

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(Metodologi Penelitian Pendidikan)

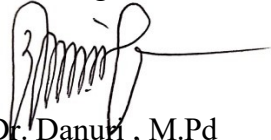


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Metodologi Penelitian Pendidikan
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Pe
 - d. NIP/NIS. : 198909112024012008
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 087738408187
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Mandiri
 - b. Jumlah Biaya :

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Danuri, M.Pd
NIS. 19851231 201404 1 013

Yogyakarta, 8 September 2024
Penyusun



Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd
NIS. 19690916 200204 2 001

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

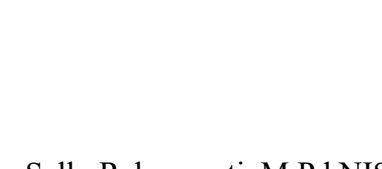
Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Kuantitatif				T=3	P=0	1	2 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd. NIS. 198909112024012008		 Selly Rahmawati, M.Pd NIS. 19870723 201302 2 002		 Dr. Danuri , M.Pd NIS. 19851231 201404 1 013	
paian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	CPL-PRODI S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. P1 : Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. KU4 : Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin KU5 : Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data; KK1 : Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner CPMK Mahasiswa mampu : 1. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9,P1) 2. Mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian					

	yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dan mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dengan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9,KU4,KU5) 3. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner (KK1,S9) CPL dapat diambil dari Sumber : Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar, Himpunan Dosen PGSD Indonesia, 2020
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat penelitian pendidikan, paradigma penelitian, model penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, prosedur atau langkah-langkah penelitian, populasi dan sampel penelitian, landasan teori dan rumusan hipotesis penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik pengolahan data, teknik analisis data, dan membuat proposal penelitian.
Referensi Utama (RU)	1. Borg, Walter, R & Gall, Meredith, D,. 1983. <i>Educational research: An introduction</i>. New York: Longman Inc. 2. Creswell, John W. (2012). <i>Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research</i>. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. 3. Fraenkel, Jack R. <i>How to Design and Evaluate Research and Education</i>. New York: McGraw Hill, 2009 4. Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Aplications</i>. New Jersey: Pearson Education. 5. Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). <i>Foundation of Behavioral Research</i>. New York: Harcourt College Publishers
Referensi Tambahan (RT)	1. Azwar, Saifuddin. 2009. <i>Metode Penelitian</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. ----- -. 2008. <i>Reliabilitas dan Validitas</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Danuri, Siti Maisaroh. 2019. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Yogyakarta: Samudra Biru. 4. Sugiyono. 2009. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)</i>. Bandung: Alfabeta. 5. Sukardi. 2008. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya</i>. Jakarta: Bumi Aksara.

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Komponen metode penelitian b. Tujuan penelitian c. Kegunaan penelitian	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Hakekat Penelitian Pendidikan	<u>2,5</u>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Paradigma Penelitian kuantitatif dan Kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Paradigma penelitian kuantitatif positivistic b. Paradigma sederhana c. Paradigma sederhana berurutan d. Paradigma ganda dua variable independent e. Paradigma ganda tiga variable independent f. Paradigma ganda dengan 2 variabel dependen. Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma penelitian kualitatif	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Paradigma Penelitian kuantitatif dan kualitatif	<u>2,5</u>
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Penelitian Kuantitatif Survei	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Kompetensi peneliti survei	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Penelitian Kuantitatif Survei	<u>2,5</u>

		b. Langkah-langkah penelitian survai				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Penelitian, Sumber masalah, dan Teknik perumusan masalah deskriptif, komparatif dan asosiatif	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Masalah Penelitian, b. Sumber masalah c. Teknik perumusan masalah deskriptif, komparatif dan asosiatif	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Masalah Penelitian - Sumber masalah - Teknik perumusan masalah deskriptif, komparatif dan asosiatif	<u>2,5</u>
5	Mahasiswa mampu Menjelaskan Landasan teori, Kerangka berfikir Dan Hipotesis penelitian	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Landasan teori b. Kerangka berfikir c. Hipotesis penelitian	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	- Landasan teori - Kerangka berfikir - Hipotesis penelitian	<u>2,5</u>
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan Variabel Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian dan Berbagai Teknik Sampling	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Variabel Penelitian b. Populasi dan Sampel Penelitian c. Berbagai Teknik Sampling	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	- Variabel Penelitian - Populasi dan Sampel Penelitian - Berbagai Teknik Sampling	<u>2,5</u>
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Ujicoba Instrumen	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Teknik Pengumpulan Data, b. Instrumen Penelitian c. Ujicoba Instrumen	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 1, RT 2, RT 3, RT 4	Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Ujicoba Instrumen	<u>2,5</u>

8	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Teknik Pengolahan Data b. Analisis Data	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	<u>2,5</u>
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Deskripsi hasil penelitian, Uji persyaratan analisis dan Uji hipotesis penelitian	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Deskripsi hasil penelitian b. Uji persyaratan analisis c. Uji hipotesis penelitian	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	- Deskripsi hasil penelitian - Uji persyaratan analisis - Uji hipotesis penelitian	<u>2,5</u>
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Penelitian Kuantitatif Eksperimen	Mahasiswa mampu menjelaskan desain penelitian eksperimen a. Pre-eksperimental designs (nondesigns), b. True eksperimental designs, c. Factorial designs, dan d. Quasi eksperimental designs	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Penelitian Kuantitatif Eksperimen	<u>2,5</u>
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Penelitian R & D	Mahasiswa mampu menjelaskan a. Langkah-langkah penelitian R&D b. Pengujian rancangan produk c. Pengujian efektifitas produk	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Penelitian R & D	<u>2,5</u>
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Penelitian Kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan	Bentuk Penilaian : Tes	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2]	Penelitian Kualitatif	<u>2,5</u>

		a. Proses penelitian kualitatif b. Fokus penelitian c. Teknik pengumpulan data dan instrument penelitian kualitatif d. Teknik analisis data kualitatif e. Uji keabsahan data	Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4		
13	Mahasiswa mampu merancang Penyusunan proposal penelitian	Mahasiswa mampu Menyusun BAB I a. Latar belakang masalah b. Identifikasi masalah c. Batasan masalah d. Rumusan masalah e. Tujuan penelitian f. Manfaat penelitian	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Penyusunan proposal penelitian	<u>2,5</u>
14	Mahasiswa mampu merancang Penyusunan proposal penelitian	Mahasiswa mampu Menyusun BAB II a. Kajian teori b. Penelitian yang relevan c. Kerangka berfikir d. Hipotesis penelitian	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Penyusunan proposal penelitian	<u>2,5</u>
15	Mahasiswa mampu merancang Penyusunan proposal penelitian	Mahasiswa mampu Menyusun BAB III a. Waktu dan tempat penelitian b. Populasi dan sampel c. Variable penelitian d. Teknik pengumpulan data e. Instrument penelitian	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Media Pembelajaran : PPT Sumber Belajar : RU ,RT 3, RT 4	Penyusunan proposal penelitian	<u>2,5</u>

		f. Uji validitas dan reliabilitas instrument g. Teknik analisis data				
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mampu menyusun Proposal Penelitian Kuantitatif yang lengkap, utuh, sistematis dan benar sesuai kaidah penelitian kuantitatif	Bentuk Penilaian : Portofolio Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Penugasan	Materi pembelajaran selama 1 semester	<u>50</u>

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.