

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH ORTOPEDAGOGIK UMUM**



Dosen Pengampu :
Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 198407262016082002

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TA. 2024/2025**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Ortopedagogik Umum
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Yulian Agus Suminar, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : L
 - c. Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
 - d. NIP/NIS : 198407262016082002
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : (0274) 376808/yulian@upy.ac.id/085800339871

Yogyakarta, September 2024

Mengetahui,
Ketua Program Sarjana

Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
NIS. 199010212016051002

Penulis



Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 19840726201682002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEM ESTE R	Tgl Penyusunan	
Ortopedagogik Umum	K45106	Mata Kuliah Prodi	T=4	P = 0	1 0	September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Yulian Agus Suminar, M.Pd		Luqman Hidayat, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P.01	(P= Pengetahuan) 1. Mampu menguasai konsep, Teori, Karakteristik dan atau fakta-fakta tentang peserta didik secara umum dan peserta didik berkebutuhan khusus				
	KK.01	(KK= Keterampilan Khusus) 1. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) peserta didik berkebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran.				
	KU.01	(KU= Keterampilan Umum) 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya				
KU.02	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					

	KU.03	3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	S.09	(S= Sikap) 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL Mata Kuliah (CPLMK)	
	M1	Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) dengan bobot 4 SKS. Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar mengenai konsep-konsep pendidikan anak berkebutuhan khusus, asas-asas pembelajaran, serta pengelolaan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus. Tujuan utama mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan pengetahuan fundamental yang diperlukan untuk menangani berbagai kebutuhan dan tantangan dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus..	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Ortodpedagogik 2. Teori Perkembangan Anak dan Penerapannya dalam Ortodpedagogik 3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik 4. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 5. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik 6. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual 7. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Sensorik 8. Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Motorik 9. Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortodpedagogik 10. Pemanfaatan Teknologi dalam Ortodpedagogik 	

	<p>11. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Berkebutuhan Khusus</p> <p>12. Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa</p> <p>13. Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik</p> <p>14. Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik</p> <p>15. Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik Pendidikan Inklusif</p>
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budiyanto, (2017), Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal, Jakarta: Prenada Media 2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education</i>, 4 th edition, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 4. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 5. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 6. Wardani, I.G.A.K. and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astati, (2014) <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: <i>Hakikat Pendidikan Khusus</i>. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389
	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company. 4. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing Co. 5. Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i>, Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
Dosen Pengampu	Yulian Agus Suminar, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2,3	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pengantar Ortodpedagogik Teori Perkembangan Anak dan Penerapannya dalam Ortodpedagogik, Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan rumusan tentang definisi ortopedagogi 2. Menjelaskan teori perkembangan anak 3. Menjelaskan Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Ortodpedagogik 	<p>Kriteria: Ketepatan Keluasan</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Discovery Learning [TM : (3X50)] <p>Tugas Menyusun papper sederhana mengenai ortopedagogi</p> <p>BT+BM: (1+1)x(4X60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan 2. Penjelasan Strategi Perkuliahan 3. Konsep Hakikat Ortopedagogi [1], Halaman 5-10 	10%
4,5	Memiliki wawasan tentang Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pemahaman Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 2. Memiliki Perencanaan Pembelajaran 	<p>Kriteria: Keluasan Ketepatan Keaktifan</p> <p>Bentuk non test: Penugasan Keaktifan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Discovery Learning [TM : (2X 50)] <p>Tugas Menyusun Mind Map Identifikasi dan assesmen</p>	Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus dan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Ortodpedagogik [4], Halaman 95-100	10%

		Berbasis Ortodpedagogik pendidikan khusus.		BT+BM: (2+2)x(2X60)		
6,7,8	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual, Anak dengan Hambatan Sensorik dan Anak dengan Hambatan Motorik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Karakteristik anak dengan hambatan intelektual. 2. Memiliki Pendekatan pembelajaran yang efektif. 3. Memiliki pengetahuan Hambatan sensorik (pendengaran dan penglihatan). 4. Memiliki pengetahuan Teknik dan metode pembelajaran yang adaptif. 5. Jenis hambatan motorik dan pengaruhnya 	<p>Kriteria: Ketepatan Keluasan</p> <p>Bentuk non test: Presentasi Penugasan Keaktifan</p>	<p>Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Meresume Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual dan Anak dengan Hambatan Sensorik dan motorik BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual dan Anak dengan Hambatan Sensorik dan motorik Halaman 25-30 Halaman 2.20	10%

