**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**(Strategi dan Inovasi Pembelajaran)**

****

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**

1. Judul RPS : Strategi dan Inovasi Pembelajaran

2. Pelaksana/Penulis

a. Nama Lengkap & Gelar : Fahruddin, M. Pd.

b. Jenis Kelamin : Laki-Laki

c. Pangkat/Golongan : III c

d. NIS : 19930908 201901 1 010

e. Program Magister/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

f. Telepon/Faks/E-mail/HP : fahruddin@upy.ac.id

3. Pembiayaan

a. Sumber Dana :

b. Jumlah Biaya :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Ketua Program Studi  G:\koreksian UT 2O2O\index.jpg  Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.  NIS. 198802102014041009 |  | Yogyakarta, 11 September 2024  Penyusun    Fahruddin, M. Pd.  NIS. 19930908 201901 1 010 |
| Mengetahui,  Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan  Selly Rahmawati, M.Pd  NIS. 19870723 201302 2 002 | | |

# Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK | | Strategi dan Inovasi Pembelajaran, KKM44148 |
| Nama Dosen dan NIDN | | Fahruddin, M.Pd. 0508099301 |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian | | |
| a | Judul Penelitian | Pemanfaatan Google Classroom Untuk Program Remidial Online Pada Pembelajaran Sejarah |
| b | Tim Peneliti | Fahruddin, M.Pd. dan Rika Afrianto |
| c | Waktu Penelitian | 6 Bulan |
|  | Hasil penelitian dipublikasikan di... | JPSI: Jurnal Pendidikan Sejarah Indoensia |
| d | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- | 10 |
| e | Untuk mencapai CPL MK | Strategi dan Inovasi Pembelajaran, |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat | | |
| a | Judul Pengabdian Masyarakat | Bimbingan nilai-nilai multicultural bagi kerukunan masyarakat di Pendowoharjo Sleman |
| b | Tim Pengabdi | Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd, Bayu Ananto Wibowo, Triwahana, M.Pd. |
| c | Waktu Pengabdian | 2 bulan |
| d | Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke- | 10 |
| e | Untuk mencapai CPL MK | Strategi dan Inovasi Pembelajaran |
| Sifat RPS ini adalah sebagai berikut : | | |
| No | Sifat RPS | Keterangan |
| 1 | Interaktif | Materi, Metode dan Media yang disusun mengarahkan keaktifan dan interaksi aktif mahasiswa dengan dosen pengampu |
| 2 | Holistik | Materi yang disajikan memuat seluruh aspek CPL pada mata kuliah Strategi dan Inovasi Pembelajaran |
| 3 | Integratif | Disusun secara kesinambungan dengan penelitian yang dipublikasikan |
| 4 | Saintifik | Materi yang dipelajari disusun dengan referensi yang ilmiah dan mengarah pada riset |
| 5 | Kontekstual | Sesuai dengan tema materi yang diajarkan pada mata kuliah Strategi dan Inovasi Pembelajaran |
| 6 | Tematik | Dilakukan sesuai dengan tema yang dipelajari pada pertemuan perkuliahan |
| 7 | efektif | Memberikan pemahaman yg lebih detail bagi wawasan politik mahasiswa |
| 8 | Kolaboratif | Dilaksanakan bersama dengan mahasiswa |
| 9 | Berpusat Pada Mahasiswa | Mahasiswa melakukan riset dokumen-dokumen online maupun cetak |
| Pembelajaran Terkonversi MBKM | | |
|  | Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM | Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Pertukaran Pelajar | 6 | KKN Desa | | 2 | KKN Tematik | 7 | Program Kemanusiaan | | 3 | Magang | 8 | Asistensi Mengajar | | 4 | KKN Desa | 9 |  | | 5 | Study Independen | 10 |  | |
|  | Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religiusS3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan PancasilaS4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsaS5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lainP3 Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidikKU 1 Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni , yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah , dan dapat diakses oleh masyarakat akademikKU 2 Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademikKU 6 Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis Lab Sejarah yang kreatif |
|  | Mitra | Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Veteran Semarang |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH** | | | | | | | | **Kode Dok.** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Strategi Dan Inovasi Pembelajaran | | | | KKM44148 | Mata Kuliah Umum | T=2 | P=0 | 3 | 11 September 2024 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | |
| **Capaian**  **Pembelajaran**  **(CP)** | | **CPL PRODI** | | Mahasiswa setelah lulus dari Prodi Pendidikan Sejarah mampu menjadi pendidik, peneliti muda, entrepreneurship dan *Tour Guide* kesejarahan | | | | | |
| Sikap | 1. a. | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | | | | | |
| 1. j. | Memiliki jiwa nasionalisme, karakter kewirausahaan, dan semangat pengabdian dengan menerapkan nilai-nilai Ke-PGRI-an | | | | | |
| Pengetahuan | 2.a. | Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | | | | | |
| 2.b. | Menguasai konsep dan metode penelitian pendidikan, utamanya penelitian pendidikan sejarah | | | | | |
| Keterampilan Umum | 3.a.3 | Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni , yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah , dan dapat diakses oleh masyarakat akademis | | | | | |
| 3.a.4. | Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik | | | | | |
| Keterampilan Khusus | 3.b.1 | Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis lab. sejarah secara kreatif | | | | | |
| **CPMK strategi dan inovasi pembelajaran** | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis dengan kritis strategi dan inovasi pembelajaran sejarah yang efektif dilakukan | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Strategi dan Inovasi Pembelajaran merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk memahami dan menganalisis strategi-strategi dan inovasi-inovasi pembelajaran sejarah yang efektif. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bahan Kajian (Materi**  **pembelajaran)** | | 1. Konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah 2. Strategi pembelajaran interaktif (*interactive instruction*) 3. Strategi belajar melalui pengalaman (*experiential learning*) 4. Strategi pembelajaran ekspositori *(SPE)* 5. Strategi pembelajaran inkuiri *(SPI)* 6. Strategi pembelajaran kontekstual *(CTL)* 7. Strategi Pembelajaran Peningkatan Keterampilan Berpikir *(SPPKB)* | | | | |
| **Referensi** | | 1. Fahruddin & Bayu A. 2020. Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: UPY Press. 2. Buku-buku terkait 3. Artikel-artikel jurnal terkait | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Fahruddin, M.Pd. | | | | |
| **Mata kuliah**  **syarat** | |  | | | | |
| **Mg ke-** | **Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk**  **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan,**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | **Materi**  **Pembelajaran [Pustaka]** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** |
|  | Mampu menjelaskan konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | | Ketepatan menjelaskan: konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | * + Kontrak perkuliahan   + Kuliah   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * Materi: konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah * Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | | Ketepatan menjelaskan: konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | * + Kontrak perkuliahan   + Kuliah   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * Materi: konsep strategi dan inovasi pembelajaran sejarah   + - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan strategi pembelajaran interaktif (interactive instruction) | | Ketepatan menjelaskan: strategi pembelajaran interaktif (interactive instruction) | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang strategi pembelajaran interaktif (interactive instruction) | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | Materi: strategi pembelajaran interaktif (interactive instruction)   * + - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan strategi belajar melalui pengalaman (experiential learning) | | Ketepatan menjelaskan: Strategi belajar melalui pengalaman (experiential learning) | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Strategi belajar melalui pengalaman (*experiential learning*) | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: Strategi belajar melalui pengalaman (*experiential learning*)     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan strategi pembelajaran ekspositori (SPE) | | Ketepatan menjelaskan: strategi pembelajaran ekspositori (SPE) | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang strategi pembelajaran ekspositori (SPE) | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | Materi: strategi pembelajaran ekspositori (SPE)   * + - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan strategi pembelajaran inkuiri (SPI) | | Ketepatan menjelaskan: strategi pembelajaran inkuiri (SPI) | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang strategi pembelajaran inkuiri (SPI) | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: strategi pembelajaran inkuiri (SPI)     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan strategi pembelajaran kontekstual (CTL) | | Ketepatan menjelaskan: strategi pembelajaran kontekstual (CTL) | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang strategi pembelajaran kontekstual (CTL) | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + Materi: strategi pembelajaran kontekstual (CTL)   + Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu menjelaskan strategi Pembelajaran Peningkatan Keterampilan Berpikir (SPPKB) | | Ketepatan menjelaskan: strategi Pembelajaran Peningkatan Keterampilan Berpikir (SPPKB) | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang strategi Pembelajaran Peningkatan Keterampilan Berpikir (SPPKB) | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: strategi Pembelajaran Peningkatan Keterampilan Berpikir (SPPKB)     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | | Telah mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * Mahasiswa mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: metode penulisan jurnal terakreditasi nasional     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | | Telah mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * Mahasiswa mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: metode penulisan jurnal terakreditasi nasional     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | | Telah mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * Mahasiswa mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: metode penulisan jurnal terakreditasi nasional     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | | Telah mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * Mahasiswa mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: metode penulisan jurnal terakreditasi nasional     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | | Telah mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * Mahasiswa mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: metode penulisan jurnal terakreditasi nasional     - Buku dan artikel jurnal |
|  | Mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | | Telah mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * Mahasiswa mampu mempublish artikel ilmiah di jurnal terakreditasi nasional | * + Ceramah   + Presentasi dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point * Buku sesuai meteri | * + - Materi: metode penulisan jurnal terakreditasi nasional     - Buku dan artikel jurnal |
|  | **UAS / Evaluasi Akhir Semester** | | | | | |

