



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 September 2024
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor, Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana
4. Para Ketua Program Magister

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 188/SK/REKTOR-UPY/IX/2024
 Tanggal : 01 September 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 130	Sri Wiyanah, M.Hum. 0513067901	Listening and Speaking for General Conversation	KKM47172	3	I / A1	Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris
131		Listening and Speaking for Medium of Instruction	KKM47123	4	III / A1	Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris
		English For Teaching	KKM43115	2	I / A	Program Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
		Bahasa Inggris Informatika	TKM11146	2	VII / A1, A2, B	Program Sarjana Informatika
		Pembelajaran Bilingual	KKM49148	2	V / A1	Program Sarjana Pendidikan Guru PAUD
132 Dst.						



Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

NamaDosen : Sri Wiyanah, M.Hum.
Mata Kuliah : Listening and Speaking for Medium of Instruction
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kelas/Angkatan : A1/2023
Semester : 1
TahunAkademik : 2024/2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas,

1. Mampu mengidentifikasi ide pokok dan gagasan yang terkandung di dalam audio perkuliahan yang didengarkan digunakan dalam komunikasi dan berbicara percakapan dalam bentuk monolog dan dialog sesuai konteksnya (sehingga mampu merespon teks tersebut secara lancar, akurat, dan berterima melalui kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (; (P1,P2, KU1, KU2, KK3))
2. Mampu menebak makna dari konteks yang didapat dalam materi dari audio yang diperdengarkan dari perangkat KK3, KK4, KU3).
3. Menjelaskan beberapa kosa kata yang berhubungan dengan topic & membuat catatan (P1, KK3, KK4, KU3)
4. Mampu menggunakan fungsi-fungsi kebahasaan Bahasa Inggris untuk mengekspresikan diri dalam konteks English Classroom instruction ((P1,P2, KU1, KU2, KK3)
5. Mampu berkomunikasi lisan dalam Bahasa Inggris secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks English Classroom instruction ((P1,P2, KU1, KU2, KK3)
6. Mampu menggunakan gerak tubuh dan ekspresi wajah yang sesuai dalam komunikasi lisan Bahasa Inggris. ((P1,P2, KU1, KU2)
7. Mendemonstrasikan kompetensi berbicara dan mendengar dalam mengkomunikasikan pengetahuan tentang instruksi bahasa Inggris ((P1,P2, KU1, KU2, KK3)
8. Mahasiswa akan mengeksplorasi bahasa Inggris khusus untuk menjalankan pelajaran dan strategi komunikasi serta mengembangkan keterampilan guru siswa dalam menggunakannya sebagai guru di depan kelas. Ini mencakup (1) aspek bahasa kelas, (2) ekspresi bahasa kelas untuk aspek-aspek ini, (3) ekspresi bahasa kelas dalam pendekatan ilmiah, (4) praktik menggunakan ekspresi bahasa kelas ini dalam simulasi kelas.

SOFTSKILLS

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa diharapkan menjadi pembelajar yang cerdas dan kompetitif secara internasional, yang mampu bersaing dan berkolaborasi secara global, komunikatif, percaya diri, dan bekerjasama dalam menjalankan pelajaran dan strategi komunikasi serta mengembangkan keterampilan guru siswa dalam menggunakannya sebagai guru di depan kelas.

BAHAN KAJIAN

1. English as a Medium of Instruction
2. Listening and Speaking for Classroom Instruction
3. Listening & speaking Classroom language for teachers: A beginning of lesson
4. Listening & speaking Classroom language for teachers: Whilst- Teaching
5. Listening & speaking Classroom language for teachers: End of Lesson
6. Listening & speaking Classroom language: Students' Teaching practice

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
3. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
5. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan

TATA TERTIB MAHASISWA/I (Lainnya)

