



PROTEKSI ISI LAPORAN AKHIR PEMBERDAYAAN KEMITRAAN MASYARAKAT

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

LAPORAN AKHIR 2024

Rencana Pelaksanaan Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat: tahun 2024 s.d. tahun 2024

1. JUDUL PENGABDIAN

Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Kelompok Skema	Ruang Lingkup	Bidang Fokus	Lama Kegiatan	Tahun Pertama Usulan
Pemberdayaan Berbasis Masyarakat	Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat	tematik - Green Economy	1	2024

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index	Rumpun Ilmu
NENDRA MURSETYA SOMASIH DWIPA Ketua Pengusul	Universitas PGRI Yogyakarta	Akuntansi	Koordinator Program	5993034	-	MATEMATIKA
LAELA SAGITA Anggota Pengusul	Universitas PGRI Yogyakarta	Pendidikan Matematika	Pendampingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran	5983417	-	ILMU PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (MIPA)
GANUNG ANGGRAENI Anggota Pengusul	Universitas PGRI Yogyakarta	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendampingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6699630	-	ILMU PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (MIPA)

3. IDENTITAS PENGUSUL VOKASI

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index	Rumpun Ilmu
-------------	-----------------------------	-----------------------	--------------	----------	---------	-------------

4. IDENTITAS MAHASISWA

Nama, Peran	NIM	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	Jumlah SKS	Mata Kuliah
Mahasiswa	-	-	-	Mahasiswa membantu dalam Pendampingan Penyusunan Perangkat	6	Pengembangan Bahan Ajar Matematika, Seminar 2, Literasi Numerasi

				Pembelajaran Berdiferensiasi		
NONI EKO SURYATNINGSIH Mahasiswa	20144100012	Universitas PGRI Yogyakarta	Pendidikan Matematika	Membantu Pendampingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif	6	Pengembangan Bahan Ajar Matematika, Seminar 2, Literasi Numerasi
NANING KRISTIANA Mahasiswa	21144100018	Universitas PGRI Yogyakarta	Pendidikan Matematika	Membantu pendampingan guru dalam penyusunan bahan ajar dan Lembar Kegiatan Siswa	6	Pengembangan Bahan Ajar Matematika, Seminar 2, Literasi Numerasi

5. MITRA KERJASAMA

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat dapat melibatkan mitra, yaitu mitra sasaran, mitra pemerintah/pemda, mitra DUDI/CSR/LSM atau mitra perguruan tinggi

sasaran

Jenis Mitra	: sasaran
Kelompok Mitra Sasaran	: Kelompok masyarakat yang produktif secara ekonomi
Nama Mitra Sasaran	: SMP Negeri 14 Yogyakarta
Pimpinan Mitra	: Trihidayati Setyaningsih, S. Pd.
Jenis Kelompok Mitra	: Sekolah Negeri
Lingkup Permasalahan ke 1	: Aspek Manajemen
Lingkup Permasalahan ke 2	: Aspek Sosial kemasyarakatan
Jumlah Anggota Kelompok	: 33
Provinsi	: D.I. YOGYAKARTA
Kabupaten/Kota	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: JETIS
Desa/Kelurahan	: BUMIJO
Alamat Lengkap Mitra Sasaran	: Jl. Tentara Pelajar No. 7 Yogyakarta, Bumijo, Kec. Jetis, Kota Yogyakarta
Dana Tahun 1	: Rp. 2.000.000,00
File Tangkapan Layar Google Maps yang Menggambarkan Jarak Perguruan Tinggi ke Lokasi Mitra Sasaran	Lihat
File Surat Pernyataan Mitra Kerjasama	Lihat
File Dokumen Bukti Jumlah Keanggotaan Kelompok/Karyawan Mitra Sasaran	Lihat

6. IKU

Indikator IKU terkait	Uraian IKU	Uraian Kegiatan
IKU 2: Mahasiswa Mendapat Pengalaman di Luar Kampus	Mahasiswa memiliki pengalaman belajar di luar kampus paling sedikit 6 SKS	Mahasiswa terlibat dalam kegiatan pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran integratif terdiri dari penyusunan dokumen rencana pembelajaran, bahan ajar, lembar kegiatan siswa, dan

		instrumen penilaian siswa
IKU 3: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus	Dosen bekerja penuh waktu sebagai praktisi di Kementerian atau kelembagaan Pemerintah Indonesia	Dosen terlibat dalam Program Komite Pembelajaran Sekolah Penggerak yang dilaksanakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

7. (SDGs)

SDGs terkait	Uraian Kegiatan
Pendidikan Berkualitas	Kegiatan pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif memberikan dukungan pada upaya pendidikan yang berkualitas untuk mengembangkan kompetensi siswa sesuai keragaman karakteristik unik dirinya.
Berkurangnya Kesenjangan	Pengembangan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif memberikan ruang ada seluruh siswa untuk secara optimal mengembangkan kompetensinya melalui pembelajaran yang inovatif. Kegiatan pengabdian juga berupaya menciptakan suatu lingkungan sekolah yang ramah dan menyenangkan bagi seluruh siswa.

8. LUARAN DIJANJIKAN

Tahun Luaran	Kelompok Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Peningkatan level keberdayaan mitra: Aspek Manajemen	Peningkatan Kemampuan Manajemen	Tercapai	Peningkatan kelengkapan perangkat pembelajaran integratif guru sebanyak 80% dari seluruh mata pelajaran dari sebelumnya hanya 60%
1	Peningkatan level keberdayaan mitra: Aspek Sosial Kemasyarakatan	Peningkatan Keterampilan	Tercapai	Peningkatan kompetensi profesional sebanyak 75 % guru mendapat penilaian SKP dalam kategori baik dari sebelumnya hanya 60%
1	Artikel Ilmiah	Artikel ilmiah pada jurnal terindeks SINTA	Published	https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/index , Penerbit LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
1	Rekognisi SKS mahasiswa	Rekognisi mahasiswa menjadi bagian MBKM minimal 6 (enam) SKS	Tercapai	Pengembangan Bahan Ajar Matematika, Seminar 1, Pembimbingan Skripsi
1	Publikasi berita pada media massa	Elektronik	Terbit	https://radarjogja.jawapos.com/ , Penerbit Jawapos

1	Karya audio visual	Video kegiatan	Unggah di Laman Youtube Lembaga	Publikasi video kegiatan di laman youtube official UPY, https://www.youtube.com/@upyTV-media
1	Karya visual	Poster	Tercapai	Poster berisi ringkasan aktivitas dan capaian kegiatan pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran

9. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang berlaku.

Tahun 1 Total Rp41.066.000,00 | Disetujui Rp41.066.000,00

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total	URL Hps
Teknologi dan Inovasi	Barang komponen produksi	Biaya pengembangan aplikasi grand design penyusun perangkat pembelajaran integratif	Unit	1	5.565.000	5.565.000	Lihat
Biaya Upah dan Jasa	HR Pembantu teknis/Asisten Pelaksanaan kegiatan	Honorarium pembantu teknis kegiatan pendampingan (1 orang x 38 hari x 3 jam)	OJ	114	25.000	2.850.000	Lihat
Biaya Lainnya	Biaya publikasi di media masa	Biaya publikasi di media elektronik radar jogja	Paket	1	522.500	522.500	Lihat
Teknologi dan Inovasi	Barang komponen produksi	Biaya pengembangan aplikasi penyusun rencana pembelajaran	Unit	1	4.200.000	4.200.000	Lihat
Biaya Pelatihan	Biaya konsumsi	Biaya konsumsi makan dan snack pelatihan Penyusunan Bahan Ajar 33 guru, 7 tim peneliti	OK (kali)	40	67.500	2.700.000	Lihat
Biaya Upah dan Jasa	HR Pembantu lapangan	Honorarium Pembantu pelaksanaan pendampingan (1 orang x 15 hari)	OH	15	80.000	1.200.000	Lihat
Biaya Pelatihan	Biaya konsumsi	Biaya konsumsi makan dan snack pelatihan Penyusunan Instrumen Penilaian Pembelajaran (33 guru, 7 tim pengabdian)	OK (kali)	40	68.500	2.740.000	Lihat
Teknologi dan Inovasi	Barang komponen produksi	Biaya pengembangan aplikasi penyusun instrumen penilaian	Unit	1	5.566.000	5.566.000	Lihat

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total	URL Hps
		pembelajaran					
Teknologi dan Inovasi	Barang komponen produksi	Biaya pengembangan aplikasi penyusun bahan ajar	Unit	1	5.380.000	5.380.000	Lihat
Biaya Lainnya	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Biaya publikasi di jurnal nasional Sinta 4	Paket	1	1.000.000	1.000.000	Lihat
Biaya Perjalanan	Transport Lokal	Biaya perjalanan tim pengabdian ke sekolah mitra 3 tim pengabdian dan 3 mahasiswa dalam 20 kegiatan	OK (kali)	120	51.000	6.120.000	Lihat
Biaya Pelatihan	Biaya konsumsi	Biaya konsumsi makan dan snack pelatihan Penyusunan Rencana Pembelajaran 33 guru, 7 tim peneliti	OK (kali)	40	67.500	2.700.000	Lihat
Biaya Lainnya	Biaya pembuatan dokumen video	Biaya pembuatan video kegiatan	Paket	1	522.500	522.500	Lihat

*. KEMAJUAN PENELITIAN

A. RINGKASAN

Keterampilan menyusun perangkat pembelajaran oleh guru merupakan salah satu faktor dari kompetensi pedagogik yang sangat penting mendukung kualitas pembelajaran. Kemampuan pedagogik guru memberikan kontribusi positif pada capaian hasil belajar siswa. Terdapat simbiosis antara pandangan guru yang tidak tepat tentang content knowledge dengan tindakan instruksionalnya dalam pembelajaran yang kemudian bermasalah. Meskipun integrasi sains dan matematika telah mendapat dorongan dari organisasi profesional, namun hanya sedikit program pelatihan yang memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam integrasi konten dan praktik pembelajaran yang efektif dan koheren. Diperlukan suatu tindakan pengembangan modul yang dapat melengkapi kombinasi pengetahuan konten dengan umpan balik guru. Kehadiran suatu rancangan program pengembangan profesional yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi hal penting yang dibutuhkan guru. Hasil observasi pendahuluan melalui metode wawancara dan diskusi menunjukkan bahwa guru masih belum yakin dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Pada dokumen rencana pembelajaran yang dikembangkan juga disadari guru sangat minim memasukkan unsur HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Guru juga merasakan bahwa upaya melakukan pembelajaran inovatif melalui pemanfaatan bahan ajar dan media pembelajaran interaktif belum dilakukan dengan optimal. Didapati perangkat pembelajaran yang disusun mulai dari rencana pembelajaran, bahan ajar dan lembar kegiatan siswa, serta instrumen penilaian dalam mendukung capaian numerasi siswa belum saling terkait karena disusun secara terpisah.

Secara umum guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas baru mencapai 60,6%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 42,42%. Dari 20 guru yang telah

mengembangkan pembelajaran inovatif, 10 guru mulai melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 11 guru telah memasukkan unsur HOTS, 13 guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, serta 8 guru menyusun perangkat pembelajaran integratif. Melalui kegiatan yang dikembangkan, diharapkan seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Berdasarkan pemaparan di atas, pelaksanaan program pengabdian ini bertujuan untuk melakukan sebuah program untuk mengoptimalkan kegiatan dalam Kombel Vidyadhana 14 dan meningkatkan profesionalisme guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif melalui kegiatan pendampingan. Program pengabdian ini sangat sesuai dengan tujuan MBKM memberi kesempatan kepada mahasiswa terjun langsung dan menerapkan ilmu mereka secara praktis, sekaligus memperoleh pengalaman berharga yang sesuai dengan IKU di perguruan tinggi seperti disajikan pada. Program pengabdian ini melibatkan dua mahasiswa semester VII yang berasal dari program Studi Pendidikan Matematika untuk mengikuti program Magang di sekolah.

Berdasarkan uraian lingkungan belajar dalam peningkatan profesionalisme guru dan pembelajaran blended learning, pada pengabdian ini mendesain lingkungan belajar dengan mengadopsi salah satu model penerapan blended learning. Model ini efektif untuk memenuhi tuntutan keberlanjutan dari pengembangan profesionalisme guru. Tahapan metode pelaksanaan kegiatan meliputi: (1) Preliminary; (2) Quiz; (3) Self-study; (4) Face-to-face workshop; (5) Designing integrative teaching materials; (6) Practice in Class; (7) Reflection; (8) Sharing Knowledge; (9) Reporting.

Luaran yang diharapkan dari kegiatan ini terdiri dari beberapa indikator aspek yaitu (1) persentase guru melakukan pembelajaran inovatif, (2) persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap, (3) persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, (4) persentase guru memasukkan unsur HOTS, (5) persentase guru menerapkan pendekatan TPACK, (6) persentase guru Menyusun perangkat pembelajaran integrative, (7) persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Secara umum hasil dari kegiatan pengabdian ini menunjukkan telah terjadi peningkatan kualitas dan efektivitas kegiatan dalam komunitas belajar guru yang menunjang peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif dalam mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas mencapai 93,93%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 75,75%, 84,84% guru telah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% guru telah memasukkan unsur HOTS, 78,79% guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, 78,79% guru menyusun perangkat pembelajaran integratif, dan 87,88% guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa dalam pembelajaran.

B. KATA KUNCI

Perangkat Pembelajaran; Diferensiasi; Integratif; Literasi; Numerasi

LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



**PROGRAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
MELALUI PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI INTEGRATIF UNTUK MENUNJANG
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA**

**Tahun ke 1 dari rencana
1 tahun**

Ketua Tim

Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. Sc./ 0530108301

Anggota

- 1. Dr. Laela Sagita, M. Sc./ 0522128402**
- 2. Dr. Ganung Anggraeni, M. Pd./ 8826390019**

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Tahun Anggaran 2024

**SKEMA PEMBERDAYAAN BERBASIS MASYARAKAT
RUANG LINGKUP PEMBERDAYAAN KEMITRAAN MASYARAKAT**

**Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Pelaksana : Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Nama Lengkap : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S. Pd., M. Sc.
NIDN : 0530108301
Jabatan Fungsional : Lektor
Program Studi : Akuntansi
Nomor HP : 085640206090
Alamat surel (e-mail) : nendradwipa@uny.ac.id

Anggota (1)
Nama Lengkap : Dr. Laela Sagita, M. Sc.
NIDN : 0522128402
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Anggota (2)
Nama Lengkap : Dr. Ganung Anggraeni, M. Pd.
NIDN : 0522128402
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Mitra Sasaran 1
Nama : SMP Negeri 14 Yogyakarta.
Alamat : Jl. Tentara Pelajar, Bumijo, Kec. Jetis, Kota Yogyakarta 55231
Penanggung Jawab : Trihidayati Setyaningsih, S. Pd.

Tahun Pelaksanaan : Tahun ke- 1 dari rencana 1 tahun
Biaya Tahun Berjalan : Rp 41.066.000, 00
Biaya Keseluruhan : Rp 41.066.000, 00

Yogyakarta, 21 September 2024

Mengetahui,
Kepala LPPM



(Dr. Marti Widyasari, M. Eng)

Ketua Tim,

(Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S. Pd., M. Sc)

RINGKASAN

Keterampilan menyusun perangkat pembelajaran oleh guru merupakan salah satu faktor dari kompetensi pedagogik yang sangat penting mendukung kualitas pembelajaran. Kemampuan pedagogik guru memberikan kontribusi positif pada capaian hasil belajar siswa. Terdapat simbiosis antara pandangan guru yang tidak tepat tentang content knowledge dengan tindakan instruksionalnya dalam pembelajaran yang kemudian bermasalah. Meskipun integrasi sains dan matematika telah mendapat dorongan dari organisasi profesional, namun hanya sedikit program pelatihan yang memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam integrasi konten dan praktik pembelajaran yang efektif dan koheren. Diperlukan suatu tindakan pengembangan modul yang dapat melengkapi kombinasi pengetahuan konten dengan umpan balik guru. Kehadiran suatu rancangan program pengembangan profesional yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi hal penting yang dibutuhkan guru. Hasil observasi pendahuluan melalui metode wawancara dan diskusi menunjukkan bahwa guru masih belum yakin dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Pada dokumen rencana pembelajaran yang dikembangkan juga disadari guru sangat minim memasukkan unsur HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Guru juga merasakan bahwa upaya melakukan pembelajaran inovatif melalui pemanfaatan bahan ajar dan media pembelajaran interaktif belum dilakukan dengan optimal. Didapati perangkat pembelajaran yang disusun mulai dari rencana pembelajaran, bahan ajar dan lembar kegiatan siswa, serta instrumen penilaian dalam mendukung capaian numerasi siswa belum saling terkait karena disusun secara terpisah.

Secara umum guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas baru mencapai 60,6%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 42,42%. Dari 20 guru yang telah mengembangkan pembelajaran inovatif, 10 guru mulai melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 11 guru telah memasukkan unsur HOTS, 13 guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, serta 8 guru menyusun perangkat pembelajaran integratif. Melalui kegiatan yang dikembangkan, diharapkan seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Berdasarkan pemaparan di atas, pelaksanaan program pengabdian ini bertujuan untuk melakukan sebuah program untuk mengoptimalkan kegiatan dalam Kombel Vidyadhana 14 dan meningkatkan profesionalisme guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif melalui kegiatan pendampingan. Program pengabdian ini sangat sesuai dengan tujuan MBKM memberi kesempatan kepada mahasiswa terjun langsung dan menerapkan ilmu mereka secara praktis, sekaligus memperoleh pengalaman berharga yang sesuai dengan IKU di perguruan tinggi seperti disajikan pada. Program pengabdian ini melibatkan dua mahasiswa semester VII yang berasal dari program Studi Pendidikan Matematika untuk mengikuti program Magang di sekolah.

Berdasarkan uraian lingkungan belajar dalam peningkatan profesionalisme guru dan pembelajaran *blended learning*, pada pengabdian ini mendesain lingkungan belajar dengan mengadopsi salah satu model penerapan *blended learning*. Model ini efektif untuk memenuhi tuntutan keberlanjutan dari pengembangan profesionalisme guru. Tahapan metode pelaksanaan kegiatan meliputi: (1) *Preliminary*; (2) *Quiz*; (3) *Self-study*; (4) *Face-to-face workshop*; (5)

Designing integrative teaching materials; (6) Practice in Class; (7) Reflection; (8) Sharing Knowledge; (9) Reporting.

Luaran yang diharapkan dari kegiatan ini terdiri dari beberapa indikator aspek yaitu (1) persentase guru melakukan pembelajaran inovatif, (2) persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap, (3) persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, (4) persentase guru memasukkan unsur HOTS, (5) persentase guru menerapkan pendekatan TPACK, (6) persentase guru Menyusun perangkat pembelajaran integrative, (7) persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

Secara umum hasil dari kegiatan pengabdian ini menunjukkan telah terjadi peningkatan kualitas dan efektivitas kegiatan dalam komunitas belajar guru yang menunjang peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif dalam mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas mencapai 93,93%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 75,75%, 84,84% guru telah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% guru telah memasukkan unsur HOTS, 78,79% guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, 78,79% guru menyusun perangkat pembelajaran integratif, dan 87,88% guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci

Perangkat Pembelajaran; Diferensiasi; Integratif; Literasi; Numerasi

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa oleh karena pimpinan dan kuasanya, penyusun dapat menyelesaikan laporan kemajuan pengabdian masyarakat tahun 2024 ini. Laporan ini merupakan salah satu instrument yang memberikan gambaran dan ilustrasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang menyajikan hasil observasi dan evaluasi, serta berbagai temuan dan analisis akar masalah untuk kemudian ditentukan tindak lanjut demi peningkatan kualitas profesionalisme guru. Dokumen ini tersusun dengan berdasarkan basis data yang komprehensif hasil pengukuran mulai dari telaah akar masalah sampai pada analisis hasil capaian.

