

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

Pengembangan Kurikulum SD



Nama Dosen

Selly Rahmawati, M.Pd

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2024**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Semester	:	Gasal	SKS	:	3
Mata Kuliah	:	Pengembangan Kurikulum SD	Fakultas	:	FKIP

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL	Unsur CPL
S3	: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dankemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S8	
S10	
KU1	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistimatis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	: Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang pendidikan sekolah dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarkaat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
KU3	: Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
KU5	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU6	: Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam dan di luar lembaga, komunitas penelitian yang lebih luas, dan organisasi profesi.
P8	: Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran di bidang pendidikan sekolah dasar untuk mengembangkan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
P9	
P10	
P11	
KK10	: Mengkomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar kepada masyarakat dalam berbagai media sesuai etika akademik
KK13	: Mampu mengambil keputusan yang humanis dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan di sekolah dasar
KK19	: Mampu memecahkan permasalahan bidang pendidikan sekolah dasar dan pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian
KK22	: Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif dalam pengembangan profesi
Bahan Kajian Keilmuan	: Ilmu pendidikan, Kurikulum, Psikologi pendidikan, Sosiologi pendidikan (cabang ilmu yang mendukung)

CP Mata kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu mendiagnosis dan mengembangkan kurikulum di kelasnya yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran.
------------------------------	---	---

Pengalaman Belajar	:	- Mendeskripsikan pengembangan kurikulum - Mendeskripsikan jenis kurikulum - Mendeskripsikan mekanisme penyusunan kurikulum, - Mendeskripsikan landasan penyusunan kurikulum - Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum ; - Mengkaji tentang prosedur pengembangan kurikulum secara sistematis dan ilmiah, - Mengkaji tentang pengelolaan dan penilaian, - Mengkaji tentang evaluasi kurikulum pendidikan,
---------------------------	---	--

Daftar Referensi	:	1. Dinn Wahyudin (2014), <i>Manajemen Kurikulum</i>. Bandung: Rosda Karya 2. Drake, Susan M (2012), <i>Creating Standards-Based Integrated Curriculum. The Common Core State Standards</i>. California: A Sage Company. 3. Glatthorn, Boschee, F. & Whitehead, B.M. (2007). <i>Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation</i>. Thousands Oak, CA: Sage. 4. Hasan, Hamid (2008), <i>Evaluasi Kurikulum</i>. Bandung: Rosda Karya. 5. Hidayat, Sholeh (2013), <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 6. Jacobs, Hayes (1989), <i>Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation</i>. New York: Edwards Brothers 7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI- Direktorat Pendidikan dan Kebudayaan-Ditjen Dikti (2012), <i>Panduan Pengembangan dan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT): Pendekatan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Pendidikan Berbasis Capaian</i>. Jakarta: Ditjen Dikti. 8. King, Laura A (2010). <i>The Science of Psychology: An Appreciative View. Jilid 1 dan 2</i>. Terjemahan: Brian Marwensdy. Jakarta: Salemba Humanika. 9. Oliva, Peter F (1992), <i>Developing Curriculum, A Guide to Problems, Principles and Process</i>. New York: Harper & Publisher. 10. Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. (2013). <i>Curriculum : Foundations, Principles, and Issues</i>. Boston: Pearson. 11. Saylor, J.G. & Alexander, W.M. (1995). <i>Planning Curriculum for Schools</i>. New York: Holt, Rinehart and Wiston. 12. Syefudin Sa'ud, Udin (2015), <i>Inovasi Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta 13. Tim Pengembang MKDP (2011), <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. 14. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301). 15. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586). 16. Zais, S.R. (1984). <i>Curriculum: Principles and Foundation</i>. New York: Harper and Roe.
-------------------------	---	---

Tahap	Kemampuan akhir/CPL	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/kode CPL	Teknik penilaian / bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mampu menjelaskan pengertian kurikulum: preskriptif / deskriptif	Pengertian kurikulum: preskriptif / deskriptif	-	Observasi, Diskusi, Pemberian Tugas	Berdiskusi tentang: 1. Sistem kontrak matakuliah 2. Pengertian pengembangan kurikulum	2 × 50	Menggunakan alasan ilmiah dalam menganalisis masalah kurikulum pendidikan (C6) (KU1, KU5)	5 %
2	Mampu menjelaskan jenis kurikulum	Jenis kurikulum	1,2,3	Penggunaan, Diskusi, tanya jawab	Berdiskusi tentang: Jenis-jenis kurikulum	2 × 50	Penjelasan dalam presentasi: <i>recommended, written, hidden, learn, tested curriculum</i> (C4) (K1, KU5)	Unjuk kerja 5 %
3	Mampu menjelaskan landasan filsafat: filsafat keilmuan	Landasan filsafat: filsafat keilmuan	8,9,16	Observasi, Tanya Jawab, Demonstrasi	Berdiskusi tentang: Mendeskripsikan mekanisme penyusunan kurikulum	2 × 50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas : <i>other wordly, earth centered, dan man centered philosophy of knowledge</i> (C5) (K1, KU5)	Unjuk kerja 10 %

