

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENDIDIKAN INKLUSI



OLEH :
YULIAN AGUS SUMINAR, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2024

Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusi		K46145	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	7	23 Agustus 24
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Yulian Agus Suminar, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Dr. Danuri, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)					
	CPL2	Menguasai Konsep Teoritis, Hakekat dan Perkembangan Pendidikan Inklusi di Indonesia (P1)					
	CPL 3	Mampu melakukan pengajaran di sekolah Inklusi (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (KK1)					
	CPL 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (KU1) Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (CPL4) Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL4) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (CPL4)					

	CPMK2	Menguasai Konsep Teoritis, Hakekat dan Perkembangan Pendidikan Inklusi di Indonesia (CPL2)
	CPMK3	Mampu melakukan pengajaran sesuai sistem yang telah dipelajari dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (CPL3)
	CPMK4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami dan menjelaskan konsep pendidikan inklusi (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami menjelaskan Hakekat pendidikan inklusi (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami menjelaskan prinsip pendidikan inklusi (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampumengklasifikasikan berbagai hambatan yang di miliki peserta didik pendidikan inklusi (A4) (CPMK4)
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunanetra (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunarungu(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunagrahita(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunadaksa(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Autis(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa ADHD(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunaganda(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Slow Learner(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Kesulitan Belajar(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan instrumen identifikasi sederhana dan Asessmen akademik bagi ABK di sekolah Inklusi(C3)(CPMK3) Mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil dari proses identifikasi sederhana dan asessmen akademik yang dilakukan (C2,A2) (CPMK3) Mampu menentukan dan membuat program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa(C3,P5C6)(CPMK3)
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan inklusi (C2,A3) (CPMK 1)(CPMK2) Mampu menjelaskan adaptasi kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi (Dupliklasi,Modifikasi,Subtitusi,Omisi,dan akselerasi) (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2) Mampu merancang RPP (C6)(CPMK 1) (CPMK3) Mampu merancang PPI (C6)(CPMK 1)(CPMK3)

	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan Proses Evaluasi Program Pendidikan Inklusi (C2,A3)(CPMK2)				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	
	CPMK1	√				
	CPMK2		√			
	CPMK3			√		
	CPMK4				√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan tentang konsep teoritis pendidikan inklusi, Karakteristik siswa Pendidikan Inklusi, Kurikulum Pendidikan Inklusi serta Evaluasi Pendidikan Inklusi					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakekat dan konsep Pendidikan Inklusi 2. Landasan Pendidikan Inklusi 3. Karakteristik siswa Pendidikan Inklusi 4. Identifikasi dan Asessmen 5. Sumber daya dalam Pendidikan Inklusi 6. Manajemen Pendidikan Inklusi 7. Model pembelajaran Sekolah Inklusi 8. Adaptasi kurikulum 9. Perencanaan pembelajaran Sekolah Inklusi 10. Program Pembelajaran Individual 11. Evaluasi pelaksanaan pendidikan inklusi					
Pustaka	Utama :		1. Arifin Zaenal,2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i> . Save the Children 3. American Psyhiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i> , England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i> ,Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i> , New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i> , London : David Fulton Publisher			

		7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i> . Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i> , United States Of America: Corwin Press 9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i> . Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i> . United Kingdom: The Atlas Alliance					
		Pendukung :					
		1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i> , Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i> , Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i> . In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i> , Boston: Houghton Mifflin company. 5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i> , New York: McMillan Publishing Co. 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i> , Yogyakarta:Graha Ilmu Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i> , Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.					
Dosen Pengampu		Yulian Agus Suminar, M.Pd					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan Sistem, strategi dan gambaran umum perkuliahan	1. Memhami rencana perkuliahan 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum	Kriteria: Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50”)	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kontrak perkuliahan RPS	5