1. Mengikuti pembelajaran sesuai yang dijadwalkan oleh program studi;
2. Peserta didik mengisi daftar hadir yang di share oleh dosen;
3. Mahasiswa mempersiapkan akun **email** dengan menggunakan nama masing-masing, **tidak diperbolehkan** membawa nama lain atau nama samara selain nama asli mahasiswa
4. Kelas dimulai pukul 07.50 sd 10.20 sesuai jadwal yang telah dibagikan;
5. Jika mahasiswa sakit atau ada keperluan darurat, diharuskan ijin kepada dosen dengan via WA japri. Etika siswa menghubungi dosen via online melalui wa:
 - a. perhatikan waktu: hindari waktu istirahat dan ibadah
 - b. pilihan bahasa: Gunakan bahasa yang baik dan benar
 - c. Perkenalkan diri anda
 - d. Salam: Assalamu'alaikum, Selamat pagi
 - e. Rendah hati : Mohon maaf, jika berkenan
 - f. To the Point : singkat, padat dan jelas
 - g. Hindari kata ganti kamu atau anda
 - h. Ucapkan terimakasih
6. Selama pembelajaran berlangsung mahasiswa dilarang melakukan aktivitas yang lain seperti makan, minum, dan hal lain yang mengganggu proses perkuliahan.
7. Mahasiswa dilarang menggunakan kata-kata yang tidak sopan dalam percakapan baik dalam kelas, luar kelas maupun berkomunikasi media social.
8. Mahasiswa diharapkan aktif selama mengikuti perkuliahan.
9. Mahasiswa mengumpulkan tugas-tugas yang diminta sesuai waktu yang telah ditentukan.
10. Bagi mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas atau ijin tidak berangkat karena suatu hal harus meminta tugas pengganti kepada dosen yang bersangkutan.
11. Jika terdapat kesulitan dalam hal pemahaman materi, mahasiswa bias langsung berkomunikasi dengan dosen yang mengajar makul yang bersangkutan.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	English as a Medium of Instruction	15
2.	Listening and Speaking for Classroom Instruction	15
3.	Listening & speaking Classroom language for teachers: A beginning of lesson	15
4.	Listening & speaking Classroom language for teachers: Whilst- Teaching	15
5.	Listening & speaking Classroom language for teachers: End of Lesson	15
6.	UAS	20
7.	Partisipasi	10
Total		100

Yogyakarta, 5 September 2024

Ketua Program Studi,



Andi Dian Rahmawan, M.A.

DosenPengampu,



Sri Wiyanah, M.Hum.

Penanggungjawab MK



Keysa Dwi Anggraini



PRESENSI DOSEN MENGAJAR
TA. 2024/2025 Sem. GASAL

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Matakuliah : Listening and Speaking for Medium of Instruction [KKM47123]
Bobot : 4 SKS
Dosen : Sri Wiyannah, M.Hum [0513067901]

Kelas : A1
Hari : -
Pukul : 00:00

Pert	Hari, Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf	
					Dosen	Mhs
I	13/9/2024	Introduction	Silabus, Kontrak Perkuliahan	15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
II	20/9/2024	English as a medium of instruction, classroom ins		15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
III	27/9/2024	Listening and Speaking (A beginning of lesson)		15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
IV	4/9/2024	Les. Classroom Language for teachers (everyday inst)		15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
V	11/9/2024	Les. ————— (End of lesson)		15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
VI	11/11/2024	Les. The expression of language instruction	Lat spe	15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
VII	8/11/2024	—————	Ready + writing	14	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
VIII	15/11/2024	—————	grammar, vocal	13	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
IX	24/11/2024	A Model of teaching listening English language class		13	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
X	20/11/24	Students' teaching practice listening		11	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
XI	6/12/24	Students' teaching practice speaking		15	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
XII	13/12/24	—————	Ready	13	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
XIII	20/12/24	—————	Grammar	13	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
XIV	27/12/24	—————	Integrat.	14	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
XV	3/1/25	Student Ling assessment test		14	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI Sonejowo No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-378808, 373198 F.nx. 0274-378808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Tahun Akademik : 2024/2025
 Semester : GASAL
 Dosen : SRI WYANAH [D513087901]

Kode Matakuliah : KKM47123
 Matakuliah : LISTENING & SPEAKING FOR MEDIUM OF INSTR
 Bobot : 4 SKS
 Kelas : A1

Semester : 3
 Hari :
 Pukul : 09:00 s.d. 09:09
 Ruang :

No	NIP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BIJUP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	20144700043	MOH. GALANG RAMADHAN																	15	100
2	23144700001	DESYA DWI ANGGRAINI ✓																	14	93
3	23144700002	DAFFA AREF RAJENDRA																	14	93
4	23144700004	ROYHAN FADIL ROSYIDIN																	15	100
5	23144700005	OTRA AMBARANI HIMAWAN																	14	93
6	23144700006	LAILI NUR FITRIYANA ✓																	14	93
7	23144700007	ELUSA HANA RAMADHANI																	14	93
8	23144700011	HUSNANI NOOR ALIYAH																	15	100
9	23144700012	CINDI FEBRIANTI																	15	100
10	23144700015	RIDHO NUR FAUZAN																	15	100
11	23144700018	RIFKY FAHREZI ARMANSYAH																	14	93
12	23144700017	MUHAMMAD FARID AL MUBAROK																	10	67
13	23144700018	MUHAMMAD SULTHAN MAULANA ASYSYAUFI																	12	80
14	23144700019	JULIA SAFITRI ✓																	15	100
15	23144700020	HAZEL ABHINAYA																	15	100
16	23144700021	Indah kurnia sari																	14	93

