

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH BINA DIRI ANAK GANGGUAN INTELEKTUAL



Dosen Pengampu :
Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 198407262016082002

PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TA. 2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Bina Diri Anak Gangguan Intelektual
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Yulian Agus Suminar, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : L
 - c. Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
 - d. NIP/NIS : 198407262016082002
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : (0274) 376808/yulian@upy.ac.id/085800339871

Yogyakarta, September 2024

Mengetahui,
Ketua Program Sarjana

Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
NIS. 199010212016051002

Penulis



Yulian Agus Suminar, M.Pd
NIS. 19840726201682002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEM ESTE R	Tgl Penyusunan
Bina Diri Anak Gangguan Intelektual	K45106	Mata Kuliah Prodi	T=4	P = 1 0	September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Yulian Agus Suminar, M.Pd		Luqman Hidayat, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	P.01	(P= Pengetahuan) 1. Menguasai konsep dasar tentang gangguan intelektual dan karakteristik anak dengan hambatan intelektual			
	KK.01	(KK= Keterampilan Khusus) 1. Mampu merancang dan melaksanakan program intervensi yang terstruktur untuk mengembangkan kemandirian anak dengan gangguan intelektual dalam aktivitas sehari-hari (seperti makan, berpakaian, kebersihan diri, dll.). 2. Menguasai teknik pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual anak dengan gangguan intelektual dalam bidang bina diri.			
	KU.01	(KU= Keterampilan Umum) 1. Mampu menerapkan teori dan konsep dalam merancang program pembelajaran bina diri untuk anak dengan gangguan intelektual			
	KU.02	2. Mampu berkomunikasi secara efektif dengan anak, orang tua, dan profesional lain dalam konteks pengembangan keterampilan bina diri.			
	KU.03	3. Mengembangkan kemampuan kolaborasi dengan tim multidisiplin dalam merancang dan mengimplementasikan intervensi yang sesuai untuk anak dengan gangguan intelektual.			

	S.09	<p>(S= Sikap)</p> <p>1. Berkomitmen untuk terus belajar dan mengembangkan keterampilan dalam bidang pendidikan khusus, khususnya terkait bina diri anak dengan gangguan intelektual.</p>
	CPL Mata Kuliah (CPLMK)	
	M1	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan bina diri yang sesuai dengan kebutuhan individu anak dengan gangguan intelektual
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah "Bina Diri Anak Gangguan Intelektual" merupakan mata kuliah bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini memberikan pemahaman komprehensif mengenai konsep-konsep dasar dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus, dengan fokus pada anak dengan gangguan intelektual. Mahasiswa akan mempelajari asas-asas pembelajaran yang efektif serta strategi pengelolaan pendidikan yang adaptif dan inklusif. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menangani kebutuhan khusus serta mengatasi tantangan yang dihadapi dalam pendidikan anak dengan gangguan intelektual, guna mendukung perkembangan diri mereka secara optimal.</p>	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Bina Diri pada Anak dengan Hambatan Intelektual 2. Pemahaman Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual 3. Pengembangan Keterampilan Dasar Kemandirian 4. Strategi Pengajaran untuk Keterampilan Perawatan Diri 5. Pengembangan Keterampilan Sosial 6. Teknik Pengajaran Keterampilan Sosial 7. Pengelolaan Perilaku dalam Konteks Bina Diri 8. Pengembangan Keterampilan Komunikasi 9. Keterampilan Mengelola Waktu dan Aktivitas Harian 10. Pengembangan Keterampilan Motorik Halus dan Kasar 11. Pengembangan Keterampilan Berbelanja dan Pengelolaan Uang 12. Keterampilan Menggunakan Transportasi Umum 13. Evaluasi dan Monitoring Keterampilan Bina Diri 14. Kolaborasi dengan Orang Tua dan Lingkungan 15. Penyusunan Program Bina Diri Individu 	

Pustaka		Utama :				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Coleman, M. R. (2015). <i>Educating Exceptional Children</i> (14th ed.). Cengage Learning. 2. Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2010). <i>Introduction to Special Education: Making a Difference</i> (7th ed.). Pearson. 3. Westling, D. L., Fox, L., & Carter, E. W. (2014). <i>Teaching Students with Severe Disabilities</i> (5th ed.). Pearson. 4. Heward, W. L. (2013). <i>Exceptional Children: An Introduction to Special Education</i> (10th ed.). Pearson. 				
		Pendukung :				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). <i>Exceptional Learners: An Introduction to Special Education</i> (14th ed.). Pearson. 2. Turnbull, R., Turnbull, A., & Wehmeyer, M. L. (2013). <i>Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools</i> (7th ed.). Pearson. 3. Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2017). <i>The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Differentiated Instruction</i> (5th ed.). Pearson. 4. Schalock, R. L., Luckasson, R., & Shogren, K. A. (2021). <i>The Handbook on Intellectual and Developmental Disabilities</i> (2nd ed.). Springer. 5. Brown, F., & Percy, M. (2017). <i>Developmental Disabilities: A Handbook for Practice</i> (3rd ed.). Routledge. 				
Dosen Pengampu		Yulian Agus Suminar,M.Pd				
Matakuliah syarat		-				
Mg Ke-	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pengantar Bina Diri Anak Gangguan Intelektual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Konsep Bina Diri: 2. Mengidentifikasi Karakteristik 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi Aktif Pemahaman Konsep Dasar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi kelas 3. Discovery Learning 4. Metode Konstruktivis [TM : (3X50)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan Strategi Perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 	5%