		perkuliahan pendidikan inklusi	Penugasan Teknik Tes Keaktifan				
2	Mampu memahami menjelaskan Hakekat pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Membuat rumusan tentang definisi pendidikan inklusi 2. Menjelaskan tentang konsep pendidikan inklusi menjadi suatu disiplin ilmu. 3. Menjelaskan tentang hakikat pendidikan inklusi	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Pengertian pendidikan inklusi -Konsep dan Hakikat pendidikan inklusi [4] Hal 33-38 [6] Hal 1-10	5
3	Mampu memahami menjelaskan prinsip inklusi (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami landasan pendidikan inklusi 2. Menjelaskan tentang Prinsip pendidikan inklusi	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Landasan pendidikan inklusi [4] Hal 1-16 [7] Hal 93-100 [8] Hal 38-41	5

4	Mampu mengklasifikasikan berbagai hambatan yang di miliki peserta didik pendidikan inklusi (A4)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	5
5	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunanetra (C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunarungu(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunagrahita(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10
6	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunadaksa(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29	10

	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Autis(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa ADHD(C2,A3)	karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi keaktifan	4. Ceramah (PB:1X(2x50"))		[8] Hal 61-294	
7	Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Tunaganda(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Slow Learner(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Kesulitan Belajar(C2,A3) Mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa Cerdas Istimewa Bakat Istimewa(C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami tentang jenis peserta didik dalam sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami tentang karakter peserta didik dalam sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=615	Karakteristik Peserta didik pendidikan inklusi [3] Hal 31-85 [4] Hal 142-528 [7] Hal 25-29 [8] Hal 61-294	10
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						

9	Mampu menggunakan instrumen identifikasi sederhana dan Asessmen akademik bagi ABK di sekolah Inklusi(C3)	1. Mengetahui dan memahami tentang identifikasi dan asessmen anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami isntrumen identifikasi dan asessmen anak berkebutuhan khusus 3. Melaksanakan asessmen dan identifikasi di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50")) (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=552	-Identifikasi dan Asessmen [4] Hal 126-145	5
10	Mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil dari proses identifikasi sederhana dan asessmen akademik yang dilakukan (C2,A2)	1. mengetahui dan memahami struktur penulisan laporan identifikasi dan asessmen . 2. Ketepatan dalam menyusun dan melaporkan hasil identifikasi dan asessmen sederhana	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan Penyusunan Laporan Tenik Tes Presentasi Teknik Non tes Menyusun Laporan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=552	-Identifikasi dan Asessmen [4] Hal 126-145	10
11	Mampu menentukan dan membuat program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa(C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program-program pembelajaran yang	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613		5

		sesuai untuk anak berkebutuhan khusus. 2. Ketepatan dalam menentukan program pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi	Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Tes Keaktifan	3. Ceramah (PB:1X(2x50"))			
12	Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan inklusi (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami layanan pada sekolah inklusi 2. Mengetahui dan memahami sarana prasarana pada sekolah inklusif 3. Mengetahui dan memahami sumber daya manusia yang terlibat dalam pelaksanaan pendidikan inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kebutuhan Sekolah inklusi [4] Hal 155-186 [7]Hal 81-90	5
13	mampu menjelaskan adaptasi kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi (Duplikasi,Modifikasi,Su btitusi,Omisi,dan akselerasi) (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Kurikulum pendidikan di sekolah inklusi 2. Menjelaskan kurikulum pendidikan di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep adaptasi kurikulum Bentuk Kuliah Teknik Tes	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	5

		3. Mengevaluasi kurikulum pendidikan di sekolah inklusi	Presentasi				
14	Mampu merancang RPP (C6)	1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi 2. Menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi 3. Membuat perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan RPP Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	10
15	Mampu merancang PPI (C6)	1. Mengetahui dan memahami program pembelajaran individual bagi anak berkebutuhan khusus 2. Membuat program pembelajaran individual sesuai dengan format yang telah di sepakati	Kriteria Ketepatan pemahaman penyusunan PPI Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Non Tes Penugasan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50"))	https://elearning.upy.ac.id/course/view.php?id=613	Kurikulum pendidikan inklusi [1] Hal 310-313 [4] Hal 156-168	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.