9	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortodpedagogik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Manajemen kelas inklusif. 2. Strategi pengelolaan perilaku. 3. Kolaborasi antara guru, orang tua, dan profesional lain. 	<p>Kriteria: Ketepatan Keluasan</p> <p>Bentuk non test: Presentasi Keaktifan Ujian Lisan</p>	<p>Diskusi Kelompok [TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Membuat makalah dan presentasi</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Pengelolaan Kelas dalam Konteks Ortodpedagogik Halaman 1.31	10%
10	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan dan menjelaskan hak peserta didik kebutuhan khusus 2. Menyebutkan dan menjelaskan kewajiban 	<p>Kriteria: Ketepatan Keluasan</p> <p>Bentuk non test: Penugasan Keaktifan</p>	<p>Ceramah Diskusi kelompok Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Membuat makalah tentang hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Hak dan Kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus [6], Halaman 2.20	10%
11	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pemanfaatan Teknologi dalam Ortodpedagogik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Teknologi assistif dalam pembelajaran. 2. Penggunaan aplikasi dan media digital untuk anak 	<p>Kriteria: Keluasan</p> <p>Bentuk non test: Presentasi Penugasan Keaktifan</p>	<p>Project Based Learning [TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Membuat Resume</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Pemanfaatan Teknologi dalam Ortodpedagogik [1], Halaman 33-40	10%

12	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa	Menjelaskan Peran guru, orang tua, dan profesional lainnya. Pentingnya kerja sama dalam ortopedagogik. Model kolaborasi efektif dalam pendidikan luar biasa.	Kriteria: Ketepatan Bentuk non test: Keaktifan	Project Base Learning [TM : (2X 50)] BT+BM: (2+2)x(2X60)	Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa [5], Halaman 2.20	10%
13	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan intervensi yang sesuai dengan kebutuhan anak. 2. Program rehabilitasi untuk anak dengan hambatan fisik dan mental. 3. Evaluasi efektivitas intervensi dan rehabilitasi. 	Kriteria: Ketepatan Keluasan Bentuk non test: Keaktifan	Ceramah [TM : (4X 50)] BT+BM: (2+2)x(2X60)	Intervensi dan Rehabilitasi dalam Ortodpedagogik [3], Halaman 17-20 1.	10%
14	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik	1. Teknik evaluasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus.	Kriteria: Keluasan Ketepatan Bentuk non test: Penugasan Keaktifan	Diskusi Kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Resume	Evaluasi dan Penilaian dalam Ortodpedagogik [2], Halaman 42-50 [4], Halaman 23-30 [5], Halaman 19-25	10%

		2. Penilaian berbasis perkembangan dan kinerja. 3. Alat dan metode penilaian yang adaptif.		BT+BM: (2+2)x(2X60)		
15	Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik	1. Isu inklusi dalam pendidikan luar biasa. 2. Tantangan implementasi ortodpedagogik di Indonesia. 3. • Perspektif masa depan ortodpedagogik dalam pendidikan luar biasa.	Kriteria: Keluasan Ketepatan Bentuk non test: Penugasan Keaktifan	Diskusi Kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Resume BT+BM: (2+2)x(2X60)	Isu dan Tantangan Terkini dalam Ortodpedagogik [2], Halaman 42-50 [4], Halaman 23-30 [5], Halaman 19-25	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					10%

Catatan :

