

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA SD-2



Dosen Pengampu :

Nama Dosen : Dr. Ari Wulandari, S.S., M.A.

NIS : 19780111 202107 2 002

PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2024

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Nama Mata Kuliah : **Bahasa Indonesia SD 2**
SKS : **3**
Kode :
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Program Studi : **S-1 PGSD**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini dirancang untuk melatih mahasiswa dalam pengajaran bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar (SD) dengan fokus materi kelas yang lebih besar daripada sebelumnya (Bahasa Indonesia SD-1). Pembelajaran meliputi keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa juga akan mempelajari metode dan teknik pembelajaran bahasa yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SD.

Tujuan Pembelajaran :

Berikut adalah tujuan perkuliahan *Bahasa Indonesia SD-2* untuk Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD):

1. Memahami Teori dan Prinsip Dasar

Memahami teori, prinsip, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di Sekolah Dasar kelas 3-6.

2. Mengembangkan Keterampilan Berbahasa

Mengembangkan keterampilan dasar berbahasa (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) yang sesuai dengan kurikulum bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar.

3. Merancang Pembelajaran yang Inovatif

Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia yang inovatif, interaktif, dan menyenangkan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) serta media pembelajaran yang relevan.

4. Menggunakan Metode dan Strategi Pembelajaran

Menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang efektif dalam mengajarkan bahasa Indonesia, termasuk pendekatan tematik integratif dan pembelajaran berbasis proyek.

5. Mengelola Kelas dengan Baik

Mengelola kelas dengan efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi pengembangan keterampilan berbahasa peserta didik.

6. Menilai Pembelajaran Bahasa

Mengembangkan instrumen penilaian dan melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia untuk mengukur kemampuan berbahasa peserta didik dengan adil dan obyektif.

7. Memecahkan Masalah Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi dan memecahkan berbagai masalah yang muncul dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, termasuk kesulitan membaca dan menulis.

8. Menumbuhkan Minat Baca dan Tulis

Menumbuhkan minat baca dan tulis peserta didik melalui kegiatan-kegiatan yang kreatif dan bervariasi, seperti mendongeng, menulis cerita, dan membaca bersama.

9. Memahami Konteks Budaya dan Lokal

Memahami dan memanfaatkan konteks budaya dan lokal dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik.

10. Meningkatkan Profesionalisme

Meningkatkan profesionalisme guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan mengikuti perkembangan terkini di bidang pendidikan bahasa.

Tujuan-tujuan ini diharapkan membantu calon guru SD untuk lebih siap dalam mengajarkan bahasa Indonesia secara efektif dan menyenangkan di kelas.

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan :

Pertemuan 1:

Topik: Pengantar Mata Kuliah Bahasa Indonesia SD-2

Sub-topik:

- Pentingnya pengajaran bahasa Indonesia di SD
- Kurikulum bahasa Indonesia SD kelas 3 dan seterusnya

Tujuan: Mahasiswa memahami tujuan dan cakupan mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD kelas 3 dan seterusnya

Tugas: Membaca silabus dan kurikulum bahasa Indonesia kelas 3 dan seterusnya

Pertemuan 2:

Topik: Pengembangan Keterampilan Membaca di SD

Sub-topik:

- Teknik mengajarkan membaca pemahaman
- Membaca intensif dan ekstensif

Tujuan: Mahasiswa memahami cara mengajarkan keterampilan membaca pemahaman kepada siswa SD.

Tugas: Merancang rencana pelajaran untuk kegiatan membaca di kelas 3 dan seterusnya

Pertemuan 3:

Topik: Pengajaran Menulis di SD

Sub-topik:

- Teknik dasar mengajarkan menulis kreatif
- Pengembangan menulis deskriptif dan naratif

Tujuan: Mahasiswa memahami metode mengajarkan menulis kreatif kepada siswa SD.

Tugas: Membuat contoh tugas menulis untuk siswa kelas 3 SD.