Laporan ini tentu banyak kekurangan dan keterbatasan, sehingga kritik dan masukan dari semua pihak masih kami butuhkan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat kepada semua stakeholders UPY sebagai dasar pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk peningkatan kualitas pembelajaran pengembangan budaya mutu berkelanjutan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
RINGKASAN.....	3
PRAKATA	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL	7
DAFTAR GAMBAR	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	9
BAB 1	
PENDAHULUAN	10
BAB 2	
HASIL ANALISIS KONDISI EXISTING MITRA SESUAI BIDANG PERMASALAHAN YANG DIANGKAT	11
BAB 3	
TUJUAN DAN MANFAAT	16
BAB 4	
PERMASALAHAN DAN SOLUSI.....	17
BAB 5	
METODE DAN TAHAPAN PELAKSANAAN PENGABDIAN.....	20
BAB 6	
HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN.....	24
BAB 7	
DELIVERY PENERAPAN PRODUK TEKNOLOGI DAN INOVASI KE MASYARAKAT	29
BAB 8	
LUARAN YANG DICAPAI	30
BAB 9	
RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA.....	31
BAB 10	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Kuantitatif Kondisi Existing Mitra dan Target yang Ditetapkan	13
Tabel 2. Keterkaitan Program Pengabdian dengan IKU	16
Tabel 3. Uraian Permasalahan Dan Solusi	17
Tabel 4. Target Luaran Dari Solusi	19
Tabel 5. Deskripsi Kegiatan dan Jumlah Kredit Program Pendampingan.....	20
Tabel 6. Deskripsi Peran dan Tugas Tim Pengabdi.....	24
Tabel 7. Peningkatan Keterampilan dan Kemampuan Manajemen Paska Program.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Profil Siswa	11
Gambar 2. Profil Guru	12
Gambar 3. Kegiatan Observasi Pendahuluan.....	12
Gambar 4. Gambaran Kondisi Ideal dan Kenyataan di Lapangan.....	14
Gambar 5. Kegiatan Komunitas Belajar Vidyadhana 14	15
Gambar 6. Koordinasi Awal.....	25
Gambar 7. Kegiatan FGD Awal	25
Gambar 8. Diskusi Guru Membahas Konten Materi	26
Gambar 9. Workshop Pelatihan Numerasi dan Penggunaan Aplikasi Pembelajaran	26
Gambar 10. Guru Menganalogikan Menyusun Tujuan Pembelajaran.....	27
Gambar 11. Guru Model Mengimplementasikan Perangkat Pembelajarannya di Kelas.....	27
Gambar 12. Guru Melakukan Sharing Knowledge.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Artikel Ilmiah	34
Lampiran 2. Publikasi Media Massa	44
Lampiran 3. Format Paparan PPT	45
Lampiran 4. Berita Acara Serah Terima Aset	51
Lampiran 5. Format Penggunaan Anggaran	53

BAB 1

PENDAHULUAN

Keterampilan menyusun perangkat pembelajaran oleh guru merupakan salah satu faktor dari kompetensi pedagogik yang sangat penting mendukung kualitas pembelajaran. Kemampuan pedagogik guru memberikan kontribusi positif pada capaian hasil belajar siswa (1). Terdapat simbiosis antara pandangan guru yang tidak tepat tentang content knowledge dengan tindakan instruksionalnya dalam pembelajaran yang kemudian bermasalah (2). Meskipun integrasi sains dan matematika telah mendapat dorongan dari organisasi profesional, namun hanya sedikit program pelatihan yang memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam integrasi konten dan praktik pembelajaran yang efektif dan koheren. Diperlukan suatu tindakan pengembangan modul yang dapat melengkapi kombinasi pengetahuan konten dengan umpan balik guru (3). Kehadiran suatu rancangan program pengembangan profesional yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi hal penting yang dibutuhkan guru (4).

Perbedaan karakteristik siswa berpengaruh pada gaya belajar, tingkat kesiapan, dan ketertarikan dari individu. Tergambar peran guru sebagai fasilitator pembelajaran agar siswa mendapatkan kompetensi yang maksimal serta mengembangkan karakter positif dengan mengoptimalkan potensi dalam diri peserta didik (5). Salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang merespon berbagai kebutuhan sesuai karakteristik siswa adalah pembelajaran berdiferensiasi. Dalam pembelajaran, penting untuk memperhatikan kecenderungan gaya belajar individu dan mengembangkan bahan ajar yang berdiferensiasi untuk mengakomodasi gaya belajar yang beragam (6). Salah satu variasi dalam pembelajaran adalah penggunaan bahan ajar matematika bilingual yang berorientasi pada peningkatan prestasi belajar (7).

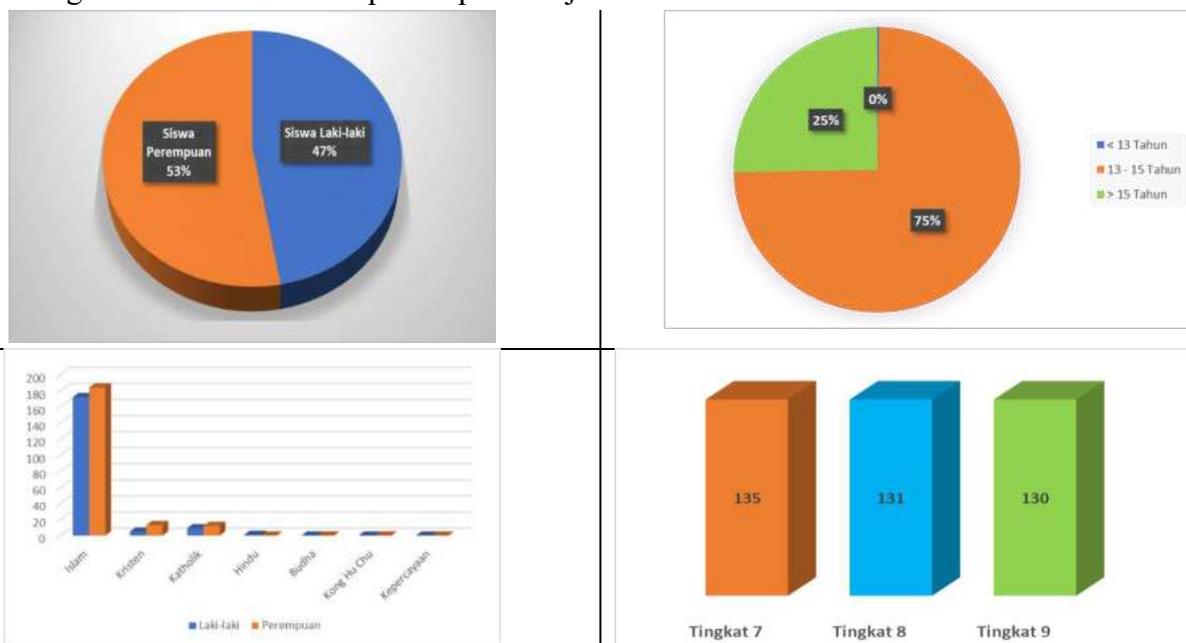
Integrasi aspek Science, Technology, Engineering and Math (STEM) merupakan pondasi pengembangan kualitas pembelajaran yang memanfaatkan berbagai teknologi maju mutakhir (8). Jika dilihat sepintas pembelajaran hanya terfokus pada ranah pengetahuan sains, teknologi, dan matematika, namun pada pandangan yang lebih luas semua bidang keilmuan dapat menggunakan kaidah sains, teknologi, dan matematika tersebut. Metode pembelajaran aktif dalam STEM memfasilitasi kreativitas dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dari siswa (9). Tergambar kebutuhan yang menjadi urgensi dari kegiatan pengabdian ini yaitu hadirnya suatu teknologi untuk membantu guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif, untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam.

BAB 2

HASIL ANALISIS KONDISI EXISTING MITRA SESUAI BIDANG PERMASALAHAN YANG DIANGKAT

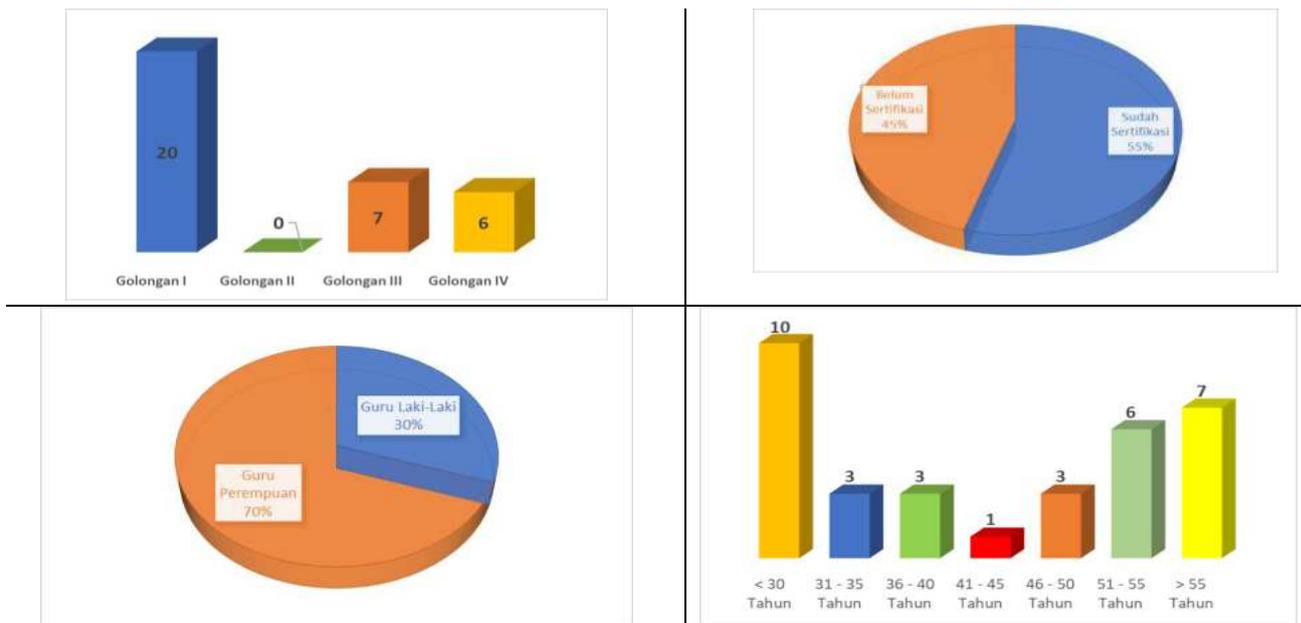
A. Profil Mitra

SMP Negeri 14 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah negeri yang bertempat di Jl. Tentara Pelajar No. 7 dengan luas 4920 m² pada kawasan Bumijo yang merupakan jantung kota Yogyakarta. Kondisi geografis ini membuat sekolah memiliki karakteristik sebagai sekolah urban yang berkaitan dengan **permasalahan** kondisi sosial ekonomi siswanya yang sangat variatif berasal dari lingkungan ekonomi rendah, sedang, dan tinggi. Total terdapat 396 siswa dengan 47,22% adalah laki-laki dan 52,78% perempuan. Siswa ini terbagi dalam 12 rombongan belajar dengan masing-masing 4 rombongan belajar untuk setiap jenjang kelas 7 sampai kelas 9. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa masih sangat mengandalkan guru untuk membimbing dan menuntun dalam proses pembelajaran.



Gambar 1. Profil Siswa

Guru di SMP N 14 yang berjumlah 33 orang didominasi perempuan sebanyak 23 orang dan hampir separuh tepatnya sebanyak 48,48% berada pada usia produktif di bawah 40 tahun. Sebanyak 54,55% guru telah mendapatkan sertifikat yang memenuhi kriteria sebagai pendidik profesional. Dari data seperti ini secara umum seharusnya guru mampu menguasai teknologi pembelajaran mutakhir untuk menunjang tugasnya mentransferkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. **Namun kenyataannya** hasil observasi menunjukkan guru belum memiliki wawasan dan keterampilan yang memadai untuk merancang pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi siswa. Tergambar hambatan kompetensi guru dalam pengembangan perangkat pembelajaran yang belum memadai untuk memungkinkan siswa menjadi aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam kegiatan belajarnya.



Gambar 2. Profil Guru

Permasalahan lain terkait kondisi fasilitas sarana dan prasarana yang beradalam kategori kurang memadai dengan 13 ruang kelas dalam kondisi rusak berat, dan 1 dari 3 laboratorium dalam keadaan rusak sedang. Hal serupa juga digambarkan pada kondisi sanitasi yang menunjukkan 2 sanitasi guru dalam kondisi rusak sedang dan 2 sanitasi siswa rusak berat. Kondisi fasilitas dan sarana prasarana seperti ini menghambat upaya guru mengembangkan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.



Gambar 3. Kegiatan Observasi Pendahuluan

Hasil observasi pendahuluan melalui metode wawancara dan diskusi menunjukkan bahwa guru masih belum yakin dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Pada dokumen rencana pembelajaran yang dikembangkan juga disadari guru sangat minim memasukkan unsur HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) dan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Guru juga merasakan bahwa upaya melakukan pembelajaran inovatif melalui pemanfaatan bahan ajar dan media pembelajaran interaktif

belum dilakukan dengan optimal. Didapati perangkat pembelajaran yang disusun mulai dari rencana pembelajaran, bahan ajar dan lembar kegiatan siswa, serta instrumen penilaian capaian siswa belum saling terkait karena disusun secara terpisah.

Secara umum guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas baru mencapai 60,6%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 42,42%. Dari 20 guru yang telah mengembangkan pembelajaran inovatif, 10 guru mulai melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 11 guru telah memasukkan unsur HOTS, 13 guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, serta 8 guru menyusun perangkat pembelajaran integratif. Melalui kegiatan yang dikembangkan, diharapkan seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta

Tabel 1. Data Kuantitatif Kondisi Existing Mitra dan Target yang Ditetapkan .

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing	Target Paski Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	90,90%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	72,72%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	72,72%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	72,72%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	72,72%



Gambar 4. Gambaran Kondisi Ideal dan Kenyataan di Lapangan

B. Potensi Mitra

SMP N 14 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2021/2022. Sekolah ini secara aktif mengkonstruksi kurikulum, menyiapkan lingkungan sekolah, memperbaiki proses pembelajaran, dan melakukan pergeseran paradigma pada sivitas akademika. Terdapat komunitas belajar guru Vidyadhana 14 yang memiliki agenda pertemuan rutin mingguan setiap hari Jumat jam 14.00 WIB. Komunitas belajar ini telah dimanfaatkan

untuk saling berbagi praktik baik diantara para guru maupun berdiskusi seputar pembelajaran yang berpusat pada siswa. Efektivitas komunitas belajar ini telah berjalan teratur dengan memiliki jadwal, program, dan pokok pembahasan yang terstruktur selama 1 tahun yang disahkan melalui SK Kepala Sekolah.



Gambar 5. Kegiatan Komunitas Belajar Vidyadhana 14

BAB 3 TUJUAN DAN MANFAAT

Berdasarkan pemaparan di atas, pelaksanaan program pengabdian ini **bertujuan** untuk melakukan sebuah program untuk mengoptimalkan kegiatan dalam Kombel Vidyadhana 14 dan meningkatkan profesionalisme guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif melalui kegiatan pendampingan. Program pengabdian ini **sangat sesuai** dengan tujuan MBKM memberi kesempatan kepada mahasiswa terjun langsung dan menerapkan ilmu mereka secara praktis, sekaligus memperoleh pengalaman berharga yang sesuai dengan IKU di perguruan tinggi seperti disajikan pada Tebal 2. Program pengabdian ini melibatkan dua mahasiswa semester VII yang berasal dari program Studi Pendidikan Matematika untuk mengikuti **program Magang** di sekolah.

Tabel 2. Keterkaitan Program Pengabdian dengan IKU

Tujuan Kegiatan	Kaitan dengan MBKM	IKU
Peningkatan kegiatan dalam kombel	Dosen melakukan kegiatan pendampingan disekolah	IKU 3
	Mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa dengan terjun langsung ke sekolah	IKU 2
Peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif	Dosen melakukan kegiatan pendampingan disekolah	IKU 3
	Memberikan peluang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori ke dalam praktik.	IKU 2

Keterangan:

IKU 3: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus

IKU 2: Mahasiswa Mendapat Pengalaman Di Luar Kampus

BAB 4 PERMASALAHAN DAN SOLUSI

A. Permasalahan

Pada tahun akademik 2023/2024 Kepala sekolah meluncurkan kegiatan *Lesson Study* (LS) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif. Putaran pertama kegiatan LS dilaksanakan pada Oktober – Desember dengan melakukan siklus *plan, do, see* secara berkelompok berdasarkan rumpun mata pelajaran. Berdasarkan hasil evaluasi, ditemukan beberapa hal antara lain

1. **Kesiapan perangkat pembelajaran dari bapak ibu guru yang masih perlu ditingkatkan**, beberapa pengajar masih terhambat dalam menyiapkan modul ajar dan instrumen penilaian.
2. **Jumlah perangkat rekam yang kurang memadai** dan beberapa alat perekam yang memiliki ruang penyimpanan yang terbatas. SMP Negeri 14 Yogyakarta hanya memiliki satu alat rekam portable. Hal ini sangat menyulitkan ketika dalam waktu yang bersamaan dilakukan praktek pembelajaran dikelas berbeda.
3. Pengajar pendamping (guru model) **yang tidak sesuai dengan mata pelajaran yang didampingi** (tidak serumpun), dikarenakan jadwal mengajar atau kegiatan lain yang bersamaan. Jadi guru pendamping yang menilai adalah bapak/ibu guru lain yang tidak memiliki jam mengajar saat jadwal lesson study, bukan berdasarkan kesamaan rumpun mata pelajaran.
4. Beberapa guru observer tidak dapat hadir mengikuti seluruh siklus dengan penuh waktu karena kesibukan yang banyak.
5. **Belum memiliki kelengkapan** instrumen observasi dan angket respon siswa pada pelaksanaan *lesson study*.

Permasalahan ini terbagi menjadi dua bidang utama: sosial dan produksi, yang meliputi aspek sosial berkaitan kolaborasi kombel dan produksi berkaitan dengan penyusunan perangkat pembelajaran integratif. Tabel 3 menyajikan adalah uraian permasalahan dan sub-permasalahan yang akan diberikan solusi.

Tabel 3. Uraian Permasalahan Dan Solusi

Permasalahan	Sub Permasalahan	Solusi yang Disepakati	Bidang
Kesiapan perangkat pembelajaran dari bapak ibu guru	Kurangnya praktek pembuatan perangkat pembelajaran berdiferensiasi	Mengadakan workshop dan pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif	Produksi
	Kurangnya kemampuan dalam mengimplementasikan pembelajaran	Mengadakan implementasi perangkat pembelajaran secara kolaborasi dan dilanjutkan refleksi	Sosial

Permasalahan	Sub Permasalahan	Solusi yang Disepakati	Bidang
	berdiferensiasi		
Jumlah perangkat rekam yang kurang memadai	Kurangnya alat rekam yang digunakan dalam kegiatan praktek pembelajaran sehingga obseravsi dan refleksi pembelajaran tidak optimal.	Pengadaan alat rekam yang dapat menunjang proses pembelajaran dan observasi pembelajaran	Produksi
Belum memiliki kelengkapan instrumen observasi dan angket respon	Belum memiliki panduan dalam melaksanakan kegiatan Kombel	Penyusunan panduan yang dilengkapi dengan instrumen observasi dan pemngukruan kepuasan siswa	Produksi

B. Solusi

Kualitas pembelajaran merupakan gambaran dari keberhasilan suatu proses kegiatan belajar. Ukuran dari kualitas pembelajaran dalam hal ini sangat dinamis dan bersifat relatif berdasarkan karakteristik yang dimiliki tiap satuan pendidikan. Keterampilan menyusun perangkat pembelajaran oleh guru merupakan salah satu faktor dari kompetensi pedagogik yang sangat penting mendukung kualitas pembelajaran. Kompetensi profesional guru memberikan kontribusi positif pada capaian hasil belajar siswa (1). Namun pada kenyataannya, data dari United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) dalam Global Education Monitoring (GEM) report 2016 menunjukkan Indonesia menempati peringkat 10 dari 14 negara dalam kualitas Pendidikan, dan pada level 14 dari 14 negara berkembang di Asia Pasifik dalam kualitas pendidik.

Sebagai salah satu unsur dari kompetensi pedagogik, kemampuan pedagogical content knowledge oleh guru merupakan kompetensi khas, yang menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran guru bagi peserta didiknya. Terdapat hubungan simbiosis antara pandangan guru yang salah tentang content knowledge dengan tindakan instruksionalnya dalam pembelajaran yang kemudian bermasalah (2). Meskipun integrasi sains dan matematika telah mendapat dorongan dari organisasi profesional, namun hanya sedikit program pelatihan yang memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam integrasi konten dan praktik pembelajaran yang efektif dan koheren. Diperlukan suatu tindakan pengembangan modul yang dapat melengkapi kombinasi pengetahuan konten dengan umpan balik guru (3). Kehadiran suatu rancangan program pengembangan profesional yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi hal penting yang dibutuhkan guru (4). Perbedaan karakteristik siswa berpengaruh pada gaya belajar, tingkat kesiapan, dan ketertarikan dari masing-masing individu. Dalam hal ini, muncul peran guru sebagai fasilitator pembelajaran agar peserta didik mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal serta mengembangkan karakter positif dengan

mengoptimalkan potensi dalam diri peserta didik (5). Pendekatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakter peserta didik akan menghasilkan pembelajaran yang kurang maksimal. Salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang merespon berbagai kebutuhan sesuai karakteristik siswa adalah pembelajaran berdiferensiasi. Dalam pembelajaran, penting untuk memperhatikan kecenderungan gaya belajar individu dan mengembangkan bahan ajar yang berdiferensiasi untuk mengakomodasi gaya belajar yang beragam (6). Salah satu variasi dalam pembelajaran adalah penggunaan bahan ajar matematika bilingual yang berorientasi pada peningkatan prestasi belajar (7).