1. TM : Tatap muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri, RMK : Rumpun Mata Kuliah
2. TM : 4X (4X 50) dibaca tatap muka 4X (minggu) X 4sks X 50 menit = 200 menit
3. BT+BM: (2+2) X (2X60) dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) X 2sks X 60 menit = 480 menit (8 jam)
4. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya (C2,A2) : Menunjukkan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan, merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi)
5. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart/ style penulisan pustaka Internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
6. RPS Rencana Pembelajaran Semeseter, RMK :Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Umum				
KODE	K45106	SKS	4	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Membuat papper					
JUDUL TUGAS					
Memahami hakikat ortopedagogi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mengetahui dan memiliki wawasan serta pemahaman tentang hakikat ortopedagogi					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa membuat papper materi hakikat ortopedagogi 2. Menganalisis papper tersebut dan membuat resume 3. Menjelaskan hasil resume yang telah dibuat					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Buatlah papper materi hakikat ortopedagogi 2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung 3. Presentasikan papper yang telah dibuat di depan kelas					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
1. Bentuk tugas : papper 2. Isi : Deskripsi hakikat ortopedagogi					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan (10%) 2. Ketepatan membuat rumusan tentang definisi ortopedagogi (20%) 3. Keluasan menjelaskan perkembangan disiplin ilmu ortopedagogi (25%) 4. Keluasan dalam menjelaskan ilmu penunjang ortopedagogi (15%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Membuat papper hakikat ortopedagogi					Minggu 2
2. Mempresentasikan resume hakikat ortopedagogi					Minggu 3
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 2. Heri Purwanto (1998), Ortopedagogik Umum (Diktat Kuliah), Yogyakarta: FIP IKIP (tidak diterbitkan) 3. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), Exceptional Children, Introduction to Spesial Education, 4 th, New Jersey: Prentice-Hall, Inc					

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi Papper	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat isi papper	Mahasiswa tepat dalam membuat isi papper	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat isi papper	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat isi papper	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat isi papper
Keluasan Presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang sangat baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang cukup dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang kurang dalam presentasi	Mahasiswa tidak mempunyai keluasan pengetahuan dalam presentasi

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat rumusan tentang definisi ortopedagogi	20%
3. Keluasan menjelaskan perkembangan disiplin ilmu ortopedagogi	30%
4. Keluasan dalam menjelaskan ilmu penunjang ortopedagogi	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Umum				
KODE	K45106	SKS	4	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Mind Map					
JUDUL TUGAS					
Memahami Landasan Pendidikan Khusus					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mengetahui dan memiliki wawasan tentang landasan Pendidikan khusus					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa membuat resume materi landasan Pendidikan khusus 2. Mahasiswa menganalisis resume dan menuangkannya dalam mind map 3. Menjelaskan hasil mind map yang dibuat					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Buatlah resume materi landasan pendidikan ABK 2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung 3. Tentukan kata kunci dan sub poin dari setiap tema 4. Buat mindmap sesuai dengan kreatifitas masing-masing 5. Presentasikan mind map yang telah dibuat di depan kelas					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
1. Bentuk tugas : Mindmap 2. Isi : Landasam Pendidikan ABK					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan (10%) 2. Ketepatan membuat rumusan tentang Landasan ABK (20%) 3. Keaktifan mahasiswa dalam membuat mindmap (25%) 4. Keluasan dalam menjelaskan mindmap (15%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Membuat resume dan mindmap landasan Pendidikan ABK					Minggu 4
2. Mempresentasikan mindmap landasan pendidikan ABK					Minggu 5
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas pada matakuliah ortopedagogik umum dan tugas dikerjakan secara mandiri					
DAFTAR RUJUKAN					
Adrian Ashman & John Elkins (1994), <i>Educating Children With Special Needs</i> , New York: Prentice Hall					

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi Mindmap	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat isi mindmap	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat isi mindmap
Keluasan Presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang sangat baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang cukup dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang kurang dalam presentasi	Mahasiswa tidak mempunyai keluasan pengetahuan dalam presentasi

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat rumusan tentang landasan pendidikan khusus	20%
3. Keluasan menjelaskan perkembangan landasan pendidikan khusus	30%
4. Keluasan dalam menjelaskan landasan pendidikan khusus	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Umum				
KODE	K45106	SKS	4	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Resume					
JUDUL TUGAS					
Memahami sejarah perkembangan pendidikan khusus					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahan tentang sejarah dan perkembangan pendidikan khusus					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa membaca modul ajar 2. Mahasiswa membuat resume sejarah dan perkembangan pendidikan khusus					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Buatlah resume materi sejarah dan perkembangan pendidikan khusus 2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung 3. Kumpulkan tugas pada hari minggu					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
1. Bentuk tugas : resume 2. Isi : Sejarah dan perkembangan pendidikan khusus					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan (10%) 2. Ketepatan mahasiswa dalam mencari referensi (20%) 3. Ketepatan membuat resume (25%) 4. Kejelasan resume (15%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Membuat papper hakikat ortopedagogi					Minggu 6
2. Mempresentasikan resume hakikat ortopedagogi					Minggu 7
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Johnson, BH & Skjorten, D Miriam (2004), Pendidikan Kebutuhann Khusus, Sebuah pengantar, terjemahan, Bandung: Program Pascasarjana UPI 2. Jujun S Suriasumantri (1987), Filsafat Ilmu, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 3. IGAK Wardani, dkk (2002), Pengantar Pendidikan Luar Biasa, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka					

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi resume	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tepat dalam membuat resume	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat resume	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat resume
Keluasan isi resume	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang sangat baik	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang baik	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang cukup	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang kurang	Mahasiswa tidak mempunyai keluasan pengetahuan

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat resume	40%
3. Keluasan sumber referensi	40%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogik Umum				
KODE	K45106	SKS	4	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Yulian Agus Suminar, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Membuat makalah dan PPT					
JUDUL TUGAS					
Memahami subyek pendidikan khusus					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang subyek pendidikan khusus					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa membuat makalah materi subyek pendidikan khusus 2. Mahasiswa membuat PPT					
METODE Pengerjaan TUGAS					
1. Buatlah makalah materi subyek pendidikan khusus secara berkelompok 2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung 3. Buatlah PPT 4. Presentasikan PPT yang telah dibuat di depan kelas					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
1. Bentuk tugas : Makalah dan PPT 2. Isi : Subyek Pendidikan Khusus					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan (20%) 2. Ketepatan membuat makalah (30%) 3. Ketepatan dalam membuat PPT (20%) 4. Kejelasan presentasi (30%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Membuat subyek pendidikan khusus				Minggu 8	
2. Mempresentasikan PPT yang telah dibuat di depan kelas				Minggu 9	
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Adrian Ashman & John Elkins (1994), <i>Educating Children with Special Needs</i> , New York: Prentice Hall 2. Barbara K. Keogh, (1980), <i>Advances in Special Education, Connecticut</i> : LITTE, JAJ Press Inc 3. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Introduction to Special Education</i> , Boston: Little, Brown & Co					

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi Makalah	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat isi makalah
Keluasan Presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang sangat baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang cukup dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang kurang dalam presentasi	Mahasiswa tidak mempunyai keluasan pengetahuan dalam presentasi

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat Makalah dan PPT	20%
4. Keluasan referensi	30%
5. Kejelasan dalam presentasi	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

Ortopedagogik Umum

KODE

K45106

SKS

4

SEMESTER

1

DOSEN

Yulian Agus Suminar, M.Pd

PENGAMPU

BENTUK TUGAS

Membuat Makalah dan PPT

JUDUL TUGAS

Memahami hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang subyek hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus

DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa membuat makalah materi subyek pendidikan khusus
2. Mahasiswa membuat PPT

METODE Pengerjaan Tugas

1. Buatlah makalah subyek pendidikan khusus secara berkelompok
2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung
3. Buatlah PPT
4. Presentasikan papper yang telah dibuat di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT TUGAS

1. Bentuk tugas : Makalah dan PPT
2. Isi : Hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan (10%)
2. Ketepatan membuat makalah (20%)
3. Ketepatan dalam membuat PPT (25%)
4. Kejelasan Presentasi (15%)

JADWAL PELAKSANAAN

1. Membuat makalah hak dan kewajiban pendidikan khusus Minggu 10
2. Mempresentasikan PPT yang telah dibuat di depan kelas

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini dan Tugas dikerjakan secara mandiri

DAFTAR RUJUKAN

Suparno & Heri Purwanto (2007), Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar), Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi Makalah	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat isi makalah	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat isi makalah
Keluasan Presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang sangat baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang baik dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang cukup dalam presentasi	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang kurang dalam presentasi	Mahasiswa tidak mempunyai keluasan pengetahuan dalam presentasi

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat makalah dan PPT	20%
3. Keluasan referensi	30%
4. Kejelasan dalam presentasi	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

Ortopedagogik Umum

KODE

K45106

SKS

4

SEMESTER

1

DOSEN

Yulian Agus Suminar, M.Pd

PENGAMPU

BENTUK TUGAS

Membuat papper

JUDUL TUGAS

Memahami prinsip dan system pelayanan pendidikan khusus

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang prinsip dan sistem pelayanan pendidikan khusus

DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa membaca modul ajar
2. Mahasiswa membuat resume prinsip dan system pelayanan pendidikan khusus

METODE Pengerjaan Tugas

1. Buatlah resume materi prinsip dan system pelayanan pendidikan khusus
2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung
3. Kumpulkan tugas pada akhir minggu

BENTUK DAN FORMAT TUGAS

1. Bentuk tugas : resume
2. Isi : Prinsip dan sistem pelayanan pendidikan khusus

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan (10%)
2. Keaktifan mahasiswa dalam mencari referensi (20%)
3. Ketepatan membuat resume (25%)
4. Kejelasan resume (15%)

JADWAL PELAKSANAAN

1. Mengumpulkan literatur dan membaca modul Minggu 11
2. Membuat resume

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas mata kuliah ini
2. Tugas dikerjakan secara mandiri

DAFTAR RUJUKAN

1. Polloway, EA & Patto, JR (1993), *Strategies For Teaching Learners With Special Needs*, New York: McMillan Publishing Co.
2. Suparno & Heri Purwanto (2007), *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi resume	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tepat dalam membuat resume	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat resume	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat resume
Keluasan isi resume	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang sangat baik	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang baik	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang cukup	Mahasiswa mempunyai keluasan pengetahuan yang kurang	Mahasiswa tidak mempunyai keluasan pengetahuan

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat resume	40%
3. Keluasan sumber referensi	40%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH Pengembangan Komunikasi dan Integrasi Sosial Anak Autis

KODE K45106 | **SKS** 2 | **SEMESTER** 6

**DOSEN
PENGAMPU** Yulian Agus Suminar, M.Pd

BENTUK TUGAS

Observasi

JUDUL TUGAS

Memahami layanan pendidikan Sekolah Luar Biasa

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang layanan pendidikan Sekolah Luar Biasa

DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa observasi
2. Mahasiswa membuat laporan observasi

METODE Pengerjaan Tugas

1. Buatlah pedoman wawancara yang akan digunakan saat observasi
2. Catat segala layanan yang ada pada lokasi observasi
3. Buatlah laporan sesuai dengan keadaan lokasi observasi
4. Tentukan sumber rujukan yang mendukung
5. Kumpulkan tugas pada akhir minggu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Bentuk tugas : laporan observasi
2. Isi : Deskripsi laporan observasi

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

- | | |
|---|-----|
| 1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan | 20% |
| 2. Keaktifan mahasiswa dalam mencari informasi | 20% |
| 3. Ketepatan membuat laporan | 30% |
| 4. Kejelasan laporan | 30% |

JADWAL PELAKSANAAN

Tanggal 24 Maret 2022

Minggu 12

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

1. Polloway, EA & Patto, JR (1993), *Strategies For Teaching Learners With Special Needs*, New York: McMillan Publishing Co.
2. Suparno & Heri Purwanto (2007), *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan pedoman & Laporan	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tepat dalam membuat resume	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat resume	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat resume

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat pedoman	20%
3. Keluasan sumber referensi	30%
4. Ketepatan penulisan laporan	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH Pengembangan Komunikasi dan Integrasi Sosial Anak Autis

KODE K45106 | **SKS** 2 | **SEMESTER** 1

**DOSEN
PENGAMPU** Yulian Agus Suminar, M.Pd

BENTUK TUGAS

Membuat PPI

JUDUL TUGAS

Memahami konsep PPI

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang PPI

DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa observasi
2. Mahasiswa membuat PPI

METODE Pengerjaan TUGAS

1. Buatlah pedoman wawancara yang akan digunakan saat observasi
2. Catat segala perilaku
3. Buatlah PPI sesuai dengan kebutuhan siswa
4. Tentukan sumber rujukan yang mendukung
5. Kumpulkan tugas pada akhir minggu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Bentuk tugas : PPI
2. Isi : Deskripsi PPI sesuai kebutuhan siswa

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

- | | |
|---|-----|
| 1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan | 20% |
| 2. Keaktifan mahasiswa dalam mencari informasi | 20% |
| 3. Ketepatan membuat PPI | 30% |
| 4. Kejelasan PPI | 30% |

JADWAL PELAKSANAAN

Observasi	Minggu 13
Membuat PPI	Minggu 14

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas ini 10% dari 100% dari keseluruhan penilaian tugas pada mata kuliah ortopedagogi umum
2. Tugas dikerjakan secara kelompok

DAFTAR RUJUKAN

Polloway, EA & Patto, JR (1993), *Strategies For Teaching Learners With Special Needs*, New York: McMillan Publishing Co.

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan pedoman & Laporan PPI	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat pedoman & Laporan PPI	Mahasiswa tepat dalam membuat pedoman & Laporan PPI	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat pedoman & Laporan PPI	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat pedoman & Laporan PPI	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat pedoman & Laporan PPI

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat pedoman	20%
3. Keluasan sumber referensi	30%
4. Ketepatan penulisan laporan	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH Pengembangan Komunikasi dan Integrasi Sosial Anak Autis

KODE K45106 | **SKS** 2 | **SEMESTER** 1

**DOSEN
PENGAMPU** Yulian Agus Suminar, M.Pd

BENTUK TUGAS

Memahami konsep Pendidikan Inklusi

JUDUL TUGAS

Memahami konsep PPI

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang pendidikan inklusi

DESKRIPSI TUGAS

1. Mahasiswa membaca modul ajar
2. Mahasiswa membuat resume Pendidikan Inklusi

METODE Pengerjaan TUGAS

1. Buatlah resume materi Pendidikan Inklusi
2. Tentukan sumber rujukan yang mendukung
3. Kumpulkan tugas pada akhir minggu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Bentuk tugas : Resume
2. Isi : Deskripsi Pendidikan Inklusi

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

- | | |
|---|-----|
| 1. Keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan | 20% |
| 2. Keaktifan mahasiswa dalam mencari referensi | 20% |
| 3. Ketepatan membuat resume | 30% |
| 4. Kejelasan resume | 30% |

JADWAL PELAKSANAAN

- | | |
|---|-----------|
| 1. Mengumpulkan literatur dan membaca modul | Minggu 15 |
| 2. Membuat resume | |

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas ini 10% dari 100% dari keseluruhan penilaian tugas pada mata kuliah ortopedagogi umum
2. Tugas dikerjakan secara kelompok

DAFTAR RUJUKAN

1. Mudjito, Harizal (2012). Pendidikan Inklusif. Jakarta: Badouse Media Jakarta
2. Budiyanto, (2017), Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal Jakarta: Prenada Media

KRITERIA PENILAIAN

1. SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF NILAI	BOBOT NILAI
85,01-100	A	4,00
79,01-85,00	A-	3,75
74,01-79,00	B	3,25
70,01-74,00	B+	3,00
65,01-70,00	B-	2,75
60,01-65,00	C+	2,25
55,00-60,00	C	2,00
39,01-55,00	D	1,00
0,00-39,00	E	0,00

2. PENJELASAAN KRITERIA PENILAIAN

ASPEK	RAPI & LENGKAP SKOR (85,01-100,00) NILAI A	LENGKAP SKOR (79,01-85,00) NILAI A-	KURANG LENGKAP SKOR (74,01-79,00) NILAI B+	TIDAK LENGKAP SKOR (70,01-74,00) NILAI B	SANGAT TIDAK LENGKAP SKOR (65,01-70,00) NILAI B-
Ketepatan isi resume	Mahasiswa sangat tepat dalam membuat pedoman & Laporan PPI	Mahasiswa tepat dalam membuat resume	Mahasiswa cukup tepat dalam membuat resume	Mahasiswa kurang tepat dalam membuat resume	Mahasiswa tidak tepat dalam membuat resume
Keluasaan isi resume	Mahasiswa mempunyai keluasaan pengetahuan yang sangat baik	Mahasiswa mempunyai keluasaan pengetahuan yang baik	Mahasiswa mempunyai keluasaan pengetahuan yang cukup	Mahasiswa mempunyai keluasaan pengetahuan yang kurang	Mahasiswa mempunyai keluasaan pengetahuan

3. KOMPONEN EVALUASI

ASPEK PENILAIAN	PRESENTASE
1. Keaktifan mahasiswa	20 %
2. Ketepatan membuat resume	40%
3. Keluasaan sumber referensi	40%
Total	100%

Berikut adalah rancangan materi untuk 15 pertemuan mata kuliah **Ortopedagogik Umum** di Program Studi Pendidikan Luar Biasa:

- **Pertemuan 1: Pengantar Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Pengantar Ortopedagogik
- **Slide 2:** Definisi Ortopedagogik
- **Slide 3:** Sejarah dan Perkembangan Ortopedagogik
- **Slide 4:** Pentingnya Ortopedagogik dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
- **Slide 5:** Peran Guru dalam Ortopedagogik
- **Pertemuan 2: Prinsip Dasar Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Prinsip Dasar Ortopedagogik
- **Slide 2:** Prinsip Individualisasi
- **Slide 3:** Prinsip Fleksibilitas dan Adaptasi
- **Slide 4:** Prinsip Penguatan Positif dan Kemandirian
- **Slide 5:** Prinsip Kolaborasi dengan Keluarga
- **Pertemuan 3: Teori Perkembangan Anak dalam Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Teori Perkembangan Anak
- **Slide 2:** Teori Kognitif Piaget
- **Slide 3:** Teori Vygotsky dan Zona Perkembangan Proksimal (ZPD)
- **Slide 4:** Teori Psikososial Erikson
- **Slide 5:** Aplikasi Teori dalam Ortopedagogik
- **Pertemuan 4: Identifikasi dan Penilaian Anak Berkebutuhan Khusus**
- **Slide 1:** Judul: Identifikasi dan Penilaian
- **Slide 2:** Metode Identifikasi Anak dengan Hambatan
- **Slide 3:** Bentuk Penilaian: Diagnostik dan Formatif
- **Slide 4:** Alat dan Teknik Penilaian
- **Slide 5:** Pentingnya Penilaian untuk Intervensi yang Efektif
- **Pertemuan 5: Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Intelektual**
- **Slide 1:** Judul: Strategi Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual
- **Slide 2:** Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual
- **Slide 3:** Metode Pengajaran yang Sesuai