Pertemuan 4:**Topik:** Pengajaran Mendengarkan (Listening) di SD**Sub-topik:**

- Metode pengajaran keterampilan mendengarkan
- Latihan mendengarkan aktif

Tujuan: Mahasiswa mampu merancang aktivitas mendengarkan untuk siswa SD**Tugas:** Merancang bahan ajar mendengarkan untuk siswa kelas 3 dan seterusnya**Pertemuan 5:****Topik:** Pengajaran Berbicara di SD**Sub-topik:**

- Teknik melatih keterampilan berbicara
- Pembelajaran diskusi dan presentasi sederhana

Tujuan: Mahasiswa memahami metode melatih keterampilan berbicara kepada siswa SD.**Tugas:** Merancang tugas presentasi untuk siswa kelas 3 dan seterusnya**Pertemuan 6:****Topik:** Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD**Sub-topik:**

- Penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran bahasa
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa

Tujuan: Mahasiswa memahami penggunaan media pembelajaran yang efektif untuk siswa SD.**Tugas:** Mendesain media pembelajaran berbasis teknologi untuk pengajaran bahasa.**Pertemuan 7:****Topik:** Pengajaran Kosakata dan Tata Bahasa di SD**Sub-topik:**

- Strategi pengajaran kosakata yang efektif
- Teknik pengajaran tata bahasa di tingkat dasar

Tujuan: Mahasiswa memahami cara pengajaran kosakata dan tata bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa SD.**Tugas:** Membuat rencana pembelajaran pengenalan kosakata baru untuk kelas 3 SD.

Pertemuan 8:**Topik:** Mid Test

- Ujian tertulis yang menguji pemahaman mahasiswa terhadap materi dasar pengajaran bahasa Indonesia di SD, seperti metode mengajarkan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara.

Pertemuan 9:**Topik:** Strategi Pembelajaran Bahasa Berbasis Literasi di SD**Sub-topik:**

- Pendekatan berbasis literasi dalam pengajaran bahasa
- Peningkatan minat baca melalui buku-buku cerita anak

Tujuan: Mahasiswa memahami strategi berbasis literasi dalam pengajaran bahasa Indonesia.**Tugas:** Membuat program peningkatan minat baca untuk siswa kelas 3 SD.**Pertemuan 10:****Topik:** Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD**Sub-topik:**

- Teknik penilaian keterampilan bahasa
- Tes formatif dan sumatif

Tujuan: Mahasiswa memahami teknik penilaian keterampilan berbahasa siswa SD**Tugas:** Merancang alat evaluasi pembelajaran bahasa untuk kelas 3 dan seterusnya**Pertemuan 11:****Topik:** Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD**Sub-topik:**

- Prinsip dan karakteristik Kurikulum Merdeka
- Implementasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia

Tujuan: Mahasiswa memahami konsep dan penerapan Kurikulum Merdeka di SD.**Tugas:** Membuat rancangan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka untuk bahasa Indonesia kelas 3 dan seterusnya

Pertemuan 12:**Topik:** Pengajaran Membaca Cepat dan Pemahaman di SD**Sub-topik:**

- Teknik membaca cepat untuk siswa SD
- Latihan pemahaman bacaan

Tujuan: Mahasiswa mampu mengajarkan membaca cepat dan pemahaman dengan efektif kepada siswa SD**Tugas:** Menyusun latihan membaca cepat dan pemahaman untuk siswa kelas 3 dan seterusnya**Pertemuan 13:****Topik:** Pengajaran Puisi dan Prosa di SD**Sub-topik:**

- Pengenalan puisi dan prosa sederhana
- Teknik mengajarkan apresiasi sastra kepada siswa SD

Tujuan: Mahasiswa mampu mengajarkan apresiasi sastra dasar kepada siswa SD**Tugas:** Menyusun kegiatan apresiasi puisi untuk siswa kelas 3 dan seterusnya**Pertemuan 14:****Topik:** Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Permainan Edukatif**Sub-topik:**