Integrasi aspek Science, Technology, Engineering and Math (STEM) merupakan pondasi pengembangan kualitas pembelajaran yang memanfaatkan berbagai teknologi maju mutakhir (8). Jika dilihat sebatas pembelajaran dengan STEM hanya terfokus pada ranah pengetahuan sains, teknologi, dan matematika, namun pada pandangan yang lebih luas semua bidang keilmuan dapat menggunakan kaidah sains, teknologi, dan matematika tersebut. Metode pembelajaran aktif dalam STEM memfasilitasi kreativitas dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dari siswa (9).

Tabel 4 ini menyajikan target luaran dari solusi yang disepakati setelah melakukan serangkaian kegiatan workshop dan pengadaan alat.

Tabel 4. Target Luaran Dari Solusi

Solusi yang Disepakati	Bidang	Target Luaran	Target Penyelesaian
Mengadakan workshop dan pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif	Produksi	33 guru (100%) memiliki pengetahuan pedagogis pada penyusunan perangkat pembelajaran berdiferensiasi ditunjukkan dengan peningkatan skor pre test dan post test.	6 bulan
Mengadakan implementasi perangkat pembelajaran secara kolaborasi dan dilanjutkan refleksi	Sosial	Empat kelompok rumpun mata pelajaran melakukan refleksi pembelajaran berdasarkan implementasi perangkat	6 bulan
Pengadaan alat rekam yang dapat menunjang proses pembelajaran dan observasi pembelajaran	Produksi	75% utilitas dari alat rekam pada kegiatan kumpul	6 bulan
Penyusunan panduan yang dilengkapi dengan instrumen observasi dan pemngukruan kepuasan siswa	Produksi	100% pedoman dan instrumen tersusun dan disahkan	3 bulan

BAB 5

METODE DAN TAHAPAN PELAKSANAAN PENGABDIAN

Berdasarkan uraian lingkungan belajar dalam peningkatan profesionalisme guru dan pembelajaran *blended learning*, pada penelitian ini mendesain lingkungan belajar dengan mengadopsi salah satu model penerapan *blended learning*. Model ini efektif untuk memenuhi tuntutan keberlanjutan dari pengembangan profesionalisme guru. Deskripsi lengkap dari kegiatan, metode pelaksanaan, dan jumlah kredit dari tahapan workshop disajikan pada tabel 5.

Tabel 5. Deskripsi Kegiatan dan Jumlah Kredit Program Pendampingan

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
Preliminary				
<i>Preliminary</i>	Rancangan Program Pendampingan	<ul style="list-style-type: none"> • FGD (<i>Focus Group Discussion</i>) untuk mengkoordinasikan tahapan pendampingan • Diskusi dalam menentukan tanggal pelaksanaan kegiatan sesuai Komunitas Belajar di sekolah 	Menyampaikan alur program pendampingan	2 kredit
Analisis Awal Pembelajaran				
<i>Quiz</i>	Soal-saal tentang pembelajaran berdiferensiasi, Hots, TPACK, dan kompetensi profesional guru	Menjawab soal-soal melalui LMS pada menu <i>quiz</i>	Mengetahui pengetahuan awal peserta	1 kredit
<i>Self-study</i>	Modul Ajar pembelajaran berdiferensiasi	Guru berinteraksi dengan konten (materi) yang telah disediakan secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendapatkan pengetahuan awal tentang pembelajaran berdiferensiasi ▪ Guru mendapat pengetahuan tentang perangkat pembelajaran 	4 kredit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kegiatan Guru-1 (LKG-1) ▪ Lembar 	Guru berinteraksi dan mengerjakan dengan LKG secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran dan pertanyaan esensial dengan mengerjakan 	8 kredit

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
	Kegiatan Guru-2 (LKG-2) ▪ Lembar Kegiatan Guru-3 (LKG-3)		aktivitas 1 ▪ Guru mampu menentukan capaian pembelajaran yang bersesuaian ▪ Guru mampu merumuskan indikator ketercapaian kompetensi pembelajaran.	
Workshop Pengembangan Perangkat Pembelajaran				
<i>Face-to-face workshop</i>	Draft rencana pembelajaran	<i>Face-to-face workshop</i> yang berisi kegiatan peninjauan materi yang telah dipelajari oleh guru pada <i>self-study</i> melalui presentasi materi serta diskusi dalam rangka pengembangan desain pembelajaran. Kegiatan ini terbagi dalam dua pertemuan, yaitu daring dan luring.	Guru mampu menyusun draft rencana pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah di tentukan	7 kredit (3 daring, 4 luring)
<i>Designing integrative teaching materials</i>	Penyusunan perangkat pembelajaran integratif	Penyusunan perangkat pembelajaran konten bilangan bermuatan literasi finansial secara kolaboratif dalam komunitas belajar dalam sekolah.	Guru mampu menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah di tentukan berdasarkan karakteristik peserta didik masing-masing	4 kredit
<i>Practice in Class</i>	Lembar observasi pembelajaran	Praktik pembelajaran dari perangkat pembelajaran yang telah di kembangkan. Tim dalam komunitas belajar Bersama-sama melakukan observasi kelas.	Guru melakukan praktik pembelajaran di kelas berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah didesain dan guru lain melakukan observasi kelas. Proses pembelajaran di rekam sebagai bahan refleksi bersama	3 kredit
<i>Reflection</i>	Lembar refleksi pembelajaran	Refleksi berdasarkan praktik pembelajaran, dilakukan dalam forum komunitas belajar dalam sekolah.	Melakukan refleksi pembelajaran dalam komunitas belajar	2 kredit
<i>Sharing</i>	Lembar catatan	Kegiatan <i>offline</i> yang	Menemukan dan	3 kredit

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
<i>Knowledge</i>		bertujuan untuk mengevaluasi dan mendiskusikan praktik pembelajaran yang telah dilakukan dalam komunitas belajar	berbagi praktik baik dari masing-masing kelompok	
Pelaporan				
Pelaporan	Penyusunan laporan dan luaran pengabdian	Penyusunan laporan dan luaran pengabdian terkait perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif	Pelaporan dan dokumentasi hasil pengabdian	1 kredit
Jumlah Kredit				35 kredit

Partisipasi Mitra

Partisipasi mitra pada kegiatan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Keterbukaan tentang permasalahan yang sedang dialami mitra
2. Memfasilitasi dalam pengumpulan guru untuk mengikuti program pendampingan
3. Memfasilitasi keperluan dalam program pendampingan

Evaluasi Pelaksanaan dan Keberlanjutan Program

Evaluasi pelaksanaan kegiatan dan keberlanjutan program setelah kegiatan pendampingan ini selesai dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Evaluasi peningkatan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi melalui penilaian akhir.
2. Evaluasi kepuasan guru terhadap proses pendampingan
3. Evaluasi pada peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan setelah guru mengikuti pendampingan

Untuk keberlanjutan program pengabdian tentang pengembangan kompetensi guru diuraikan sebagai berikut.

1. Program akan diberlakukan dengan lingkup yang lebih luas ke sekolah-sekolah di Kota Yogyakarta.
2. Keberlanjutan dengan mengembangkan pada materi berbeda sesuai kebutuhan guru.

Rekognisi SKS Mahasiswa

No	NIM	Nama	Matakuliah	Total SKS
1	20144100012	Noni Eko Suryatningsih	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar 1 (2 SKS) • Pengembangan Bahan Ajar Matematika (2 SKS) • Literasi Numerasi (2 SKS) 	6 SKS
2	20144100003	Andri Suryaningsih	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar 1 (2 SKS) • Pengembangan Bahan Ajar Matematika (2 SKS) • Literasi Numerasi (2 SKS) 	6 SKS

3	21144100003	Naning Kristiana	<ul style="list-style-type: none">• Seminar 1 (2 SKS)• Pengembangan Bahan Ajar Matematika (2 SKS)• Literasi Numerasi (2 SKS)	6 SKS
---	-------------	------------------	--	-------

BAB 6 HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Koordinasi Awal Kegiatan

Kegiatan awal pendampingan diatur melalui kegiatan koordinasi yang dilakukan internal tim pengabdian maupun koordinasi dengan sekolah mitra. Koordinasi awal oleh internal tim pengabdian dilakukan 8 Juli 2024 untuk mendiskusikan terkait garis besar program, alokasi pendanaan, dan pembagian job deskripsi. Peran Anggota Tim dijelaskan pada Tabel 6 yang menyediakan komposisi detail tentang tanggung jawab dan kontribusi spesifik dari setiap anggota tim sesuai dengan kompetensinya.

Tabel 6. Deskripsi Peran dan Tugas Tim Pengabdian

Posisi, Nama Dosen, Prodi	Peran dan Tugas
Ketua Tim: Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc, Dosen Akuntansi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan persiapan pengabdian, pemetaan, permasalahan, koordinasi dengan sekolah 2) Melakukan penyusunan solusi dan analisis masalah 3) Melakukan koordinasi kegiatan workshop dan pendampingan guru serta luaran pengabdian.
Anggota 1: Laela Sagita, M.Sc, Dosen Pendidikan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemetaan masalah mitra, analisis dan solusi. 2) Membantu dalam penyusunan proposal, dan penanggung jawab 3) Membantu melaksanakan workshop dan pendampingan pada rumpun mata pelajaran sosial dan budaya 4) Membantu dalam penyusunan laporan ahir dan luaran pengabdian (media cetak dan artikel).
Anggota 2: Dr. Ganung Anggraini M.Pd, Dosen Pendidikan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemetaan masalah mitra, analisis dan solusi. 2) Membantu dalam penyusunan proposal, dan penanggung jawab 3) Membantu melaksanakan workshop dan pendampingan pada rumpun mata pelajaran MIPA 4) Membantu dalam penyusunan laporan ahir dan luaran pengabdian (media cetak dan artikel).
Anggota 3: Noni Eko Suryatningsih, Mahasiswa Pendidikan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membantu pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran yang dilaksanakan di Kombel sekolah pada rumpun sosial dan budaya 2) Membantu melakukan observasi dan refleksi pembelajaran
Anggota 4: Andri Suryaningsih, Mahasiswa Pendidikan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membantu pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran yang dilaksanakan di Kombel sekolah pada rumpun MIPA 2) Membantu melakukan observasi dan refleksi pembelajaran
Anggota 4: NANING KRISTIANA Mahasiswa Pendidikan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 3) Membantu pendampingan penyusunan perangkat pembelajaran yang dilaksanakan di Kombel sekolah pada rumpun MIPA 4) Membantu melakukan observasi dan refleksi pembelajaran

Selanjutnya dilakukan koordinasi dengan mitra terkait program pendampingan pada tanggal 10 dan 12 Juli 2024 di SMP N 14 Yogyakarta. Koordinasi ini diawali diskusi untuk memetakan kondisi eksisting dari sekolah mitra termasuk sumberdaya yang dimiliki kemudian dilanjutkan tim pengabdian menyampaikan konsep pengabdian masyarakat, membahas luaran

dan target yang diharapkan, serta memastikan jadwal kegiatan. Pada koordinasi awal pelaksanaan pendampingan, tim pengabdian berdiskusi dengan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP N 14 Yogyakarta.



Gambar 6. Koordinasi Awal

B. Preliminary

Pada kegiatan ini dilakukan FGD (*focus group discussion*) untuk melakukan diskusi dalam rangka mengkoordinasi tahapan pendampingan. Pada pertemuan ini guru juga diberikan tugas untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang sudah dimilikinya untuk dilakukan review dan perbaikan. Kegiatan berlangsung pada tanggal 17 dan 19 Juli 2024 diantaranya memanfaatkan jadwal komunitas belajar SMP N 14 Yogyakarta.



Gambar 7. Kegiatan FGD Awal

C. Quiz

Kegiatan identifikasi untuk memperoleh data awal dilakukan melalui pemberian soal kuis pada guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2024 dimana guru diberikan soal-soal terkait perangkat pembelajaran ideal yang memanfaatkan aplikasi LMS pada menu quiz. Kegiatan ini sekaligus sebagai pemetaan kompetensi guru terkait pengembangan perangkat pembelajaran. Dari pemetaan ini akan disusun program pendampingan dan metode workshop yang sesuai.

D. Self-study

Kegiatan self-study dilaksanakan tanggal 2 dan 9 Agustus 2024 dimana guru-guru SMP N 14 Yogyakarta saling berinteraksi untuk membahas sesuai konten (materi) yang disediakan secara mandiri. Guru mengerjakan LKG secara mandiri sesuai konten materi yang diberikan. Dari kegiatan ini juga didapatkan data yang akan dianalisis untuk penyesuaian fitur aplikasi

yang akan digunakan dalam membuat perangkat pembelajaran integratif.



Gambar 8. Diskusi Guru Membahas Konten Materi

E. Face to face workshop

Kegiatan *face-to-face workshop* dilakukan dua kali secara daring dilanjutkan luring pada pertemuan kedua yang dihadiri tim pengabdian dan guru SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan workshop pertama membahas dan mendiskusikan tentang bahan ajar, modul ajar, termasuk dengan instrumen penilaian yang akan dikembangkan untuk memfasilitasi kebutuhan belajar peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di luar jam mengajar guru pada kegiatan komunitas belajar Vidyadhana tanggal 16 Agustus 2024. Kegiatan workshop kedua dilakukan secara daring pada 15 Oktober 2024. Pada workshop ini dilakukan penguatan kompetensi guru untuk menunjang kemampuan Literasi dan Numerasi siswa, serta penggunaan aplikasi pembelajaran integratif. Kegiatan workshop berlangsung dengan efektif dengan antusiasme guru sangat tinggi karena tingkat kehadiran melebihi 90%.



Gambar 9. Workshop Pelatihan Numerasi dan Penggunaan Aplikasi Pembelajaran

F. *Designing integrative teaching materials*

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah guru mulai mengembangkan perangkat pembelajaran yang bermuatan literasi numerasi dan finansial secara kolaboratif dalam komunitas belajar dalam sekolah. Kegiatan melibatkan seluruh guru dan tim pengabdian secara luring pada tanggal 30 Agustus 2024 di SMP N 14 Yogyakarta.



Gambar 10. Guru Menganalogikan Menyusun Tujuan Pembelajaran

G. *Practice in class*

Kegiatan ini dilaksanakan pada 6 September 2024 yang berisi praktik pembelajaran guru berdasarkan perangkat pembelajaran yang dikembangkannya. Tim dalam komunitas belajar bersama-sama melakukan observasi kelas pada pembelajaran yang dilakukan salah satu guru model. Pembelajaran ini dilakukan pada guru yang telah melakukan penyusunan perangkat pembelajaran secara lengkap dan dianggap ideal mulai dari perencanaan sampai pada instrumen evaluasinya.



Gambar 11. Guru Model Mengimplementasikan Perangkat Pembelajarannya di Kelas

H. Refleksi dan *Sharing knowledge*

Kedua kegiatan refleksi dan *sharing knowledge* dilaksanakan pada 18 Oktober 2024. Kegiatan berupa diskusi untuk merefleksikan keberhasilan kegiatan pembelajaran guru khususnya dalam aspek penguatan literasi numerasi siswa. Kegiatan diskusi ini dilakukan

masih dengan memanfaatkan pertemuan rutin komunitas belajar Vidyadhana pada hari Jumat.



Gambar 12. Guru Melakukan Sharing Knowledge

I. Penulisan laporan

Penulisan Laporan Akhir termasuk dengan finalisasi luaran publikasi pada jurnal terindeks Sinta dilakukan di bulan November 2024 setelah semua kegiatan pengabdian berjalan.

BAB 7

DELIVERY PENERAPAN PRODUK TEKNOLOGI DAN INOVASI KE MASYARAKAT

7.1. Produk Teknologi dan Inovasi (Hard dan Soft)

Produk teknologi dan inovasi yang dihasilkan dalam pengabdian masyarakat ini adalah aplikasi penyusun rencana pembelajaran, penyusun bahan ajar, penyusun instrumen penilaian, dan penyusun perangkat pembelajaran integratif. Produk ini berupa softfile program aplikasi komputer yang dapat menunjang tugas profesional guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi untuk menunjang kemampuan literasi numerasi siswa.

7.2. Penerapan Teknologi dan Inovasi Kepada Masyarakat (Relevansi dan Partisipasi Masyarakat)

Produk yang dikembangkan diterapkan untuk membantu guru menyusun perangkat pembelajarannya secara lengkap dan integratif. Teknologi ini sangat relevan untuk membantu guru mempersiapkan dan mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.

7.3. Impact (Kebermanfaatan dan Produktivitas)

Dampak yang turut diperoleh dari kegiatan pengabdian ini adalah guru dapat membagikan aksi nyata perangkat pembelajarannya pada platform merdeka mengajar (PMM) sehingga memperoleh sertifikat yang berguna dalam memenuhi tagihan sasaran kinerja pegawai. Selain itu publikasi yang dihasilkan dari kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran dapat meningkatkan kepemimpinan publik bagi SMP N 14 Yogyakarta maupun Universitas PGRI Yogyakarta untuk menjadi barometer pengembangan perangkat pembelajaran integratif berdiferensiasi yang menunjang kemampuan literasi numerasi siswa.

BAB 8 LUARAN YANG DICAPAI

Luaran yang dicapai dalam pelaksanaan pendampingan di SMP Negeri 14 Yogyakarta sebagai berikut:

1. Rekognisi mahasiswa menjadi bagian MBKM minimal 6 (enam) SKS telah **tercapai**
2. Poster telah **tercapai**
3. Video kegiatan yang **telah diunggah** di Laman Youtube Universitas PGRI Yogyakarta
4. Artikel ilmiah **telah disubmit** pada jurnal terindeks SINTA, dalam status **in-review**
5. **Publikasi** pada media massa elektronik www.bernasnews.id telah berhasil tayang pada 3 Oktober 2024.
6. Peningkatan keterampilan dan peningkatan kemampuan manajemen **telah tercapai** dengan rincian pada tabel berikut.

Tabel 7. Peningkatan Keterampilan dan Kemampuan Manajemen Paska Program.

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing Kegiatan Pra	Pasca Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	93,93%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	84,84%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	87,88%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	78,79%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	78,79%
7	Persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa	30,3%	87,88%

BAB 9

RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

Upaya memenuhi aspek keberlanjutan (sustainability) dari program pengabdian adalah akan dilakukan pendampingan terprogram pada komunitas belajar SMP N 14 Yogyakarta. Kegiatan komunitas belajar selanjutnya akan diarahkan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran inovatif yang dipublikasikan dalam berbagai bentuk karya nyata seperti artikel ilmiah, HKI, publikasi di media massa. Selain hal tersebut aplikasi penyusun perangkat pembelajaran integratif akan dilanjutkan pengembangannya pada tahap prototipe dan menjadi produk inovasi unggulan.