10150 kejakato

Lembar 1 : Untuk Dosen
 Lembar 2 : Untuk Anasip Program Studi



PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS -- S1
Matakuliah : LISTENING & SPEAKING FOR MEDIUM OF INSTR
Kode MK : KKM47123
Dosen : SRI WIYANAH,

Kelas : A1
Ruang :
Hari/Tanggal : Selasa, 31-12-2024
Waktu : 10:00 - 11:00

Table with 6 columns: No, NPM, Nama Mahasiswa, B/U/P, Tanda Tangan, Nilai. It lists 16 students with their respective NPM numbers, names, and exam results.

Pengawas

- 1. Sri Wiyandh
2. Nurta
3.
4.

Handwritten signatures of the supervisors in a list format.

Yogyakarta, 31-12-2024

Handwritten signature of Sri Wiyannah.

SRI WIYANAH,

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LISTENING AND SPEAKING FOR MEDIUM OF INSTRUCTION (KKM47123)



Sri Wiyanah, M.Hum.

NIS. 197906132014012001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

T.A.GASAL 2023/2024

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Listening and Speaking for Medium of Instruction
2. Pelaksana
 - a. NamaLengkapdanGelar : Sri Wiyanah, M.Hum
 - b. JenisKelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata TK I/IIIC
 - d. NIP/NIS : 197906132014012001
 - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telp/HP/Email : 081329754125/wiyana.pbiupy@gmail.com/sriwiyanah@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
 - b. Jumlah Biaya : Rp. 750.000,00

Yogyakarta, September 2024

Mengetahui,
Kaprosdi PBI



Andi Dian Rahmawan, M.A.
NIS. 19860421 201404 1 003

Dosen Pengampu



Sri Wiyanah, M.Hum.
NIS. 197906132014012001

Menyetujui
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 198707232013022002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Listening and Speaking for Medium of Instruction dan KKM47123
Nama Dosen dan NIDN		Sri Wiyanah, M.Hum. dan 0513067901
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
A	Judul Penelitian	Pre-Service English Student-teachers' Problems in Teaching Practicum
B	Tim Peneliti	Sri Wiyanah, M.Hum
C	Waktu Penelitian	2023
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	-
D	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	5
E	Untuk mencapai CPL MK	P1, P2, KK3
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
A	Judul Pengabdian Masyarakat	Pelatihan Dan Pendampingan Penggunaan <i>Information Teknologi</i> (IT) Untuk Pengembangan Kemampuan Berbahasa Asing Remaja Masjid Bilal Bin Robbah
B	Tim Pengabdi	Sri Wiyanah, M.Hum,
C	Waktu Pengabdian	2023
D	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	7
E	Untuk mencapai CPL MK	S1, S2, S8, S9, P1, P2, KK3
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan

1	Interaktif	Capaian Pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen
2	Holistik	Proses Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3	Integratif	Capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
4	Saintifik	Capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5	Kontekstual	Capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6	Tematik	Capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
7	efektif	Capaian Pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8	Kolaboratif	Capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.
Pembelajaran Terkonversi MBKM		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang sesuai



		1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	
		2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	
		3	Magang	8	Asistensi Mengajar	
		4	KKN Desa	9		
		5	Study Independen	10		
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	1.	S9 (menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri)			
		2.	P1 (menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat post- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima)			
		3.	P2 (menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan)			
		4.	KU1 (mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya)			
		5.	KU2 (mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur)			
		6.	KK3 (Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris)			
	Mitra		UPY dan Remas Billai Bin Robbah			



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Listening and Speaking for Medium of Instruction	KKM47123	Matakuliah Wajib	T=2	P=2	4	1 Sept 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Selly Rahmawati, M.Pd NIS. 198707232013022002	 Sri Wiyanah, M.Hum NIS. 197906132014012001		-		 Andi Dian Rahmawan, M.A. NIS. 19860421 201404 1 003	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					