- Penggunaan permainan dalam pengajaran bahasa
- Permainan bahasa untuk memperkaya kosakata dan keterampilan berbahasa

Tujuan: Mahasiswa memahami dan mampu menggunakan permainan edukatif dalam pengajaran bahasa Indonesia.**Tugas:** Mendesain permainan edukatif untuk pembelajaran bahasa Indonesia di SD.**Pertemuan 15:****Topik:** Presentasi Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD**Sub-topik:**

- Penyajian rencana pembelajaran yang telah disusun
- Diskusi dan evaluasi

Tujuan: Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum SD.**Tugas:** Presentasi rencana pembelajaran bahasa Indonesia di SD.

Pertemuan 16:

Topik: Final Test

- Ujian akhir berbasis praktik yang menguji kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan menerapkan rencana pembelajaran bahasa Indonesia untuk kelas 3 dan seterusnya

Pendekatan Pembelajaran :

1. Pendekatan : Ekspositoris dan Inkuiri.
2. Metode : Tanya-jawab, diskusi, dan ceramah
3. Model : Problem Based Learning
4. Tugas : Sesuai dengan materi pembelajaran selama perkuliahan.
5. Media : LCD, Zoom Meeting, Powerpoint dan Video Pembelajaran. .

Pustaka/Referensi :

- Amiruddin. 2011. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaer, Abdul. 2011. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gunawan, B. 2017. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Berbasis Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kasnadi. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Kosasih, E. 2014. *Kompetensi Berbahasa Indonesia: Berbasis Teks*. Jakarta: Erlangga.
- Marsono. 2000. *Fonologi Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyati, Yeti. 2014. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prayitno, S. E. 2015. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Kreatif di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Rahardi, Kunjana. 2013. *Pragmatik: Kesantunan Imperatif Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Ramlan, M. 2001. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Rusyana, Yus. 2006. *Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: CV Diponegoro.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, W. 2010. *Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Sumiyadi, Edi. 2017. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, J. 2013. *Pembelajaran Literasi dan Keterampilan Bahasa di SD*. Bandung: Alfabeta.
- Suratno, Mulyono. 2011. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks di SD*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryadi, A. 2015. *Bahasa Indonesia untuk Guru SD*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyatno. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syamsudin, Arif. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wulandari, Ari, dkk. 2023. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Malang: Literasi Nusantara.

Media Pembelajaran :

1. **Perangkat Lunak** : MS. Powerpoint dan zoom meeting
2. **Perangkat Keras** : Laptop, LCD & Projector, Internet Connection

Evaluasi dan Penilaian :

1. Partisipasi Kelas dan Tugas Harian: 25%
2. Mid Test: 20%
3. Final Test: 35%
4. Tugas Akhir (Laporan Investigasi atau Feature): 20%

MATRIKS SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Kegiatan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa memahami materi-materi yang akan dibahas selama perkuliahan atau Pengantar Mata Kuliah Bahasa Indonesia SD-2.	Pengantar Mata Kuliah Bahasa Indonesia SD-2.	Presentasi, dan diskusi.	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan menjelaskan materi yang akan dibahas selama perkuliahan.	<p>Kriteria :</p> <p>Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami penjelasan tentang Pengembangan Keterampilan Membaca di SD.	Pengembangan Keterampilan Membaca di SD	Ceramah, Diskusi dan Tugas.	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Pengembangan Keterampilan Membaca di SD.	<p>Kriteria :</p> <p>Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%
3	Mahasiswa memahami Pengajaran Menulis di SD.	Pengajaran Menulis di SD.	Ceramah, diskusi, dan tugas	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Pengajaran Menulis di SD.	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik penilaian kelompok mahasiswa</p>	5%

