



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMSETER/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Pembelajaran		PGSD	3	Gasal (3)	9 September 2024
PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KAPRODI PGSD	
		Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd NIS. 19920314 202401 2 007		Dr. Danuri, S.Pd.Si., M.Pd. NIS. 19851231 201404 013	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI				
	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S8 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU7 Mampu bertanggung jawab atas capaian hasil kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya KK1 Mampu menerapkan prinsip dan teori pendik an melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab KK2 Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar				

	<p>KK4 Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.</p>
	<p>CP-MATA KULIAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Knowledge/Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa memahami proses metodologi pembelajaran dengan baik dan benar dalam pendidikan di sekolah dasar sesuai dengan langkah operasional atau implementatif dari strategi pembelajaran yang dipilih dalam mencapai tujuan pembelajaran. b. Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa lebih paham akan konsep dasar metodologi pembelajaran, baik Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Pembelajaran disekolah dasar c. Mahasiswa mampu mengeksplorasi metode pembelajaran yang tepat yang dilakukan pada proses pembelajaran di kelas dengan sumber-sumber yang luas dan dipertanggung jawabkan secara akademik 2. Nilai/Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Membangun sikap disiplin, telti dan bertanggung jawab dalam proses metodologi pembelajaran dikelas b. Bersikap jujur tentang proses pembelajaran melalui metodologi yang benar di sekolah dasar dan dikelas c. Mampu bekerjasama dalam menyelesaikan proses pembelajaran yang dilakukan secara bersama dalam proses perkuliahan metodologi pembelajaran 3. Skill/Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu menerapkan metodologi pembelajaran disekolah dasar dengan baik dan benar dalam proses pembelajaran dikelas khususnya di SD b. Mampu menyusun secara mandiri dan berkelompok proses metodologi pembelajaran dalam proses pembelajrana disekolah dasar khususnya di SD c. Mampu mengembangkan kemampuan knowledge, skill dan attitude dengan metodologi yang tepat digunakan di sekolah dasar d. Menerapkan dengan benar Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Pembelajaran disekolah dasar pada proses pembelajaran
DISKRIPSI SINGKAT	<p>Mata kuliah metodologi pembelajaran merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa terkait degan metodologi pembelajaran di sekolah dasar yang mampu mendukung proses pembelajaran dengan baik dan benar dalam setiap tahapan pembelajaran dikelas baik penggunaan model Model, Pendekatan, Strategi dalam mengajar, Metode pembelajaran, Teknik Pembelajaran disekolah dasar sehingga ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum mampu diimplementasikan dan dilaksanakan dengan benar dalam mendukung guru yang profesional.</p>
BAHAN KAJIAN(MATERI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan tentang metodologi pembelajaran di Sekolah Dasar 2. Konsep dasar belajar, pembelajaran dan pengajaran 3. Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, teknik dan strategi pembelajaran

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 5. Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi) 6. Tahapan pembelajaran 7. Pengelolaan kelas 8. Pengembangan variasi mengajar 9. Keberhasilan belajar mengajar 10. Penguasaan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik mengajar 11. Implementasi teori dalam rancangan praktik pembelajaran 12. Implementasi teori dalam praktik pembelajaran
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, Richard. Learning to Teach. Pearson 2. Joyce, Weil, and Coulhen. Models of Learning.
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mampu memahami 1) konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran, 2) konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 3) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran,	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran Ketepatan membedakan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 	Kriteria: grading Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tes 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi [TM: 1x(3x50°)] Kuis dalam jaringan: membedakan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran [BT+BM:(2+1)x(3x60°)] [Media & Sumber Belajar] e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 	40
3, 4, 5, 6, 7, 8	model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 4) komponen-komponen pembelajaran (guru, siswa, tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi), 5) tahapan pembelajaran, 6) pengelolaan kelas, 7) pengembangan variasi mengajar, dan 8) keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran Ketepatan menjelaskan komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi) Ketepatan menjelaskan tahapan pembelajaran Ketepatan 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> Makalah Bahan presentasi Penyajian 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Presentasi Diskusi [TM: 6x(3x50°)] Tugas-1: Menyusun makalah tentang 1) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 2) komponen-komponen pembelajaran, 3) tahapan pembelajaran, 4) pengelolaan kelas, 5) pengembangan variasi mengajar, dan 6) keberhasilan belajar mengajar, menyiapkan media presentasi, dan menyajikannya dalam perkuliahan [BT+BM:(1+1)x(3x60°)] 	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi) Tahapan pembelajaran Pengelolaan kelas Pengembangan variasi mengajar Keberhasilan belajar mengajar 	

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		menjelaskan pengelolaan kelas <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengembangan variasi mengajar • Ketepatan menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan) 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuis dalam jaringan: Mengidentifikasi 1) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 2) komponen-komponen pembelajaran, 3) tahapan pembelajaran, 4) pengelolaan kelas, 5) pengembangan variasi mengajar, dan 6) keberhasilan belajar mengajar [BT+BM:(1+1)x(3x60')] [Media & Sumber Belajar] e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ • [Media & Sumber Belajar] e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ 		
9-11	Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	Ketepatan menyimulasikan berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [TM: 3x(3x50')] • Tugas-2: Menyimulasikan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran [BT+BM:(1+1)x(3x60')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: https://elearning.upy.ac.id/ 	Pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	20

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12, 13, 14	Merancang dan mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kelengkapan perangkat pembelajaran • Keterampilan melaksanakan praktik pembelajaran 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i></p> <p>Bentuk nontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat pembelajaran • Video Praktik Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 3x(3x50³)] • Tugas-3: Merancang dan melaksanakan praktik pembelajaran [BT+BM:(1+1)x(3x60³)] [Media & Sumber Belajar] <p>eLearning: https://elearning.upy.ac.id/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran • Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran • Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, • Komponen-komponen pembelajaran • Tahapan pembelajaran • Pengelolaan kelas • Pengembangan variasi mengajar • Keberhasilan belajar mengajar 	30
15	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10

KRETERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(80-89)	A-
(75-79)	B+
(70-74)	B
(65-69)	B-
(61-64)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
-(0-39)	E