



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 373198,373038 Fax . (0274)376808

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata kuliah/Kode** : Psikologi Pendidikan/  
**Semester** : I (satu)  
**Dosen Pengampu** : Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd.

### A. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Mata kuliah

<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
<b>Sikap</b>	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
<b>Keterampilan Umum</b>	
KUI1	
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	
KUI10	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
<b>Keterampilan Khusus</b>	
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab
KK9	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
<b>Pengetahuan</b>	
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar



http://www.upy.ac.id

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 373198,373038 Fax . (0274)376808

- |    |   |
|----|---|
| P2 | menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial |
| P9 | menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial |

**B. Diskripsi Mata kuliah**

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang psikologi pendidikan. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan sejarah perkembangan ilmu psikologi, konsep dasar psikologi pendidikan, aliran-aliran psikologi pendidikan, gaya belajar, ragam kesulitan belajar siswa dan implementasi psikologi pendidikan dalam pembelajaran di SD.

**C. Materi**

Pertemuan Ke	Materi	Sub Materi
1	Kontrak Belajar dan Penjelasan RPS Kuliah Psikologi Pendidikan	Kontrak Belajar RPS
2	Konsep dasar Psikologi dan Psikologi Pendidikan	1. Makna Etimologi 2. Definisi Psikologi 3. Definisi Psikologi Pendidikan 4. Fokus Kajian Psikologi Pendidikan
3	Sejarah Psikologi dan Psikologi Pendidikan.	1. Awal perkembangan 2. Era kemajuan 3. Perkembangan lebih lanjut 4. Perkembangan psikologi di Indonesia
4	Aliran-aliran Psikologi dan Praktis Pendidikan.	1. Definisi Aliran Behaviorisme 2. Konsep Pemikiran Aliran Behaviorisme 3. Tokoh Pendukung Aliran Behaviorisme dan Pemikirannya 4. Implikasi/ Dampak Aliran Behaviorisme terhadap Pendidikan 5. Definisi Aliran Kognitifme 6. Konsep Pemikiran Aliran Kognitivisme 7. Tokoh Pendukung Aliran Kognitivisme dan Pemikirannya 8. Implikasi/ Dampak Aliran Kognitivisme terhadap Pendidikan



http://www.upy.ac.id

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 373198,373038 Fax . (0274)376808

<b>Pertemuan Ke</b>	<b>Materi</b>	<b>Sub Materi</b>
5	Aliran-aliran Psikologi dan Praktis Pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definisi Aliran Humanisme</li><li>2. Konsep Pemikiran Aliran Humanisme</li><li>3. Tokoh Pendukung Aliran Humanisme dan Pemikirannya</li><li>4. Implikasi/ Dampak Aliran Humanisme terhadap Pendidikan</li><li>5. Definisi Aliran Konstruktivisme</li><li>6. Konsep Pemikiran Aliran Konstruktivisme</li><li>7. Tokoh Pendukung Aliran Konstruktivisme dan Pemikirannya</li><li>8. Implikasi/ Dampak Aliran Konstruktivisme terhadap Pendidikan</li></ol>
6	Gejala Jiwa	Bentuk-bentuk gejala jiwa : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengamatan</li><li>2. Tanggapan, Fantasi dan Ingatan</li><li>3. Berpikir</li><li>4. Intelegensi</li><li>5. Emosi</li><li>6. Motivasi</li></ol>
7	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Cabang Psikologi dan Pendekatan Psikologi Pendidikan.</li><li>b. Metode dan Kontribusi Psikologi Pendidikan.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengantar</li><li>2. Cabang-cabang psikologi</li><li>3. Pendekatan psikologi</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Metode Psikologi</li><li>2. Kontribusi Psikologi dalam Pendidikan</li></ol>
8	UTS	UTS materi pertemuan 1-7
9	Teori Pembelajaran dan Gaya Belajar.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perspektif dan teori pembelajaran</li><li>2. Teori perbedaan gaya belajar</li><li>3. Gaya belajar</li></ol>
10	Variasi Individual	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intelegensi</li><li>2. Gaya belajar dan gaya berpikir</li><li>3. Kepribadian dan temperamen</li></ol>
11	Analisis ragam kesulitan belajar peserta didik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian kesulitan belajar peserta didik</li><li>2. Tipe-tipe kesulitan belajar</li><li>3. Faktor yang mempengaruhi keulitan belajar</li><li>4. Mengenal ragam kesulitan belajar dan solusinya</li></ol>
12	Proses pengolahan informasi dan teori pembelajaran kognitif	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Model pengolahan informasi</li><li>2. Proses perekaman indra</li><li>3. Daya ingat jangka panjang dan jangka pendek</li><li>4. Riset tentang otak</li><li>5. Mengingat dan melupakan</li><li>6. Strategi yang membantu siswa belajar</li></ol>



http://www.upy.ac.id

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 373198,373038 Fax . (0274)376808

Pertemuan Ke	Materi	Sub Materi
13	Cara Pengelolaan kelas	1. Pengelolaan kelas yang efektif 2. Mendesain lingkungan fisik kelas 3. Menjadi komunikator yang baik 4. Menghadapi perilaku bermasalah
14	Evaluasi Hasil Belajar	1. Konsep evaluasi hasil belajar b. Fungsi evaluasi 2. Sifat evaluasi 3. Prinsip-prinsip evaluasi 4. Macam-macam alat evaluasi
15	UAS	

**D. PENILAIAN**

1. Jenis Ujian (Penugasan, Ujian Tertulis)

Aspek Penilaian	%	Kelas	Kelas
Kehadiran, Kedisiplinan	15%		
Sikap	10%		
Tugas Kelompok, Presentasi, Tugas Harian	40%		
Keaktifan	20%		
UAS	15%		
<b>Total</b>			

2. Kisi-Kisi

No	Kisi-Kisi
1	Definisi Psikologi Pendidikan dan focus kajiannya
2	Berbagai aliran psikologi dan praktisnya dalam dunia pendidikan
3	Macam-macam gaya belajar siswa
4	Macam-macam jenis kesulitan belajar siswa
5	Strategi pengelolaan kelas yang berorientasi pada perhatian aspek psikologis siswa



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 373198,373038 Fax . (0274)376808

**E. Catatan Hasil Rapat (Rekomendasi dan Tindak Lanjut)**

**Referensi/ Acuan:**

1. Danim, Sudarwan & Khairil. 2010. Psikologi Pendidikan (dalam perspektif baru). Bandung: Alfabeta
2. Santrock, JW. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
3. Subini, Nini. 2012. Psikologi Pembelajaran. Yogyakarta: Mentari Pustaka
4. Dalyono. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
5. Slavin, Robert. 2008. Psikologi Pendidikan, Teori dan Praktik. Jakarta: PT Indeks
6. Ormrod, Jeane E. 2008. Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jakarta: Erlangga

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dr. Danuri, M.Pd  
NIS. 19851231 201404 1 013

Yogyakarta, 8 September 2024  
Penyusun

Dr. Zela Septikasari, M.Sc., M.Pd  
NIS. 19690916 200204 2 001