					<p>Bentuk Non test : Membuat kelompok terdiri dari 3 atau 4 mahasiswa.</p> <p>Setiap kelompok membuat diskusi tentang Pengajaran Menulis di SD.</p>	
4	Mahasiswa mengetahui tentang Pengajaran Mendengarkan (Listening) di SD.	Pengajaran Mendengarkan (Listening) di SD	Ceramah , Dskusi dan Tugas.	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Pengajaran Mendengarkan (Listening) di SD.	<p>Kriteria : Rubrik penilaian hasil mereview materi</p> <p>Bentuk Non test : Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan.</p>	5%
5	Mahasiswa mengetahui tentang Pengajaran Berbicara di SD.	Pengajaran Berbicara di SD	Ceramah , Diskusi dan Tugas.	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Pengajaran Berbicara di SD.	<p>Kriteria : Hasil mereview materi</p> <p>Bentuk Non test : Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan.</p>	5%

6	Mahasiswa mengetahui dan memahami Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.	Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Ceramah dan diskusi.	Mahasiswa mendiskusikan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<p>Kriteria :</p> <p>Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%
7	Mahasiswa memahami tentang Pengajaran Kosakata dan Tata Bahasa di SD.	Pengajaran Kosakata dan Tata Bahasa di SD	Ceramah dan diskusi.	Mahasiswa mampu mengenali dan memahami tentang Pengajaran Kosakata dan Tata Bahasa di SD.	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik penilaian hasil mereview materi, .</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan.</p>	5%
8	UTS (Ujian Tengah Semester)		Tugas	Ujian tertulis yang menguji pemahaman mahasiswa terhadap materi dasar pengajaran bahasa Indonesia di SD, seperti metode mengajarkan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara.	Kesesuaian tugas yang dikerjakan secara kelompok dan sesuai bagian kelompok masing-masing.	20%

9	Mahasiswa mampu memahami tentang Strategi Pembelajaran Bahasa Berbasis Literasi di SD	Strategi Pembelajaran Bahasa Berbasis Literasi di SD	Ceramah, diskusi dan Tugas.	Mahasiswa mendiskusikan tentang Strategi Pembelajaran Bahasa Berbasis Literasi di SD	<p>Kriteria :</p> <p>Presentasi dan mendiskusikan materi</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Mahasiswa mengerti Strategi Pembelajaran Bahasa Berbasis Literasi di SD..</p>	5%
10	Mahasiswa memahami tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Ceramah dan diskusi.	Mahasiswa mendiskusikan dan memahami tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<p>Kriteria :</p> <p>Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%
11	Mahasiswa memahami tentang Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.	Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Ceramah dan diskusi.	Mahasiswa mendiskusikan tentang Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<p>Kriteria :</p> <p>Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test :</p> <p>Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%

12	Mahasiswa memahami tentang Pengajaran Membaca Cepat dan Pemahaman di SD.	Pengajaran Membaca Cepat dan Pemahaman di SD	Ceramah dan diskusi.	Mahasiswa mendiskusikan tentang Pengajaran Membaca Cepat dan Pemahaman di SD .	<p>Kriteria : Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test : Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%
13	Mahasiswa mengetahui tentang Pengajaran Puisi dan Prosa di SD	Pengajaran Puisi dan Prosa di SD	Mandiri Diskusi, Tugas	Mahasiswa mendiskusikan tentang Pengajaran Puisi dan Prosa di SD	<p>Kriteria : Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test : Mempelajari materi Pengajaran Puisi dan Prosa di SD</p>	5%
14	Mahasiswa mengetahui tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Permainan Edukatif.	Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Permainan Edukatif	Ceramah dan diskusi.	Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Permainan Edukatif	<p>Kriteria : Mendiskusikan materi.</p> <p>Bentuk Non test : Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.</p>	5%
15	Mahasiswa mengetahui tentang Presentasi Rencana Pembelajaran	Presentasi Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Ceramah, diskusi, dan tugas	Mahasiswa memperhatikan dan mendiskusikan tentang	<p>Kriteria :</p>	5%

