

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH METODOLOGI PEMBELAJARAN

Kode Mata Kuliah K46130



Deri Anggraini, M.Pd.
NIS 19860303 200804 2 002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)**dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Metodologi Pembelajaran/Kode Mata Kuliah K46130	
Nama Dosen dan NIDN	Deri Anggraini, M.Pd./NIDN 0503038601	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Pengembangan Media Flash Card Berbasis Teknologi Informasi pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar
b	Tim Peneliti	Dr. Sunarti, M.Pd., Muhammad Fairuzabadi, S.Si., M.Kom., Deri Anggraini, M.Pd.
c	Waktu Penelitian	Januari s.d. Februari 2023
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	4
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu menguasai konsep metodologi pembelajaran dan mengimplementasikanya dalam pembelajaran di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendampingan Gerakan Literasi Keluarga Menuju Era Revolusi Industri 4.0 di Sungapan Lor, Wahyuharjo, Lendah, Kulon Progo
b	Tim Pengabdian	Deri Anggraini, M.Pd. & Bahtiyar Heru Susanto, M.Pd.
c	Waktu Pengabdian	Maret s.d. Juni 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	5
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu menguasai konsep metodologi pembelajaran dan mengimplementasikanya dalam pembelajaran di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen
2	Holistik	proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3	Integratif	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4	Saintifik	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan
5	Kontekstual	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya
6	Tematik	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
7	efektif	capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
8	Kolaboratif	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antarindividu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
9	Berpusat pada Mahasiswa	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan

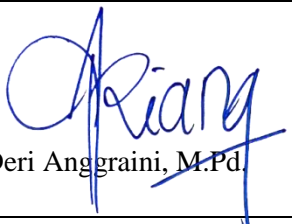


Pembelajaran Terkonversi MBKM																					
Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																		
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																		
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																		
4	KKN Desa	9																			
5	Study Independen	10																			
Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. S9 (Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri) 2. P4 (Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar) 3. KU1 (Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya) 4. KU2 (Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur) 5. KU3 (Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni) 6. KK4 (Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri) 																				
Mitra	-																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Pembelajaran	KKM46130	Mata Kuliah Umum	T=1	P=2	III	6 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 Deri Anggraini, M.Pd.		 Dr. Rina Dyah Rahmawati, M.Pd.		 Dr. Danuri, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni				
	KK4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				
	CPMK					
CPMK	Mampu menguasai konsep metodologi pembelajaran dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi pembelajaran. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang memiliki keterkaitan dengan teknologi pembelajaran, yaitu pengelolaan pembelajaran yang melibatkan komponen-komponen inti: pendekatan, model, strategi, metode, teknik, pengembangan materi, peranan sumber daya manusia, pilihan media dan teknologinya, prosedur kerja, dan pengembangan organisasinya dengan implementasinya dalam pembelajaran di SD.					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran 2. Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 3. Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 4. Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi) 5. Tahapan pembelajaran 6. Pengelolaan kelas 7. Pengembangan variasi mengajar 8. Keberhasilan belajar mengajar 9. Penguasaan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik mengajar 10. Implementasi teori dalam rancangan praktik pembelajaran 11. Implementasi teori dalam praktik pembelajaran 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abimanyu, Soli dan Sulo Lipu La Sulo. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2. Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta. 4. Hainstock, Elizabeth G. 2002. Montessori untuk Sekolah Dasar: Panduan Sistematis, Praktis, dan Efektif Meningkatkan Kemampuan Matematika dan Bahasa. Indonesia: Delapratasa Publishing. 5. Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 7. Johnson, E. B. 2009. Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar – Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: Mizan Learning Center. 8. Mappasoro. 2008. Klasifikasi Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 9. Lie, Anita. 2008. Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: PT Gramedia. 10. Nur, Mohamad. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 11. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media. 12. Silberman, Melvin L. 2007. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 13. Slavin, Robert E. 2009. Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media. 14. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 15. Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI </td> </tr> </table>	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abimanyu, Soli dan Sulo Lipu La Sulo. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2. Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta. 4. Hainstock, Elizabeth G. 2002. Montessori untuk Sekolah Dasar: Panduan Sistematis, Praktis, dan Efektif Meningkatkan Kemampuan Matematika dan Bahasa. Indonesia: Delapratasa Publishing. 5. Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 7. Johnson, E. B. 2009. Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar – Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: Mizan Learning Center. 8. Mappasoro. 2008. Klasifikasi Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 9. Lie, Anita. 2008. Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: PT Gramedia. 10. Nur, Mohamad. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 11. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media. 12. Silberman, Melvin L. 2007. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 13. Slavin, Robert E. 2009. Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media. 14. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 15. Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana. 	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI
Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abimanyu, Soli dan Sulo Lipu La Sulo. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2. Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta. 4. Hainstock, Elizabeth G. 2002. Montessori untuk Sekolah Dasar: Panduan Sistematis, Praktis, dan Efektif Meningkatkan Kemampuan Matematika dan Bahasa. Indonesia: Delapratasa Publishing. 5. Hamalik, Oemar. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 7. Johnson, E. B. 2009. Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar – Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: Mizan Learning Center. 8. Mappasoro. 2008. Klasifikasi Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 9. Lie, Anita. 2008. Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: PT Gramedia. 10. Nur, Mohamad. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 11. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media. 12. Silberman, Melvin L. 2007. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 13. Slavin, Robert E. 2009. Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media. 14. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 15. Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana. 				
Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI 				
Dosen Pengampu	Deri Anggraini, M.Pd.				
Matakuliah syarat	-				

