

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD

Kode Mata Kuliah K46161



Deri Anggraini, M.Pd.
NIS 19860303 200804 2 002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025



1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/Kode Mata Kuliah K46161	
Nama Dosen dan NIDN	Deri Anggraini, M.Pd./NIDN 0503038601	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Pengembangan Media Flash Card Berbasis Teknologi Informasi pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar
b	Tim Peneliti	Dr. Sunarti, M.Pd., Muhammad Fairuzabadi, S.Si., M.Kom., Deri Anggraini, M.Pd.
c	Waktu Penelitian	Januari s.d. Februari 2023
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	11
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, serta pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendampingan Gerakan Literasi Keluarga Menuju Era Revolusi Industri 4.0 di Sungapan Lor, Wahyuharjo, Lendah, Kulon Progo
b	Tim Pengabdian	Deri Anggraini, M.Pd. & Bahtiyar Heru Susanto, M.Pd.
c	Waktu Pengabdian	Maret s.d. Juni 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	2
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, serta pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab

Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen
2	Holistik	proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3	Integratif	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
4	Saintifik	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan
5	Kontekstual	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya
6	Tematik	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
7	Efektif	capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
8	Kolaboratif	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antarindividu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
9	Berpusat pada Mahasiswa	capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan

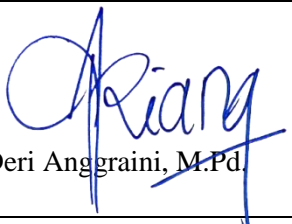
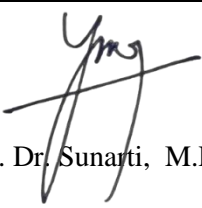
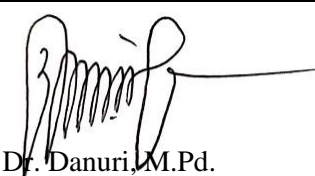
Pembelajaran Terkonversi MBKM																					
Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																		
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																		
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																		
4	KKN Desa	9																			
5	Study Independen	10																			
Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. S9 (Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri) 2. P3 (Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK) 3. KU 1 (Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya) 4. KU2 (Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur) 5. KU3 Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni 6. KK3 (Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik) 																				
Mitra	-																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	KKM46161	Mata Kuliah Umum	T=1	P=1	VII	6 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 Deri Anggraini, M.Pd.		 Prof. Dr. Sunarti, M.Pd.		 Dr. Danuri, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P3	Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni				
	KK3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik				
	CPMK					
CPMK	Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, serta pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar mampu menggunakan keterampilan berbahasa dalam kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, mengimplementasikan keterampilan berbahasa dan pengetahuan tentang materi, metode, media, dan penilaian dalam kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, serta melakukan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar (Capaian Pembelajaran, Implementasi, dan Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD) 2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VI (Materi, Metode, Media, Penilaian, Pengembangan Perangkat, dan Praktik Pembelajaran) 8. Kajian dan Inovasi Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 9. Kajian dan Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 10. Kajian dan Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 11. Kajian dan Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 12. Proyek Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hergengan, B., & Olson, M. H. (2017). <i>Theories of learning</i> (Terjemahan Triwibowo B.S.) (Edisi Ketujuh). Jakarta:Kencana. 2. Fadhillah, D. (2022). <i>Aspek pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI kelas tinggi</i>. Sukabumi: CV Jejak. 3. Isti'adah, F. N. (2020). <i>Teori-teori belajar dalam pendidikan</i>. Tasikmalaya:Edu Publisher. 4. Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2017). <i>Pembelajaran bahasa Indonesia untuk SD (pendekatan dan teknis)</i>. Jakarta: Media Maxima. 5. Madyawati, L. (2017). <i>Strategi pengembangan bahasa pada anak</i>. Jakarta: Kencana. 6. Magdalena, I. (2022). <i>Teori dan praktik evaluasi pembelajaran SD</i>. Sukabumi: CV Jejak. 7. Mahmud, S., & Idham, M. (2019). <i>Teori belajar bahasa</i>. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 8. Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. B., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). <i>Strategi pembelajaran berbahasa dan bersastra yang efektif di sekolah dasar</i>. Yogyakarta: UNY Press. 9. Slamet, S. Y. (2008). <i>Dasar-dasar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar</i>. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press. 10. Santosa, P. 2005. <i>Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 11. Tarigan, H. G. (2008). <i>Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 12. Tarigan, H. G. (2008). <i>Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 13. Tarigan, H. G. (2008). <i>Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 14. Tarigan, H. G. (2008). <i>Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 15. Yeti, M. (2007). <i>Keterampilan Berbahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 16. Rahim, F. 2007. <i>Pengajaran membaca di SD</i>. Jakarta: Bumi Aksara. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka kelas I, II, III, IV, V, dan VI </td> </tr> </table>	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergengan, B., & Olson, M. H. (2017). <i>Theories of learning</i> (Terjemahan Triwibowo B.S.) (Edisi Ketujuh). Jakarta:Kencana. 2. Fadhillah, D. (2022). <i>Aspek pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI kelas tinggi</i>. Sukabumi: CV Jejak. 3. Isti'adah, F. N. (2020). <i>Teori-teori belajar dalam pendidikan</i>. Tasikmalaya:Edu Publisher. 4. Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2017). <i>Pembelajaran bahasa Indonesia untuk SD (pendekatan dan teknis)</i>. Jakarta: Media Maxima. 5. Madyawati, L. (2017). <i>Strategi pengembangan bahasa pada anak</i>. Jakarta: Kencana. 6. Magdalena, I. (2022). <i>Teori dan praktik evaluasi pembelajaran SD</i>. Sukabumi: CV Jejak. 7. Mahmud, S., & Idham, M. (2019). <i>Teori belajar bahasa</i>. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 8. Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. B., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). <i>Strategi pembelajaran berbahasa dan bersastra yang efektif di sekolah dasar</i>. Yogyakarta: UNY Press. 9. Slamet, S. Y. (2008). <i>Dasar-dasar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar</i>. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press. 10. Santosa, P. 2005. <i>Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 11. Tarigan, H. G. (2008). <i>Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 12. Tarigan, H. G. (2008). <i>Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 13. Tarigan, H. G. (2008). <i>Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 14. Tarigan, H. G. (2008). <i>Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 15. Yeti, M. (2007). <i>Keterampilan Berbahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 16. Rahim, F. 2007. <i>Pengajaran membaca di SD</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka kelas I, II, III, IV, V, dan VI
Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergengan, B., & Olson, M. H. (2017). <i>Theories of learning</i> (Terjemahan Triwibowo B.S.) (Edisi Ketujuh). Jakarta:Kencana. 2. Fadhillah, D. (2022). <i>Aspek pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI kelas tinggi</i>. Sukabumi: CV Jejak. 3. Isti'adah, F. N. (2020). <i>Teori-teori belajar dalam pendidikan</i>. Tasikmalaya:Edu Publisher. 4. Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2017). <i>Pembelajaran bahasa Indonesia untuk SD (pendekatan dan teknis)</i>. Jakarta: Media Maxima. 5. Madyawati, L. (2017). <i>Strategi pengembangan bahasa pada anak</i>. Jakarta: Kencana. 6. Magdalena, I. (2022). <i>Teori dan praktik evaluasi pembelajaran SD</i>. Sukabumi: CV Jejak. 7. Mahmud, S., & Idham, M. (2019). <i>Teori belajar bahasa</i>. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 8. Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. B., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). <i>Strategi pembelajaran berbahasa dan bersastra yang efektif di sekolah dasar</i>. Yogyakarta: UNY Press. 9. Slamet, S. Y. (2008). <i>Dasar-dasar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar</i>. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press. 10. Santosa, P. 2005. <i>Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 11. Tarigan, H. G. (2008). <i>Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 12. Tarigan, H. G. (2008). <i>Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 13. Tarigan, H. G. (2008). <i>Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 14. Tarigan, H. G. (2008). <i>Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 15. Yeti, M. (2007). <i>Keterampilan Berbahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 16. Rahim, F. 2007. <i>Pengajaran membaca di SD</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 				
Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka kelas I, II, III, IV, V, dan VI 				
Dosen Pengampu	Deri Anggraini, M.Pd.				
Mata Kuliah Syarat	-				

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mampu menelaah 1) capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, 2) implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, dan 3) problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaah capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Ketepatan menelaah implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Ketepatan menelaah problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 	Kriteria: <i>grading</i> Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [TM: 1x(2x50')] • Kuis: menelaah 1) capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, 2) implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, dan 3) problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD [BT+BM:(1+1)x(2x60')] [Media & Sumber Belajar] Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A-Fase F <i>e-Learning:</i> https://elearning.upy.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD • Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 	10
3, 4, 5, 6, 7, 8	Mampu 1) menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI, 2) mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI, dan 3) mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI • Ketepatan mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI, 	Kriteria: Rubrik kriteria Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> • Bahan presentasi • Media presentasi • Metode presentasi • Perangkat Pembelajaran • Praktik Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Presentasi • Diskusi [TM: 6x(2x50')] • Tugas-1: a) menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI, dan menyajikan hasilnya di dalam kelas, b) mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V • Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VI 	40