	Bahasa Indonesia di SD.			Presentasi Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Mendiskusikan materi. Bentuk Non test : Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.	
16	UAS (Ujian Akhir Semester)		Tugas/ujian	Ujian akhir berbasis praktik yang menguji kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan menerapkan rencana pembelajaran bahasa Indonesia untuk kelas 3 dan seterusnya	Kesesuaian materi tugas yang dikerjakan secara kelompok dan sesuai bagian masing-masing.	25%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SD-2 **SKS** : 3
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar **Pertemuan** : 1-7, 9-15
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

A. BENTUK TUGAS :

Tugas Kelompok

B. WAKTU Pengerjaan Tugas :

3 bulan

C. JUDUL TUGAS :

1) TUGAS PENGGANTI MID TEST

1. Bentuklah 13 kelompok dengan anggota setiap kelompok menyesuaikan jumlah mahasiswa peserta kuliah. Kelas A5 membentuk 7 kelompok, kelas A4 membentuk 6 kelompok. Daftar peserta dan kelompok silakan lihat di WAG kelas dan koordinasi dengan PJ setiap kelas.

2. Setiap kelompok mengerjakan tugas berikut ini dalam bentuk PPT atau bentuk lain yang sesuai dan nantinya akan dipresentasikan.

Tugas setiap kelompok:

Kelas A5

Kelompok 1: Merancang rencana pelajaran untuk kegiatan membaca di kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 2: Membuat contoh tugas menulis untuk siswa kelas 3-6 SD .

Kelompok 3: Merancang bahan ajar mendengarkan untuk siswa kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 4: Merancang tugas presentasi untuk siswa kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 5: Mendesain media pembelajaran berbasis teknologi untuk pengajaran bahasa untuk kelas 3-6 SD.

Kelompok 6: Membuat rencana pembelajaran pengenalan kosakata baru untuk kelas 3-6 SD.

Kelompok 7: Membuat program peningkatan minat baca untuk siswa kelas 3-6 SD.

Kelas A4

Kelompok 8: Merancang alat evaluasi pembelajaran bahasa untuk kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 9: Membuat rancangan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka untuk bahasa Indonesia kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 10: Menyusun latihan membaca cepat dan pemahaman untuk siswa kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 11: Menyusun kegiatan apresiasi puisi untuk siswa kelas 3 dan seterusnya

Kelompok 12: Mendesain permainan edukatif untuk pembelajaran bahasa Indonesia di SD.

Kelompok 13: Presentasi rencana pembelajaran bahasa Indonesia di SD.

3. Silakan setiap kelompok mengerjakan sebaik mungkin. Materi yang akan dipresentasikan dikumpulkan di PJ kelas (silakan membuat link google drive) untuk memudahkan. Saat kelompok tertentu presentasi, mahasiswa lainnya menyimak untuk diskusi, tanya jawab.

2) TUGAS PENGGANTI FINAL TEST

1. Tugas bersifat kelompok, ada 13 kelompok yang sudah dibuat untuk tugas mid test. Kelas A5 ada 7 kelompok, kelas A4 ada 6 kelompok.

Silakan dicek nomor kelompok dan anggota masing-masing di WAG kelas.

2. Tugas ini dikerjakan dari awal perkuliahan sampai nanti menjelang waktu ujian. Dikumpulkan di PJ kelas, via google drive yang dibuat. Waktu pastinya menyusul.

3. Berikut ini tugasnya:

Pengembangan Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SD kelas 3-6

Deskripsi Tugas:

Mahasiswa diminta untuk menyusun rencana pembelajaran bahasa Indonesia yang komprehensif untuk siswa kelas 3-6 SD. Rencana ini harus mencakup semua keterampilan berbahasa: membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Rencana pembelajaran harus sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SD dan mempertimbangkan metode serta teknik pengajaran yang efektif.