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mampu memahami 1) konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran, 2) konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 3) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 4) komponen-komponen pembelajaran (guru, siswa, tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi), 5) tahapan pembelajaran, 6) pengelolaan kelas, 7) pengembangan variasi mengajar, dan 8) keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran • Ketepatan membedakan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 	Kriteria: <i>grading</i> Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [TM: 1x(3x50')] • Kuis dalam jaringan: membedakan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran [BT+BM:(2+1)x(3x60')] [Media & Sumber Belajar] e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran • Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 	40
3, 4, 5, 6, 7, 8	Mampu memahami 1) konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran, 2) konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 3) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 4) komponen-komponen pembelajaran (guru, siswa, tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi), 5) tahapan pembelajaran, 6) pengelolaan kelas, 7) pengembangan variasi mengajar, dan 8) keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran • Ketepatan menjelaskan komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi) • Ketepatan menjelaskan tahapan pembelajaran • Ketepatan 	Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Bahan presentasi • Penyajian 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Presentasi • Diskusi [TM: 6x(3x50')] • Tugas-1: Menyusun makalah tentang 1) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 2) komponen-komponen pembelajaran, 3) tahapan pembelajaran, 4) pengelolaan kelas, 5) pengembangan variasi mengajar, dan 6) keberhasilan belajar mengajar, menyiapkan media presentasi, dan menyajikannya dalam perkuliahan [BT+BM:(1+1)x(3x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, • Komponen-komponen dalam proses belajar mengajar (guru, siswa, tujuan, materi, pendekatan dan metode, media, dan evaluasi) • Tahapan pembelajaran • Pengelolaan kelas • Pengembangan variasi mengajar • Keberhasilan belajar mengajar 	

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>menjelaskan pengelolaan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengembangan variasi mengajar • Ketepatan menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan) 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuis dalam jaringan: Mengidentifikasi 1) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 2) komponen-komponen pembelajaran, 3) tahapan pembelajaran, 4) pengelolaan kelas, 5) pengembangan variasi mengajar, dan 6) keberhasilan belajar mengajar [BT+BM:(1+1)x(3x60')] [Media & Sumber Belajar] e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ • [Media & Sumber Belajar] e-Learning: https://elearning.upy.ac.id/ 		
9-11	Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	Ketepatan menyimulasikan berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	<p>Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i></p> <p>Bentuk nontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [TM: 3x(3x50')] • Tugas-2: Menyimulasikan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran [BT+BM:(1+1)x(3x60')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: https://elearning.upy.ac.id/ 	Pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	20