BAB 10

KESIMPULAN DAN SARAN

Kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran merupakan bagian penting dari kompetensi pedagogik yang berkontribusi signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Namun, ditemukan sejumlah kendala seperti ketidakpastian dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi, minimnya penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), serta kurangnya integrasi antar perangkat pembelajaran. Program pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta melalui pendampingan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif. Metode pelaksanaan mengadopsi model blended learning, yang melibatkan tahap-tahap seperti persiapan, pelatihan, desain materi ajar, praktik di kelas, dan refleksi. Hasil program menunjukkan peningkatan yang signifikan: 93,93% guru telah melaksanakan pembelajaran inovatif, 75,75% memiliki perangkat pembelajaran lengkap, 84,84% melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% menerapkan HOTS, 78,79% menggunakan

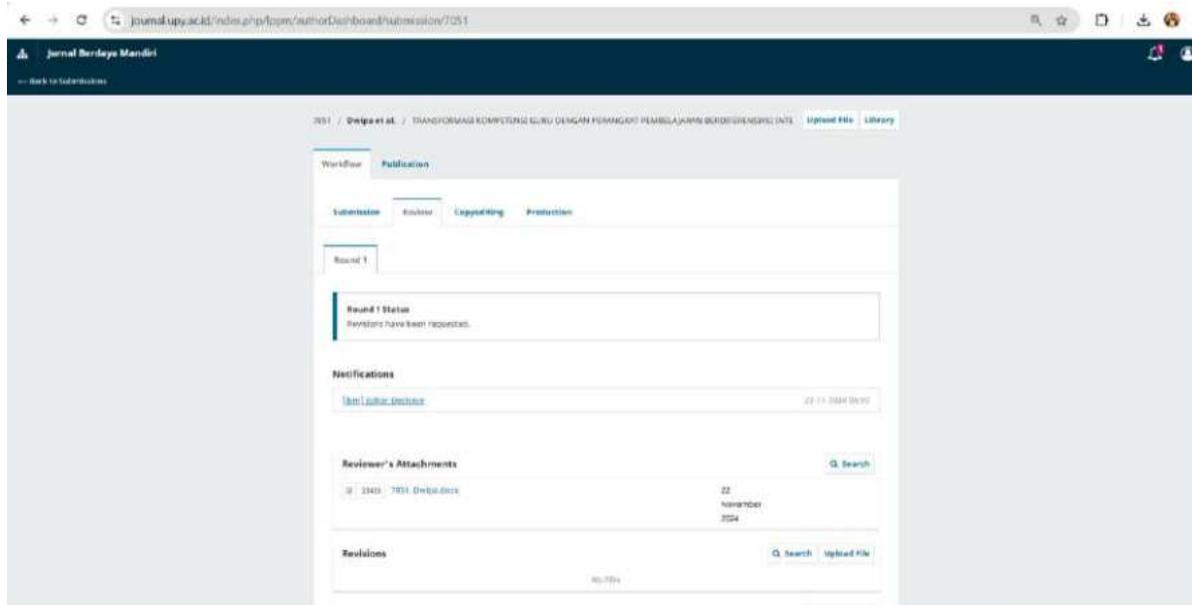
DAFTAR PUSTAKA

1. Rahmayani S, Jumrah J, Ahmad AK, Sulaiman AZ. Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *J Pendidik MIPA*. 2022 Dec 27;12(4):1259–65.
2. Foss DH, Kleinsasser RC. Preservice elementary teachers' views of pedagogical and mathematical content knowledge. *Teach Teach Educ*. 1996 Jul 1;12(4):429–42.
3. Aguirre-Muñoz Z, Yeter IH, S. Loria Garro E, Koca F. Building Teachers' Capacity to Integrate Science and Math Content: Implications for Professional Development and Learning. *J Sci Teach Educ*. 2021 Jan 2;32(1):62–84.
4. Thurm D, Barzel B. Effects of a professional development program for teaching mathematics with technology on teachers' beliefs, self-efficacy and practices. *ZDM*. 2020 Dec 1;52(7):1411–22.
5. Ika Wulandari SPS, Laela Sagita. Pembelajaran Matematika dengan Differentiated Instruction untuk Mengembangkan Karakter Positif Siswa. *Mat Dan Pedidikan Karakter Dalam Pembelajaran* [Internet]. 2011 Dec 3 [cited 2024 Mar 30]; Available from: <http://www.uny.ac.id>
6. Intan Pertiwi, Leni Marlina, Ketang. Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Data Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII | *Jiip* -. *J Ilm Ilmu Pendidik* [Internet]. [cited 2024 Mar 30];6(10). Available from: <https://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/Jiip/article/view/2250>
7. Sagita L, Widagsa R, Dwipa NMS. DEVELOPING BILINGUAL SCIENTIFIC-WORKSHEET FOR INDEFINITE INTEGRAL. *J Math Educ*. 2018 Jun 29;9(2):249–58.
8. Dwipa NMS. Meta-Analisis Optimalisasi Kualitas Pembelajaran Matematika Dengan Integrasi STEM. *J Deriv J Mat Dan Pendidik Mat*. 2022 Dec 20;9(2):182–91.
9. Hestari S, Ibrohim I, Gofur A. Pengembangan Perangkat Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas X SMA. *JISIP J Ilmu Sos Dan Pendidik*. 2023 Jun 7;7(2):1358–63.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Artikel Ilmiah

Status luaran pada tahap **in-review** pada Jurnal Berdaya Mandiri, Jurnal terakreditasi Sinta 4.



Artikel Lengkap



TRANSFORMASI KOMPETENSI GURU DENGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI INTEGRATIF: MENINGKATKAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA

(TRANSFORMING TEACHER COMPETENCE WITH DIFFERENTIATED-INTEGRATIVE LEARNING TOOLS: ENHANCING STUDENTS' LITERACY AND NUMERACY)

Nendra Mursetya Somasih Dwipa¹, Laela Sagita², Ganung Anggraeni³

^{1,2} Pendidikan Matematika, Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI 1 No 117 Yogyakarta

¹Email: nendradwipa@upy.ac.id

²Email: laelasagita@upy.ac.id

³Email: ganung@upy.ac.id

ABSTRAK

Kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran merupakan bagian penting dari kompetensi pedagogik yang berkontribusi signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Namun, ditemukan sejumlah kendala seperti ketidakpastian dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi, minimnya penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), serta kurangnya integrasi antar perangkat pembelajaran. Program pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta melalui pendampingan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif. Metode pelaksanaan mengadopsi model blended learning, yang melibatkan tahap-tahap seperti persiapan, pelatihan, desain materi ajar, praktik di kelas, dan refleksi. Hasil program menunjukkan peningkatan yang signifikan: 93,93% guru telah melaksanakan pembelajaran inovatif, 75,75% memiliki perangkat pembelajaran lengkap, 84,84% melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% menerapkan HOTS, 78,79% menggunakan TPACK, dan 87,88% mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Program ini secara efektif meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih koheren dan inovatif, serta mendukung peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

Kata Kunci: kompetensi guru, perangkat pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, literasi numerasi, profesionalisme guru.

ABSTRACT

The ability of teachers to design learning tools is an essential component of pedagogical competence, significantly contributing to the quality of teaching and student learning outcomes. However, several challenges were identified, such as uncertainty in implementing differentiated learning, minimal integration of HOTS (Higher Order Thinking Skills) and TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), and a lack of coherence among learning tools. This community service program aims to enhance teacher professionalism at SMP Negeri 14 Yogyakarta through mentoring in the development of differentiated and integrative learning tools. The implementation adopts a blended learning model, involving stages such as

preparation, training, instructional material design, classroom practice, and reflection. The results showed significant improvements: 93.93% of teachers implemented innovative teaching, 75.75% had complete learning tools, 84.84% applied differentiated instruction, 87.87% incorporated HOTS, 78.79% utilized TPACK, and 87.88% optimized students' literacy and numeracy skills. This program effectively enhanced teacher competence in designing more coherent and innovative teaching practices, supporting the improvement of education quality at the school.

Keyword: teacher competence, learning tools, differentiated instruction, literacy and numeracy, teacher professionalism.

PENDAHULUAN

Keterampilan menyusun perangkat pembelajaran oleh guru merupakan salah satu faktor dari kompetensi pedagogik yang sangat penting mendukung kualitas pembelajaran. Kemampuan pedagogik guru memberikan kontribusi positif pada capaian hasil belajar siswa (1). Terdapat simbiosis antara pandangan guru yang tidak tepat tentang content knowledge dengan tindakan instruksionalnya dalam pembelajaran yang kemudian bermasalah (2). Meskipun integrasi sains dan matematika telah mendapat dorongan dari organisasi profesional, namun hanya sedikit program pelatihan yang memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam integrasi konten dan praktik pembelajaran yang efektif dan koheren. Diperlukan suatu tindakan pengembangan modul yang dapat melengkapi kombinasi pengetahuan konten dengan umpan balik guru (3). Kehadiran suatu rancangan program pengembangan profesional yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi hal penting yang dibutuhkan guru (4).

Perbedaan karakteristik siswa berpengaruh pada gaya belajar, tingkat kesiapan, dan ketertarikan dari individu. Tergambar peran guru sebagai fasilitator pembelajaran agar siswa mendapatkan kompetensi yang maksimal serta mengembangkan karakter positif dengan mengoptimalkan potensi dalam diri peserta didik (5). Salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang merespon berbagai kebutuhan sesuai karakteristik siswa adalah pembelajaran berdiferensiasi. Dalam pembelajaran, penting untuk memperhatikan kecenderungan gaya belajar individu dan mengembangkan bahan ajar yang berdiferensiasi untuk mengakomodasi gaya belajar yang beragam (6). Salah satu variasi dalam pembelajaran adalah penggunaan bahan ajar matematika bilingual yang berorientasi pada peningkatan prestasi belajar (7).

Integrasi aspek Science, Technology, Engineering and Math (STEM) merupakan pondasi pengembangan kualitas pembelajaran yang memanfaatkan berbagai teknologi maju mutakhir (8). Jika dilihat sepintas pembelajaran hanya terfokus pada ranah pengetahuan

sains, teknologi, dan matematika, namun pada pandangan yang lebih luas semua bidang keilmuan dapat menggunakan kaidah sains, teknologi, dan matematika tersebut. Metode pembelajaran aktif dalam STEM memfasilitasi kreativitas dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dari siswa (9). Tergambar kebutuhan yang menjadi urgensi dari kegiatan pengabdian ini yaitu hadirnya suatu teknologi untuk membantu guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif, untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam.

Hasil observasi pendahuluan melalui metode wawancara dan diskusi menunjukkan bahwa guru masih belum yakin dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Pada dokumen rencana pembelajaran yang dikembangkan juga disadari guru sangat minim memasukkan unsur HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Guru juga merasakan bahwa upaya melakukan pembelajaran inovatif melalui pemanfaatan bahan ajar dan media pembelajaran interaktif belum dilakukan dengan optimal. Didapati perangkat pembelajaran yang disusun mulai dari rencana pembelajaran, bahan ajar dan lembar kegiatan siswa, serta instrumen penilaian capaian siswa belum saling terkait karena disusun secara terpisah.

Secara umum guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas baru mencapai 60,6%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 42,42%. Dari 20 guru yang telah mengembangkan pembelajaran inovatif, 10 guru mulai melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 11 guru telah memasukkan unsur HOTS, 13 guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, serta 8 guru menyusun perangkat pembelajaran integratif. Melalui kegiatan yang dikembangkan, diharapkan seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

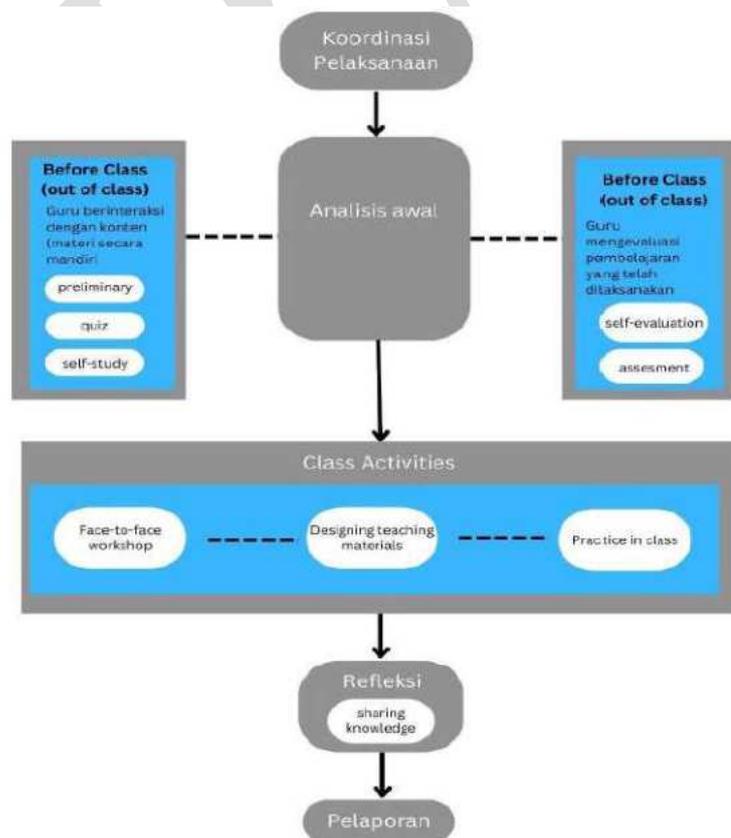
Tabel 1. Data Kuantitatif Kondisi Existing Mitra dan Target yang Ditetapkan .

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing	Target Paski Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	90,90%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	72,72%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	72,72%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	72,72%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	72,72%

SMP N 14 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2021/2022. Sekolah ini secara aktif mengkonstruksi kurikulum, menyiapkan lingkungan sekolah, memperbaiki proses pembelajaran, dan melakukan pergeseran paradigma pada sivitas akademika. Terdapat komunitas belajar guru Vidyadhana 14 yang memiliki agenda pertemuan rutin mingguan setiap hari Jumat jam 14.00 WIB. Komunitas belajar ini telah dimanfaatkan untuk saling berbagi praktik baik diantara para guru maupun berdiskusi seputar pembelajaran yang berpusat pada siswa. Efektivitas komunitas belajar ini telah berjalan teratur dengan memiliki jadwal, program, dan pokok pembahasan yang terstruktur selama 1 tahun yang disahkan melalui SK Kepala Sekolah

METODE PELAKSANAAN

Berdasarkan uraian lingkungan belajar dalam peningkatan profesionalisme guru dan pembelajaran blended learning, pada penelitian ini mendesain lingkungan belajar dengan mengadopsi salah satu model penerapan blended learning. Model ini efektif untuk memenuhi tuntutan keberlanjutan dari pengembangan profesionalisme guru. Deskripsi lengkap dari kegiatan, metode pelaksanaan, dan jumlah kredit dari tahapan workshop disajikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Program Pendampingan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahapan kegiatan pendampingan dilaksanakan secara terprogram untuk mencapai tujuan pengabdian. Tabel 2 menyajikan deskripsi kegiatan yang dilaksanakan.

Tabel 2. Deskripsi Kegiatan dan Jumlah Kredit Program Pendampingan

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
Preliminary				
<i>Preliminary</i>	Rancangan Program Pendampingan	<ul style="list-style-type: none"> • FGD (<i>Focus Group Discussion</i>) untuk mengkoordinasikan tahapan pendampingan • Diskusi dalam menentukan tanggal pelaksanaan kegiatan sesuai Komunitas Belajar di sekolah 	Menyampaikan alur program pendampingan	2 kredit
Analisis Awal Pembelajaran				
<i>Quiz</i>	Soal-soal tentang pembelajaran berdiferensiasi, Hots, TPACK, dan kompetensi profesional guru	Menjawab soal-soal melalui LMS pada menu <i>quiz</i>	Mengetahui pengetahuan awal peserta	1 kredit
<i>Self-study</i>	Modul Ajar pembelajaran berdiferensiasi	Guru berinteraksi dengan konten (materi) yang telah disediakan secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendapatkan pengetahuan awal tentang pembelajaran pembelajaran berdiferensiasi ▪ Guru mendapat pengetahuan tentang perangkat pembelajaran 	4 kredit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kegiatan Guru-1 (LKG-1) ▪ Lembar Kegiatan Guru-2 (LKG-2) 	Guru berinteraksi dan mengerjakan dengan LKG secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran dan pertanyaan esensial dengan mengerjakan aktivitas 1 	8 kredit

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kegiatan Guru-3 (LKG-3) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mampu menentukan capaian capaian pembelajaran yang bersesuaian ▪ Guru mampu merumuskan indikator ketercapaian kompetensi pembelajaran. 	
Workshop Pengembangan Perangkat Pembelajaran				
<i>Face-to-face workshop</i>	Draft rencana pembelajaran	<i>Face-to-face workshop</i> yang berisi kegiatan peninjauan materi yang telah dipelajari oleh guru pada <i>self-study</i> melalui presentasi materi serta diskusi dalam rangka pengembangan desain pembelajaran. Kegiatan ini terbagi dalam dua pertemuan, yaitu daring dan luring.	Guru mampu menyusun draft rencana pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah di tentukan	7 kredit (3 daring, 4 luring)
<i>Designing integrative teaching materials</i>	Penyusunan perangkat pembelajaran integratif	Penyusunan perangkat pembelajaran konten bilangan bermuatan literasi finansial secara kolaboratif dalam komunitas belajar dalam sekolah.	Guru mampu menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah di tentukan berdasarkan karakteristik peserta didik masing-masing	4 kredit
<i>Practice in Class</i>	Lembar observasi pembelajaran	Praktik pembelajaran dari perangkat pembelajaran yang telah di kembangkan. Tim dalam komunitas belajar Bersama-sama	Guru melakukan praktik pembelajaran di kelas berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah didesain dan guru lain melakukan	3 kredit

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
		melakukan observasi kelas.	observasi kelas. Proses pembelajaran di rekam sebagai bahan refleksi bersama	
<i>Reflection</i>	Lembar refleksi pembelajaran	Refleksi berdasarkan praktik pembelajaran, dilakukan dalam forum komunitas belajar dalam sekolah.	Melakukan refleksi pembelajaran dalam komunitas belajar	2 kredit
<i>Sharing Knowledge</i>	Lembar catatan	Kegiatan <i>offline</i> yang bertujuan untuk mengevaluasi dan mendiskusikan praktik pembelajaran yang telah dilakukan dalam komunitas belajar	Menemukan dan berbagi praktik baik dari masing-masing kelompok	3 kredit
Pelaporan				
Pelaporan	Penyusunan laporan dan luaran pengabdian	Penyusunan laporan dan luaran pengabdian terkait perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif	Pelaporan dan dokumentasi hasil pengabdian	1 kredit
Jumlah Kredit				35 kredit

Koordinasi Awal Kegiatan

Kegiatan awal pendampingan diatur melalui kegiatan koordinasi yang dilakukan internal tim pengabdian maupun koordinasi dengan sekolah mitra. Koordinasi awal oleh internal tim pengabdian dilakukan 8 Juli 2024 untuk mendiskusikan terkait garis besar program. Selanjutnya dilakukan koordinasi dengan sekolah terkait program pendampingan pada tanggal 10 dan 12 Juli 2024. Koordinasi ini untuk menyampaikan konsep pengabdian masyarakat, membahas luaran dan target yang diharapkan, serta memastikan jadwal kegiatan.



Gambar 2. Koordinasi Awal

Preliminary

Pada kegiatan ini dilakukan FGD (*focus group discussion*) untuk melakukan diskusi dalam rangka mengkoordinai tahapan pendampingan. Selain itu guru juga diberikan tugas untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang sudah dimilikinya untuk dilakukan review dan perbaikan. Kegiatan berlangsung pada tanggal 17 dan 19 Juli 2024 diantaranya memanfaatkan jadwal komunitas belajar SMP N 14 Yogyakarta.



Gambar 3. Kegiatan FGD Awal

Quiz

Pada kegiatan ini guru diberikan soal-soal terkait perangkat pembelajaran ideal yang memanfaatkan aplikasi LMS pada menu quiz. Kegiatan ini sekaligus sebagai pemetaan kompetensi guru terkait pengemabagan perangkat pembelajaran. Dari pemetaan ini akan disusun program pendampingan dan metode workshop yang sesuai.

KESIMPULAN

Secara umum hasil pengabdian menunjukkan telah terjadi peningkatan kualitas dan efektivitas kegiatan dalam komunitas belajar guru yang menunjang peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif dalam mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa.

Tabel 3. Hasil Akhir Program Pendampingan

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing Kegiatan	Pra	Pasca Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%		93,93%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%		75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%		84,84%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%		87,88%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%		78,79%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%		78,79%
7	Persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa	30,3%		87,88%

REKOMENDASI

UCAPAN TERIMA KASIH

Artikel jurnal ini disusun berdasarkan hasil pengabdian masyarakat dengan judul “**Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa**” yang dibiayai oleh Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi melalui Program Hibah Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat tahun 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahmayani S, Jumrah J, Ahmad AK, Sulaiman AZ. Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *J Pendidik MIPA*. 2022 Dec 27;12(4):1259–65.
- Foss DH, Kleinsasser RC. Preservice elementary teachers' views of pedagogical and mathematical content knowledge. *Teach Teach Educ*. 1996 Jul 1;12(4):429–42.
- Aguirre-Muñoz Z, Yeter IH, S. Loria Garro E, Koca F. Building Teachers' Capacity to Integrate Science and Math Content: Implications for Professional Development and Learning. *J Sci Teach Educ*. 2021 Jan 2;32(1):62–84.
- Thurm D, Barzel B. Effects of a professional development program for teaching mathematics with technology on teachers' beliefs, self-efficacy and practices. *ZDM*. 2020 Dec 1;52(7):1411–22.
- Ika Wulandari SPS, Laela Sagita. Pembelajaran Matematika dengan Differentiated Instruction untuk Mengembangkan Karakter Positif Siswa. *Mat Dan Pedidikan Karakter Dalam Pembelajaran* [Internet]. 2011 Dec 3 [cited 2024 Mar 30]; Available from: <http://www.uny.ac.id>
- Intan Pertiwi, Leni Marlina, Ketang. Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Data Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII | *J IIP -*. *J Ilm Ilmu Pendidik* [Internet]. [cited 2024 Mar 30];6(10). Available from: <https://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/2250>
- Sagita L, Widagsa R, Dwipa NMS. DEVELOPING BILINGUAL SCIENTIFIC-WORKSHEET FOR INDEFINITE INTEGRAL. *J Math Educ*. 2018 Jun 29;9(2):249–58.
- Dwipa NMS. Meta-Analisis Optimalisasi Kualitas Pembelajaran Matematika Dengan Integrasi STEM. *J Deriv J Mat Dan Pendidik Mat*. 2022 Dec 20;9(2):182–91.
- Hestari S, Ibrohim I, Gofur A. Pengembangan Perangkat Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas X SMA. *JISIP J Ilmu Sos Dan Pendidik*. 2023 Jun 7;7(2):1358–63.