Langkah-langkah Tugas:

Pemilihan Tema:

Pilih tema atau topik yang relevan untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD (misalnya, lingkungan, hobi, cerita rakyat, kuliner, ekonomi, pendidikan, dll).

Tujuan Pembelajaran:

Tentukan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur untuk setiap keterampilan berbahasa (membaca, menulis, mendengarkan, berbicara) terkait dengan tema yang dipilih.

Metode dan Teknik Pembelajaran:

Jelaskan metode dan teknik pengajaran yang akan digunakan untuk masing-masing keterampilan. Sebutkan alasan pemilihan metode tersebut dan bagaimana teknik tersebut dapat mendukung perkembangan kognitif siswa.

Kegiatan Pembelajaran:

Rincikan kegiatan pembelajaran untuk setiap keterampilan. Kegiatan harus melibatkan interaksi aktif siswa dan relevan dengan tema yang telah ditentukan.

Media dan Sumber Belajar:

Identifikasi media dan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran (buku, video, alat peraga, dll.) dan jelaskan bagaimana media tersebut mendukung proses belajar mengajar.

Penilaian:

Rancang alat penilaian untuk mengevaluasi pencapaian siswa dalam setiap keterampilan. Sertakan contoh rubrik penilaian jika perlu.

Refleksi:

Akhiri rencana pembelajaran dengan refleksi tentang bagaimana rencana ini dapat diimplementasikan di kelas dan tantangan yang mungkin dihadapi.

Format Penulisan:

- Tugas ditulis dalam format dokumen (Microsoft Word).

- Panjang tulisan: 1500 - 2000 kata, Times New Roman 12 point, 1.5 spasi, kertas A4 atau kuarto.
- Gunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.
- Cantumkan daftar pustaka jika menggunakan referensi.

Batas Waktu Pengumpulan:

- Tugas harus dikumpulkan paling lambat [jelang ujian akhir, bulan Desember 2024].

Kriteria Penilaian:

- Kejelasan dan relevansi tema.
- Ketepatan tujuan pembelajaran.
- Pemilihan metode dan teknik yang sesuai.
- Kreativitas dalam kegiatan pembelajaran.
- Kesesuaian media dan sumber belajar.
- Kualitas alat penilaian.
- Refleksi yang mendalam.

Selamat mengerjakan! Pastikan untuk menggali ide-ide kreatif dan menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari dalam mata kuliah ini.

D. BENTUK DAN FORMAT LUARAN :

a. **Objek Garapan** : Artikel, PPT

b. Bentuk Garapan

1. Paper ditulis dengan MS. Word dengan mengkaji berdasarkan kemampuan dan pemahaman setiap mahasiswa terkait materi yang sudah dijelaskan. Presentasi dibuat dalam bentuk PPT.
2. LKM ditulis dengan MS. Word atau PPT dengan sistematika dan dikumpulkan di google drive, dengan sistematika nama file : Nama Kelompok dan Tugas.

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara/langkah pengerjaan):

Mahasiswa bekerja secara kelompok, bekerja sama dengan baik.

E. KRITERIA PENILAIAN

1. Kriteria Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
Isi dan Pemahaman Artikel	10-30
Keterampilan Presentasi	10-20
Penggunaan Data dan Fakta	10-20
Penguasaan Materi	5-15
Kreativitas Penyajian	5-10
Kesesuaian Waktu	1-5

2. Rubrik Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Isi dan Pemahaman Artikel	Kesesuaian isi artikel dengan topik yang ditentukan	10
		Pemahaman terhadap karakter berita	10