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12, 13, 14	Merancang dan mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kelengkapan perangkat pembelajaran • Keterampilan melaksanakan praktik pembelajaran 	Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat pembelajaran • Video Praktik Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 3x(3x50')] • Tugas-3: Merancang dan melaksanakan praktik pembelajaran [BT+BM:(1+1)x(3x60')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: https://elearning.upy.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep belajar, pembelajaran, dan pengajaran • Konsep dasar pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran • Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, • Komponen-komponen pembelajaran • Tahapan pembelajaran • Pengelolaan kelas • Pengembangan variasi mengajar • Keberhasilan belajar mengajar 	30
15	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Metodologi Pembelajaran				
KODE	KKM46130	sks	3	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Deri Angraini, M.Pd.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Tugas Kelompok	2 minggu				
JUDUL TUGAS					
<ul style="list-style-type: none">• Tugas 1: Menyusun makalah tentang 1) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, 2) komponen-komponen pembelajaran, 3) tahapan pembelajaran, 4) pengelolaan kelas, 5) pengembangan variasi mengajar, dan 6) keberhasilan belajar mengajar, menyiapkan media presentasi, dan menyajikannya dalam perkuliahan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran• Menjelaskan komponen-komponen pembelajaran (guru, siswa, tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi)• Menjelaskan tahapan pembelajaran• Menjelaskan pengelolaan kelas• Menjelaskan pengembangan variasi mengajar• Menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (pengertian, indikator, faktor, penilaian, dan tingkat keberhasilan, KKM, program remedial dan pengayaan)					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Kajiilah teori tentang beberapa topik berikut: a) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, b) komponen-komponen pembelajaran, c) tahapan pembelajaran, d) pengelolaan kelas, e) pengembangan variasi mengajar, dan f) keberhasilan belajar mengajar!2. Diskusikan dalam kelompok hasil kajian teori tentang topik-topik tersebut!3. Susunlah makalah berdasarkan hasil kajian teori tentang beberapa topik berikut: a) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, b) komponen-komponen pembelajaran, c) tahapan pembelajaran, d) pengelolaan kelas, e) pengembangan variasi mengajar, dan f) keberhasilan belajar mengajar! Makalah diketik pada halaman A4 Spasi 1,5 font Times New Roman 12. Lampirkan sumber pustakanya!					

<p>Makalah dikumpulkan pada pertemuan ketiga.</p> <p>4. Buatlah media presentasi materi tentang topik-topik tersebut!</p> <p>5. Sajikan dan diskusikan materi tersebut dalam kelas!</p>	
<p>METODE Pengerjaan Tugas</p>	
<p>1. Mahasiswa mengkaji teori tentang beberapa topik berikut: a) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, b) komponen-komponen pembelajaran, c) tahapan pembelajaran, d) pengelolaan kelas, e) pengembangan variasi mengajar, dan f) keberhasilan belajar mengajar.</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok hasil kajian teori tentang topik-topik tersebut.</p> <p>3. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan hasil kajian teori tentang beberapa topik berikut: a) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, b) komponen-komponen pembelajaran, c) tahapan pembelajaran, d) pengelolaan kelas, e) pengembangan variasi mengajar, dan f) keberhasilan belajar mengajar.</p> <p>4. Mahasiswa menyusun media presentasi materi tentang beberapa topik berikut: a) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, b) komponen-komponen pembelajaran, c) tahapan pembelajaran, d) pengelolaan kelas, e) pengembangan variasi mengajar, dan f) keberhasilan belajar mengajar.</p> <p>5. Mahasiswa mempresentasikan materi dan mendiskusikan materi di kelas.</p>	
<p>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</p>	
<p>a. Obyek Garapan: Metodologi Pembelajaran dan implementasinya dalam pembelajaran di SD</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p>	
<p>1. Makalah dengan sistematika nama file: (Kelas_Kelompok_Tugas 1_Judul Materi.rtf);</p> <p>2. Media presentasi</p>	
<p>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</p>	
<p>Makalah 30%, Media 30%, presentasi 40%</p>	
<p>JADWAL PELAKSANAAN</p>	
<p>Pengumpulan makalah</p> <p>Pengumpulan media presentasi</p> <p>Presentasi</p>	<p><i>Pada minggu ke-3</i></p> <p>Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 7, atau 8</p> <p>Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 7, atau 8</p>



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Metodologi Pembelajaran			
KODE	KKM46130	sks	3	SEMESTER III
DOSEN PENGAMPU	Deri Anggraini, M.Pd.			
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas Mandiri	1 minggu			
JUDUL TUGAS				
• Tugas 2: Menyimulasikan berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran				
DESKRIPSI TUGAS				
<ol style="list-style-type: none">1. Pelajarilah materi tentang berbagai pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran!2. Susunlah rencana simulasi pembelajaran sesuai undian model pembelajaran yang diperoleh dan tuliskan langkah-langkahnya pada satu lembar kertas!3. Siapkan perangkat pendukung model pembelajaran!4. Simulasikan model pembelajaran!				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mempelajari materi tentang berbagai pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran.2. Mahasiswa menerima pembagian undian model pembelajaran3. Mahasiswa secara mandiri mengembangkan pembelajaran sesuai undian yang diperolehnya.4. Mahasiswa menyusun rencana simulasi pembelajaran dan menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.5. Mahasiswa menyiapkan perangkat pendukung masing-masing model pembelajaran.6. Mahasiswa menyimulasikan model pembelajaran.7. Dosen memberikan evaluasi simulasi pembelajaran.				

BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Obyek Garapan: Simulasi Model Pembelajaran
b. Bentuk Luaran:
1. Skenario Pembelajaran 2. Video simulasi model pembelajaran
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Skenario Pembelajaran 10%, Simulasi model pembelajaran 80%, Video simulasi model pembelajaran 10%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Metodologi Pembelajaran				
KODE	KKM46130	sks	3	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Deri Angraini, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas Mandiri		4 minggu			
JUDUL TUGAS					
• Tugas 3: Merancang dan Mempraktikkan Pembelajaran di SD (Berbasis Kurikulum Merdeka)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mengimplementasikan pengetahuan tentang pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Rancanglah pembelajaran (Berbasis Kurikulum Merdeka) sesuai kelas, semester, dan tema yang telah ditentukan! Sajikan rancangan tersebut dalam bentuk perangkat pembelajaran yang lengkap.2. Praktikkan pembelajaran yang telah dirancang pada jadwal yang telah ditentukan. Dokumentasikan praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan. Cantumkan identitas Anda (Nama, Kelas, NPM) pada dokumentasi praktik. Unggah dokumentasi praktik pembelajaran di ruang unggah yang disediakan.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa merancang pembelajaran (Berbasis Kurikulum Merdeka) sesuai kelas, semester, dan tema yang telah ditentukan.2. Mahasiswa menyajikan rancangan tersebut dalam bentuk perangkat pembelajaran lengkap.3. Mahasiswa mempraktikkan pembelajaran yang telah dirancang pada jadwal yang telah ditentukan.4. Mahasiswa mendokumentasikan praktik pembelajaran dalam bentuk video.5. Mahasiswa mengunggah dokumentasi praktik pembelajaran di di ruang unggah yang disediakan.					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Perencanaan dan praktik pembelajaran di SD	
b. Bentuk Luaran:	
1. Perangkat pembelajaran dengan sistematika nama file <i>Kelas_NPM_Nama_Tugas 2.rtf</i> .	
2. Video praktik pembelajaran	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Perangkat pembelajaran (40%), praktik pembelajaran (60%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pengumpulan perangkat pembelajaran	Sesuai jadwal praktik pembelajaran
Pengumpulan video praktik pembelajaran	Sesuai jadwal UAS

Kompetensi 1: Kemampuan menjelaskan a) faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, b) komponen-komponen pembelajaran, c) tahapan pembelajaran, d) pengelolaan kelas, e) pengembangan variasi mengajar, dan f) keberhasilan belajar mengajar

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, komunikatif, menarik, dan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, dan komunikatif, tetapi tidak menarik dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menjelaskan materi dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak komunikatif, tidak menarik dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan materi dengan dengan tepat, tetapi tidak lengkap, tidak komunikatif, tidak menarik, dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, komunikatif, menarik, dan dalam waktu yang telah ditentukan

Kompetensi 2: Menguasai berbagai macam pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar dan lengkap dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar dalam waktu yang telah ditentukan, tetapi tidak lengkap
Cukup (Batas)	61-75	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar, tetapi tidak lengkap dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya, tetapi salah, tidak lengkap dan melebihi batas waktu
Tidak Baik	<50	Tidak mampu merancang skenario pembelajaran dan menyimulasikannya dengan benar dan lengkap

Kompetensi 3:**Merancang dan mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD**

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu merancang dan mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD dengan tepat, runtut, dan lengkap
Baik	76-85	Mampu mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD dengan tepat, runtut, dan lengkap dalam praktik, tetapi kurang tepat, runtut, dan lengkap dalam perencanaan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu merancang pembelajaran dengan tepat, runtut, dan lengkap dalam perencanaan, tetapi kurang tepat, runtut, dan lengkap dalam pelaksanaannya
Kurang Baik	51-60	Kurang tepat dan runtut dalam merancang dan mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD
Tidak Baik	<50	Kurang tepat, kurang runtut, dan kurang lengkap dalam merancang dan mengimplementasikan metodologi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di SD