



# UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : [info@upy.ac.id](mailto:info@upy.ac.id)

<http://www.upy.ac.id>

## PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.  
Mengingat : dst.  
Memperhatikan: dst.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 01 September 2024  
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah  
Wakil Rektor, Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom  
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta  
 Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024  
 Tanggal : 01 September 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 238						
239	Bimo Alexander, M.Or 0003119006	Fisioterapi Pencegahan dan Perawatan Cedera Olahraga Fundamental teknologi keolahragaan Massage Olahraga Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	KKM45170 T16324 T16327 T16543 KKM49149	2 2 1 3 2	VII / A1 III / 16-23.A1, 16-23.A2 III / 16-23.A1, 16-23.A2 V / 16-22.A1 V / A1	Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD
240 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:  
 Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom  
 NIS 19690214 199812 1 006



Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
 NIS. 19650916 199503 1 003

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta

Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024

Tanggal : 01 September 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 238						
239	Bimo Alexander, M.Or 0003119006	Fisioterapi Pencegahan dan Perawatan Cedera Olahraga Fundamental teknologi keolahragaan Massage Olahraga Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Seni dan Olahraga	KKM45170 T16324 T16327 T16543 KKM49149 T14106	2 2 1 3 2 2	VII / A1 III / 16-23.A1, 16-23.A2 III / 16-23.A1, 16-23.A2 V / 16-22.A1 V / A1 VII / A1	Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Ilmu Keolahragaan Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD Program Sarjana Arsitektur
240 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom  
NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
NIS. 19650916 199503 1 003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Bimo Alexander, S.Pd., M.Or., AIFMO-P  
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani Kesehatan Olahraga  
Program Studi : PG-PAUD  
Kelas/Angkatan : 2022  
Semester : 5 (Lima)  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Kode Mata Kuliah : KKM49149

**Deksripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini mengkaji hakikat kesehatan jasmani PAUD, faktor yang mempengaruhi kesehatan jasmani pada anak usia dini, kegiatan pengembangan kesehatan jasmani dan olahraga di PAUD, rancangan kegiatan jasmani dan olahraga untuk anak usia dini

**Capaian Pembelajaran Program Studi:**

- Berinovasi, berdaya, berkreasi, bekerja sama, berani mengambil risiko, dan mendasarkan tindakan dan usaha pada nilai-nilai kehidupan Mampu dan terampil membelajarkan konsep-konsep dalam ilmu keolahragaan, dan mengomunikasikannya
- Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini Memiliki pemikiran dan sikap yang inovatif, kreatif dan visioner dalam pengembangan strategi pembelajaran ilmu keolahragaan.
- Menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini..
- Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Mampu menerapkan program kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi pada anak usia dini

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

- Mahasiswa memiliki nilai-nilai kemanusiaan dan mampu memahami hakikat kesehatan jasmani (S2)
- Mahasiswa mampu menganalisis factor yang mempengaruhi kesehatan jasmani pada anak usia dini (P6, KK15)
- Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kegiatan pengembangan kesehatan jasmani dan olahraga di PAUD (P2)
- Mahasiswa mampu merancang kegiatan jasmani dan olahraga untuk anak usia dini (P6, KU8)

**Daftar Rujukan:**

- Erfayliana, Y. (2015). Pendidikan Jasmani Dalam Membentuk Etika, Moral, dan Karakter. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2(2), 302-315.

- Mujibuddin, Y., Subandi, O. U., & Irawan, A. (2018). Model Pembelajaran Pernapasan Renang Melalui Permainan di Air untuk Siswa Prasekolah dan Taman Kanak-Kanak. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Adaptif, 1(02), 40-45
- Sujiono, Bambang. (2011). Metode Pengembangan Fisik. Jakarta: Universitas Terbuka

**Ketentuan/Kesepakatan:**

- Kehadiran.
  - Kehadiran harus 80%. Ketidak hadirannya lebih dari 3 kali tanpa keterangan diberikan nilai **E**.
  - Keterlambatan lebih dari 15 menit mahasiswa diperbolehkan masuk namun dihitung **ALPA**. Mahasiswa diperbolehkan meninggalkan kelas bila pengajar tanpa keterangan terlambat lebih dari 15 menit. Tidak ada tugas tambahan untuk ketidakhadiran di kelas. (jika tanpa keterangan nilai langsung 0)
- Surat Ijin
  - Surat ijin atau surat sakit diberikan maksimal 2 hari. Ketika ijin/sakit/alpa ketika jadwal presentasi maka nilai presentasi nol.
- Tata Busana
  - Teori → Mahasiswa wajib berpakaian sopan dan rapi (kemeja/ Kaos Berkerah) BUKAN KAOS OBLONG, celana/rok rapih dengan sepatu.
  - Praktek → Mahasiswa wajib berpakaian olahraga (seragam) dan menggunakan sepatu olahraga
- Transparansi dilayani setelah 1 minggu kuliah berakhir di Dosen Pengampu.
- Semua indikator penilaian TIDAK ADA REMIDIAL

**Penilaian Hasil Belajar**

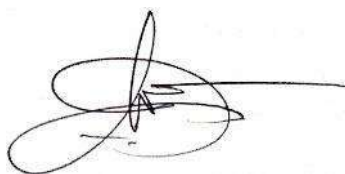
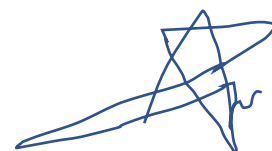
Kehadiran	10%
Sikap	10%
Tugas	15%
UTS	15%
UAS	50%
total	100%

Yogyakarta, 09 September 2023

Ketua Program Studi

Dosen Pengampu

Ketua Kelas/Angkatan

(.....)  
NIS.

(Bimo Alexander, S.Pd., M.Or., AIFMO-P)  
NIS. 19901103 202206 1 006

NPM.







**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Kode Dokumen

Jl. IKIP PGRI I Sonosewu No.117, Sonosewu, Ngestiharjo, Kec. Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55182

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Jasmani dan Olahraga AUD	KKM49149	Mata Kuliah Prodi	T= 2	P=	5	04 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Bimo Alexander, S.Pd., M.Or				 Novianti Retno Utami, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	S2	Berinovasi, berdaya, berkreasi, bekerja sama, berani mengambil risiko, dan mendasarkan tindakan dan usaha pada nilai-nilai kehidupan.				
	P2	Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini				
	P6	Menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.				
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK15	Mampu menerapkan program kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi pada anak usia dini.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK1	Mahasiswa memiliki nilai-nilai kemanusiaan dan mampu memahami hakikat Kesehatan jasmani (S2)					
CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis factor yang mempengaruhi Kesehatan jasmani pada Anak Usia Dini (P6, KK15)					
CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kegiatan pengembangan kesehatan jasmani dan olahraga di PAUD (P2)					
CPMK4	Mahasiswa mampu merancang kegiatan jasmani dan olahraga untuk anak usia dini (P6, KU8)					

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Memahami hakikat Kesehatan jasmani PAUD (C2 Factual: A2: P2: CPMK 1)				
	Sub-CPMK2	Menganalisis faktor yang mempengaruhi Kesehatan jasmani pada Anak Usia Dini (C4 Conceptual: A3:P2:CPMK3 1,2)				
	Sub-CPMK3	Menganalisis berbagai kegiatan pengembangan kesehatan jasmani dan olahraga di PAUD (C4 Conceptual: A3: P2: CPMK 2,3)				
	Sub-CPMK5	Merancang kegiatan jasmani dan olahraga untuk anak usia dini (C5 Procedural: A4: P2: CPMK 5)				
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>					
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>
	<b>CPMK 1</b>	√	√			
	<b>CPMK 2</b>		√	√		
	<b>CPMK 3</b>			√	√	
	<b>CPMK 4</b>				√	
	<b>CPMK 5</b>					√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji hakikat kesehatan jasmani PAUD, faktor yang mempengaruhi Kesehatan jasmani pada Anak Usia Dini, kegiatan pengembangan kesehatan jasmani dan olahraga di PAUD, rancangan kegiatan jasmani dan olahraga untuk anak usia dini.					
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Kesehatan Jasmani dan Olahraga</li> <li>2. Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Jasmani pada Anak Usia Dini</li> <li>3. Kegiatan Pengembangan Kesehatan Jasmani dan Olahraga di PAUD</li> <li>4. Rancangan Kegiatan Jasmani dan Olahraga untuk Anak Usia Dini</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<b>Pendukung :</b>					
	<p>Erfayliana, Y. (2015). Pendidikan Jasmani Dalam Membentuk Etika, Moral, dan Karakter. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2(2), 302-315.</p> <p>Mujibuddin, Y., Subandi, O. U., &amp; Irawan, A. (2018). Model Pembelajaran Pernapasan Renang Melalui Permainan di Air untuk Siswa Prasekolah dan Taman Kanak-Kanak. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Adaptif, 1(02), 40-45</p> <p>Sujiono, Bambang. (2011). Metode Pengembangan Fisik. Jakarta: Universitas Terbuka.</p>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Bimo Alexander, M.Or					
<b>Matakuliah syarat</b>	-					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	<p>1. Memahami hakikat pendidikan jasmani anak usia dini</p> <p>2. Memahami prinsip pendidikan jasmani anak usia dini</p> <p>3. Memahami tujuan pendidikan jasmani anak usia dini (C2: A2: P2: CPMK 1)</p>	<p>1. Menjelaskan hakikat pendidikan jasmani anak usia dini</p> <p>2. Menjelaskan prinsip pendidikan jasmani anak usia dini</p> <p>3. Menjelaskan tujuan pendidikan jasmani anak usia dini</p>	Diskusi, tanya jawab	<p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Strategi: Tatap muka di kelas</p> <p>Metode: Direct Instruksional</p> <p>Kegiatan: Diskusi</p> <p>Alokasi waktu: TM: (2 X 50') BM: (2 x 60')</p>		<p>1. Hakikat Pejasorkes AUD</p> <p>2. Prinsip Penjasorkes</p> <p>3. Tujuan Penjasorkes</p>	10%
4-7	Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Jasmani pada Anak Usia Dini (C4: A3:P2:CPMK3 1,2)	<p>1. Menjelaskan factor nutrisi terhadap kesehatan jasmani aud</p> <p>2. Menjelaskan factor Latihan fisik terhadap organ tubuh.</p>	Praktik	<p>Pendekatan : Sainifik</p> <p>Strategi: tatap muka di kelas</p> <p>Metode: Direct instruksional</p> <p>Kegiatan: Diskusi dan games</p> <p>TM: (2 X 50') BM: (2 x 60')</p>		<p>1. Faktor Nutrisi</p> <p>2. Faktor Latihan fisik</p>	10%



<b>8</b>	<b>UTS</b>						<b>10%</b>
<b>9-11</b>	Kegiatan Pengembangan Kesehatan Jasmani dan Olahraga di PAUD (C5: A3: P2: CPMK 3)	1. Mempraktikan Pengembangan Kesehatan Jasmani dan Olahraga (Cabang Olahraga)	Praktik	Pendekatan : SCL Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Presentasi Penugasan TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')	Pendekatan: Sainifik Strategi: <i>Asynchronous Learning</i> Metode: Praktik BM: (2 x60')	Cabang Olahraga	20%
<b>13-15</b>	Rancangan dan Implementasi Kegiatan Jasmani dan Olahraga untuk Anak Usia Dini (C6: A3: P2: CPMK 3,4)	1. Merancang dan mengimplemen tasikan Kegiatan Jasmani dan Olahraga untuk Anak Usia Dini	Praktik	Pendekatan : SCL Strategi: Praktik di Lembaga PAUD Metode: Direct instruksional Kegiatan: Praktik Penugasan TM: 3 (2 X 50') BM: 3 (2 x 60')	Pendekatan: Sainifik Strategi: <i>Asynchronous Learning</i> Metode: Praktik BM: (2 x60')	Praktik kegiatan pengembangan Jasmani	50%
<b>16</b>	<b>UAS</b>						



**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

---

**UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL 2024/2025**

**MATA KULIAH : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN OLAAHRAGA**  
**HARI/TANGGAL : / 2024**  
**WAKTU :**  
**KELAS :**  
**SIFAT : PROJECT**  
**DOSEN : BIMO ALEXANDER, S.Pd., M.Or., AIFMO-P**

---

*CPL* : S2, P2, P6, KU8, KK15

*CPMK* : Mahasiswa memiliki nilai-nilai kemanusiaan dan mampu memahami hakikat Kesehatan jasmani (S2)  
Mahasiswa mampu menganalisis factor yang mempengaruhi Kesehatan jasmani pada Anak Usia Dini (P6, KK15)  
Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kegiatan pengembangan kesehatan jasmani dan olahraga di PAUD (P2)  
Mahasiswa mampu merancang kegiatan jasmani dan olahraga untuk anak usia dini (P6, KU8)

---

Aturan mengerjakan soal UAS:

- ✓ Silahkan membaca do'a terlebih dahulu sebelum mengerjakan UAS!
- ✓ Isi identitas mahasiswa pada project UAS!
- ✓ pengumpulan UAS sesuai dengan waktu yang telah ditentukan!
- ✓ Setiap kelompok dilarang serupa dalam project UAS!

**UAS**

1. Membuat gerakan Senam lengkap dengan musik untuk anak usia dini lengkap dengan analisa manfaat dari masing-masing gerakan senam.

Kesesuaian Materi dengan CPL	Kesesuaian Bobot dengan CPMK	Kelengkapan Informasi Soal	Catatan Perbaikan Jika Ada	Tanda Tangan Validator



**LEMBAR VALIDASI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER**

SEMESTER : 5

TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

Telah dilakukan validasi Soal Ujian Akhir Semester dengan rincian sebagai berikut :

1	Fakultas	Fakultas Keguruan dan Pendidikan						
2	Program Studi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						
3	Mata Kuliah/Kelas	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Olahraga,						
4	Validator							
5	Sifat Ujian	Open Book		Close Book	v	Project		Lainnya (sebutkan)
		Presentasi		Speaking		Take Home		
6	Hal-hal yang perlu dicatat	Pengumpulan dalam bentuk Link						

Unsur Validasi Soal		Validasi	Keterangan
1	Kesesuaian soal ujian dengan Materi Perkuliahan dan RPS (Learning Outcome)		
2	Soal ujian sudah disusun dengan layout dan diketik dengan baik dan mudah dipahami oleh mahasiswa		
3	Soal ujian mampu memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan cara belajar dan mencapai capaian pembelajaran matakuliah		
4	Soal ujian berorientasi pada proses belajar dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa		
5	Soal ujian didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa		
6	Soal ujian sesuai dengan kriteria yang jelas, disepakati, dan dipahami oleh mahasiswa		

Divalidasi Tanggal

Divalidasi oleh

NIS

Telah diterima oleh Bagian Akademik Soal Ujian Akhir Semester

Tanggal : \_\_\_\_\_

Yang Menyerahkan

Yang Menerima

**PANDUAN KOMPERHENSIF  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN  
PADA ANAK USIA DINI**

Bimo Alexander, S.Pd., M.Or., AIFMO  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di dunia memiliki sejarah panjang yang dimulai oleh Friedrich Wilhelm Frobel pada abad ke-19 di Jerman dengan konsep Kindergarten, yang menekankan pembelajaran melalui bermain untuk melatih keterampilan motorik anak. Gagasan Frobel memengaruhi dunia internasional dan diperkuat oleh Maria Montessori, yang mengembangkan metode pendidikan berbasis kebebasan anak belajar sesuai minat dan kemampuannya, yang diterapkan hingga kini. Di Indonesia, PAUD juga mengalami perkembangan dari masa ke masa, dimulai pada era kerajaan melalui pendidikan tradisional berbasis empu dan padepokan, lalu berlanjut pada masa kolonial Belanda dengan Frobel School yang eksklusif untuk kalangan tertentu. Ki Hadjar Dewantara kemudian memadukan konsep Frobel dan Montessori dalam Taman Indria pada 1922 yang disesuaikan dengan budaya lokal. Setelah kemerdekaan, perhatian terhadap PAUD semakin meningkat dengan pengakuan taman kanak-kanak sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional melalui Undang-Undang No. 4 Tahun 1950. Dukungan pemerintah, organisasi pendidikan, dan lembaga internasional seperti UNICEF selama masa Orde Baru turut meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini melalui pelatihan guru dan pengembangan kurikulum. Pada masa Reformasi, PAUD semakin diperkuat dengan regulasi yang menempatkannya sebagai bagian penting dari sistem pendidikan nasional, seperti tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yang menjadikan PAUD tidak hanya sebagai awal pendidikan formal tetapi juga pondasi bagi perkembangan anak secara holistik.

Sebuah konsep inovatif dari Indonesia yang menerjemahkan ekosistem PAUD yang saling berkaitan dalam mendukung pengembangan anak usia dini ke dalam pembagian tugas lintas Kementerian/Lembaga, dan juga lintas organisasi perangkat daerah serta mengikutsertakan mitra pembangunan, badan usaha dan masyarakat. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia didasarkan pada landasan yuridis yang kuat, termasuk UUD 1945, UU Sisdiknas, dan berbagai peraturan lainnya yang menjamin hak anak atas pendidikan holistik. Penyelenggaraan PAUD memerlukan pemenuhan standar layanan minimal, mencakup aspek kurikulum, proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna, serta kemitraan dengan orang tua untuk mendukung perkembangan anak secara optimal. Layanan PAUD berkualitas juga harus memenuhi kebutuhan esensial anak, seperti kesehatan, gizi, dan perlindungan, sesuai dengan konsep holistik-integratif yang melibatkan berbagai pihak. Kepemimpinan dan pengelolaan sumber daya yang efektif menjadi elemen penting untuk memastikan tercapainya layanan PAUD yang komprehensif, inovatif, dan sesuai standar nasional. Melalui pendidikan jasmani yang diarahkan dengan baik, anak-anak akan mengembangkan keterampilan yang berguna bagi pengisian waktu senggang, terlibat dalam aktivitas yang kondusif untuk mengembangkan hidup sehat, berkembang secara sosial, dan menyumbang pada kesehatan fisik dan mentalnya (Husdarta, 2009).

Perkembangan individu merupakan proses perubahan progresif dan berkesinambungan dari lahir hingga dewasa, mencakup aspek fisik, psikis, sosial, dan intelektual yang saling memengaruhi. Proses ini dimulai dari tahap pranatal, di mana kehidupan manusia berkembang secara biologis, psikologis, dan spiritual, hingga periode bayi baru lahir yang ditandai dengan adaptasi terhadap lingkungan luar rahim, seperti pernapasan, pembuangan, dan refleks dasar. Masa bayi 0-2 tahun menjadi fase pertumbuhan pesat dengan perkembangan motorik, bahasa, emosi, sosial, dan kognitif yang signifikan. Di tahap pendidikan awal, yaitu TK A dan TK B, perkembangan anak lebih terarah sesuai usia, dengan TK A berfokus pada pengenalan dasar seperti bentuk,

warna, huruf, dan angka melalui bermain, sementara TK B mempersiapkan anak menghadapi transisi ke pendidikan formal dengan pembelajaran literasi, numerasi, dan keterampilan sosial yang lebih kompleks. Semua tahap ini membangun dasar bagi kemampuan anak untuk beradaptasi, belajar, dan berkembang dalam kehidupannya.

Kurikulum pada dasarnya merupakan seperangkat rencana dan bahan yang disusun oleh guru untuk menentukan pengalaman belajar siswanya. Dalam konteks pendidikan humanisme, pengalaman-pengalaman belajar yang ditentukan oleh guru untuk siswa merupakan pengalaman yang bisa menjadikan siswa sebagai pembelajar yang aktif. Hal itu akan menjadikan siswa memiliki kemerdekaan dalam belajar, di mana di dalamnya ada kemerdekaan untuk saling berkomunikasi, berkreasi, saling berkolaborasi, dan berpikir kritis, dan mau belajar, merajai surat-surat pender, hadis, Hanote. Kurikulum merdeka yang diterapkan di Indonesia merupakan kurikulum yang ditujukan untuk merealisasikan program merdeka belajar. Pada jenjang PAUD merdeka belajar bisa diistilahkan pula dengan merdeka bermain. Dari kemerdekaan dalam bermain anak akan mendapatkan kesenangan. Pembelajaran menjadi menyenangkan (*joyfull learning*). Rasa senang akan membuat anak nyaman, dan dengan kenyamanan itulah anak bisa saling berkomunikasi, berkreasi, berkolaborasi, dan berpikir kritis. Pembelajaran bagi anak bukan sekedar drilling dan hafalan-hafalan yang mengekang kebebasan berpikir pada anak

Perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia mencerminkan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan kebutuhan zaman. Dimulai dari Kurikulum 2004 (KBK) yang berorientasi pada pencapaian kompetensi secara individual maupun klasikal, hingga Kurikulum 2006 (KTSP) yang memberikan fleksibilitas kepada sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai konteks lokal. Selanjutnya, Kurikulum 2013 menekankan pada pemerolehan kompetensi minimal melalui pendekatan belajar tuntas, dan Kurikulum Merdeka memperkenalkan konsep pembelajaran yang memberikan



kebebasan berpikir dan menekankan pengalaman belajar yang bermakna. Dalam implementasinya, peran kepala sekolah sebagai manajer mencakup pengelolaan sumber daya, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan memastikan pengembangan organisasi sekolah yang efektif. Di sisi lain, guru berperan sebagai sumber belajar, pendidik, fasilitator, dan pembimbing yang beradaptasi dengan perkembangan teknologi serta kebutuhan peserta didik. Sinergi antara kurikulum yang progresif dan peran strategis kepala sekolah serta guru menjadi kunci dalam membentuk pendidikan PAUD yang relevan, inovatif, dan mampu menjawab tantangan zaman.

Proses pembelajaran pada anak usia dini hendaknya dilakukan dengan memberi konsep-konsep dasar yang memiliki kebermaknaan bagi anak melalui nyata yang memungkinkan anak menunjukkan aktivitas dan rasa ingin tahu secara optimal (Conny, 2002: 19). Samsudin (2008) mengatakan bahwa pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat, aktif, sikap sportif dan kecerdasan emosi. Berikut ini tujuh komponen yang secara fisik harus dimiliki oleh pendidik kesehatan jasmani (olahraga) yakni: 1) menunjukkan kompetensi dan ahli dalam banyak bentuk gerakan, 2) menggunakan konsep gerakan dan prinsip-prinsip pembelajaran dan pengembangan keterampilan motorik, 3) menunjukkan gaya hidup aktif secara fisik, 4) menjaga dan mempertahankan kesehatan serta meningkatkan kebugaran fisik, 5) menunjukkan perilaku pribadi dan sosial yang bertanggung jawab dalam pengaturan aktivitas fisik, 6) menunjukkan pemahaman dan menghargai perbedaan antara orang-orang, 7) memahami bahwa aktivitas fisik memberikan kesempatan untuk kesenangan, tantangan, ekspresi diri dan interaksi sosial (Angela, 2002). Tidak ada bidang tunggal lainnya seperti pendidikan jasmani yang berkepentingan dengan perkembangan total manusia (Agus Mahendra, 2004: 6)

Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dalam perkembangan anak usia dini karena tidak hanya mendukung kemampuan fisik, tetapi juga keterampilan motorik, perkembangan kognitif, sosial-emosional, dan spiritual. Melalui aktivitas jasmani seperti berlari, bermain bola, atau senam, anak-anak dapat melatih keseimbangan, koordinasi, kekuatan otot, serta percaya diri. Peran pendidik sangat vital dalam memberikan stimulasi yang sesuai, terutama selama masa golden age, untuk mengoptimalkan perkembangan motorik kasar dan halus. Rancangan aktivitas jasmani yang ideal melibatkan kegiatan terstruktur dan bervariasi, seperti permainan tradisional dan olahraga ringan, yang dapat memperkuat otot, melatih koordinasi, serta meningkatkan daya tahan tubuh. Dengan pendekatan yang tepat, pendidikan jasmani membantu anak tidak hanya mencapai kesehatan fisik yang optimal tetapi juga mengembangkan karakter dan keterampilan sosial yang mendukung masa depannya.

#### **Daftar Pustaka**

- Agus Mahendra. 2004. Falsafah Pendidikan Jasmani, Materi Pelatihan Guru Pendidikan Jasmani. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional
- Anggraini, F. P., Mangunwibawa, A. A., Koesoemawardhani, L., Nasrudin, N., Fiktriani, D., Margiyani, L., ... & Maizura, R. (2022). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Berkualitas. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, 1, 79.
- Conny R. Setiawan. 2002. Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi
- Husdarta. 2009. Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Afabeta.
- Lumpkin, Angela. 2002, introduction to Physical Education Exercise Sciences, and Sport Studies, MC. Grow Hill Higher education
- Samsudin. 2008. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI. Jakarta: Litera Prenada Media Group

NO	NIM	NAMA	Presentasi 1-25	Tanya Jawaban 1-10	Kritis 1-10
1	21144900026	IRISTY SHIMA PINATIH	0	0	0
2	22144900001	ALYA NUR ANISYA	21	7	8
3	22144900002	HELEND FERINA	15	6	7
4	22144900003	VERANI TRISTI	23	7	8
5	22144900004	SHINEMAY ALLIZA GALIH	22	7	8
6	22144900005	ROMAITO DONGORAN	22	7	8
7	22144900006	ANASTASIA FEBRIANA RAHMA RISNATA	18	6	7
8	22144900007	MELLYSA PUTRI DWI YANTI	24	7	8
9	22144900008	VERONIKA SARILIA ULU	21	7	7
10	22144900009	TRIA YULI SETIAWATI	22	7	6
11	22144900010	MARIA AVRILDA NOE	22	7	7
12	22144900011	DIAN SUGIYARTI	22	7	6
13	22144900013	PUTRI LARASATI	23	7	7
14	22144900014	FARAH ZALFA NUR ADIBAH	22	7	7
15	22144900016	HERLINA KHOIRUN NISSA	22	7	7
16	22144900017	ERMA JULIANTI	20	6	6
17	22144900018	HERFINA KUSUMA WARDANI	22	7	7
18	22144900019	ISMA AFSANTI	22	7	7
19	22144900020	SUMITRI ARLI MELIANA	17	5	5
20	22144900021	RATNA TUARA	24	7	8
21	22144900022	NURHAYA RUMAKAT	23	7	8
22	22144900023	YUNITA YUSTIN MALI	21	7	8
23	22144900024	SALSABILA RASYIDAH	16	5	8
24	22144900025	TERA GLAZIS	22	7	7
25	22144900026	DELLA SOFIA SEPTIANINGRUM	15	5	5
26	22144900027	MEIGARATRI MELA SAPUTRI	21	7	8
27	22144900028	DINDA RIZKI APRILIANINGRUM	15	7	8
28	22144900029	PRISNALITA LILI HASLINA	20	5	7
29	22144900030	LUTHFIA WAMIQOH NURMAWADDAH	15	5	5
30	22144900031	AMELIA PUTRI	20	5	7

31	22144900033	SITI KHAPRIYATI	20	5	7
32	22144900034	RAHMA SEPTIANA	20	5	7
33	22144900035	KARUNIA RIFDAH ROFIFAH	15	5	5
34	23144900004	NABILA ZAHRA SYAHPUTRI	18	7	5
35	23144900005	HILWA ARINDA FATIKHA	17	5	7
36	23144900008	OLGA HAPSOMINATAF	18	7	6
37	23144900018	MAYLANI AZ ZAHRA	20	5	7
38	23144900021	ALVINA PUTRI HANDAYANI	21	7	5

## Lain-lain

Menambahkan 1-10	Komunikasi 1-10	Studi Kasus 1-35	Total	Nilai Akhir
0	0	0	0,0	0
8	8	33	85,0	21,25
5	6	30	69,0	17,25
7	8	32	85,0	21,25
7	8	32	84,0	21
7	8	32	84,0	21
8	6	30	75,0	18,75
7	7	32	85,0	21,25
7	7	30	79,0	19,75
8	8	31	82,0	20,5
8	8	31	83,0	20,75
8	8	32	83,0	20,75
7	8,5	32	84,5	21,125
7	8	32	83,0	20,75
7	8,5	32	83,5	20,875
7	7	30	76,0	19
8	7	33	84,0	21
7	8,5	33	84,5	21,125
5	5	30	67,0	16,75
7	8	32	86,0	21,5
8	8,5	33	87,5	21,875
8	8,5	34	86,5	21,625
5	5	25	64,0	16
8	7	32	83,0	20,75
5	5	28	63,0	15,75
7	8	33	84,0	21
7	8,5	32	77,5	19,375
5	5	30	72,0	18
5	5	30	65,0	16,25
5	5	30	72,0	18

5	5	30	72,0	18
5	5	30	72,0	18
5	5	31	66,0	16,5
7	8,5	31	76,5	19,125
5	7	30	71,0	17,75
7	7	33	78,0	19,5
5	5	30	72,0	18
7	5	32	77,0	19,25





DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Semester : GASAL  
Dosen : BIMBO ALEXANDER [0003119006]

Kode Matakuliah : KKM49149  
Matakuliah : PJOK  
Bobot : 2 SKS  
Kelas : A1-22

Semester : 5  
Hari :  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruangan :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BU/P	Semester												Jumlah Hadir	% Hadir		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	22144900001	ALYA NUR ANISYA																	
2	22144900002	HELEND FERINA																	
3	22144900003	VERANI TRISTI																	
4	22144900004	SHINEMAY ALLIZA GALUH																	
5	22144900005	ROMAITO DONGORAN																	
6	22144900006	ANASTASIA FEBRIANA RAHMA RISNATA																	
7	22144900007	MELLYSA PUTRI DWI YANTI																	
8	22144900008	VERONIKA SARILIA ULU																	
9	22144900009	TRIA YULI SETIAWATI																	
10	22144900010	MARIA AVRILDA NOE																	
11	22144900011	DIAN SUGIYARTI																	
12	22144900013	PUTRI LAPASATI																	
13	22144900014	FARAH ZALFA NUR ACIBAH																	
14	22144900016	HERLINA KHOIRUN NISSA																	
15	22144900017	ERMA JULIANTI																	
16	22144900018	HERFINA KUSUMA WARDANI																	
17	22144900019	ISMA AFSANTI																	
18	22144900020	SUMITRI ARU MELANA																	
19	22144900021	RATNA TUARA																	
20	22144900022	NIURHAYA RUMAKAT																	





Universitas PGRI Yogyakarta  
Jl. PGRI Sosorewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 376809 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Semester : GASAL  
Dosen : BIMO ALEXANDER (0003119006)

Kode Mata Kuliah : KKI49149  
Matakuliah : PAOK  
Bobot : 2 SKS  
Kelaa : A1-22

Semester : 5  
Hari :  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	%
21	22144900023	YUNITA YUSTIN MALI																		
22	22144900024	SALSABILA RASYIDAH																		
23	22144900025	TERA GLAZIS																		
24	22144900026	DELLA SOFIA SEPTIANINGRUM																		
25	22144900027	MEGARATRI MELA SAPUTRI																		
26	22144900028	DINDA RIZKI APRILIANINGRUM																		
27	22144900029	PRISNALITA LILI HASLINA																		
28	22144900030	LUTHFIA WAMIQOH NURMAWADDAH																		
29	22144900031	AMELIA PUTRI																		
30	22144900033	SITI KHA PRIVATI																		
31	22144900034	RAHMA SEPTIANA																		
32	22144900035	KARUNIA RIFDAH ROFIHAH																		
33	23144900004	NABILA ZAHRA SYAHPUTRI																		
34	23144900005	HILWA ARINDA FATIKHA																		
35	23144900008	OLGA HAPSO MINATAP																		
36	23144900018	MAYLANI AZ ZAHRA																		
37	23144900021	ALVINA PUTRI HANDAYANI																		

38. 21144900026 ILLIY SHIMA PINATIHI  
39. 220103042 Azzaki Kairumina  
40. 220103050 Andri Santoso  
41. 220103039 Rasmiaqi  
42. 220103038 Fitriani  
43. 220103016 Raia Madhira Pasika

Handwritten notes and signatures in the left margin, including names like 'Andri Santoso', 'Rasmiaqi', 'Fitriani', and 'Raia Madhira Pasika'.





PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2024/2025 Sem. GASAL

Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Matakuliah : PJOK (KKM49149)  
Bobot : 2 SKS  
Dosen : BIMO ALEXANDER (0003119006)

Kelas : A1-22  
Hari :  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	24/09/2024	Karman lencia	Pemahaman PPS dan Aturan perlucian	27	Al
II	24/09/2024	Halikat Anamni	Memahami Anatomi manusia	27	Al
III	02/10/2024	Halikat fisiologi	mengetahui proses fisiologi manusia	27	XI
IV	15/10/2024	Fisiologi Halikat olahraga	mengetahui proses fisiologi manusia	27	Al
V	22/10/2024	Halikat olahraga	Olahraga Kesehatan, kebugaran, olahraga pariwisata,	27	Al
VI	29/10/2024	Reang bugar dalam	Olahraga Kesehatan kebugaran, olahraga pariwisata	27	Al
VII	05/11/2024	Reang bugar dalam	olahraga tradisional	27	Al
VIII	12/11/2024	olahraga usia dini	Memahami dan kebutuhan olahraga untuk anak usia dini	27	Al
IX	19/11/2024	olahraga anak usia dini	memahami olahraga yang cocok untuk anak usia dini	27	Al
X	26/11/2024	olahraga anak usia dini	aktivitas motorik besar dan halus	27	Al
XI	03/12/2024	olahraga anak usia dini	gerakan motorik besar dan halus	27	Al
XII	10/12/2024	Aerobik	Kebutuhan dasar dalam bolam renang pada anak usia dini	27	Al
XIII	17/12/2024	Aerobik	teknik renang tercipi tauna, teknik gaya seni di kolam	27	Al
XIV	24/12/2024	kebugaran	tes multi stage	27	Al
XV	31/12/2024	kebugaran	kekuatan bahan ajar	27	Al