		Anak dengan Gangguan Intelektual: 3. Memahami Pentingnya Bina Diri	2. Kreativitas dan Inovasi 3. Refleksi Diri Bentuk non test: Observasi Kelas	Tugas Pengenalan dan Pemahaman Dasar Bina Diri pada Anak dengan Gangguan Intelektual BT+BM: (1+1)x(4X60)	3. Rencana Pembelajaran Semester (RPS_) 4. Konsep Bina Diri Anak Gangguan Intelektual	
2	Memiliki wawasan tentang Pemahaman Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual	1. Identifikasi karakteristik fisik, kognitif, emosional, dan sosial; dampak hambatan intelektual terhadap kemandirian. 2. Studi kasus dan presentasi kelompok tentang karakteristik anak dengan hambatan intelektual.	Kriteria: Keterlibatan aktif Pemahaman konsep Aplikasi ketrampilan Bentuk non test: Essai pendek Partisipasi diskusi	1. Kuliah interaktif 2. Diskusi kelas 3. Keterlibatan aktif [TM : (2X 50)] Tugas Membaca materi terkait dan menulis esai untuk mendemonstrasikan pemahaman. BT+BM: (2+2)x(2X60)	Identifikasi karakteristik fisik, kognitif, emosional, dan sosial; dampak hambatan intelektual terhadap kemandirian. Studi kasus dan presentasi kelompok tentang karakteristik anak dengan hambatan intelektual.	5%
3	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pengembangan Keterampilan Dasar Kemandirian	1. Pengenalan keterampilan dasar seperti mandi, berpakaian, makan, dan perawatan diri.	Kriteria: Pemahaman konsep Penerapan strategi Analisis kebutuhan Bentuk non test: Diskusi kelas	Kuliah interaktif Diskusi kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Tugas untuk menganalisis kasus anak dengan gangguan intelektual dan merancang strategi pengajaran	Pengembangan Keterampilan Dasar Kemandirian	5%

		2. Demonstrasi dan praktik pengajaran keterampilan dasar.	Penugasan Keaktifan	yang sesuai untuk keterampilan dasar kemandirian. BT+BM: (2+2)x(2X60)		
4	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Strategi Pengajaran untuk Keterampilan Perawatan Diri	1. Pendekatan dan metode pengajaran keterampilan perawatan diri; modifikasi lingkungan untuk mendukung kemandirian. 2. Diskusi kelompok tentang strategi pengajaran yang efektif.	Kriteria: Pemahaman konsep Penerapan strategi Analisis kebutuhan Bentuk non test: Diskusi kelas Penugasan Keaktifan	Kuliah interaktif Diskusi Kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Analisis kasus individu anak dengan gangguan intelektual dan rancang strategi pengajaran yang sesuai untuk keterampilan perawatan diri. BT+BM: (2+2)x(2X60)	Strategi Pengajaran untuk Keterampilan Perawatan Diri	5%
5	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pengembangan Keterampilan Sosial	1. Pengenalan keterampilan sosial dasar; peran keterampilan sosial dalam kemandirian. 2. Role-play dan simulasi interaksi sosial.	Kriteria: Pemahaman konsep Penerapan strategi Analisis kebutuhan Bentuk non test: Diskusi kelas Penugasan Keaktifan	Kuliah interaktif Diskusi kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Tugas untuk menganalisis kasus anak dengan gangguan intelektual dan merancang strategi pengajaran yang sesuai untuk keterampilan sosial. BT+BM: (2+2)x(2X60)	Pengembangan Keterampilan Sosial	5%

6	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Teknik Pengajaran Keterampilan Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik pengajaran, seperti modeling, reinforcement, dan social stories; pentingnya lingkungan sosial yang mendukung. 2. Latihan pengajaran keterampilan sosial melalui video modeling. 	<p>Kriteria: Keluasan</p> <p>Bentuk non test: Presentasi Penugasan Keaktifan</p>	<p>Project Based Learning</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Membuat Resume BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Teknik Pengajaran Keterampilan Sosial	5%
7	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pengelolaan Perilaku dalam Konteks Bina Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi: Identifikasi perilaku bermasalah; strategi pengelolaan perilaku untuk mendukung kemandirian. 2. Aktivitas: Analisis studi kasus perilaku bermasalah dan strategi intervensi 	<p>Kriteria: Ketepatan</p> <p>Bentuk non test: Keaktifan</p>	<p>Project Base Learning</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Kolaborasi dalam Pendidikan Luar Biasa [5], Halaman 2.20	5%
8	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi: Pengenalan alat bantu 	<p>Kriteria: Keluasan</p>	<p>Project Based Learning</p> <p>[TM : (2X 50)]</p>	Pengembangan Keterampilan Komunikasi	5%