		Analisis mendalam tentang elemen-elemen penting dalam berita	5
2.	Keterampilan Presentasi	Kemampuan berbicara dengan jelas dan percaya diri.	10
		Penguasaan materi yang dipresentasikan.	10
		Interaksi dengan audiens.	5
3.	Penggunaan Data dan Fakta	Akurasi dan kredibilitas	10
		Relevansi dengan topik.	10
		Menyajikan dengan mudah dipahami.	5
4.	Penguasaan Materi	Pemahaman terhadap topik.	10
		Menyederhanakan informasi.	5
		Menghubungkan dengan topik relevan.	5
		Menjawab diskusi dengan fleksibel.	5
5.	Kreativitas Penyajian	Inovasi penggunaan alat dan media.	10
		Penyampaian menarik.	5
		Struktur mudah dipahami.	5
		Visualisasi dan desain yang menarik.	5

3. Penilaian Sikap, Partisipasi dan Kehadiran
a. Penilaian Sikap Dan Partisipasi

Format Penilaian Sikap dan Partisipasi

Identitas :

Prodi : / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai		Keterangan
			Sikap	Partisipasi	
1					
2					
3					
dst					

Rubrik Penilaian Sikap dan Partisipasi

No	Kriteria							Jumlah nilai
	Disiplin	Mandiri	Tanggung jawab	Sopan santun	Hubungan sosial	Jujur	Peduli lingkungan	
1								
2								
3								
dst								

Deskriptor Penilaian Sikap dan Partisipasi

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> a. Masuk kelas tepat waktu b. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan c. Mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas tepat waktu d. Membuat surat izin jika tidak dapat mengikuti pembelajaran e. Pulang sekolah tepat waktu (tidak membolos) 	<ul style="list-style-type: none"> 4 = Jika 5 point dilakukan 3 = Jika 4 point dilakukan 2 = Jika 3 point dilakukan 1 = Jika 2 point dilakukan
Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan b. Membawa kebutuhan belajarsendiri c. Tidak banyak bertanya pada temansaat mengerjakan tugas/ujian 	<ul style="list-style-type: none"> 4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan tugas individu dengan baik b. Mengerjakan tugas kelompoksesuai pembagiannya c. Menerima resiko atas perbuatanyang dilakukannya 	<ul style="list-style-type: none"> 4 = Jika 3 point dilakukan 3 = Jika 2 point dilakukan 2 = Jika 1 point dilakukan
Sopan Santun	<ul style="list-style-type: none"> a. Menghormati dosen dan orang yang lebih tua b. Tidak berkata-kata kotor di kelas dan kampus c. Tidak menggunakan suara keras (membentak) di kelas dan sekolah d. Tidak mencela pekerjaan atau karya orang lain e. Duduk dengan posisi yang baik (sopan) f. Tidak menyela saat dosen atau orang lain sedang berbicara g. Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat h. Tidak makan saat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> 4 = Jika 8 point dilakukan 3 = Jika 6 point dilakukan 2 = Jika 4 point dilakukan 1 = Jika 2 point dilakukan

Hubungan Sosial	a. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok b. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi c. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok d. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Jujur	a. Tidak menyontek saat ulangan b. Tidak menjadi plagiat atas karya orang lain c. Menyampaikan hasil praktik atau diskusi apa adanya d. Menyampaikan alasan sebenarnya jika tidak mengerjakan tugas	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Peduli Lingkungan	a. Tidak mengotori ruang kelas b. Tidak membuang sampah sembarangan c. Tidak membuang-buang makanan atau bahan makanan yang masih dapat dimanfaatkan d. Tidak merusak lingkungan (tanaman dan fasilitas umum)	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan

b. Penilaian Kehadiran

Format Penilaian Kehadiran

Identitas :

Prodi : / Pendidikan Guru SD

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai	Keterangan
1				
2				
3				
dst				

Rubrik Penilaian Kehadiran

No	Deskriptor	Skor Nilai
1	Kehadiran 90-100% (absesn : 0-1 kali) dari 16 kali pertemuan	3
2	Kehadiran 90-100% (absesn : 0-1 kali) dari 16 kali pertemuan	2
3	Kehadiran 90-100% (absesn : 0-1 kali) dari 16 kali pertemuan	1