P1	Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos- intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima.
P2	Menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan.: a. menguasai konsep-konsep esensial kebahasaan bahasa Inggris yang terkait dengan sistem bunyi, intonasi, tekanan, dan makna yang diperlukan untuk kegiatan menyimak; b. menguasai konsep-konsep dasar sosial budaya yang melatarbelakangi teks yang didengarnya; c. menguasai konsep-konsep ketepatan dan kepatutan dalam penggunaan bahasa Inggris
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KK3	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
CPMK	
CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi ide pokok dan gagasan yang terkandung di dalam audio perkuliahan yang didengarkan digunakan dalam komunikasi dan berbicara percakapan dalam bentuk monolog dan dialog sesuai konteksnya (sehingga mampu merespon teks tersebut secara lancar, akurat, dan berterima melalui kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (; (P1,P2, KU1, KU2, KK3)) 2. Mampu menebak makna dari konteks yang didapat dalam materi dari audio yang diperdengarkan dari perangkat KK3, KK4, KU3). 3. Menjelaskan beberapa kosa kata yang berhubungan dengan topik & membuat catatan (P1, KK3, KK4, KU3) 4. Mampu menggunakan fungsi-fungsi kebahasaan Bahasa Inggris untuk mengekspresikan diri dalam konteks English Classroom language ((P1,P2, KU1, KU2, KK3) 5. Mampu berkomunikasi lisan dalam Bahasa Inggris secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks English Classroom language formal ((P1,P2, KU1, KU2, KK3) 6. Mampu menggunakan gerak tubuh dan ekspresi wajah yang sesuai dalam komunikasi lisan Bahasa Inggris. ((P1,P2, KU1, KU2) 7. Mendemonstrasikan kompetensi berbicara dan mendengar dalam mengkomunikasikan pengetahuan tentang instruksi bahasa Inggris ((P1,P2, KU1, KU2, KK3)

SUB CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendefinisikan dan menjelaskan ideologi bahasa yang mendasari diskursus atau narasi terkait bahasa pengantar yang seharusnya digunakan oleh seorang guru ketika mengajar bahasa Inggris (C1, C2, C3 C5, A2, P2,) (minggu ke 1 dan 2) 2. Mampu, menjelaskan dan memanfaatkan English as a Medium of Instruction, Classroom instructions and teaching strategies, instructional strategies sebagai salah satu instrumen untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Inggris (C1, C2, C3 C5, A2, P2,) 3. Mampu memaknai kosa kata yang berhubungan dengan topik , menjelaskan menyimak dan mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika memulai pembelajaran (beginning of the lesson) (C4, A3, P3] 4. Mampu memaknai kosa kata yang berhubungan dengan topik , menjelaskan menyimak dan mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika menjelaskan materi/topic pembelajaran (whilst teaching) (C4, A3, P3] 5. Mampu memaknai kosa kata yang berhubungan dengan topik , menjelaskan menyimak dan mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika mengakhiri pembelajaran (end lesson) (C4, A3, P3) 6. Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika melakukan kegiatan pembelajaran Listening, Speaking, Reading, Wriitng, Grammar dan vocabulary. (C4, A3, P3) 7. Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris. (C4, A3, P3)
Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mengeksplorasi bahasa khusus untuk menjalankan pelajaran dan strategi komunikasi serta mengembangkan keterampilan guru siswa dalam menggunakannya sebagai guru di depan kelas. Ini mencakup (1) aspek bahasa kelas, (2) ekspresi bahasa kelas untuk aspek-aspek ini, (3) ekspresi bahasa kelas dalam pendekatan ilmiah, (4) praktik menggunakan ekspresi bahasa kelas ini dalam simulasi kelas.</p>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
<u>1-2</u>	<p>1(1) Mahasiswa/i mampu menjelaskan cakupan, tujuan, dan aturan yang berlaku pada mata kuliah Listening & Speaking for Medium of Instruction</p> <p>1(2) Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bahasa pengantar dalam pembelajaran bahasa Inggris (C1, C2, C3, C5, A2, P2) (Minggu ke 1)</p> <p>2(1) Mahasiswa/i mampu menjelaskan English as a Medium of Instruction #1 (C2, A3) (Minggu ke 2)</p> <p>2(1) Mampu menjelaskan Classroom instructions and teaching strategies, instructional strategies #2 (C5, A4) (minggu ke 2)</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan tentang hakikat bahasa pengantar dalam pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan tentang English as a Medium of Instruction, Classroom instructions and teaching strategies, instructional strategies</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test: Pengamatan terhadap sikap siswa dalam proses belajar mengajar. Pengamatan kela</p>	<p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode : Diskusi, Discovery Learning, Tanya jawab</p> <p>(TM : 3x(4x50’))</p> <p>(BT+BM:(1+1) x (4x60’))</p> <p>(BT+BM:(1+1) x (4x60’))</p> <p>[Media & Sumber Belajar]</p> <p>Audio video material.</p> <p>https://youtu.be/y8WAIo-tZGg</p> <p>https://youtu.be/Au</p>	<p>1(1) Kontrak perkuliahan, silabus perkuliahan</p> <p>1(2) Aspek-aspek ideologis pendidikan, pembelajaran bahasa Inggris, dan bahasa pengantar dalam pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>2(1) English as a Medium of Instruction</p> <p>2(2) Classroom instructions and teaching strategies, instructional strategies</p> <p>Pustaka :</p> <p>Julie Dearden, 2014 p.23-29 English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. Oxford</p> <p>The state of English as</p>	<u>5%</u>