- Slide 4: Pembelajaran Kontekstual dan Praktis
- Slide 5: Pengembangan Kemandirian dan Keterampilan Hidup
- **Pertemuan 6: Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Pendengaran**
- Slide 1: Judul: Strategi Pembelajaran Anak Hambatan Pendengaran
- Slide 2: Karakteristik Anak dengan Hambatan Pendengaran
- Slide 3: Teknik Komunikasi (Bilingual, Oral, Isyarat)
- Slide 4: Pemanfaatan Teknologi untuk Pembelajaran
- Slide 5: Pembelajaran Sosial dan Emosional
- **Pertemuan 7: Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Hambatan Penglihatan**
- Slide 1: Judul: Strategi Pembelajaran Anak Hambatan Penglihatan
- Slide 2: Karakteristik Anak dengan Hambatan Penglihatan
- Slide 3: Media Pembelajaran Berbasis Sentuhan dan Audio
- Slide 4: Kemandirian dalam Mobilitas
- Slide 5: Kolaborasi dengan Spesialis (Braille, Teknologi Adaptif)
- **Pertemuan 8: Strategi Pembelajaran untuk Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku**
- Slide 1: Judul: Strategi Pembelajaran Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku
- Slide 2: Identifikasi Anak dengan Gangguan Emosi
- Slide 3: Pendekatan Terapi Perilaku
- Slide 4: Pembelajaran yang Menumbuhkan Kemandirian Emosional
- Slide 5: Kolaborasi dengan Psikolog dan Orang Tua
- **Pertemuan 9: Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Anak Berkebutuhan Khusus**
- Slide 1: Judul: Pengembangan Keterampilan Sosial
- Slide 2: Definisi Keterampilan Sosial dan Pentingnya
- Slide 3: Teknik Pengajaran Keterampilan Sosial
- Slide 4: Pembelajaran Kolaboratif dan Bermain Peran
- Slide 5: Evaluasi Kemajuan Keterampilan Sosial
- **Pertemuan 10: Pendidikan Inklusif dan Ortopedagogik**
- Slide 1: Judul: Pendidikan Inklusif dan Ortopedagogik

- **Slide 2:** Definisi Pendidikan Inklusif
- **Slide 3:** Implementasi Ortopedagogik dalam Pendidikan Inklusif
- **Slide 4:** Tantangan dan Solusi dalam Pendidikan Inklusif
- **Slide 5:** Studi Kasus: Implementasi di Sekolah
- **Pertemuan 11: Pendekatan Multisensori dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus**
- **Slide 1:** Judul: Pendekatan Multisensori
- **Slide 2:** Definisi Pendekatan Multisensori
- **Slide 3:** Pentingnya Merangsang Berbagai Indera dalam Pembelajaran
- **Slide 4:** Implementasi dalam Pembelajaran Ortopedagogik
- **Slide 5:** Contoh Media dan Metode Multisensori
- **Pertemuan 12: Teknologi dalam Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Teknologi dalam Ortopedagogik
- **Slide 2:** Penggunaan Teknologi Assistif
- **Slide 3:** Aplikasi AR dan VR untuk Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus
- **Slide 4:** Contoh Kasus Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran
- **Slide 5:** Kelebihan dan Keterbatasan Teknologi
- **Pertemuan 13: Peran Guru dalam Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Peran Guru dalam Ortopedagogik
- **Slide 2:** Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Ortopedagogik
- **Slide 3:** Peran Guru sebagai Fasilitator
- **Slide 4:** Tanggung Jawab Moral dan Etika dalam Mengajar
- **Slide 5:** Kolaborasi dengan Profesional Lain (Psikolog, Terapis)
- **Pertemuan 14: Evaluasi dan Penilaian dalam Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Evaluasi dan Penilaian
- **Slide 2:** Teknik Evaluasi Anak Berkebutuhan Khusus
- **Slide 3:** Penilaian Formatif dan Sumatif
- **Slide 4:** Instrumen Penilaian Khusus (Checklists, Rubrik, Observasi)
- **Slide 5:** Menerapkan Evaluasi untuk Perbaikan Pembelajaran
- **Pertemuan 15: Refleksi dan Studi Kasus Ortopedagogik**
- **Slide 1:** Judul: Refleksi dan Studi Kasus
- **Slide 2:** Refleksi atas Pengalaman dan Pembelajaran

- **Slide 3:** Diskusi Kelompok: Studi Kasus Nyata dalam Ortopedagogik
- **Slide 4:** Presentasi Solusi dari Mahasiswa
- **Slide 5:** Kesimpulan dan Tindak Lanjut Pembelajaran