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA** | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Strategi dan Inovasi Pembelajaran Sejarah | | | | | |
| **KODE** | | KKM44148 | | SKS | 3 | Semester | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Fahruddin, M.Pd | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
| 1. Publikais Artikel | | | Sejak Pertemuan ketiga dan dipresentasikan setelah presentasi tugas kelompok selesai | | | | |
| 1. Makalah | | | Sejak awal perkuliahan dan dipresentasikan sesuai dengan setiap perkuliahan berdasarkan pembagian waktu | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | |
| 1. Individu: Menyusun dan mempublish artikel dengan tema terkait strategi dan inovasi pembelajaran sejarah | | | | | | | |
| 1. Kelompok: Makalah | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menganalisis strategi dan inovasi pembelajaran sejarah yang efektif | | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| 1. Publikais Artikel | | | | | | | |
| 1. Menyusun makalah tentang strategi pembelajaran dengan tema yang telah ditentukan | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
| 1. - Dosen mengarahkan tata cara penulisan artikel jurnal ilmiah terakreditasi nasional  * Mahasiswa dikenalkan tentang aplikasi Mendley, Turnitin, dan Portal Sinta * Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan artikel * Mahasiswa memsubmit artikel | | | | | | | |
| 1. - Mahasiswa membentuk kelompok   - Mahasiswa mengerjakan makalah sesuai tema  - mempresentasikan hasil kerjanya | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUAR** | | | | | | | |
| 1. Publikasi Artikel | | | | | | | |
| 1. Makalah | | | | | | | |
| **INDIKATOR DAN KRITERIA** | | | | | | | |
| 1. Mampu mempublish artikel di jurnal terakreditasi nasional | | | | | | | |
| 1. Kedalaman menjelaskan dan menganalisis tema makalah yang telah ditentukan | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | |
| 1. Minggu ke 3 – dst, presentasi setelah tugas kelompok selesai | | | | | | | |
| 1. Minggu ke 3 - dst | | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | |
| Bobot penilaian tugas individu adalah 25%, tugas kelompok adalah 25%. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, kehadiran 25%, dan UAS 15%. | | | | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skor Penilaian** | | | | | **Jumlah** |
| **Sangat kurang (E) =< 40** | **Kurang (D) 41 - 55** | **Cukup (C) 56 - 60** | **Baik (B) 61 - 80** | **Sangat baik (A)>=81** |
| 1 | Individu: mempublish artikel |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kelompok: menyusun makalah |  |  |  |  |  |  |
| **Nilai total** | | | | | | |  |

**RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Bobot** | **Nilai** |
| 1 | Tugas Individu | 25% |  |
| 2 | Tugas Kelompok | 25% |  |
| 3 | Kehadiran | 25% |  |
| 4 | Keaktifan | 10% |  |
| 6 | UAS | 15% |  |
| **Nilai Total (100%)** | | |  |