				5RizXv63o	Medium of Instruction (EMI) in Higher Education Institutions in Indonesia	
3-8	<p>3.1. Mampu menyimak dan mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika memulai pembelajaran (beginning of the lesson[C4, A3] (minggu ke 3)</p> <p>3.2 Mahasiswa/i (1) mampu mengidentifikasi kata-kata atau ujaran-ujaran yang digunakan pengajar asing ketika memulai pembelajaran dan (2) dapat mempraktikan/ mengucapkan kata-kata atau ujaran-ujaran tersebut secara tepat [C4, A3, P3] (minggu ke 3)</p> <p>4.1 Mampu menyimak dan mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika proses menjelaskan dalam pembelajaran termasuk instruksi untuk mengatur posisi duduk siswa dan meminta siswa untuk duduk, berdiri, dan bergerak secara tepat (C4, A3, P3, C3) (minggu ke 4)</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata-kata atau ujaran-ujaran yang digunakan guru asing ketika memberikan instruksi umum dalam proses pembelajaran termasuk instruksi untuk mengatur posisi duduk siswa dan meminta siswa untuk duduk, berdiri, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika memulai • Ketepatan dan kesesuaian mengidentifikasi kata-kata atau ujaran-ujaran yang digunakan pengajar asing ketika memulai pembelajaran dan (2) dapat mempraktikan/ 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk non- test: Tes tertulis dan unjuk kerja (listen and complete; Listen and choose the correct answer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah • Metode : Diskusi, Discovery Learning, Tanya jawab, presentasi (TM : 4x(4x50’)) <p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Podcast sesuai konteks yang dipelajari (Tugas 1) <p>(BT+BM:(4) x (4x60’))</p> <p>Media & Sumber Belajar]</p> <p>Audio video material.</p> <p>https://www.eslbuzz.com/classroom-</p>	<p>Listening & speaking Classroom language for teachers: A beginning of lesson - Greetings (Hughes, 1989, pp. 58-59) - Transition to work (Hughes, 1989, p. 61) - Checking attendance (Slattery & Willis, 2014, p. 13) - Absences (Hughes, 1989, pp. 62-63) - Lateness (Hughes, 1989, pp. 64-65)</p> <p>References : Hughes, G. S. (1989). A handbook of classroom English. Oxford University Press Slattery, M. & Willis, J. (2014). English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press.</p> <p>Listening & speaking Foreign teachers’ classroom</p>	30

	<p>bergerak dan dapat mempraktikan/ mengucapkan kata-kata atau ujaran-ujaran tersebut secara tepat [C4, A3, P3] (minggu ke 4)</p> <p>5.1 Mampu menyimak dan mengucapkan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika mengakhiri sebuah pembelajaran secara tepat (C4, A3, P3, C3) (minggu ke 5)</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata-kata atau ujaran-ujaran yang digunakan guru asing ketika memberikan instruksi umum dalam mengakhiri sebuah pembelajaran dan dapat mempraktikan/ mengucapkan kata-kata atau ujaran-ujaran tersebut secara tepat [C4, A3, P3] (minggu ke 5)</p> <p>6.1 Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika melakukan kegiatan pembelajaran Listening [C4, A3, P3, C2, A3] (minggu ke 6)</p> <p>6.2 Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika melakukan kegiatan pembelajaran Speaking [C4, A3, P3, C2, A3] (minggu ke 6)</p> <p>7.1 Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika</p>	<p>mengucapkan n kata-kata atau ujaran-ujaran tersebut secara tepat</p>		<p>language-for-teachers-and-students-of-english/#Classroom_Language_For_English_Teachers)</p>	<p>practice: The language used for starting a lesson</p> <p>Listening & speaking Classroom language for teachers: Everyday instructions/directives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizing the classroom (Slattery & Willis, 2014, p. 15) - Sitting down and standing up (Slattery & Willis, 2014, p. 21) - Sitting, standing (Hughes, 1989, pp. 148-149) - Movement, general activity (Hughes, 1989, pp. 150 & 153) - Moving around (Slattery & Willis, 2014, p. 21) <p>Listening & speaking Foreign teachers' classroom practice: The language used when organizing the classroom, asking students to sit down and stand up, and asking the students to move around</p> <p>Listening & speaking Classroom language for teachers: Textbook activity (Hughes, 1989) - Distribution of books (pp. 96-97) - Books out, find page (pp. 98-99) -</p>	
--	---	---	--	--	---	--

	<p>melakukan kegiatan pembelajaran Reading [C4, A3, P3, C2, A3] (minggu ke 7)</p> <p>7.2 Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika melakukan kegiatan pembelajaran Writing [C4, A3, P3, C2, A3] (minggu ke 7)</p> <p>8.1 Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika melakukan kegiatan pembelajaran Grammar [C4, A3, P3, C2, A3] (minggu ke 8)</p> <p>8.2 Mampu menunjukkan dan menggunakan secara tepat kata-kata atau ujaran-ujaran yang sering digunakan guru ketika melakukan kegiatan pembelajaran Vocabulary [C4, A3, P3, C2, A3] (minggu ke 8)</p>				<p>Collect, put away (pp. 100-101) - Position on page (p. 102- 103)</p> <p>Reading (pp. 104-105) - Understanding (pp. 106- 107)</p> <p>Foreign teachers' classroom practice: The language used during textbook activities</p> <p>Listening & speaking Classroom language for teachers: Blackboard activity and showing slides and pictures through an LCD projector (Hughes, 1989) - Come out, write (pp. 122-123) - Attention, read, clean (pp. 124-125) - Preparations (pp. 132-133) - Practice (pp. 134-135) - Additional phrases (p. 136)</p> <p>Listening & speaking Local teachers' classroom practice: The language used when doing blackboard activity and showing slides and pictures through an LCD projector</p> <p>Listening & speaking Classroom language for teachers: End of lesson (Hughes, 1989) - Stop working (pp. 70-71) - Setting</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					homework (pp. 72- 73) - Valediction (pp. 74-75) - Clearing the class (pp. 76- 77) Listening & speaking Local teachers' classroom practice: The language used when ending a lesson	
9-14	<p>9.1 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris C6, A3, P3] (minggu ke 9)</p> <p>9.2 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris. C6, A3, P3] (minggu ke 9)</p> <p>10.1 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris C6, A3, P3] (minggu ke 10)</p> <p>10.2 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan, sistematis dan kesesuaian mengidentifikasi katakata atau ujaran-ujaran yang digunakan guru asing ketika melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan buku dan (2) dapat mempraktikan/ mengucapkan kata-kata atau ujaran-ujaran 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test:</p>	<p>Bentuk: workshop</p> <p>Metode: Collaborative leaning dan diskusi kelompok (TM : 4x(4x50'))</p> <p>Penugasan :</p> <p>Assignment 1 - Teaching practice (Students 4-6): An English-only approach (BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Assignment 1 - Teaching practice (Students 7-9): An English-only approach (BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Assignment 1 -</p>	<p>References :</p> <p>Hughes, G. S. (1989). A handbook of classroom English. Oxford University Press</p> <p>Slattery, M. & Willis, J. (2014). English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press.</p>	20

	<p>operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris serta kemampuan untuk memanfaatkan repertoar linguistik siswa sebagai instrumen pembelajaran C6, A3, P3] (minggu ke 10)</p> <p>11.1 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris serta kemampuan untuk memanfaatkan repertoar linguistik siswa sebagai instrumen pembelajaran C6, A3, P3] (minggu ke 11)</p> <p>11.2 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris serta kemampuan untuk memanfaatkan repertoar linguistik siswa sebagai instrumen pembelajaran C6, A3, P3] (minggu ke 11)</p> <p>12.1 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa</p>	<p>tersebut secara tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan, sistematis dan kesesuaian merancang pelaksanaan pembelajaran 		<p>Teaching practice (Students 10-12): An English-only approach (BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Assignment 1 - Teaching practice (Students 16-18): A translingual approach (BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Assignment 1 - Teaching practice (Students 22-24): A translingual approach (BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Assignment 1 - Teaching practice (Students 25 & 26): A translingual approach (BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>(BT+BM:(4) x (4x60"))</p>		
--	--	--	--	--	--	--


	<p>Inggris serta kemampuan untuk memanfaatkan repertoar linguistik siswa sebagai instrumen pembelajaran C6, A3, P3] (minggu ke 12)</p> <p>12.2 Mahasiswa/i (1) mampu mempraktikan semua materi yang sudah dipelajari dan (2) mempunyai kemampuan level operasional untuk mengajar bahas Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris serta kemampuan untuk memanfaatkan repertoar linguistik siswa sebagai instrumen pembelajaran C6, A3, P3] (minggu ke 12)</p> <p>13.1 Mahasisw/I mampu merancang rekayasa pembelajaran dari awal, tengah dan akhir dengan menggunakan language classroom instruction yang telah dipelajari C6, A3, P3] (minggu ke 13)</p> <p>13.2 Mahasisw/I mampu mendemonstrasikan rekayasa pembelajaran yang telah dibaut dari awal, tengah dan akhir dengan menggunakan language classroom instruction yang telah dipelajari C6, A3, P3] (minggu ke 13)</p>					
14-15	<p>14.1. Mahasisw/I mampu merancang rekayasa pembelajaran dari awal, tengah dan akhir dengan menggunakan language classroom instruction yang telah dipelajari C6, A3, P3] (minggu ke 14)</p> <p>14.2 Mahasisw/I mampu mendemonstrasikan rekayasa pembelajaran yang telah dibaut dari awal, tengah dan akhir dengan menggunakan language classroom instruction yang telah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika; • Ketepatan dan kesesuaian merancang instructional media yang sesuai 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test: Merancang mini</p>	<p>Bentuk: Project-based learning, simulasi</p> <p>Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok</p> <p>(BT+BM):(4) x</p>	<p>Artikel hasil penelitian dan pengabdian</p> <p>Students'Project "Role Play" as an English Teacher.</p> <p>References: Scrivener, J. (2005). Learning Teaching: A Guide Book for</p>	<u>20</u>

	<p>dipelajari C6, A3, P3] (minggu ke 14)</p> <p>15. 1 Mampu memanfaatkan hasil penelitian (sharing penelitian tentang Pre-Service English Student-teachers' Problems in Teaching Practicum dalam konteks tantangan pembelajaran di sekolah C6, A3, P3 (minggu 15)</p> <p>15.2 Mampu memanfaatkan hasil pengabdian (sharing pengabdian) tentang Pelatihan Dan Pendampingan Penggunaan <i>Information Technologi</i> (IT) Untuk Pengembangan Kemampuan Berbahasa Asing Remaja Masjid Bilal Bin Robbah dalam konteks penggunaan media IT dalam pembelajaran bahasa. (C6, A3, P3) (minggu 15)</p>	<p>dengan instructional plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian mengaplikasikan rencana pembelajaran dan media yang te Listening & speaking Local teachers' classroom practice: The language used when doing blackboard activity and showing slides and pictures through an LCD projector lah dibuat untuk praktek. 	<p>pembelajaran</p>	<p>(4x60'')</p> <p>Penugasan :</p> <p>(BT+BM:(4) x (4x60''))</p> <p>Praktik</p> <p>(Tugas 7)</p> <p>(BT+BM:(4) x (4x60''))</p>	<p>English Language Teachers, 2nd Edition. Oxford:macMilan</p>	
16	<u>Ujian Akhir Semester/</u>	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa				<u>15</u>

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Listening and Speaking for Medium of Instruction				
KODE	KKM47123	SKS	4	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Sri Wiyanah, M.Hum				
BENTUK TUGAS	Menyelesaikan soal, membuat podcast dan presentasi	Waktu Pengerjaan		1 Minggu/Tugas	
JUDUL TUGAS					
Pertemuan 3, 6, 9 13, Menyelesaikan soal dan podcast, dan pertemuan 14 dan 15 presentasi					
SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan, merespon, menyimak dan melafalkan expresi dan pengucapan dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku.					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat video praktik menggunakan classroom Language. 2. Setiap mahasiswa menjawab pertanyaan terkait topik dengan menyimak dari audio yang diperdengarkan dari perangkat. 3. Membuat Podcast tentang classroom language 4. Melakukan presentasi 					

