

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH: ANALISIS SISTEM INFORMASI 21AB



Oleh:

MUHAMMAD FAIRUZABADI, M.KOM

**PROGRAM STUDI INFORMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**


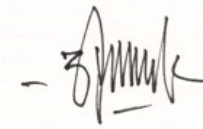

2024



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI INFORMATIKA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Sistem Informasi (ASI) 21AB	TI1329	HCI	T=2	P=2	3	9 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Muhammad Fairuzabadi, M.Kom.		 Muhammad Fairuzabadi, M.Kom.		 Puji Handayani Putri, M.Kom.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan				
	PP1	Memahami konsep perancangan system, desain system, implementasi serta uji fungsional sistem untuk mengakomodasi kebutuhan institusi.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;				
	CPMK					
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep analisis dan desain sistem Informasi				
	CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan desain sistem Informasi dengan pendekatan terstruktur				
CPMK3	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan desain sistem Informasi dengan pendekatan berorientasi Obyek					
Diskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep analisis dan desain sistem Informasi dan melakukan analisis dan desain sistem Informasi dengan pendekatan terstruktur maupu pendekatan berorientasi Obyek khususnya dengan pendekatan UML					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Analisis Sistem Informal 2. Analisis dan Desain Terstruktur 3. Analisis dan Desain Berorientasi Obyek 4. Analisis Kebutuhan 5. HIPO Diagram 6. DFD Diagram 7. DFD Diagram 8. Cross Functional Diagram 9. Use Case Diagram 10. Actifity Diagram 11. Sequence Diagram 12. Class Diagram 13. Entity Realtionship Diagram 14. Desain Antar Muka
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dennis, Wixon, Roth (2012) , System Analysis and Design , 5 edition 2. Dennis, Wixon, Tegarden (2014), et al System Analysis &Design, An Object Oriented Approach with UML,5 Edition, Wiley <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jogiyanto.HM (1990), Analisis dan Disain Sistem Informasi Pendekatan Terstruktur, Andi offset 2. Al-bahra Bin Ladjamuddin (2005), Analisis dan Desain Sistem Informasi, Graha Ilmu
Tim Teaching	Muhammad Fairuzabadi, M.Kom, Firdiyansyah, M.Kom
Matakuliah syarat	Sistem Informasi

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami Konsep Analisis Sistem Informal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan Pengertian Analsis Sistem Informasi ▪ Mampu menjelaskan Tahap-tahapan Analsis Sistem Informasi ▪ Mampu membedakan berbasis Metode/Pendekatan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Kuis*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Self-directed learning ▪ Kuis ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep Analisis Sistem Informal ▪ Dennis, Wixon, Roth (2012) 	5%
2	Memahami konsep Analisis dan Desain Terstruktur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan Konsep Analisis dan Desain Terstruktur ▪ Mampu menjelaskan Kelebihan dan Kekurangan ▪ Mampu menjelaskan berbagai Jenis-jenis Diagram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Kuis*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Self-directed learning ▪ Tugas Praktikum ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis dan Desain Terstruktur ▪ Dennis, Wixon, Roth (2012) 	5%
3	Memahami konsep Analisis dan Desain Berorientasi Obyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan Konsep Analisis dan Desain Berorintsi Obyek ▪ Mampu menjelaskan Kelebihan dan Kekurangan Desain Berorintsi Obyek ▪ Mampu menjelaskan berbagai Jenis-jenis Diagram Desain Berorintsi Obyek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Kuis*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Self-directed learning ▪ Kuis ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis dan Desain Berorientasi Obyek ▪ Dennis, Wixon, Tegarden (2014) 	10%
4	Menganalisis Kebutuhan sebuah sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu mengindefikasi pengguna ▪ Mampu mengindefikasi kebutuhan data/informasi ▪ Mampu mengindefikasi proses Bisnis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Makalah Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Kebutuhan ▪ Dennis, Wixon, Tegarden (2014) 	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6	Mendesain model menggunakan HIPO Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi HIPO Diagram ▪ Tahap pembuatan HIPO Diagram ▪ Contoh Kasus HIPO Diagram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Praktikum*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HIPO Diagram ▪ Jogiyanto.HM (1990) 	10%
7-8	Mendesain model menggunakan Data Flow Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi DFD ▪ Tahap pembuatan Actifity Diagram ▪ Context Diagram ▪ DFD Level 0 ▪ DFD Level 1 ▪ Contoh Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Praktikum*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DFD ▪ Jogiyanto.HM (1990) 	10%
9	Mendesain model menggunakan Cross Functional Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi Cross Functional Diagram ▪ Tahap pembuatan Cross Functional Diagram ▪ Contoh Kasus Cross Functional Diagram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Praktikum Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cross Functional Diagram ▪ Al-bahra Bin Ladjamuddin (2005) 	10%

