-Model Pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") a. Power point	1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud	5

			model-model pembelajaran IPS Terpadu		3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri	
15	Presentasi Model-Model Pembelajaran IPS	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic mempresentasikan model-model pembelajaran IPS Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Pendidikan IPS karya Muhammad Iqbal Birsyada 2. Revitalisasi Pendidikan IPS karya Abu Suud 3. Pembaharuan Pendidikan IPS karya Numan Soemantri 	5

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH			
RENCANA TUGAS 1				
MATA KULIAH	IPS 1			
KODE	KKM46122	sks	2	SEMESTER Ganjil
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Menyusun presentasi dan makalah ilmiah		Setiap minggu (latihan)		
JUDUL TUGAS				
Menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait pembelajaran IPS Terpadu di SD				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Terampil menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait materi pembelajaran IPS Terpadu di SD				
DESKRIPSI TUGAS				
Mahasiswa dilatih menyusun makalah dan presentasi ilmiah				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Makalah dan presentasi ilmiah				
INDIKATOR DAN KRITERIA				
Kesesuaian konten makalah dan presentasi ilmiah				
JADWAL PELAKSANAAN				

Setiap pertemuan	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis organisasi-organisasi era Pergerakan Nasional						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			