5. Melakukan role play
METODE Pengerjaan Tugas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajari dengan seksama setiap bahasan materi dalam setiap unit 2. Perhatikan pengucapan, stress kata, panjang pendek dan perbedaan suara pada setiap bahasan materi. 3. Mahasiswa membuat materi presentasi 4. Materi presentasi bisa dibuat dengan canva atau PPT 5. Sebelum presentasi, mahasiswa harus berkonsultasi kepada dosen dan mengumpulkan ppt yang akan dipresentasikan
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<p>Obyek Garapan : Menyelesaikan soal,podcast, dan presentasi</p> <p>Bentuk luaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. jawaban hasil dari penyelesaian soal b. materi presentasi
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menganalisis dan merespon dari pertanyaan tentang pronunciation dan podcast (40%) b. Ketepatan presentasi dilakukan dengan mahasiswa dengan penilain dari kesesuaian sistematika penilaian, konsistensi, kerapian dalam penulisan, presentasi mahasiswa, rujukan yang ada dan ketajaman dalam membedah materi (30%) c. Ketepatan dalam membuat materi presentasi . Bobot dalam review ini adalah (30 %)
JADWAL PELAKSANAAN
<p>Pertemuan 1: Dosen menginformasikan tentang tugas</p> <p>Pertemuan 4 – 15 : Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan</p>

Pertemuan 16 : Mahasiswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan
LAIN-LAIN
Tugas ini bersifat wajib
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agustin, D. T. (2021). Indonesian EFL teachers' English language ideologies and classroom practices: A sociocultural activity theory perspective. (PhD Thesis). Monash University, Australia. Auerbach, E. R. (1993). Reexamining English only in the ESL classroom. <i>TESOL Quarterly</i>, 27(1). pp. 9-332 2. Benesch, S. (1993). ESL, ideology, and the politics of pragmatism. <i>TESOL Quarterly</i>, 27(4). pp. 7-5-717 3. Hughes, G. S. (1989). <i>A handbook of classroom English</i>. Oxford University Press 4. Julie Dearden, 2014 p.23-29 English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. Oxford 5. Modiano, M. (2001). Ideology and the ELT practitioner. <i>International Journal of Applied Linguistics</i>, 11(2). pp. 159-173 6. Slattery, M. & Willis, J. (2014). <i>English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language</i>. Oxford University Press. 7. Springer Tollefson, J. W. (2007). Ideology, language varieties, and ELT. In J. Cummins & C. Davison (Eds.), <i>International handbook of English language teaching</i> (Vol. 11, pp. 25-36). Springer 8. Wiley, T. G. & Lukes, M. (1996). English-only and standard English ideologies in the U.S. <i>TESOL Quarterly</i>, 30(3). pp. 511-535 9. Zein, S., Sukyadi, D., Hamied, F. A., & Lengkanawati, N. S. (2020). English language education in Indonesia: A review of research (2011–2019). <i>Language Teaching</i>, 1(33). https://doi.org/10.1017/S0261444820000208

RUBRIC FOR LISTENING

ASPECTS Score	Exceeds Target (>80)	Meets Target (60-80)	Approaches Target (41- 60)	Below Target (21-40)	Far below Target (< 21)	Score
Explaining	Student is able to understand spoken language appropriate to their level consistently, is able to infer meaning not implicitly stated.	Student is able to understand spoken language appropriate to their level consistently, but is unable to infer meaning not implicitly stated	Student is sometimes able to understand spoken language appropriate to their level	Student is rarely able to understand spoken language appropriate to their level, though some knowledge of vocabulary items is evident.	Student is unable to understand spoken language appropriate to their level. Little to no knowledge of vocabulary items is evident.	
Responding and Answering exercises	Students is able to answer the questions with good grammar and content perfectly.	Students is able to answer the questions with adequate grammar and content.	Students is able to answer the questions, but sometimes does mistake in grammar and content..	Students is able to answer the questions though some knowledge of vocabulary items is evident.	Students is unable to answer the questions.	

Scoring Rubric for Oral Presentations: Speaking

Category	Scoring Criteria	Total Points	Score
Organization (15 points)	The type of presentation is appropriate for the topic and audience.	5	
	Information is presented in a logical sequence.	5	
	Presentation appropriately cites requisite number of references.	5	
Content (45 points)	Introduction is attention-getting, lays out the problem well, and establishes a framework for the rest of the presentation.	5	
	Technical terms are well-defined in language appropriate for the target audience.	5	
	Presentation contains accurate information.	10	
	Material included is relevant to the overall message/purpose.	10	
	Appropriate amount of material is prepared, and points made reflect well their relative importance.	10	
	There is an obvious conclusion summarizing the presentation.	5	
Presentation (40 points)	Speaker maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated (e.g., gestures, moving around, etc.).	5	
	Speaker uses a clear, audible voice.	5	
	Delivery is poised, controlled, and smooth.	5	
	Good language skills and pronunciation are used.	5	
	Visual aids are well prepared, informative, effective, and not distracting.	5	
	Length of presentation is within the assigned time limits.	5	
	Information was well communicated.	10	
Score	Total Points	100	