



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SD**

Oleh:

Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
2024/2025**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengembangan Bahan Ajar SD
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : -
 - d. NIS : 19920314 202401 2 007
 - e. Program Studi/Fakultas : PGSD/FKIP
 - f. Telepon/Email : 081329528676/ningrump@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Pelaksana/Penulis

Yogyakarta, 2 September 20204
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UPY

Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd
NIS. 19920314 202401 2 007

Dr. Danuri, S.Pd.Si., M.Pd.
NIS. 19851231 201404 013

Menyetujui,
Kepala LPP UPY

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun-anMK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar SD	K46173	Ke-SD-an	T=3	P=0	5	10 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd.		Hermawan Wahyu S., M.Pd		Dr. Danuri, S.Pd.Si., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	U1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	U2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	U3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	K2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.				
	K4	Mampu menganalisis, merekonstruksi dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
CPMK						

	CPMK
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar SD bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai dan mengembangkan bahan ajar khususnya pada lima bidang studi utama yaitu IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika. Mata kuliah ini fokus pada materi yang berkaitan dengan pengembangan sumber belajar yang berbasis buku dan internet.
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan peran bahan ajar dalam pembelajaran. 2. Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar. 3. Mengembangkan bahan ajar cetak: buku teks dan LKS. 4. Mengembangkan bahan non ajar cetak: power point dan video.
Pustaka	Utama:
Dosen Pengampu	Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd.
PENILAIAN	<p>Tugas Mandiri : 20 % (tugas kuis setiap pertemuan)</p> <p>Tugas Kelompok : 20 % (tugas kelompok project)</p> <p>Kehadiran : 15 %</p> <p>Keaktifan : 15 %</p> <p>UAS : 30 % (dari total nilai Project)</p>

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak perkuliahan dan orientasi materi					
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat bahan ajar dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan fungsi bahan ajar. Kedudukan bahan ajar dalam proses pembelajaran. Hakikat bahan ajar Prinsip bahan ajar 	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: kuis	1. Menjelaskan bahan ajar. 2. Menjelaskan fungsi bahan ajar. 3. Memahami kedudukan bahan ajar dalam proses pembelajaran. 4. Memahami hakikat bahan ajar. 5. Memahami prinsip bahan ajar.	Kriteria: Rubrik tes tertulis Bentuk penilaian: Kuis: Bagaimana peran bahan ajar dalam pembelajaran di sekolah dasar?	5%
	Mahasiswa mampu memahami peran bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> Peran bahan ajar bagi guru dan siswa. Peran bahan ajar dalam pembelajaran klasikal, individual dan kelompok. Faktor pengembangan bahan ajar 	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: kuis	1. Memahami peran bahan ajar bagi guru. 2. Memahami peran bahan ajar bagi siswa. 3. Memahami peran bahan ajar dalam pembelajaran. 4. Memahami faktor pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Keaktifan mahasiswa Bentuk Penilaian Kuis: Bagaimana peran bahan ajar dalam pembelajaran di SD?	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar.	<ul style="list-style-type: none"> Bahan ajar cetak: modul, hand out dan LKS. Bahan ajar non cetak: display, OHP, audio, video, berbasis komputer. 	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: kuis	1. Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak. 2. Mengidentifikasi jenis bahan ajar non cetak.	Kriteria: Keaktifan mahasiswa Bentuk Penilaian Kuis: Apa bahan ajar yang paling pas untuk siswa SD menurut	

					anda? Mengapa demikian?	
4-5	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: buku dan mengembangkan buku teks	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Buku. • Pentingnya buku bagi pembelajaran. • Fungsi dan tujuan. • Unsur-unsur buku sebagai bahan ajar. • Macam-macam buku • Langkah pengembangan buku 	<p>Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i></p> <p>Diskusi Refleksi pembelajaran</p> <p>Penugasan: mengembangkan buku sebagai bahan ajar secara berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan deskripsi buku. • Memahami pentingnya buku bagi pembelajaran. • Memahami fungsi dan tujuan buku dalam proses pembelajaran • Mengidentifikasi unsur-unsur buku sebagai bahan ajar. • Mengidentifikasi macam-macam buku • Memahami langkah pengembangan buku 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa Kreatifitas buku teks.</p> <p>Bentuk Penilaian: Kuis: Bagaimana standar buku yang baik menurut anda?</p>	
6	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan buku teks yang dibuat mahasiswa lainnya.	Pengembangan buku teks.	<p>Bentuk Pembelajaran: Analisis produk buku pengembangan kelompok lainnya</p> <p>Diskusi Refleksi pembelajaran</p> <p>Penugasan: kuis</p>	Analisis pengembangan buku teks	<p>Kriteria: Kelengkapan buku teks Kreatifitas buku teks.</p> <p>Bentuk Penilaian: Unjuk kerja</p>	
7	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: modul dan mengembangkan modul	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi modul. • Pentingnya modul bagi pembelajaran. • Fungsi dan tujuan modul. • Unsur-unsur modul sebagai bahan ajar. • Macam-macam modul • Langkah 	<p>Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i></p> <p>Diskusi Refleksi pembelajaran</p> <p>Penugasan: mengembangkan buku sebagai bahan ajar secara berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan deskripsi modul. • Memahami pentingnya modul bagi pembelajaran. • Memahami fungsi dan tujuan modul dalam proses pembelajaran • Mengidentifikasi unsur-unsur modul sebagai 	<p>Kriteria: Keaktifan mahasiswa Kreatifitas modul.</p> <p>Bentuk Penilaian: Kuis: Bagaimana standar modul yang baik menurut anda?</p>	