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Mendesain model sistem informasi menggunakan Use Case Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi Use Case Diagram ▪ Mampu menjelaskan Tahap pembuatan Use Case Diagram ▪ Contoh Kasus Use Case Diagram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Kuis & Rubrik Tugas Makaalah tanpa Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Use Case Diagram ▪ Dennis, Wixon, Tegarden (2014) 	10%
11	Mendesain model sistem informasi menggunakan Actifity Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi Actifity Diagram ▪ Mampu menjelaskan Tahap pembuatan Actifity Diagram ▪ Mampu mendesain Actifity Diagram berdasarkan Contoh Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Makalah tanpa Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actifity Diagram ▪ Dennis, Wixon, Tegarden (2014) 	10%
12	Mendesain model sistem informasi menggunakan Sequence Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi Sequence Diagram ▪ Mampu menjelaskan Tahap pembuatan Sequence Diagram ▪ Mampu mendesain Sequence Diagram berdasarkan Contoh Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Makalah Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sequence Diagram ▪ Dennis, Wixon, Tegarden (2014) 	10%
13	Mendesain model basis data menggunakan Class Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi Actifity Diagram ▪ Mampu menjelaskan Tahap pembuatan Class Diagram ▪ Mampu mendesain Class berdasarkan Contoh Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Makalah Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Class Diagram ▪ Dennis, Wixon, Tegarden (2014) 	10%

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Mendesain model basis data Entity Realtionship Diagram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan setiap notasi Entity Realtionship Diagram ▪ Mampu menjelaskan Tahap pembuatan Entity Realtionship Diagram ▪ Mampu mendesain ERD berdasarkan Contoh Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Makalah Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entity Relationship Diagram ▪ Al-bahra Bin Ladjamuddin (2005) 	10%
15	Mendesain Antar Muka Sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan konsep Desain UI ▪ Mendesain Halaman Pengguna Umum ▪ Mendsain Halaman Administrator 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik Makalah Presentasi*) ▪ Kinerja Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka Daring ▪ Project Based learning ▪ Tugas Kelompok Makalah Presentasi ▪ G-Meet/Class Room ▪ Buku Teks & Youtube ▪ 4 X 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antar Muka Sistem ▪ Al-bahra Bin Ladjamuddin (2005) 	10%
16	Ujian Akhir Semester		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrik UAS 			10%

SKALA NILAI AKHIR

Rentang Skor (Skala 100)	Angka	Huruf
≥ 85	4,00	A
80 – 84	3,70	A-
75 – 79	3,30	B+
70 – 74	3,00	B
65 – 69	2,70	C+
60 – 64	2,00	C
55 - 59	1,00	D
< 55	0,00	E

RUBRIK PENILAIAN UJIAN KUIS INTERAKSI MANUSIA DAN KOMPUTER

No	Aspek Penilaian	(85-100)	(75-84)	(61-74)	(0-60)
1	MahaMahasiswa mampu Menjelaskan dengan tepat mengenai materi yang diberikan (materi 1-7)	Tingkat ketepatan jawaban 85-100%	Tingkat ketepatan jawaban 75-84%	Tingkat ketepatan jawaban 61-74%	Tingkat ketepatan jawaban 60%
		(100)	(75)	(60)	(55)
2	Kejujuran dalam menjawab soal	Frekuensi kecurangan 0 kali (Berita acara)	Frekuensi kecurangan 1 kali (Berita acara)	Frekuensi kecurangan 2 kali (Berita acara)	Frekuensi kecurangan > 2 kali (Berita acara)

RUBRIK PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER INTERAKSI MANUSIA DAN KOMPUTER

No	Aspek Penilaian	(85-100)	(75-84)	(61-74)	(0-60)
1	MahaMahasiswa mampu Menjelaskan dengan tepat mengenai materi yang diberikan (materi 1-7)	Tingkat ketepatan jawaban 85-100%	Tingkat ketepatan jawaban 75-84%	Tingkat ketepatan jawaban 61-74%	Tingkat ketepatan jawaban 60%
		(100)	(75)	(60)	(55)
2	Kejujuran dalam menjawab soal	Frekuensi kecurangan 0 kali (Berita acara)	Frekuensi kecurangan 1 kali (Berita acara)	Frekuensi kecurangan 2 kali (Berita acara)	Frekuensi kecurangan > 2 kali (Berita acara)