4	Mampu menjelaskan landasan filsafat: filsafat Umum dan filsafat pendidikan	Landasan filsafat: filsafat Umum, filsafat pendidikan	8, 9, 16	Pemberian Tugas	Berdiskusi tentang: Mendeskripsikan mekanisme penyusunan kurikulum Mendeskripsikan landasan penyusunan kurikulum	2 × 50	Menganalisis secara ilmiah masalah filsafat dalam kurikulum pendidikan pada diskusi kelas (C6) (KU1, KU5)	Tugas5 %
5	Mampu menjelaskan landasan psikologi: behaviorisme dan humanistik	Landasan psikologi: behavioris medan humanistik	12, 16	Pemb erian Tugas	Mendeskripsikan landasan penyusunan kurikulum	2 × 50	Menjelaskan secara sistematis dalam diskusi kelas: <i>Behaviorisme Humanism dan pengaruhnya pada kurikulum</i> (C5) (K1, KU5)	Tugas5 %
6	Mampu menjelaskan landasan psikologi: kognitif	Landasan Psikologi dan landasan kognitif	1,2,16	Observasi,Disk usi, Pemb erian Tugas	Mendeskripsikan landasan penyusunan kurikulum	2 × 50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: aliran psikologi kognitif dan pengaruhnya terhadap pengembangan kurikulum (C4) (K1, KU5)	Tes Tertulis5 %
7 & 8	Mampu menjelaskan landasan sosial, masyarakat, dan budaya	Landasa n sosial, masyara kat,dan budaya	1,2,3	Pemb erian Tugas	Mendeskripsikan landasan penyusunan kurikulum	2 × 50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: Literasi, Sains, Geografis, Politik, dan pengaruhnya pada kurikulum (C4) (K1, K2, KU5)	Tugas10 %
9	UTS					2×50		Tes Tertulis10 %

10	Mampu menjelaskan komponen tujuan dalam kurikulum	Komponen tujuan dlm kurikulum: Sumber data tujuan,Tujuan nasional, Tujuan instutisional, Tujuan Kurikuler, dan Tujuan Mata Pelajaran	1,2, 4,6, 8	Mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi kurikulum Menjelaskan komponen kurikulum	2 × 50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: komponen2 tujuan kurikulum (C5) (K1, K3, KU4)	Tes Tertulis 5 %	
11	Mampu menjelaskan ruang lingkup dan kriteria pemilihan isi kurikulum	Ruang lingkup dan kriteria pemilihan isi kurikulum	1, 2, 5	Observasi, DemonstrasiDiskusi, Pemberian Tugas	Mengkaji tentang prosedur pengembangan kurikulum secara sistematis dan ilmiah, Mengkaji ruang lingkupkurikulum	2 ×50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas : secara signifikan, relevance, learnability, usability, scope dan suquence (C5) (K2, K3, KU5)	Tes Lisan 5 %
12	Mampu menjelaskan desain kurikulum : subject / social / learner centered	Desain kurikulum : subject / social / learner centered	1, 3, 5	Observasi, DemonstrasiDiskusi, Pemberian Tugas	Mendeskripsikan mekanisme penyusunan kurikulum	2×50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: desain kurikulum (C5) (K1, K3, KU4)	Tes Lisan 5 %
13	Mampu menjelaskan komponen proses: KBM	Komponen proses: KBM	1,3, 5	Observasi, Diskusi, Pemberian Tugas	Komponen proses kegiatan belajar mengajar	2×50	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: komponen proses pembelajaran (C5) (K1, K3, KU6) P	Tes Tertulis 5 %
14	Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan pendekatan dalam evaluasi kurikulum	Pengertian, tujuan, dan pendekatan dalam evaluasi Kurikulum, saintifik vs humanistik, Utilitarian vs instiutionist , Intrinsic vs play off, dan Formative vs summative	1, 3, 10, 11	Observasi, Diskusi, Pemberian Tugas	Mengkaji tentang prosedur pengembangan kurikulum secara sistematis dan ilmiah, Mengkaji tentang tujuan dan pendekatan dalam evaluasi kurikulum,	2×50'	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: arti, tujuan dan pendekatan evaluasi kurikulum (C5) (K1, K3, KU6) P	Tes Lisan 5 %
15	Mampu menjelaskan model dan teknik evaluasi kurikulum	Model dan teknik evaluasi kurikulum: congruence – contingency model, context input-process product model, connoisseurship and criticism model, illuminative evaluation model, dan action research model	1,3, 10	Observasi, Diskusi, Pemberian Tugas	Mengkaji tentang pengelolaan dan penilaian, Mengkaji tentang evaluasi kurikulum pendidikan,	2×50'	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: model dan teknik evaluasi kurikulum (C5) (K1, K3, KU6)	Tes Lisan 5 %

1 6 & 1 7	Mampu menjelaskan model pengembangan kurikulum: teknis dan non-teknis	Model pengembangan kurikulum teknis dan non-teknis: menurut <i>Bobbitt & Charters, Tyler, Taba, Backward Design, dan Task Analysis!</i>	1, 3, 10, 11	Pemb erian Tugas	Mengkaji tentang pengelolaan dan penilaian, Mengkaji tentang model pengembangan kurikulum	2×50'	Penjelasan secara sistematis dalam diskusi kelas: <i>berbagai model pengembangan kurikulum (C5) (K1, K3, KU6)</i>	Tugas 5 %
1 8	UAS							Tes Tertulis 15 %
	TOTAL							100%