	Pengembangan Keterampilan Komunikasi	komunikasi; pengajaran keterampilan komunikasi fungsional. 2. Aktivitas: Praktik penggunaan alat bantu komunikasi dalam situasi sehari-hari.	Bentuk non test: Presentasi Penugasan Keaktifan	Tugas Membuat Resume BT+BM: (2+2)x(2X60)		
9	Keterampilan Mengelola Waktu dan Aktivitas Harian	1. Materi: Pengenalan konsep waktu dan rutinitas harian; strategi pengajaran manajemen waktu. 2. Aktivitas: Penyusunan jadwal harian dan simulasi penerapan	Kriteria: Keluasan Ketepatan Bentuk non test: Penugasan Keaktifan	Diskusi Kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Resume BT+BM: (2+2)x(2X60)	Mengelola Waktu dan Aktivitas Harian	5%
10	Pengembangan Keterampilan Motorik Halus dan Kasar	1. Materi: Keterampilan motorik dalam konteks bina diri; latihan dan aktivitas untuk pengembangan	Kriteria: Keluasan Ketepatan Bentuk non test: Penugasan Keaktifan	Diskusi Kelompok [TM : (2X 50)] Tugas Resume	Pengembangan Keterampilan Motorik Halus dan Kasar	5%

		<p>motorik halus dan kasar.</p> <p>2. Aktivitas: Praktik kegiatan yang melibatkan motorik halus dan kasar.</p>		BT+BM: (2+2)x(2X60)		
11	Pengembangan Keterampilan Berbelanja dan Pengelolaan Uang	<p>1. Pengajaran keterampilan berbelanja; pengelolaan uang sederhana.</p> <p>2. Simulasi belanja dan pengelolaan uang dengan skenario kehidupan nyata.</p>	<p>Kriteria: Pemahaman Keterampilan praktis</p> <p>Bentuk non test: Portopolio Penilaian kinerja</p>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Tugas interaktif</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Pengembangan Keterampilan Berbelanja dan Pengelolaan Uang	5%
12	Keterampilan Menggunakan Transportasi Umum	<p>1. Pengenalan keterampilan navigasi dan penggunaan transportasi umum.</p> <p>2. Studi lapangan atau simulasi penggunaan transportasi umum.</p>	<p>Kriteria: Pemahaman Keterampilan praktis</p> <p>Bentuk non test: Portopolio Penilaian kinerja</p>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Tugas Reflektif</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Keterampilan Menggunakan Transportasi Umum	5%

13	Evaluasi dan Monitoring Keterampilan Bina Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik evaluasi keterampilan kemandirian; pentingnya monitoring dan penyesuaian strategi pengajaran. 2. Penilaian kinerja siswa dalam tugas bina diri dan diskusi tentang hasil 	<p>Kriteria: Partisipasi aktif Tugas dan Proyek</p> <p>Bentuk non test: Portopolio</p>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Analisis kasus</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Evaluasi dan Monitoring Keterampilan Bina Diri	5%
14	Kolaborasi dengan Orang Tua dan Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya kolaborasi dengan orang tua dan komunitas dalam pengembangan kemandirian; 2. Diskusi kelompok tentang cara melibatkan orang tua dan lingkungan. 	<p>Kriteria: Partisipasi aktif Kolaborasi</p> <p>Bentuk non test: Portopolio</p>	<p>Pembelajaran interaktif Simulasi dan Role-Playing</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Tugas berupa esai, refleksi, atau analisis kasus yang harus diselesaikan secara individu</p> <p>BT+BM: (2+2)x(2X60)</p>	Kolaborasi dengan Orang Tua dan Lingkungan	5%
15	Penyusunan Program Bina Diri Individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah-langkah penyusunan program bina diri yang disesuaikan dengan kebutuhan individu. 	<p>Kriteria: Kemampuan analisis Kreatifitas dan inovasi</p>	<p>Collaborative Learning Project-Based Learning</p> <p>[TM : (2X 50)]</p> <p>Tugas Menyusun program bina diri individu yang kemudian dipresentasikan.</p>	Penyusunan Program Bina Diri Individu	30%

		2. Penyusunan rencana program bina diri individu berdasarkan studi kasus.	Bentuk non test: Portopolio Presentasi kelompok	BT+BM: (2+2)x(2X60)		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					10%

Catatan :

1. TM : Tatap muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri, RMK : Rumpun Mata Kuliah
2. TM : 4X (4X 50) dibaca tatap muka 4X (minggu) X 4sks X 50 menit = 200 menit
3. BT+BM: (2+2) X (2X60) dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) X 2sks X 60 menit = 480 menit (8 jam)
4. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya (C2,A2) : Menunjukkan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan, merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi)
5. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart/ style penulisan pustaka Internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
6. RPS Rencana Pembelajaran Semeseter, RMK :Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Stud