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PRAKTIKUM

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Keikutsertaan dalam praktikum	1	Mahasiswa tidak mengikuti kegiatan praktikum secara keseluruhan tetapi hanya mengikuti bagian awal, Mahasiswa cenderung berpindah-pindah dari satu kelompok ke kelompok lain sehingga mengganggu ketenangan kelas
	2	Mahasiswa tidak mengikuti kegiatan praktikum secara keseluruhan hanya mengikuti bagian tahap awal, tetapi tidak berpindah-pindah
	3	Mahasiswa mengikuti sebagian besar kegiatan praktikum dan tidak mengganggu praktikan lain
	4	Mahasiswa mengikuti praktikum dengan semangat dan mengikuti praktikum pada tahap awal sampai akhir praktikum, tidak mengganggu praktikan lain
Pelaksanaan prosedur praktikum	1	Hanya melaksanakan prosedur praktikum sebagian saja sehingga tidak lengkap
	2	Melaksanakan semua prosedur praktikum secara lanjut, lengkap tetapi terdapat kesalahan
	3	Melaksanakan semua prosedur praktikum secara urut, lengkap tetapi tidak terdapat kesalahan
	4	Melaksanakan semua prosedur praktikum secara urut, lengkap dan benar
Penggunaan alat dan bahan praktikum	1	Penggunaan alat-alat praktikum dan bahan praktikum tidak dilakukan dengan benar dan tidak sesuai dengan fungsi alat dan bahan tersebut
	2	Menggunakan sebagian alat dan bahan praktikum. Penggunaan alat-alat praktikum dan praktikum dilakukan dengan benar dan tepat sesuai fungsi alat dan bahan tersebut
	3	Menggunakan semua alat dan bahan praktikum yang ada tetapi penggunaan alat-alat praktikum dan praktikum belum dilakukan dengan benar dan tepat sesuai fungsi alat dan bahan tersebut
	4	Menggunakan semua alat dan bahan praktikum yang ada, penggunaan alat-alat praktikum dan praktikum dilakukan dengan benar dan tepat sesuai fungsi alat dan bahan tersebut
Hasil pengamatan	1	Hasil pengamatan tidak sesuai dengan indicator kompetensi dan tujuan, tidak sistemis dan tidak rapi
	2	Hasil pengamatan sesuai dengan indicator kompetensi, dan tujuan, tetapi tidak sistemis, dan tidak rapi
	3	Hasil pengamatan sesuai dengan indicator kompetensi, tujuan, tetapi tidak sistemis dan rapi
	4	Hasil pengamatan sesuai dengan indicator kompetensi, tujuan, sistemis dan rapi

Cara menghitung nilai keterampilan (Np) = $\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{total skor}} \times 100$

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS (MAKALAH) TANPA PRESENTASI
INTERAKSI MANUSIA DAN KOMPUTER**

Aspek Penilaian	(85-100)	(75-84)	(61-74)	(0-60)
Substansi yang dikaji	Tingkat kesesuaian 85-100% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah	Tingkat kesesuaian 75- 84% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah	Tingkat kesesuaian 61- 74% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah	Tingkat kesesuaian 0-60% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah
Kesesuaian dengan sistematika makalah/tugas	Tingkat kesesuaian 85-100% dengan sistematika makalah/tugas (semua poin dalam sistematika panduan tugas/makalah ada)	Tingkat kesesuaian 75-84% dengan sistematika makalah/tugas (satu poin dalam sistematika panduan tugas/makalah tidak ada)	Tingkat kesesuaian 61- 74% dengan sistematika makalah/tugas (dua poin dalam sistematika panduan tugas/makalah tidak ada)	Tingkat kesesuaian 0-60% dengan sistematika makalah/tugas (lebih dari dua poin dalam sistematika panduan tugas/makalah tidak ada)
Ketepatan waktu pengumpulan tugas/makalah	Pengumpulan lebih awal/tepat sesuai <i>deadline</i>	Pengumpulan 1 hari setelah <i>deadline</i>	Pengumpulan lebih 1 hari dari <i>deadline</i>	Tidak mengumpulkan tugas/makalah

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS (MAKALAH) DENGAN PRESENTASI
INTERAKSI MANUSIA DAN KOMPUTER**

Aspek Penilaian	(85-100)	(75-84)	(61-74)	(0-60)
Substansi yang dikaji	Tingkat kesesuaian 85-100% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah	Tingkat kesesuaian 75- 84% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah	Tingkat kesesuaian 61- 74% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah	Tingkat kesesuaian 0-60% dengan aspek-aspek materi yang dikaji dalam tugas/makalah
Kesesuaian dengan sistematika makalah/tugas	Tingkat kesesuaian 85-100% dengan sistematika makalah/tugas (semua poin dalam sistematika panduan tugas/makalah ada)	Tingkat kesesuaian 75-84% dengan sistematika makalah/tugas (satu poin dalam sistematika panduan tugas/makalah tidak ada)	Tingkat kesesuaian 61- 74% dengan sistematika makalah/tugas (dua poin dalam sistematika panduan tugas/makalah tidak ada)	Tingkat kesesuaian 0-60% dengan sistematika makalah/tugas (lebih dari dua poin dalam sistematika panduan tugas/makalah tidak ada)
Ketepatan waktu pengumpulan tugas/makalah	Pengumpulan lebih awal/tepat sesuai <i>deadline</i>	Pengumpulan 1 hari setelah <i>deadline</i>	Pengumpulan lebih 1 hari dari <i>deadline</i>	Tidak mengumpulkan tugas/makalah

PANDUAN MAKALAH

Halaman judul Daftar isi
Daftar tabel (jika ada)
Daftar gambar (jika ada)
Daftar lampiran (jika ada)

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang (sesuai judul yg diambil)
2. Permasalahan
3. Tujuan

B. TINJAUAN PUSTAKA

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil
2. Pembahasan

D. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA