**REVISI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**METODE PENELITIAN KUANTITATIF**

**(2 SKS) SEMESTER 6**

****

**FAHRUDDIN, M.Pd**

**NIS.** **19930908 201901 1 010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**20****24**

**HALAMAN PENGESAHAN**

1. Judul RPS : Metopen Kuantitatif

2. Pelaksana/Penulis

a. Nama Lengkap & Gelar : Fahruddin, M. Pd.

b. Jenis Kelamin : Laki-Laki

c. Pangkat/Golongan : III c

d. NIS : 19930908 201901 1 010

e. Program Magister/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

f. Telepon/Faks/E-mail/HP : fahruddin@upy.ac.id

3. Pembiayaan

a. Sumber Dana :

b. Jumlah Biaya :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Ketua Program Studi  G:\koreksian UT 2O2O\index.jpg  Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.  NIS. 198802102014041009 |  | Yogyakarta, 25 Januari 2025  Penyusun    Fahruddin, M. Pd.  NIS. 19930908 201901 1 010 |
| Mengetahui,  Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan  Selly Rahmawati, M.Pd  NIS. 19870723 201302 2 002 | | |

# Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK | | Metopen Kuantitatif, K44223 |
| Nama Dosen dan NIDN | | Fahruddin, M.Pd. 0508099301 |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian | | |
| a | Judul Penelitian | Pengembangan Instrumen Proyek Pada Mapel Sejarah Di SMA |
| b | Tim Peneliti | Fahruddin, M.Pd, Lia Januarsih, Dhorika Hasna, Yohanes Elfanius |
| c | Waktu Penelitian | 6 Bulan |
|  | Hasil penelitian dipublikasikan di... | Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora |
| d | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- | 10 |
| e | Untuk mencapai CPL MK | Metopen Kuantitatif |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat | | |
| a | Judul Pengabdian Masyarakat | Pendampingan Penelitian Pendidikan Sejarah Bagi Guru DI SMAN 1 Yogyakarta |
| b | Tim Pengabdi | Fahruddin, M.Pd, Bayu Ananto Wibowo, M.Pd. |
| c | Waktu Pengabdian | 2 bulan |
| d | Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke- | 10 |
| e | Untuk mencapai CPL MK | Metopen Kuantitatif |
| Sifat RPS ini adalah sebagai berikut : | | |
| No | Sifat RPS | Keterangan |
| 1 | Interaktif | Materi, Metode dan Media yang disusun mengarahkan keaktifan dan interaksi aktif mahasiswa dengan dosen pengampu |
| 2 | Holistik | Materi yang disajikan memuat seluruh aspek CPL pada mata kuliah Sejarah Politik |
| 3 | Integratif | Disusun secara kesinambungan dengan penelitian yang dipublikasikan |
| 4 | Saintifik | Materi yang dipelajari disusun dengan referensi yang ilmiah dan mengarah pada riset |
| 5 | Kontekstual | Sesuai dengan tema materi yang diajarkan pada mata kuliah Sejarah Politik |
| 6 | Tematik | Dilakukan sesuai dengan tema yang dipelajari pada pertemuan perkuliahan |
| 7 | efektif | Memberikan pemahaman yg lebih detail bagi wawasan politik mahasiswa |
| 8 | Kolaboratif | Dilaksanakan bersama dengan mahasiswa |
| 9 | Berpusat Pada Mahasiswa | Mahasiswa melakukan riset dokumen-dokumen online maupun cetak |
| Pembelajaran Terkonversi MBKM | | |
|  | Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM | Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Pertukaran Pelajar | 6 | KKN Desa | | 2 | KKN Tematik | 7 | Program Kemanusiaan | | 3 | Magang | 8 | Asistensi Mengajar | | 4 | KKN Desa | 9 |  | | 5 | Study Independen | 10 |  | |
|  | Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religiusS3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan PancasilaS4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsaS5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lainP3 Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidikKU 1 Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni , yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah , dan dapat diakses oleh masyarakat akademikKU 2 Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademikKU 6 Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis Lab Sejarah yang kreatif |
|  | Mitra | Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Syiah Kuala |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH** | | | | | | | | **Kode Dok.** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Metopen Kuantitatif | | | | K44223 | Mata Kuliah Umum | T=2 | P=0 | 2 | 11 September 2024 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | |
| **Capaian**  **Pembelajaran**  **(CP)** | | **CPL PRODI** | | Mahasiswa setelah lulus dari Prodi Pendidikan Sejarah mampu menjadi pendidik, peneliti muda, entrepreneurship dan *Tour Guide* kesejarahan | | | | | |
| Sikap |  | Mampu menunjukkan sikap profesionalisme, tanggungjawab dan mandiri atas tugas di bidang keahliannya | | | | | |
| Pengetahuan | 1. | Memahami konsep dasar penelitian kuantitatif | | | | | |
| 2. | Memahami prinsip-prinsip dasar pengumpulan data dan analisis data kuantitatif | | | | | |
| Keterampilan | 3.a.3 | Mampu mengolah data kuantitatif dengan teliti sesuai dengan metodologi kuantitatif | | | | | |
| 3.a.4. | Mampu menyusun dan mempresentasikan laporan saintifik pada penugasan yang dikerjakan | | | | | |
|  |  | Mampu mengembangkan instrumen penelitian kuantitataif dalam konteks pembelajaran sejarah | | | | | |
| **CPMK Metopen Kuantitatif** | | Memahami filsafat dasar penelitian kuantitatif, karakteristik dan jenis-jenis penelitian kauntitatif  Mampu mempraktikkan cara pengumpulan data analisis data kuantitatif  Mampu mengembangkan instrumen penelitian kuantitatif untuk penelitian pembelajaran sejarah  Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Metopen kuantitatif merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam melakukan penelitian tugas akhir yang menerapkan metode penelitian kuantitatif. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian (Materi**  **pembelajaran)** | | 1. Teori dasar metode penelitian kuantitatif 2. Latar belakang dan rumusan masalah dalam penelitan kuantitatif 3. Hipotesis penelitian kuantitatif 4. Penyusunan Instrumen penelitian kuantitatif 5. Mengolah data dengan *SPSS* | | | | | | | |
| **Pustaka** | | Utama:   1. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta. 2. Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta. 3. Ronald E. Walpole. (1992). Pengantar Statistika. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 4. Fahruddin, dkk. (2022). Student perception of online learning media platform during the COVID-19 pandemic*. Journal of Education Technology, 6 (1), 126 – 132*. [https://dx.doi.org/10.23887/jet.v6i1.4 2738](https://dx.doi.org/10.23887/jet.v6i1.4%202738) 5. Fahruddin, dkk. (2025). Development of teaching materials for evaluating history learning to improve students' critical thinking skills. *Journal of Education and Learning, 19 (1), 530 – 541*. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.20882> | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Fahruddin, M.Pd. | | | | | | | |
| **Mata kuliah**  **syarat** | |  | | | | | | | |
| **Mg ke-** | **Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | | | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk**  **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan,**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | | **Materi**  **Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot**  **Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | | | **(3)** | **(4)** | **(5)** | | **(6)** | **(7)** |
| 1, 2 | 1. Mampu menyusun latar belakang masalah metopen kuantitatif | | | Ketepatan menjelaskan:   * Data-data dalam latar belakang masalah | * Mahasiswa mampu menemukan masalah-maslaah dalam penelitian metode kuantitatif * Menyusun latar belakang masalah | * + Kontrak perkuliahan   + Kuliah   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point | | Materi: Dasar-dasar metopen kuantitatif | 10 |
| 3, 4 | 1. Mampu menyusun latar belakang masalah metopen kuantitatif | | | Ketepatan menjelaskan:   * Rumusan masalah deskriptif * Rumusan masalah asosiatif | * Mahasiswa mampu menemukan masalah-maslaah dalam penelitian metode kuantitatif * Menyusun rumusan masalah | * + Kuliah dan presentasi mahasiswa   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)  Power point | | Materi: Dasar-dasar metopen kuantitatif | 10 |
| 5,6 | 1. Mampu menyusun kajian teori | | | Ketepatan menjelaskan:   * Teori-teori sesaui dengan tema penelitian | * Mahasiswa mampu mengkaji teori-teori yang relevan serta menganalisisnya * Menyusun kajian teori | * + Kuliah dan presentasi mahasiswa   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)  Power point | | Materi: Dasar-dasar metopen kuantitatif | 10 |
| 7, 8 | 1. Mampu menyusun hipotesis penelitian | | | Ketepatan menjelaskan:   * Hipotesis deskriptif * Hipotesis asosiatif | * Mahasiswa mampu menyusun hipotesis deskriptif dan hipotesis asosiatif * Menyusun hipotesis deskriptif dan hipotesis asosiatif | * + Kuliah dan presentasi mahasiswa   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)  Power point | | Materi: Dasar-dasar metopen kuantitatif | 20 |
| 9, 10, 11 | 1. Mampu menyusun isntrumen penelitian | | | Ketepatan menjelaskan instrument penelitian | * Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian * Menyusun instrument penelitian | * + Kuliah dan presentasi mahasiswa   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)  Power point | | Materi: Instrumen penelitian | 20 |
| 12, 13 | 1. Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif | | | Ketepatan menyusun proposal penelitian kuantitatif terdiri dari   * Bab 1 * Bab 2 * Bab 3 | * Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif * Menyusun bab 1, 2, dan 3 | * + Kuliah dan presentasi mahasiswa   + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)  Power point | | Materi: proposal penelitian metode kuantitatif | 10 |
| 14 | **UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | | | | 20 |

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA** | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Metopen kuantitatif | | | | | |
| **KODE** | | K44223 | | SKS | 2 | Semester | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Fahruddin, M.Pd | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
| 1. Menyusun Bab 1 | | | 2 minggu | | | | |
| 1. Menyusun Bab 2 | | | 3 minggu | | | | |
| 1. Menyusun Bab 3 | | | 3 minggu | | | | |
| 1. Mengolah Data | | | 6 minggu | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | |
| Individu: Menyusun bab 1 – 3, olah data analisis penelitian melalui SPSS | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menyusun proposal penelitian metode kuantitatif dan menganalisis data melalui SPSS | | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| 1. Menyusun bab 1, 2, dan 3 2. Menganalisis data: validitas & reliabiltas, uji prasyarat, dan uji hipotesis penelitian | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
| - Dosen memberikan materi dasar  - Mahasiswa menghitung data dengan rumus statistic menggunakan aplikasi SPSS | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUAR** | | | | | | | |
| Proposal penelitian metode kuantitatif dan lampiran olah data | | | | | | | |
| **INDIKATOR DAN KRITERIA** | | | | | | | |
| 1. Kelengkapan data 2. Ketepatan analisis data 3. Ketepatan penerapan metode | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | |
| 1. Bab 1 minggu ke 2 - 3 | | | | | | | |
| 1. Bab 2 minggu ke 4 – 5 | | | | | | | |
| 1. Bab 3 minggu ke 5 – 7 2. Olah data minggu ke 8 - 15 | | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | |
| Bobot penilaian tugas individu adalah 25%, tugas kelompok adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain:. Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%. | | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | | |
| 1. Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian.* Bandung: Alfabeta. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta. | | | | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skor Penilaian** | | | | | **Jumlah** |
| **Sangat kurang (E) =< 40** | **Kurang (D) 41 - 55** | **Cukup (C) 56 - 60** | **Baik (B) 61 - 80** | **Sangat baik (A)>=81** |
| 1 | Individu: Mennyusun bab 1 – 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Olah data |  |  |  |  |  |  |
| **Nilai total** | | | | | | |  |

**RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Bobot** | **Nilai** |
| 1 | Penugasan | 40% |  |
| 2 | Kehadiran | 25% |  |
| 3 | Keaktifan | 15% |  |
| 4 | UAS | 20% |  |