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

Lampiran 2. Publikasi Media Masa

The screenshot shows a web browser window displaying a news article. The browser's address bar shows the URL: bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-d.... The browser's taskbar at the bottom shows the date and time as 20:07 on 20/10/2024, along with system icons for weather (26°C Berawan), search, and various applications.

The article's main heading is "Tingkatkan Kompetensi Guru, Tim Pengabdian Masyarakat UPY 2024 Dampingi Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif di SMP N 14 Yogyakarta". The author is identified as Tedy Kartiyadi, with the publication date of October 3, 2024. The article features a photograph of a classroom where a teacher is presenting to a group of students seated at desks. The classroom has a projector screen displaying a presentation slide.

On the right side of the page, there is a search bar and a "Search" button. Below the search bar, there are sections for "Recent Posts" and "Recent Comments". The "Recent Posts" section lists several articles, including "Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta", "UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya", "Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman", "Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY", and "Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul". The "Recent Comments" section shows comments from V.Marwoto and Rochyatun.

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

bernasnews — Tim Pengabdian Masyarakat UPY berkolaborasi dengan SMP Negeri 14 Yogyakarta menyusun perangkat pembelajaran guru yang integratif. Program pendampingan ini berupaya untuk mengoptimalkan efektivitas kegiatan diskusi guru dalam komunitas belajar Vidyadhana 14 guna meningkatkan profesionalisme guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif.

Tim pengabdian terdiri dari dosen yakni Nendra M.S Dwipa, M. Sc., Dr. Laela Sagita, M. Sc., Dr. Ganung Anggraeni, M. Pd serta tenaga kependidikan, alumni, dan mahasiswa dari program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta (UPY). Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan memberi pengalaman mahasiswa dalam mengatasi permasalahan yang ada di masyarakat.

SMKN 2 YOGYAKARTA
The Industrial Culture School

Keluarga Besar SMKN 2 Yogyakarta
Mengucapkan Selamat HUT
Kota Yogyakarta Ke-268

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah
- Rochyatun on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Des Sunan SH.MM.Pd.Des Dian Natalis

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

Breaking News Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Ketua Tim Pengabdian Nendra M.S Dwipa mengemukakan, bahwa guru perlu mengembangkan perangkat pembelajaran yang integratif mulai dari dokumen perencanaan, bahan ajar, dan asesmen pembelajaran yang mampu memfasilitasi kebutuhan siswa untuk mengembangkan kompetensi dan karakternya dalam menghadapi tantangan global.

"Tim pengabdian melakukan serangkaian kegiatan dimulai dari analisis kondisi awal, diskusi perancangan program, *workshop* pengembangan perangkat, sampai pada evaluasi dan refleksi hasil kegiatan," ujar Nendra, dalam keterangan yang dikirim, Kamis (3/10/2024).

Menurutnya, hasil observasi menunjukkan bahwa ditemukan kesenjangan antara pemahaman guru mengenai materi ajar (*content knowledge*) dan implementasi cara mereka mengajar di kelas. Ini sering menyebabkan masalah dalam pelaksanaan pembelajaran yang tidak sejalan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

"Sementara itu, program pelatihan guru yang ada saat ini belum memberikan banyak kesempatan bagi mereka untuk mempelajari dan mempraktikkan pembelajaran literasi dan numerasi di luar mata pelajaran Bahasa dan Matematika secara mendalam," ungkap Nendra.



Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on **Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah**
- Rochyaton on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Des. Susanto, SH, MM, Dh. D. on **Disc. Natalie**

MAL - RVC
Langsung - HT

20:08
20/10/2024

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

Breaking News | Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman | Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadiri

Search



Tim Pengabdian Masyarakat UPY foto bersama usai melakukan pendampingan di SMP N 14 Yogyakarta. (Foto: Istimewa)

Kualitas pembelajaran di sekolah sangat bergantung pada kompetensi pedagogik guru, diantaranya keterampilan menyusun perangkat pembelajaran. Keterampilan ini tidak hanya mendukung kelancaran proses belajar mengajar, tetapi juga memberikan kontribusi positif pada optimalisasi kompetensi siswa.

Sayangnya banyak guru masih kesulitan dalam mengintegrasikan pengetahuan konten dan praktik pembelajaran secara efektif. "Kami berharap kreativitas guru dalam mengembangkan pembelajaran inovatif dan integratif yang mengakomodir perbedaan kebutuhan dan karakteristik siswa dapat meningkat lewat pendampingan yang dilakukan oleh UPY," ucap Trihidayati Setyaningsih, Kepala Sekolah SMP N 14 Yogyakarta.

Guru di SMPN 14 Yogyakarta sangat antusias dalam mengikuti rangkaian kegiatan pendampingan. Mereka menyampaikan bahwa saat ini memerlukan penguatan kapasitas di tengah perkembangan teknologi, untuk memperkuat peran guru sebagai fasilitator pembelajaran. Mereka berharap bahwa kegiatan ini dapat ditindaklanjuti dengan saling berbagi praktik baik implementasi pembelajaran diantara mereka.

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

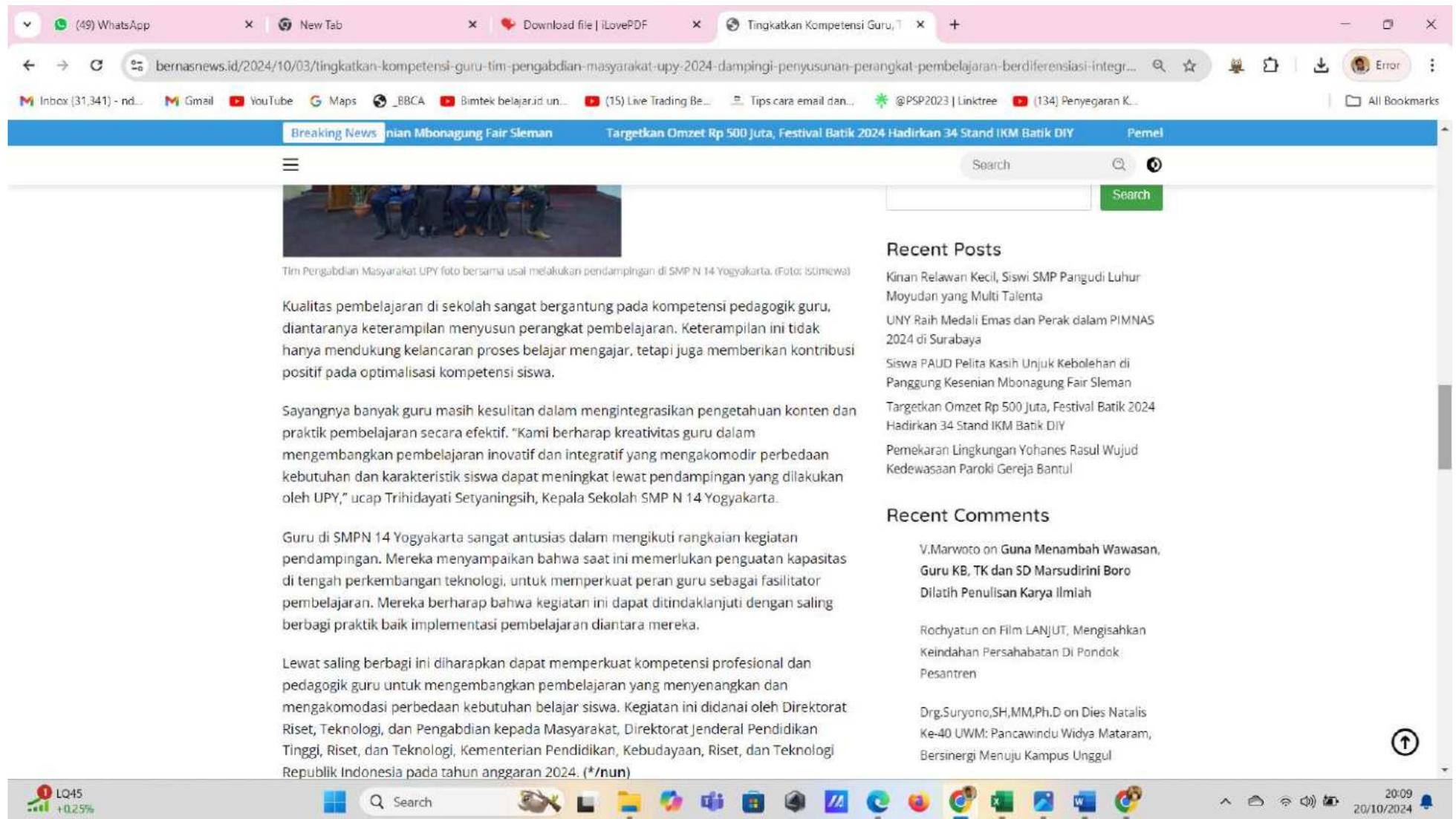
- V.Marwoto on **Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah**
- Rochyatun on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Drg.Suryono,SH,MM,Ph.D on Dies Natalis Ke-40 UWM: Pancawindu Widya Mataram, Bersinergi Menuju Kampus Unggul

MAL - RVC
Langsung - HT

Search

20:08
20/10/2024

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>



bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/

Breaking News **nian Mbonagung Fair Sleman** Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY Pemel

Search



Tim Pengabdian Masyarakat UPY foto bersama usai melakukan pendampingan di SMP N 14 Yogyakarta. (Foto: isumewa)

Kualitas pembelajaran di sekolah sangat bergantung pada kompetensi pedagogik guru, diantaranya keterampilan menyusun perangkat pembelajaran. Keterampilan ini tidak hanya mendukung kelancaran proses belajar mengajar, tetapi juga memberikan kontribusi positif pada optimalisasi kompetensi siswa.

Sayangnya banyak guru masih kesulitan dalam mengintegrasikan pengetahuan konten dan praktik pembelajaran secara efektif. "Kami berharap kreativitas guru dalam mengembangkan pembelajaran inovatif dan integratif yang mengakomodir perbedaan kebutuhan dan karakteristik siswa dapat meningkat lewat pendampingan yang dilakukan oleh UPY," ucap Trihidayati Setyaningsih, Kepala Sekolah SMP N 14 Yogyakarta.

Guru di SMPN 14 Yogyakarta sangat antusias dalam mengikuti rangkaian kegiatan pendampingan. Mereka menyampaikan bahwa saat ini memerlukan penguatan kapasitas di tengah perkembangan teknologi, untuk memperkuat peran guru sebagai fasilitator pembelajaran. Mereka berharap bahwa kegiatan ini dapat ditindaklanjuti dengan saling berbagi praktik baik implementasi pembelajaran diantara mereka.

Lewat saling berbagi ini diharapkan dapat memperkuat kompetensi profesional dan pedagogik guru untuk mengembangkan pembelajaran yang menyenangkan dan mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar siswa. Kegiatan ini didanai oleh Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia pada tahun anggaran 2024. (*/*nun)

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Pangung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on **Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah**
- Rochyatun on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Drg.Suryono,SH,MM,Ph.D on Dies Natalis Ke-40 UWM: Pancawindu Widya Mataram, Bersinergi Menuju Kampus Unggul

20:09 20/10/2024



**PROGRAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU MELALUI
PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI INTEGRATIF
UNTUK MENUNJANG KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA**



SMP NEGERI 14 YOGYAKARTA

Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Sc (0530108301)

Dr. Laela Sagita, M.Sc (0522128402)

Dr. Ganung Anggareni, M.Pd (8826390019)

**PEMBERDAYAAN BERBASIS MASYARAKAT
HIBAH PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT KEMENDIKBUDRISTEK DIKTI
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2024

PERMASALAHAN TIM

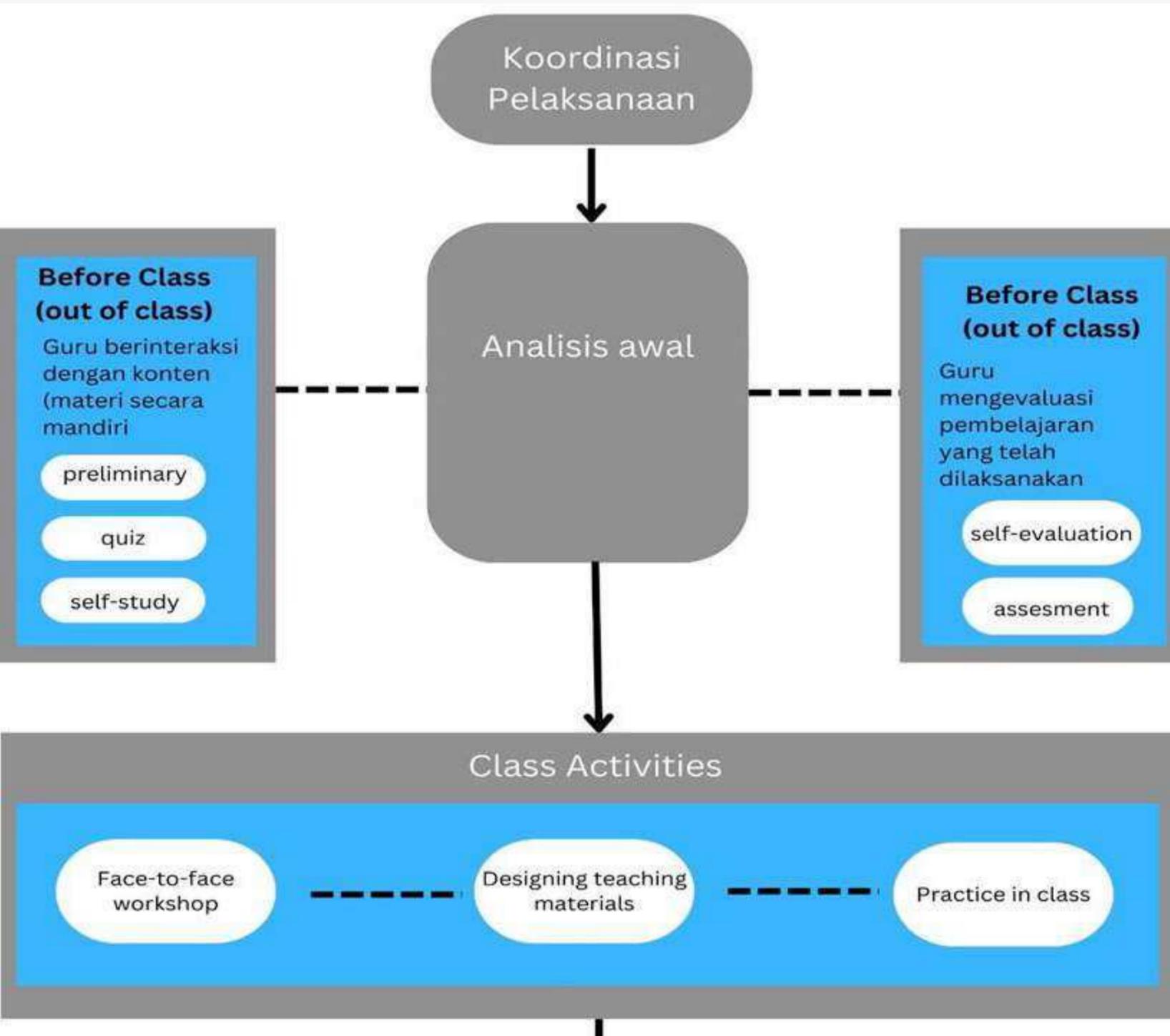
- Keterbatasan Waktu dan Komitmen Guru: jadwal guru yang padat dengan tugas mengajar, administrasi, serta tanggung jawab lain
- Perbedaan Tingkat Kompetensi Guru: Setiap guru memiliki latar belakang dan tingkat kemampuan yang berbeda-beda, sehingga sulit untuk mengelola pelatihan atau pendampingan yang efektif dan relevan bagi semua peserta
- Jumlah dana yang di setujui pada program pengabdian Masyarakat ini Rp. 41.066.000 didanai oleh Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia pada tahun pendanaan 2024

SOLUSI

- Pelaksanaan kegiatan ketika jadwal Komunitas Belajar di tingkat sekolah yaitu setiap hari Jum'at
- Mendesain metode workshop secara interaktif sesuai dengan pengetahuan guru yang diperoleh ketika tahap quiz dan mengoptimalkan alat bantu sederhana seperti kertas plano ketika face to face workshop



PELAKSANAAN KEGIATAN



HASIL DAN LUARAN

- Peningkatan level keberdayaan mitra:Aspek Manajemen
- Artikel ilmiah pada jurnal terindeks SINTA <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/authorDashboard/submission/7051>
Penerbit LPPM Universitas PGRI Yogyakarta (in-review)
- Publikasi berita pada media online nasional www.bernasnews.id
- Karya audio visual (Publikasi video kegiatan di laman youtube official UPY,
<https://youtu.be/ycrnkdLFTbU?si=Zm2EIM2-Ya54YiQv>

FAKTOR PENGHAMBAT

- Keterbatasan waktu guru dan kegiatan sekolah yang telah rutin dilaksanakan
- Perbedaan persepsi dan tingkat kompetensi guru

SOLUSI DAN TINDAK LANJUT

- Monitor keterlibatan guru dan fleksibilitas pelaksanaan pelatihan untuk memastikan mereka dapat mengikuti dengan konsisten
- Melakukan evaluasi berkala terhadap tahapan kegiatan melalui koordinator Komunitas Belajar di Sekolah

FAKTOR PENDUKUNG

- Dukungan dari Pimpinan Sekolah:
- Komunitas yang solid antar-guru mampu mendorong adanya diskusi, kolaborasi, dan saling dukung dalam menerapkan hasil pelatihan.



FOTO KEGIATAN



Face to face Workshop

Presentasi hasil diskusi guru dengan menggunakan kertas plano

Designing integrative teaching materials

Penyusunan perangkat pembelajaran konten bilangan bermuatan literasi finansial secara kolaboratif dalam komunitas belajar dalam sekolah.



TERIMAKASIH





UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. PGRI I No. 117 Sonosewu, Yogyakarta, 55182 Telp/Fax: (0274) 376808
Web: <http://lppm.upy.ac.id> Email: lppm@upy.ac.id

BERITA ACARA SERAH TERIMA ASET

Nomor: 089/LPPM-UPY/IX/2024

Pada hari ini **Selasa** tanggal **3 September 2024** bertempat di Kantor Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas PGRI Yogyakarta telah terjadi penyerahan/ penerimaan barang sesuai dengan surat perjanjian penugasan dalam rangka pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat program Pemberdayaan Berbasis Masyarakat tahun 2024 antara:

Nama : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. Sc.
Jabatan : Ketua Dosen Pengabdi
Alamat : Universitas PGRI Yogyakarta, Jl PGRI I No. 117 Sonosewu Yogyakarta

Selaku penanggungjawab perseorangan sebagai pihak yang menyerahkan:

Nama : Trihidayati Setyaningsih, S. Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Yogyakarta
Alamat : Jl. Tentara Pelajar, Bumijo, Kec. Jetis, Kota Yogyakarta 55231

Sebagai pihak yang menerima barang:

Daftar rincian barang sebagai berikut:

No	Nama Barang	Jumlah Barang	Harga Satuan (Rp)	Total (Rp)
1	Aplikasi penyusun instrumen penilaian pembelajaran	1 paket	6,332,500.00	6,332,500.00
2	Aplikasi penyusun rencana pembelajaran	1 paket	6,100,000.00	6,100,000.00
3	Aplikasi grand design penyusun	1 paket	6,455,000.00	6,455,000.00



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. PGRI No. 117 Sonosewu, Yogyakarta, 55182 Telp/Fax: (0274) 376808

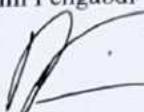
Web: <http://lppm.upy.ac.id> Email: lppm@upy.ac.id

	perangkat pembelajaran integratif			
4	Aplikasi penyusun bahan ajar	1 paket	6,000,000.00	6,000,000.00
Total				24,887,500.00

Yang Menerima,
Kepala Sekolah


Trihidayati Setyaningsih, S.Pd
NIP. 196708041995122003

Yang Menyerahkan
Ketua Tim Pengabdian


Nendra Mursetya S. D, M. Sc.