		pengembangan modul		bahan ajar. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam modul • Memahami langkah pengembangan modul 		
8	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan modul yang dibuat mahasiswa lainnya.	Pengembangan modul.	Bentuk Pembelajaran: Analisis produk modul pengembangan kelompok lainnya Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: kuis	Analisis pengembangan modul	Kriteria: Kelengkapan modul Kreatifitas modul. Bentuk Penilaian: Unjuk kerja	
9	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: LKS dan mengembangkan LKS	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi LKS. • Pentingnya modul bagi pembelajaran. • Fungsi dan tujuan modul. • Unsur-unsur modul sebagai bahan ajar. • Macam-macam modul • Langkah pengembangan modul 	Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: mengembangkan LKS sebagai bahan ajar secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan deskripsi LKS. • Memahami pentingnya LKS bagi pembelajaran. • Memahami fungsi dan tujuan LKS dalam proses pembelajaran • Mengidentifikasi unsur-unsur LKS sebagai bahan ajar. • Mengidentifikasi macam-macam LKS • Memahami langkah pengembangan LKS 	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: LKS dan mengembangkan LKS	
10	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan LKS yang dibuat mahasiswa lainnya.	Pengembangan LKS	Bentuk Pembelajaran: Analisis produk LKS pengembangan kelompok lainnya Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: kuis	Analisis pengembangan LKS	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan LKS yang dibuat mahasiswa lainnya.	

11	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: ppt dan mengembangkan ppt	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi ppt. • Pentingnya ppt bagi pembelajaran. • Fungsi dan tujuan ppt. • Unsur-unsur ppt sebagai bahan ajar. • Macam-macam ppt • Langkah pengembangan ppt 	<p>Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i></p> <p>Diskusi Refleksi pembelajaran</p> <p>Penugasan: mengembangkan ppt sebagai bahan ajar secara berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan deskripsi ppt. • Memahami pentingnya ppt bagi pembelajaran. • Memahami fungsi dan tujuan ppt dalam proses pembelajaran • Mengidentifikasi unsur-unsur ppt sebagai bahan ajar. • Mengidentifikasi macam-macam ppt • Memahami langkah pengembangan ppt 	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: ppt dan mengembangkan ppt	
12	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan ppt yang dibuat mahasiswa lainnya.	Pengembangan ppt.	<p>Bentuk Pembelajaran: Analisis produk ppt pengembangan kelompok lainnya</p> <p>Diskusi Refleksi pembelajaran</p> <p>Penugasan: kuis</p>	Analisis pengembangan ppt	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan ppt yang dibuat mahasiswa lainnya.	
13	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: video dan mengembangkan video	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi video. • Pentingnya video bagi pembelajaran. • Fungsi dan tujuan video. • Unsur-unsur video sebagai bahan ajar. • Macam-macam video • Langkah pengembangan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Perkuliahan Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i></p> <p>Diskusi Refleksi pembelajaran</p> <p>Penugasan: mengembangkan video sebagai bahan ajar secara berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan deskripsi video. • Memahami pentingnya video bagi pembelajaran. • Memahami fungsi dan tujuan video dalam proses pembelajaran • Mengidentifikasi unsur-unsur video sebagai bahan ajar. • Mengidentifikasi 	Mahasiswa mampu memahami jenis bahan ajar cetak: video dan mengembangkan video	

		video		macam-macam video • Memahami langkah pengembangan video		
14	Mahasiswa mampu menganalisis hasil pengembangan video yang dibuat mahasiswa lainnya.	Pengembangan video	Bentuk Pembelajaran: Analisis produk video pengembangan kelompok lainnya Diskusi Refleksi pembelajaran Penugasan: kuis	Analisis pengembangan video	Kriteria: Kelengkapan video Kreatifitas video. Bentuk Penilaian: Unjuk kerja	
15	UJIAN AKHIR SEMESTER					