NIS. 198310302010041001



Mengetahui

Kepala LPPM




Dr. Marti Widya bari, S. T., M. Eng.

NIS. 197903272012012009

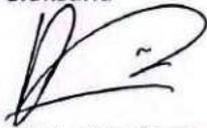
T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//001

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 600.000,-
Terbilang : Enam Ratus Ribu Rupiah
Guna membayar : Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 12 Juli 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

1. Konsumsi	: Rp 600.000,-
2. Dll	: _____ +
	Rp 600.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//002

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 1.200.000,-**
Terbilang : **Satu Juta Dua Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 17 Juli 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

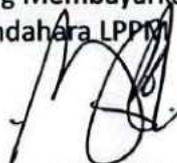
1. Biaya Konsumsi : Rp 1.200.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 1.200.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024

No. Bukti : PKM24/SMP14//003

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 300.000,-**
Terbilang : **Tiga Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 19 Juli 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Biaya Konsumsi | : Rp 300.000,- |
| 2. Dll | : _____ + |
| | Rp 300.000,- |

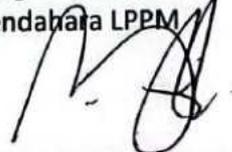
Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024

Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//004

KUITANSI

- *Sudah terima dari* : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 600.000,-**
Terbilang : **Enam Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : **Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 17 Juli 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:**

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Biaya Konsumsi | : Rp 600.000,- |
| 2. Dll | : _____ + |
| | Rp 600.000,- |

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024

Yang Membayarkan

Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024

No. Bukti : PKM24/SMP14//005

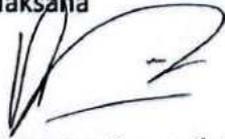
KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 1.350.000,-**
Terbilang : **Satu Juta Tiga Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah**
Guna membayar : **Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 2 Agustus 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:**

1. Biaya Konsumsi : Rp 1.350.000,-
2. Dll : _____ +

Rp 1.350.000,-

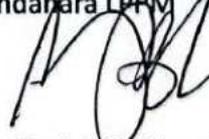
Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024

Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//006

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 1.350.000,-
Terbilang : Satu Juta Tiga Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Guna membayar : Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 9 Agustus 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

1. Biaya Konsumsi : Rp 1.350.000,-
2. Dll : _____ ±
Rp 1.350.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

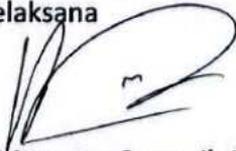
T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//007

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 600.000,-**
Terbilang : **Enam Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 16 Agustus 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

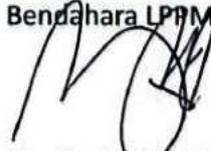
1. Biaya Konsumsi : Rp 600.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 600.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//008

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 3.000.000,-
Terbilang : Tiga Juta Rupiah
Guna membayar : Biaya Perjalanan tim pengabdian ke sekolah mitra dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 23 Agustus 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

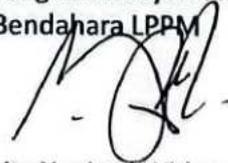
1. Biaya Konsumsi : Rp 3.000.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 3.000.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//009

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 600.000,-**
Terbilang : **Enam Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : **Pembelian biaya pelatihan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 30 Agustus 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:**

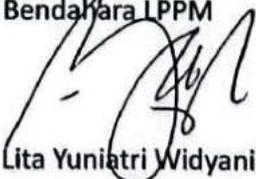
1. Biaya Konsumsi : Rp 600.000,-
2. Dll : _____ +

Rp 600.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana


Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM


Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

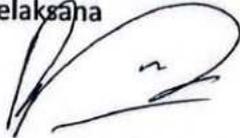
T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//010

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 6.000.000,-
Terbilang : Enam Juta Rupiah
Guna membayar : Pembelian pengembangan aplikasi penyusun perangkat pembelajaran integratif dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 13 September 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

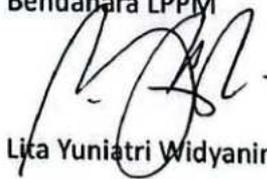
1. Biaya Aplikasi	: Rp 6.000.000,-
2. DII	: _____ +
	Rp 6.000.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

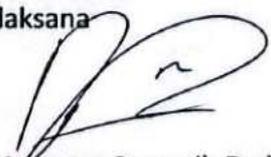
T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//011

KUITANSI

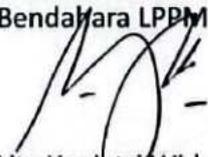
Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 6.000.000,-**
Terbilang : **Enam Juta Rupiah**
Guna membayar : **Pembelian pengembangan aplikasi penyusun bahan ajar dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 13 September 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:**

1. Biaya Aplikasi : Rp 6.000.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 6.000.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana


Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM


Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//012

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 6.000.000,-**
Terbilang : **Enam Juta Rupiah**
Guna membayar : **Pembelian pengembangan aplikasi penyusun rencana pembelajaran dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 13 September 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:**

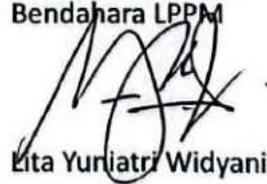
1. Biaya Aplikasi : Rp 6.000.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 6.000.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//013

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 6.000.000,-
Terbilang : Enam Juta Rupiah
Guna membayar : Pembelian pengembangan aplikasi penyusun instrumen penilaian pembelajaran dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 13 September 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

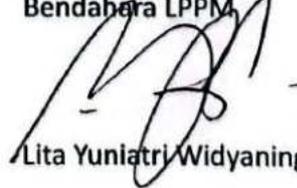
1. Biaya Aplikasi : Rp 6.000.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 6.000.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//014

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 720.000,-
Terbilang : Tujuh Ratus Dua Puluh Ribu Rupiah
Guna membayar : Pembelian Publikasi di media massa dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 3 Oktober 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

1. Biaya Aplikasi : Rp 720.000,-
 2. Dll : _____ +
- Rp 720.000,-

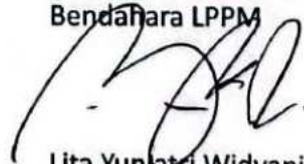
Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024

Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yunfetri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//015

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 200.000,-
Terbilang : Dua Ratus Ribu Rupiah
Guna membayar : Pembelian Penyusunan dan pencetakan karya visual poster kegiatan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 3 Oktober 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

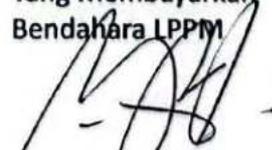
- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Biaya Aplikasi | : Rp 200.000,- |
| 2. Dll | : _____ + |
| | Rp 720.000,- |

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

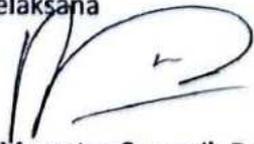
T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//016

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 300.000,-**
Terbilang : **Tiga Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : Pembelian dan Penyusunan video kegiatan dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 3 Oktober 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

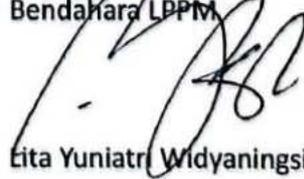
- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Biaya Aplikasi | : Rp 300.000,- |
| 2. Dll | : _____ + |
| | Rp 300.000,- |

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Eita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//017

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 800.000,-**
Terbilang : **Delapan Ratus Ribu Rupiah**
Guna membayar : Pembelian dan Penyusunan Artikel Jurnal Nasional dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 3 Oktober 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

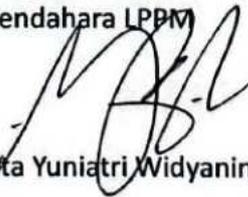
1. Biaya Aplikasi : Rp 800.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 800.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//018

KUITANSI

Sudah terima dari : LPPM Universitas PGRI Yogyakarta
Jumlah : Rp 1.540.000,-
Terbilang : Satu Juta Lima Ratus Empat Puluh Ribu Rupiah
Guna membayar : Pembelian Pelatihan Literasi dan Numerasi (*face-to face workshop*) dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 14 Oktober 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

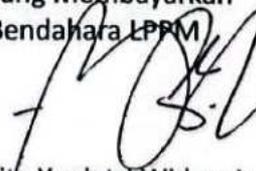
1. Biaya Aplikasi : Rp 1.540.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 1.540.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Liya Yuniatri Widyaningsih, A.Md.

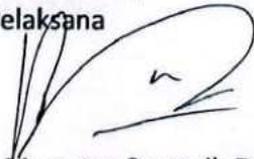
T.A. : 2024
No. Bukti : PKM24/SMP14//021

KUITANSI

Sudah terima dari : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**
Jumlah : **Rp 3.150.000,-**
Terbilang : **Tiga Juta Seratus Lima Puluh Ribu Rupiah**
Guna membayar : Biaya Perjalanan tim pengabdian ke sekolah mitra dalam rangka pelaporan Pengabdian kepada Masyarakat untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan pelaksana Tim Pengabdian Masyarakat UPY berjudul Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Surat Kontrak Nomor 127/E5/PG.02.00/PM.BARU/2024 tanggal 11 Juni 2024; 0610.11/LL5-INT/AL.04/2024 tanggal 14 Juni 2024; 0106/PPM-UPY/VI/2024 tanggal 14 Juni 2024 Tahun Anggaran 2024 Sesuai dengan nota/struk/bukti pembelian pada tanggal 15 Oktober 2024 (terlampir). Dengan rincian sebagai berikut:

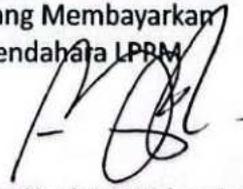
1. Biaya Aplikasi : Rp 3.150.000,-
2. Dll : _____ +
Rp 3.150.000,-

Setuju Dibebankan,
Ketua Pelaksana



Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M. sc.
NIDN. 0530108301

Yogyakarta, 15 Oktober 2024
Yang Membayarkan
Bendahara LPPM



Lita Yuniatri Widyaningsih, A.Md.



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

JL. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Mahasiswa](#) | [Kurikulum](#) | [KRS](#) | [PMB](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)**USER DETAIL**

Kamis, 3-Oktober-2024 10:09:35

Selamat Datang **WAGINAH [tumat]**, **Sub Bagian Akademik** [Log Out](#)**NILAI AKHIR****ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	20144100035	FIDELIA ERSI	C
2	21144100002	DESY PERWITASARI	A
3	21144100003	MUHAMMAD PASCAL ADDARAQUTNI	A-
4	21144100007	MUHAMMAD ROIS SALAM	A-
5	21144100008	DEVITA MIKA CAHAYANI	A-
6	21144100010	MEILANI PUTRI PERTIWI	A
7	21144100011	LAILATUL MAUFIROH	A
8	21144100013	CATUR UTAMI SETYARINI	A-
9	21144100014	KHOLIFATUN UMATULLOH	A-
10	21144100015	ERLINA MUTIARA SANI	A-
11	21144100016	AURORA ZAVIRA WIRANISSA	A-
12	21144100018	NANING KRISTIANA	A
13	21144100020	SHOFI RIZKI AKHSANI	A
14	21144100022	DWI APRILIA DEWANTI	A-
15	21144100025	MAYA PUSPITA SARI	A-
16	21144100030	MIFTA NUR BUDIYANTI	A-
17	21144100031	ERWIN SETYO RISTANTO	B-
18	21144100032	MIFTAHUL JANNAH KOTTA	A

[Batal](#)[Simpan](#)



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

JL. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Mahasiswa](#) | [Kurikulum](#) | [KRS](#) | [PMB](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)**USER DETAIL**

Kamis, 3-Oktober-2024 10:13:11

Selamat Datang **WAGINAH [tumat]**, Sub Bagian Akademik[Log Out](#)**NILAI AKHIR****ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	20144100001	DICKY SAFRUDIN	A
2	20144100002	LISA OKTAVIA	A
3	20144100003	ANDRI SURYANINGSIH	A
4	20144100004	APRILIA REGITA TRININGSIH	A
5	20144100006	YUNITA KIRANI PUTRI	A
6	20144100007	NUR IKHSANI ZULAIKHAH	A
7	20144100008	HUSNA NABILA HIDAYAH	A
8	20144100009	DEA NUR AENI JUNAEDI	A-
9	20144100010	DHEA ANNISA PUTRI	A
10	20144100011	RISTI TRI LESTARI	A
11	20144100012	NONI EKO SURYATNINGSIH	A
12	20144100013	KHOERUN NISA FAJARI	A
13	20144100014	NOVARIA ELISABETH BOLI	A
14	20144100015	MUHAMMAD DONI PRATAMA	A
15	20144100016	AYU NOVITA SARI	A
16	20144100017	SITI ROCHAYANAH	A
17	20144100018	SELESTINA MONIZ	A
18	20144100019	DENI SAFITRI	A
19	20144100020	BRAZELY ELZA JOVANKA	A
20	20144100021	LINGGAR ALDIANTA	A
21	21144100010	MEILANI PUTRI PERTIWI	A
22	21144100018	NANING KRISTIANA	A

[Batal](#)[Simpan](#)



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

JL. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Mahasiswa](#) | [Kurikulum](#) | [KRS](#) | [PMB](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)

USER DETAIL

Kamis, 3-Oktober-2024 10:10:55

Selamat Datang **WAGINAH [tumat]**, Sub Bagian Akademik [Log Out](#)

NILAI AKHIR

ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	20144100001	DICKY SAFRUDIN	A-
2	20144100002	LISA OKTAVIA	A
3	20144100003	ANDRI SURYANINGSIH	A
4	20144100004	APRILIA REGITA TRININGSIH	A-
5	20144100006	YUNITA KIRANI PUTRI	A-
6	20144100007	NUR IKHSANI ZULAIKHAH	A-
7	20144100008	HUSNA NABILA HIDAYAH	A
8	20144100009	DEA NUR AENI JUNAEDI	A-
9	20144100010	DHEA ANNISA PUTRI	A
10	20144100011	RISTI TRI LESTARI	A-
11	20144100012	NONI EKO SURYATNINGSIH	A
12	20144100013	KHOERUN NISA FAJARI	A
13	20144100014	NOVARIA ELISABETH BOLI	B+
14	20144100015	MUHAMMAD DONI PRATAMA	B+
15	20144100016	AYU NOVITA SARI	A-
16	20144100017	SITI ROCHAYANAH	A-
17	20144100018	SELESTINA MONIZ	B+
18	20144100019	DENI SAFITRI	A
19	20144100020	BRAZELY ELZA JOVANKA	A-
20	20144100021	LINGGAR ALDIANTA	A
21	20144100023	USFI LAELI HASANAH	A
22	20144100024	LELY ARBIATI NUR ROHMAH	A
23	20144100026	INDAH FAJAR SETIYANI	A-
24	20144100027	LESTARI NUR FAJARWATI	A-
25	20144100028	NANDA KARINA TEGARWATI	A-
26	20144100029	BELLA RAMADHANIE	A-
27	20144100030	TRISTINE OKTAVIANI	A
28	20144100031	AGUNG WAHYU NUGROHO	B+
29	20144100032	CHINTIA SHALAZA AMAMI	A
30	20144100033	ENJANG MAHANANI	A
31	20144100036	SISKA LUSIANI	A-
32	20144100037	DEWI WULAN FITRIYANI	A
33	20144100038	FAKHRIZA AHMAD FAUZI	A
34	20144100039	NADIA MAHARANI PUTRI	A
35	20144100042	ULFATUN JANNAH KUSUMA	A-
36	20144100043	NAWAR HASNA	A-



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

JL. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Mahasiswa](#) | [Kurikulum](#) | [KRS](#) | [PMB](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)

USER DETAIL

Kamis, 3-Oktober-2024 10:12:23

Selamat Datang **WAGINAH [tumat]**,

Sub Bagian Akademik

[Log Out](#)

NILAI AKHIR

ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	17144100003	CHOIRUL ANAS	B+ <input type="button" value="v"/>
2	17144100005	DEPI RUPITA	B+ <input type="button" value="v"/>
3	17144100019	FREDERIKA FARIDA MALO	B+ <input type="button" value="v"/>
4	17144100080	AMALIA RIZKIZULKARDI	A- <input type="button" value="v"/>
5	18144100010	MARISA DWI LESTARI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
6	18144100014	SITI ZULAIKHAH	A- <input type="button" value="v"/>
7	18144100022	IDA KRISWORO	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
8	18144100026	AJI CAHYANI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
9	19144100003	DIYAH AYU WIDYOWATI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
10	19144100008	ELISSA SALVA	A <input type="button" value="v"/>
11	19144100018	SURANTI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
12	19144100023	SRI WULANDARI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
13	19144100030	FATMA NOVIKASARI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
14	19144100033	SRI SUJIATI WIDYANINGRUM	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
15	19144100034	LUTFIAH NUR HIDAYAH	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
16	19144100036	ERVINA SETIANINGRUM	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
17	19144100044	RAHMADIA NUR ZAHRA	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
18	20144100001	DICKY SAFRUDIN	A- <input type="button" value="v"/>
19	20144100002	LISA OKTAVIA	A <input type="button" value="v"/>
20	20144100003	ANDRI SURYANINGSIH	A <input type="button" value="v"/>
21	20144100004	APRILIA REGITA TRININGSIH	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
22	20144100006	YUNITA KIRANI PUTRI	A <input type="button" value="v"/>
23	20144100007	NUR IKHSANI ZULAIKHAH	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
24	20144100008	HUSNA NABILA HIDAYAH	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
25	20144100009	DEA NUR AENI JUNAEDI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
26	20144100010	DHEA ANNISA PUTRI	A <input type="button" value="v"/>
27	20144100011	RISTI TRI LESTARI	A <input type="button" value="v"/>
28	20144100012	NONI EKO SURYATNINGSIH	A- <input type="button" value="v"/>
29	20144100013	KHOERUN NISA FAJARI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
30	20144100015	MUHAMMAD DONI PRATAMA	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
31	20144100016	AYU NOVITA SARI	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
32	20144100017	SITI ROCHAYANAH	B+ <input type="button" value="v"/>
33	20144100018	SELESTINA MONIZ	B+ <input type="button" value="v"/>
34	20144100019	DENI SAFITRI	A <input type="button" value="v"/>
35	20144100020	BRAZELY ELZA JOVANKA	A- <input type="button" value="v"/>
36	20144100021	LINGGAR ALDIANTA	A <input type="button" value="v"/>
37	20144100023	USFI LAELI HASANAH	A <input type="button" value="v"/>
38	20144100024	LELY ARBIATI NUR ROHMAH	A <input type="button" value="v"/>
39	20144100026	INDAH FAJAR SETIYANI	A- <input type="button" value="v"/>
40	20144100027	LESTARI NUR FAJARWATI	A <input type="button" value="v"/>
41	20144100028	NANDA KARINA TEGARWATI	A- <input type="button" value="v"/>
42	20144100029	BELLA RAMADHANIE	A- <input type="button" value="v"/>
43	20144100030	TRISTINE OKTAVIANI	A <input type="button" value="v"/>
44	20144100031	AGUNG WAHYU NUGROHO	--- Nilai --- <input type="button" value="v"/>
45	20144100032	CHINTIA SHALAZA AMAMI	A- <input type="button" value="v"/>
46	20144100033	ENJANG MAHANANI	A <input type="button" value="v"/>
47	20144100036	SISKA LUSIANI	A- <input type="button" value="v"/>
48	20144100037	DEWI WULAN FITRIYANI	A- <input type="button" value="v"/>
49	20144100038	FAKHRIZA AHMAD FAUZI	A <input type="button" value="v"/>
50	20144100039	NADIA MAHARANI PUTRI	A <input type="button" value="v"/>
51	20144100042	ULFATUN JANNAH KUSUMA	A <input type="button" value="v"/>

[Batal](#)[Simpan](#)

Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Program Pengabdian kepada Masyarakat Skema Pemberdayaan Berbasis Masyarakat 2024

Tim Pengabdian

1. Nendra M S. Dwipa, M. Sc.
2. Dr. Laela Sagita, M. Sc.
3. Dr. Ganung Aggraeni, M. Pd.

Tujuan

- Peningkatan kualitas kegiatan dalam kumpul
- Peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif



Metode Pelaksanaan

1. Preliminary
2. Quiz
3. Self-study
4. Face-to-face workshop
5. Designing integrative teaching materials
6. Practice in Class
7. Reflection
8. Sharing Knowledge
9. Reporting



Koordinasi Pelaksanaan

Analisis awal

Before Class (out of class)
Guru berinteraksi dengan konten (materi) secara mandiri

- preliminary
- quiz
- self-study

Before Class (out of class)
Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

- self-evaluation
- assessment

Class Activities

- Face-to-face workshop
- Designing teaching materials
- Practice in class

Refleksi
sharing knowledge

Pelaporan



Hasil

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing Pra Kegiatan	Paska Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	93,93%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	84,84%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	87,88%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	78,79%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	78,79%
7	Persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa	30,3%	87,88%

Pembahasan

Secara umum hasil pengabdian menunjukkan telah terjadi peningkatan kualitas dan efektivitas kegiatan dalam komunitas belajar guru yang menunjang peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif dalam mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa.



Ucapan terimakasih

Ucapan terimakasih kepada
Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi





TRANSFORMASI KOMPETENSI GURU DENGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI INTEGRATIF: MENINGKATKAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA

(TRANSFORMING TEACHER COMPETENCE WITH DIFFERENTIATED-INTEGRATIVE LEARNING TOOLS: ENHANCING STUDENTS' LITERACY AND NUMERACY)

Nendra Mursetya Somasih Dwipa¹, Laela Sagita², Ganung Anggraeni³

^{1,2} Pendidikan Matematika, Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI 1 No 117 Yogyakarta

¹Email: nendradwipa@upy.ac.id

²Email: laelasagita@upy.ac.id

³Email: ganung@upy.ac.id

ABSTRAK

Kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran merupakan bagian penting dari kompetensi pedagogik yang berkontribusi signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Namun, ditemukan sejumlah kendala seperti ketidakpastian dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi, minimnya penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), serta kurangnya integrasi antar perangkat pembelajaran. Program pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta melalui pendampingan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif. Metode pelaksanaan mengadopsi model blended learning, yang melibatkan tahap-tahap seperti persiapan, pelatihan, desain materi ajar, praktik di kelas, dan refleksi. Hasil program menunjukkan peningkatan yang signifikan: 93,93% guru telah melaksanakan pembelajaran inovatif, 75,75% memiliki perangkat pembelajaran lengkap, 84,84% melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% menerapkan HOTS, 78,79% menggunakan TPACK, dan 87,88% mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Program ini secara efektif meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih koheren dan inovatif, serta mendukung peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

Kata Kunci: kompetensi guru, perangkat pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, literasi numerasi, profesionalisme guru.

ABSTRACT

The ability of teachers to design learning tools is an essential component of pedagogical competence, significantly contributing to the quality of teaching and student learning outcomes. However, several challenges were identified, such as uncertainty in implementing differentiated learning, minimal integration of HOTS (Higher Order Thinking Skills) and TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), and a lack of coherence among learning tools. This community service program aims to enhance teacher professionalism at SMP Negeri 14 Yogyakarta through mentoring in the development of differentiated and integrative learning tools. The implementation adopts a blended learning model, involving stages such as

preparation, training, instructional material design, classroom practice, and reflection. The results showed significant improvements: 93.93% of teachers implemented innovative teaching, 75.75% had complete learning tools, 84.84% applied differentiated instruction, 87.87% incorporated HOTS, 78.79% utilized TPACK, and 87.88% optimized students' literacy and numeracy skills. This program effectively enhanced teacher competence in designing more coherent and innovative teaching practices, supporting the improvement of education quality at the school.

Keyword: teacher competence, learning tools, differentiated instruction, literacy and numeracy, teacher professionalism.

PENDAHULUAN

Keterampilan menyusun perangkat pembelajaran oleh guru merupakan salah satu faktor dari kompetensi pedagogik yang sangat penting mendukung kualitas pembelajaran. Kemampuan pedagogik guru memberikan kontribusi positif pada capaian hasil belajar siswa (1). Terdapat simbiosis antara pandangan guru yang tidak tepat tentang content knowledge dengan tindakan instruksionalnya dalam pembelajaran yang kemudian bermasalah (2). Meskipun integrasi sains dan matematika telah mendapat dorongan dari organisasi profesional, namun hanya sedikit program pelatihan yang memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam integrasi konten dan praktik pembelajaran yang efektif dan koheren. Diperlukan suatu tindakan pengembangan modul yang dapat melengkapi kombinasi pengetahuan konten dengan umpan balik guru (3). Kehadiran suatu rancangan program pengembangan profesional yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi hal penting yang dibutuhkan guru (4).

Perbedaan karakteristik siswa berpengaruh pada gaya belajar, tingkat kesiapan, dan ketertarikan dari individu. Tergambar peran guru sebagai fasilitator pembelajaran agar siswa mendapatkan kompetensi yang maksimal serta mengembangkan karakter positif dengan mengoptimalkan potensi dalam diri peserta didik (5). Salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang merespon berbagai kebutuhan sesuai karakteristik siswa adalah pembelajaran berdiferensiasi. Dalam pembelajaran, penting untuk memperhatikan kecenderungan gaya belajar individu dan mengembangkan bahan ajar yang berdiferensiasi untuk mengakomodasi gaya belajar yang beragam (6). Salah satu variasi dalam pembelajaran adalah penggunaan bahan ajar matematika bilingual yang berorientasi pada peningkatan prestasi belajar (7).

Integrasi aspek Science, Technology, Engineering and Math (STEM) merupakan pondasi pengembangan kualitas pembelajaran yang memanfaatkan berbagai teknologi maju mutakhir (8). Jika dilihat sepiantas pembelajaran hanya terfokus pada ranah pengetahuan

sains, teknologi, dan matematika, namun pada pandangan yang lebih luas semua bidang keilmuan dapat menggunakan kaidah sains, teknologi, dan matematika tersebut. Metode pembelajaran aktif dalam STEM memfasilitasi kreativitas dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dari siswa (9). Tergambar kebutuhan yang menjadi urgensi dari kegiatan pengabdian ini yaitu hadirnya suatu teknologi untuk membantu guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif, untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam.

Hasil observasi pendahuluan melalui metode wawancara dan diskusi menunjukkan bahwa guru masih belum yakin dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Pada dokumen rencana pembelajaran yang dikembangkan juga disadari guru sangat minim memasukkan unsur HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Guru juga merasakan bahwa upaya melakukan pembelajaran inovatif melalui pemanfaatan bahan ajar dan media pembelajaran interaktif belum dilakukan dengan optimal. Didapati perangkat pembelajaran yang disusun mulai dari rencana pembelajaran, bahan ajar dan lembar kegiatan siswa, serta instrumen penilaian capaian siswa belum saling terkait karena disusun secara terpisah.

Secara umum guru yang telah melakukan pembelajaran inovatif di kelas baru mencapai 60,6%, dan yang memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap 42,42%. Dari 20 guru yang telah mengembangkan pembelajaran inovatif, 10 guru mulai melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 11 guru telah memasukkan unsur HOTS, 13 guru menerapkan pendekatan TPACK dalam pembelajaran, serta 8 guru menyusun perangkat pembelajaran integratif. Melalui kegiatan yang dikembangkan, diharapkan seluruh indikator yang telah disebutkan dapat dilaksanakan oleh minimal 75% guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta.

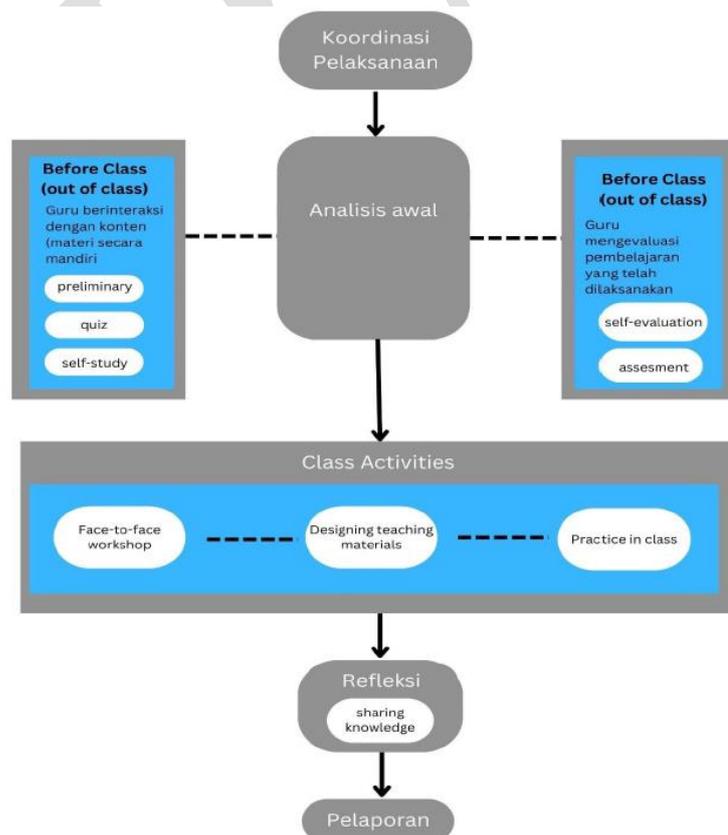
Tabel 1. Data Kuantitatif Kondisi Existing Mitra dan Target yang Ditetapkan .

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing	Target Paski Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	90,90%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	72,72%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	72,72%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	72,72%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	72,72%

SMP N 14 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2021/2022. Sekolah ini secara aktif mengkonstruksi kurikulum, menyiapkan lingkungan sekolah, memperbaiki proses pembelajaran, dan melakukan pergeseran paradigma pada sivitas akademika. Terdapat komunitas belajar guru Vidyadhana 14 yang memiliki agenda pertemuan rutin mingguan setiap hari Jumat jam 14.00 WIB. Komunitas belajar ini telah dimanfaatkan untuk saling berbagi praktik baik diantara para guru maupun berdiskusi seputar pembelajaran yang berpusat pada siswa. Efektivitas komunitas belajar ini telah berjalan teratur dengan memiliki jadwal, program, dan pokok pembahasan yang terstruktur selama 1 tahun yang disahkan melalui SK Kepala Sekolah

METODE PELAKSANAAN

Berdasarkan uraian lingkungan belajar dalam peningkatan profesionalisme guru dan pembelajaran blended learning, pada penelitian ini mendesain lingkungan belajar dengan mengadopsi salah satu model penerapan blended learning. Model ini efektif untuk memenuhi tuntutan keberlanjutan dari pengembangan profesionalisme guru. Deskripsi lengkap dari kegiatan, metode pelaksanaan, dan jumlah kredit dari tahapan workshop disajikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Program Pendampingan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahapan kegiatan pendampingan dilaksanakan secara terprogram untuk mencapai tujuan pengabdian. Tabel 2 menyajikan deskripsi kegiatan yang dilaksanakan.

Tabel 2. Deskripsi Kegiatan dan Jumlah Kredit Program Pendampingan

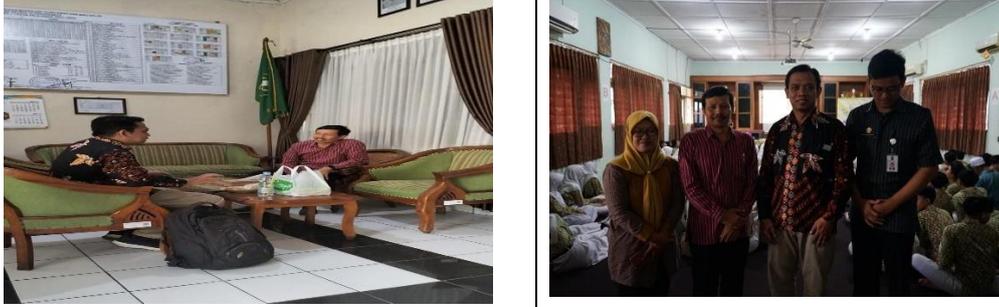
Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
Preliminary				
<i>Preliminary</i>	Rancangan Program Pendampingan	<ul style="list-style-type: none"> • FGD (<i>Focus Group Discussion</i>) untuk mengkoordinasikan tahapan pendampingan • Diskusi dalam menentukan tanggal pelaksanaan kegiatan sesuai Komunitas Belajar di sekolah 	Menyampaikan alur program pendampingan	2 kredit
Analisis Awal Pembelajaran				
<i>Quiz</i>	Soal-soal tentang pembelajaran berdiferensiasi, Hots, TPACK, dan kompetensi profesional guru	Menjawab soal-soal melalui LMS pada menu <i>quiz</i>	Mengetahui pengetahuan awal peserta	1 kredit
<i>Self-study</i>	Modul Ajar pembelajaran berdiferensiasi	Guru berinteraksi dengan konten (materi) yang telah disediakan secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendapatkan pengetahuan awal tentang pembelajaran pembelajaran berdiferensiasi ▪ Guru mendapat pengetahuan tentang perangkat pembelajaran 	4 kredit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kegiatan Guru-1 (LKG-1) ▪ Lembar Kegiatan Guru-2 (LKG-2) 	Guru berinteraksi dan mengerjakan dengan LKG secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran dan pertanyaan esensial dengan mengerjakan aktivitas 1 	8 kredit

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kegiatan Guru-3 (LKG-3) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mampu menentukan capaian capaian pembelajaran yang bersesuaian ▪ Guru mampu merumuskan indikator ketercapaian kompetensi pembelajaran. 	
Workshop Pengembangan Perangkat Pembelajaran				
<i>Face-to-face workshop</i>	Draft rencana pembelajaran	<i>Face-to-face workshop</i> yang berisi kegiatan peninjauan materi yang telah dipelajari oleh guru pada <i>self-study</i> melalui presentasi materi serta diskusi dalam rangka pengembangan desain pembelajaran. Kegiatan ini terbagi dalam dua pertemuan, yaitu daring dan luring.	Guru mampu menyusun draft rencana pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah di tentukan	7 kredit (3 daring, 4 luring)
<i>Designing integrative teaching materials</i>	Penyusunan perangkat pembelajaran integratif	Penyusunan perangkat pembelajaran konten bilangan bermuatan literasi finansial secara kolaboratif dalam komunitas belajar dalam sekolah.	Guru mampu menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah di tentukan berdasarkan karakteristik peserta didik masing-masing	4 kredit
<i>Practice in Class</i>	Lembar observasi pembelajaran	Praktik pembelajaran dari perangkat pembelajaran yang telah di kembangkan. Tim dalam komunitas belajar Bersama-sama	Guru melakukan praktik pembelajaran di kelas berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah didesain dan guru lain melakukan	3 kredit

Tahapan (Sintaks)	Bahan Ajar / Instrumen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Jumlah Kredit
		melakukan observasi kelas.	observasi kelas. Proses pembelajaran di rekam sebagai bahan refleksi bersama	
<i>Reflection</i>	Lembar refleksi pembelajaran	Refleksi berdasarkan praktik pembelajaran, dilakukan dalam forum komunitas belajar dalam sekolah.	Melakukan refleksi pembelajaran dalam komunitas belajar	2 kredit
<i>Sharing Knowledge</i>	Lembar catatan	Kegiatan <i>offline</i> yang bertujuan untuk mengevaluasi dan mendiskusikan praktik pembelajaran yang telah dilakukan dalam komunitas belajar	Menemukan dan berbagi praktik baik dari masing-masing kelompok	3 kredit
Pelaporan				
Pelaporan	Penyusunan laporan dan luaran pengabdian	Penyusunan laporan dan luaran pengabdian terkait perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif	Pelaporan dan dokumentasi hasil pengabdian	1 kredit
Jumlah Kredit				35 kredit

Koordinasi Awal Kegiatan

Kegiatan awal pendampingan diatur melalui kegiatan koordinasi yang dilakukan internal tim pengabdian maupun koordinasi dengan sekolah mitra. Koordinasi awal oleh internal tim pengabdian dilakukan 8 Juli 2024 untuk mendiskusikan terkait garis besar program. Selanjutnya dilakukan koordinasi dengan sekolah terkait program pendampingan pada tanggal 10 dan 12 Juli 2024. Koordinasi ini untuk menyampaikan konsep pengabdian masyarakat, membahas luaran dan target yang diharapkan, serta memastikan jadwal kegiatan.



Gambar 2. Koordinasi Awal

Preliminary

Pada kegiatan ini dilakukan FGD (*focus group discussion*) untuk melakukan diskusi dalam rangka mengkoordinai tahapan pendampingan. Selain itu guru juga diberikan tugas untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang sudah dimilikinya untuk dilakukan review dan perbaikan. Kegiatan berlangsung pada tanggal 17 dan 19 Juli 2024 diantaranya memanfaatkan jadwal komunitas belajar SMP N 14 Yogyakarta.



Gambar 3. Kegiatan FGD Awal

Quiz

Pada kegiatan ini guru diberikan soal-soal terkait perangkat pembelajaran ideal yang memanfaatkan aplikasi LMS pada menu quiz. Kegiatan ini sekaligus sebagai pemetaan kompetensi guru terkait pengemabagan perangkat pembelajaran. Dari pemetaan ini akan disusun program pendampingan dan metode workshop yang sesuai.

KESIMPULAN

Secara umum hasil pengabdian menunjukkan telah terjadi peningkatan kualitas dan efektivitas kegiatan dalam komunitas belajar guru yang menunjang peningkatan profesionalisme guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif dalam mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa.

Tabel 3. Hasil Akhir Program Pendampingan

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing Kegiatan Pra	Pasca Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	93,93%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	84,84%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	87,88%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	78,79%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	78,79%
7	Persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa	30,3%	87,88%

REKOMENDASI

UCAPAN TERIMA KASIH

Artikel jurnal ini disusun berdasarkan hasil pengabdian masyarakat dengan judul “**Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa**” yang dibiayai oleh Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi melalui Program Hibah Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat tahun 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahmayani S, Jumrah J, Ahmad AK, Sulaiman AZ. Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *J Pendidik MIPA*. 2022 Dec 27;12(4):1259–65.
- Foss DH, Kleinsasser RC. Preservice elementary teachers' views of pedagogical and mathematical content knowledge. *Teach Teach Educ*. 1996 Jul 1;12(4):429–42.
- Aguirre-Muñoz Z, Yeter IH, S. Loria Garro E, Koca F. Building Teachers' Capacity to Integrate Science and Math Content: Implications for Professional Development and Learning. *J Sci Teach Educ*. 2021 Jan 2;32(1):62–84.
- Thurm D, Barzel B. Effects of a professional development program for teaching mathematics with technology on teachers' beliefs, self-efficacy and practices. *ZDM*. 2020 Dec 1;52(7):1411–22.
- Ika Wulandari SPS, Laela Sagita. Pembelajaran Matematika dengan Differentiated Instruction untuk Mengembangkan Karakter Positif Siswa. *Mat Dan Pedidikan Karakter Dalam Pembelajaran* [Internet]. 2011 Dec 3 [cited 2024 Mar 30]; Available from: <http://www.uny.ac.id>
- Intan Pertiwi, Leni Marlina, Ketang. Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Data Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII | *J IIP* -. *J Ilm Ilmu Pendidik* [Internet]. [cited 2024 Mar 30];6(10). Available from: <https://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/2250>
- Sagita L, Widagsa R, Dwipa NMS. DEVELOPING BILINGUAL SCIENTIFIC-WORKSHEET FOR INDEFINITE INTEGRAL. *J Math Educ*. 2018 Jun 29;9(2):249–58.
- Dwipa NMS. Meta-Analisis Optimalisasi Kualitas Pembelajaran Matematika Dengan Integrasi STEM. *J Deriv J Mat Dan Pendidik Mat*. 2022 Dec 20;9(2):182–91.
- Hestari S, Ibrohim I, Gofur A. Pengembangan Perangkat Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas X SMA. *JISIP J Ilmu Sos Dan Pendidik*. 2023 Jun 7;7(2):1358–63.

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

Lampiran 2. Publikasi Media Masa

The screenshot shows a web browser window displaying a news article. The browser's address bar shows the URL: bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-d.... The browser's taskbar at the bottom shows various applications like WhatsApp, New Tab, iLovePDF, and the current page. The website's header includes a navigation menu with 'Breaking News', 'UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya', and 'Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kese'. The article title is 'Tingkatkan Kompetensi Guru, Tim Pengabdian Masyarakat UPY 2024 Dampingi Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif di SMP N 14 Yogyakarta', written by Tedy Kartyadi on October 3, 2024. The main image shows a classroom with a teacher and students. The right sidebar features a search bar, 'Recent Posts' (including 'Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta'), and 'Recent Comments' (including 'V.Marwoto on Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah'). The Windows taskbar at the bottom shows the date as 20/10/2024 and the time as 20:07.

Home > Pendidikan >

Pendidikan

Tingkatkan Kompetensi Guru, Tim Pengabdian Masyarakat UPY 2024 Dampingi Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif di SMP N 14 Yogyakarta

Tedy Kartyadi
October 3, 2024



Search

Search

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on **Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah**
- Rochyatun on **Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren**

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

bernasnews — Tim Pengabdian Masyarakat UPY berkolaborasi dengan SMP Negeri 14 Yogyakarta menyusun perangkat pembelajaran guru yang integratif. Program pendampingan ini berupaya untuk mengoptimalkan efektivitas kegiatan diskusi guru dalam komunitas belajar Vidyadhana 14 guna meningkatkan profesionalisme guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif.

Tim pengabdian terdiri dari dosen yakni Nendra M.S Dwipa, M. Sc., Dr. Laela Sagita, M. Sc., Dr. Ganung Anggraeni, M. Pd serta tenaga kependidikan, alumni, dan mahasiswa dari program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta (UPY). Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan memberi pengalaman mahasiswa dalam mengatasi permasalahan yang ada di masyarakat.

SMKN 2 YOGYAKARTA
The Industrial Culture School
Keluarga Besar SMKN 2 Yogyakarta
Mengucapkan Selamat HUT
Kota Yogyakarta
Ke-268
HUT KOTA JOGJA

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah
- Rochyatun on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Dra Sunarno SH, MM, Ph.D on Dina Natalis

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

Breaking News Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Ketua Tim Pengabdian Nendra M.S Dwipa mengemukakan, bahwa guru perlu mengembangkan perangkat pembelajaran yang integratif mulai dari dokumen perencanaan, bahan ajar, dan asesmen pembelajaran yang mampu memfasilitasi kebutuhan siswa untuk mengembangkan kompetensi dan karakternya dalam menghadapi tantangan global.

“Tim pengabdian melakukan serangkaian kegiatan dimulai dari analisis kondisi awal, diskusi perancangan program, *workshop* pengembangan perangkat, sampai pada evaluasi dan refleksi hasil kegiatan,” ujar Nendra, dalam keterangan yang dikirim, Kamis (3/10/2024).

Menurutnya, hasil observasi menunjukkan bahwa ditemukan kesenjangan antara pemahaman guru mengenai materi ajar (*content knowledge*) dan implementasi cara mereka mengajar di kelas. Ini sering menyebabkan masalah dalam pelaksanaan pembelajaran yang tidak sejalan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

“Sementara itu, program pelatihan guru yang ada saat ini belum memberikan banyak kesempatan bagi mereka untuk mempelajari dan mempraktikkan pembelajaran literasi dan numerasi di luar mata pelajaran Bahasa dan Matematika secara mendalam,” ungkap Nendra.

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah
- Rochyaton on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Drs. Sunjono, SH, MM, Ph.D., on Disas Natic

MAL - RVC Langsung - HT

20:08 20/10/2024

<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

The screenshot shows a web browser window with several tabs open. The active tab is titled 'Tingkatkan Kompetensi Guru, Tim Pengabdian Masyarakat UPY 2024 Dampingi Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif di SMP N 14 Yogyakarta'. The browser's address bar shows the URL. Below the browser, there is a blue navigation bar with the text 'Breaking News Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadir'. The main content area features a photograph of a group of people sitting on a stage. Below the photo is a caption: 'Tim Pengabdian Masyarakat UPY foto bersama usai melakukan pendampingan di SMP N 14 Yogyakarta. (Foto: Istimewa)'. The article text discusses the importance of teacher competence in education, particularly in organizing learning materials. It mentions that while teaching skills are essential, they also contribute to optimizing student competence. The text notes that many teachers still face difficulties in integrating content and practice effectively. It expresses hope that teacher creativity in developing innovative and integrative learning will meet the needs and characteristics of students, leading to improvement through mentoring provided by UPY. The article also states that teachers at SMPN 14 Yogyakarta are enthusiastic about participating in the activity, as they need to strengthen their capacity in the middle of technological development to play a role as learning facilitators. They hope the activity can be continued with mutual cooperation in implementing good learning practices among them.

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah
- Rochyatun on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Drg.Suryono,SH,MM,Ph.D on Dies Natalis Ke-40 UWM: Pancawindu Widya Mataram, Bersinergi Menuju Kampus Unggul



<https://bernasnews.id/2024/10/03/tingkatkan-kompetensi-guru-tim-pengabdian-masyarakat-upy-2024-dampingi-penyusunan-perangkat-pembelajaran-berdiferensiasi-integratif-di-smp-n-14-yogyakarta/>

Breaking News | **nian Mbonagung Fair Sleman** | Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY | Pemel

Search



Tim Pengabdian Masyarakat UPY foto bersama usai melakukan pendampingan di SMP N 14 Yogyakarta. (Foto: Istimewa)

Kualitas pembelajaran di sekolah sangat bergantung pada kompetensi pedagogik guru, diantaranya keterampilan menyusun perangkat pembelajaran. Keterampilan ini tidak hanya mendukung kelancaran proses belajar mengajar, tetapi juga memberikan kontribusi positif pada optimalisasi kompetensi siswa.

Sayangnya banyak guru masih kesulitan dalam mengintegrasikan pengetahuan konten dan praktik pembelajaran secara efektif. "Kami berharap kreativitas guru dalam mengembangkan pembelajaran inovatif dan integratif yang mengakomodir perbedaan kebutuhan dan karakteristik siswa dapat meningkat lewat pendampingan yang dilakukan oleh UPY," ucap Trihidayati Setyaningsih, Kepala Sekolah SMP N 14 Yogyakarta.

Guru di SMPN 14 Yogyakarta sangat antusias dalam mengikuti rangkaian kegiatan pendampingan. Mereka menyampaikan bahwa saat ini memerlukan penguatan kapasitas di tengah perkembangan teknologi, untuk memperkuat peran guru sebagai fasilitator pembelajaran. Mereka berharap bahwa kegiatan ini dapat ditindaklanjuti dengan saling berbagi praktik baik implementasi pembelajaran diantara mereka.

Lewat saling berbagi ini diharapkan dapat memperkuat kompetensi profesional dan pedagogik guru untuk mengembangkan pembelajaran yang menyenangkan dan mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar siswa. Kegiatan ini didanai oleh Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia pada tahun anggaran 2024. (*nun)

Recent Posts

- Kinan Relawan Kecil, Siswi SMP Pangudi Luhur Moyudan yang Multi Talenta
- UNY Raih Medali Emas dan Perak dalam PIMNAS 2024 di Surabaya
- Siswa PAUD Pelita Kasih Unjuk Kebolehan di Panggung Kesenian Mbonagung Fair Sleman
- Targetkan Omzet Rp 500 Juta, Festival Batik 2024 Hadirkan 34 Stand IKM Batik DIY
- Pemekaran Lingkungan Yohanes Rasul Wujud Kedewasaan Paroki Gereja Bantul

Recent Comments

- V.Marwoto on **Guna Menambah Wawasan, Guru KB, TK dan SD Marsudirini Boro Dilatih Penulisan Karya Ilmiah**
- Rochyatun on Film LANJUT, Mengisahkan Keindahan Persahabatan Di Pondok Pesantren
- Drg.Suryono,SH,MM,Ph.D on Dies Natalis Ke-40 UWM: Pancawindu Widya Mataram, Bersinergi Menuju Kampus Unggul

LQ45 +0,25%

Search

20:09 20/10/2024

Peningkatan Keterampilan Guru

Kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran merupakan bagian penting dari kompetensi pedagogik yang berkontribusi signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Namun, ditemukan sejumlah kendala seperti ketidakpastian dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi, minimnya penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), serta kurangnya integrasi antar perangkat pembelajaran. Program pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta melalui pendampingan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif. Metode pelaksanaan mengadopsi model blended learning, yang melibatkan tahap-tahap seperti persiapan, pelatihan, desain materi ajar, praktik di kelas, dan refleksi. Hasil program menunjukkan peningkatan yang signifikan: 93,93% guru telah melaksanakan pembelajaran inovatif, 75,75% memiliki perangkat pembelajaran lengkap, 84,84% melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% menerapkan HOTS, 78,79% menggunakan TPACK, dan 87,88% mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Program ini secara efektif meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih koheren dan inovatif, serta mendukung peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

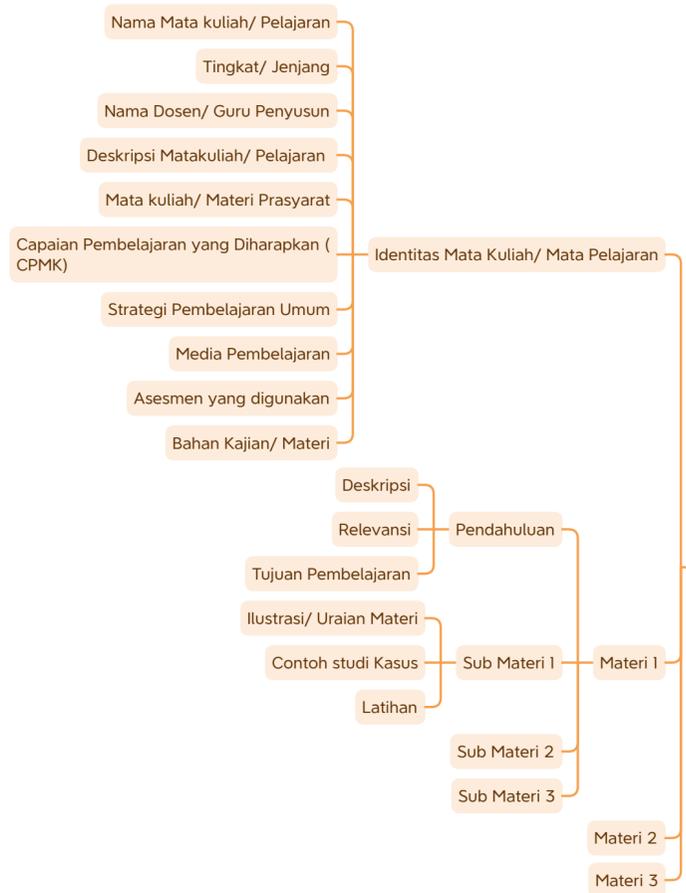
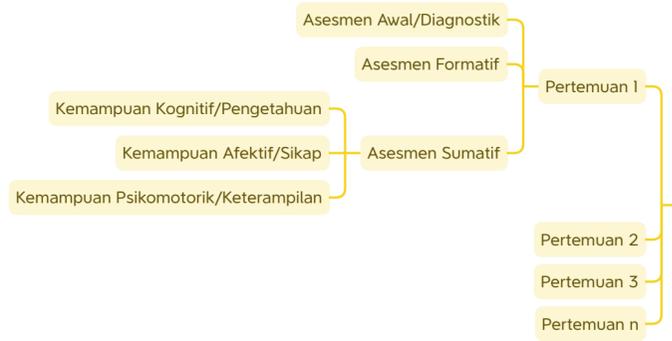
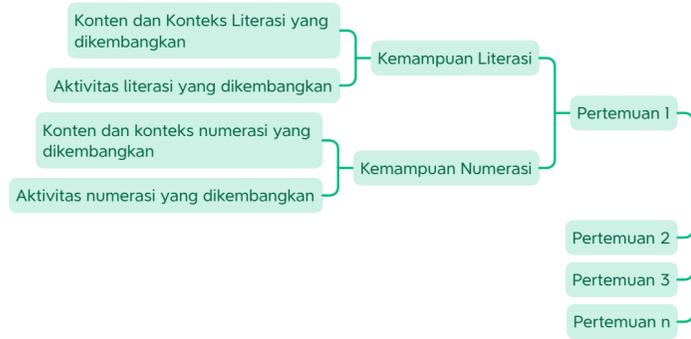
No	Indikator Aspek	Kondisi Existing Pra Kegiatan	Pasca Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	93,93%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	84,84%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	87,88%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	78,79%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	78,79%
7	Persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa	30,3%	87,88%

Peningkatan Keterampilan Guru

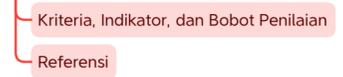
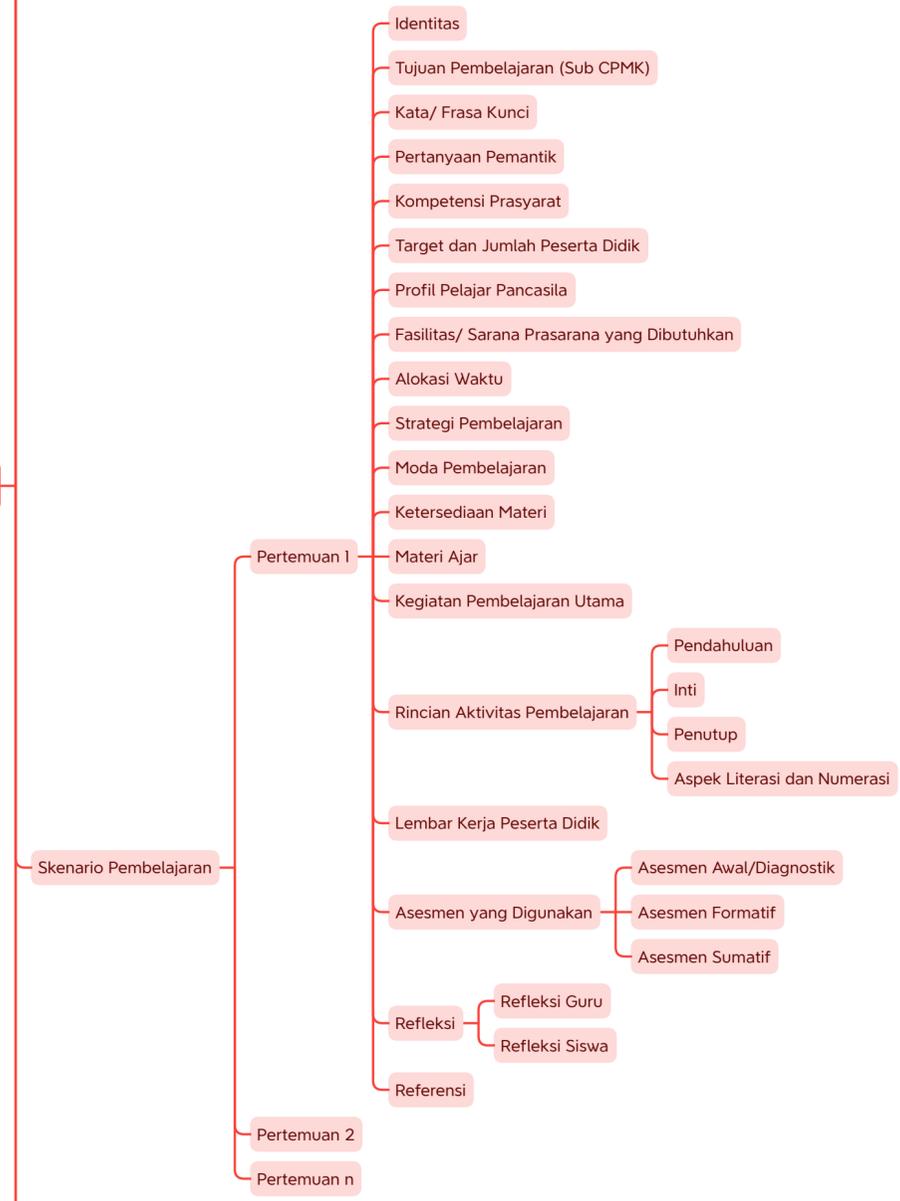
Kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran merupakan bagian penting dari kompetensi pedagogik yang berkontribusi signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Namun, ditemukan sejumlah kendala seperti ketidakpastian dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi, minimnya penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), serta kurangnya integrasi antar perangkat pembelajaran. Program pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru di SMP Negeri 14 Yogyakarta melalui pendampingan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdiferensiasi integratif. Metode pelaksanaan mengadopsi model blended learning, yang melibatkan tahap-tahap seperti persiapan, pelatihan, desain materi ajar, praktik di kelas, dan refleksi. Hasil program menunjukkan peningkatan yang signifikan: 93,93% guru telah melaksanakan pembelajaran inovatif, 75,75% memiliki perangkat pembelajaran lengkap, 84,84% melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, 87,87% menerapkan HOTS, 78,79% menggunakan TPACK, dan 87,88% mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa. Program ini secara efektif meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih koheren dan inovatif, serta mendukung peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

No	Indikator Aspek	Kondisi Existing Pra Kegiatan	Pasca Program
1	Persentase guru melakukan pembelajaran inovatif	60,6%	93,93%
2	Persentase guru memiliki perangkat pembelajaran kategori lengkap	42,42%	75,75%
3	Persentase guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	30,3%	84,84%
4	Persentase guru memasukkan unsur HOTS	33,33%	87,88%
5	Persentase guru menerapkan pendekatan TPACK	39,39%	78,79%
6	Persentase guru menyusun perangkat pembelajaran integratif	24,24%	78,79%
7	Persentase guru mengoptimalkan kemampuan literasi numerasi siswa	30,3%	87,88%

Perangkat Pembelajaran Integratif



Perencanaan Pembelajaran



Rencana Hasil Pelaksanaan

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat akan ditindaklanjuti melalui beberapa perencanaan:

1. Perangkat pembelajaran integratif akan didaftarkan HAKI Karya Cipta pada Kementerian Hukum dan HAM,
2. Hasil perangkat pembelajaran berdiferensiasi yang dihasilkan guru akan dipublikasikan pada platform merdeka mengajar (PMM) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan kegiatan seminar nasional yang diselenggarakan BBGP Provinsi DIY,
3. Pendampingan pada kegiatan komunitas belajar SMPN 14 akan terus dilakukan dengan fokus selanjutnya pada penggunaan metode aseemen yang beragam.

Penggunaan Anggaran

Nama Ketua : NENDRA MURSETYA SOMASIH DWIPA

Judul : Program Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berdiferensiasi Integratif Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Tahun Pelaksanaan : 2024

Dana Disetujui : Rp. 41.066.000

No	Komponen Biaya	No. Berkas	RAB	Jumlah Terealisasi
1	Biaya Pelatihan		Rp. 8.140.000	Rp. 8.140.000
	Guru berinteraksi dan mengerjakan dengan LKG secara mandiri (LKG 1, LKG 2, dan LKG 3)	PKM24/SMP14/006		Rp. 1.350.000
	Face-to-face workshop daring	PKM24/SMP14/007		Rp. 600.000
	Face-to-face workshop (Pelatihan Literasi dan Numerasi, penggunaan aplikasi pembelajaran integratif)	PKM24/SMP14/018		Rp. 1.540.000
	Penyusunan perangkat pembelajaran	PKM24/SMP14/009		Rp. 600.000
	Koordinasi pelaksanaan pendampingan dan sosialisasi program	PKM24/SMP14/001		Rp. 600.000
	FGD tahapan pendampingan	PKM24/SMP14/002		Rp. 1.200.000
	Guru berinteraksi dengankonten (materi) yang telah disediakan secara mandiri	PKM24/SMP14/005		Rp. 1.350.000
	Diskusi dalam menentukan tanggal pelaksanaan kegiatan Kombel	PKM24/SMP14/003		Rp. 300.000
	Menjawab soal-soal melalui LMS pada menu quiz	PKM24/SMP14/004		Rp. 600.000
2	Biaya Lainnya		Rp. 2.045.000	Rp. 2.020.000
	Penyusunan dan pencetakan karya visual poster kegiatan	PKM24/SMP14/015		Rp. 200.000
	Penyusunan video kegiatan	PKM24/SMP14/016		Rp. 300.000
	Penyusunan artikel jurnal nasional (Jurnal Berdaya Mandiri)	PKM24/SMP14/017		Rp. 800.000
	Publikasi di harian bernasnews.id	PKM24/SMP14/014		Rp. 720.000
3	Biaya Upah dan Jasa		Rp. 4.050.000	Rp. 760.000
	Honorarium pembantu teknis	PKM24/SMP14/019		Rp. 300.000
	Honorarium pembantu lapangan	PKM24/SMP14/020		Rp. 460.000
4	Biaya Perjalanan		Rp. 6.120.000	Rp. 6.150.000
	Perjalanan tim pengabdian ke sekolah mitra	PKM24/SMP14/021		Rp. 3.150.000
	Pembayaran biaya	PKM24/SMP14/008		Rp. 3.000.000

No	Komponen Biaya	No. Berkas	RAB	Jumlah Terealisasi
	perjalanan pelaksanaan pengabdian untuk tim Pengabdian Masyarakat			
5	Teknologi dan Inovasi		Rp. 20.711.000	Rp. 24.000.000
	Biaya pengembangan aplikasi penyusun bahan ajar	PKM24/SMP14/011		Rp. 6.000.000
	Biaya pengembangan aplikasi penyusun rencana pembelajaran	PKM24/SMP14/012		Rp. 6.000.000
	Biaya pengembangan aplikasi penyusun instrumen penilaian pembelajaran	PKM24/SMP14/013		Rp. 6.000.000
	Biaya pengembangan aplikasi grand design penyusun perangkat pembelajaran integratif	PKM24/SMP14/010		Rp. 6.000.000
Total			Rp. 41.066.000	Rp. 41.070.000

Sisa Dana : Rp. -4.000

Dana yang sudah digunakan : 100 %



Mengetahui, Ketua LPPM

(D. MARTI WIDYASARI, M. Eng)

Ketua Pelaksana

NENDRA MURSETYA SOMASIH DWIPA

0530108301