Mg ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Estimasi Waktu] [Media & Sumber Belajar]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI 		III, IV, V, atau VI, dan c) mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, atau VI [BT+BM:(1+1)x(2x60')] <ul style="list-style-type: none"> [Media & Sumber Belajar] Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum Merdeka SD Kelas I, II, III, IV, V, dan VI <i>e-Learning:</i> https://elearning.upy.ac.id/ 		
9-14	Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menyajikan hasil kajian bahan, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan merancang inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Keterampilan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 	Kriteria: Rubrik kriteria Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> Hasil studi literatur inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Rancangan inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi [TM: 5x(2x50')] Tugas-2: Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD [BT+BM:(1+2)x(2x60')] [Media & Sumber Belajar] <i>e-Learning:</i> https://elearning.upy.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> Inovasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia SD Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia 	40
15	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD				
KODE	KKM46161	sks	2	SEMESTER	VII
DOSEN PENGAMPU	Deri Angraeni, M.Pd.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Tugas Kelompok	2 minggu				
JUDUL TUGAS					
<ul style="list-style-type: none">• Tugas 1: menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI, dan menyajikan hasilnya di dalam kelas, b) mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, atau VI, dan c) mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, atau VI					
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI• Mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, atau VI• Mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, atau VI					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Analisislah materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI!2. Diskusikan hasil analisis tersebut dalam kelompok!3. Susunlah bahan presentasi berdasarkan hasil analisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI dan sajikanlah di dalam kelas!4. Rancanglah Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan!5. Praktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI di kelas!6. Diskusikan materi presentasi dan praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI di dalam kelas!					

METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI. 2. Mahasiswa mendiskusikan hasil analisis tersebut dalam kelompok! 3. Mahasiswa menyusun bahan presentasi berdasarkan hasil analisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI dan menyajikannya di dalam kelas! 4. Mahasiswa merancang Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan! 5. Mahasiswa mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI di kelas! 6. Mahasiswa mendiskusikan materi presentasi dan praktik pembelajaran Bahasa Indonesia SD kelas I, II, III, IV, V, atau VI di dalam kelas! 	
Bentuk dan Format Luaran	
a. Obyek Garapan: Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	
b. Bentuk Luaran:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan presentasi 2. Media presentasi 3. Perangkat pembelajaran 4. Video praktik pembelajaran 	
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
Bahan Presentasi 20%, Media Presentasi 10%, presentasi 20%, perangkat pembelajaran 15%, praktik pembelajaran 30%, video praktik pembelajaran 5%	
Jadwal Pelaksanaan	
Pengumpulan bahan dan media presentasi	Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 7, atau 8
Presentasi & praktik	Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 7, atau 8



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD				
KODE	KKM46161	sks	2	SEMESTER	VII
DOSEN PENGAMPU	Deri Anggraini, M.Pd.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Tugas Mandiri	6 minggu				
JUDUL TUGAS					
Tugas 2: Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD					
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ul style="list-style-type: none">• Mengkaji inovasi bahan ajar, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam berbagai literatur• Merancang inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD• Menghasilkan inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Kajibah inovasi bahan ajar, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam berbagai literatur!2. Rancanglah inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD!3. Buatlah produk inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD!					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengkaji inovasi bahan ajar, metode, media, dan penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dalam berbagai literatur.2. Mahasisw merancang inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.3. Mahasiswa menghasilkan produk inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Kajian dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD					

b. Bentuk Luaran:
1. Hasil kajian inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
2. Rancangan inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
3. Produk inovasi bahan ajar, metode, media, atau penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Hasil Kajian 20%, Rancangan Inovasi Pembelajaran 20%, Produk Inovasi Pembelajaran 60%

Kompetensi 1:

Mampu menelaah capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, dan problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, serta menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, serta mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif, tetapi tidak mampu menyajikan hasil telaah secara menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, tetapi tidak lengkap, tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif, tidak mampu menyajikan hasil telaah secara menarik dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menelaah dengan tepat dan lengkap, serta tidak mampu menyajikan hasil telaah secara komunikatif dan menarik dalam waktu yang telah ditentukan

Kompetensi 2:

Mampu menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa SD kelas I, II, III, IV, V, dan VI; mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II, III, IV, V, dan VI; mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I, II, III, IV, V, dan VI

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa, mengembangkan perangkat, dan mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat dan lengkap dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa, mengembangkan perangkat, dan mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat, tetapi tidak lengkap dalam waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa, mengembangkan perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat, tetapi tidak lengkap, serta tidak mampu mempraktikkan pembelajaran dengan tepat dan lengkap dalam waktu yang telah ditentukan

Kurang Baik	51-60	Mampu menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa dengan tepat, tetapi tidak lengkap, serta tidak mampu mengembangkan perangkat dan mempraktikkan pembelajaran dengan tepat dan lengkap dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menganalisis materi, metode, media, penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam buku guru dan buku siswa, mengembangkan perangkat, dan mempraktikkan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat dan lengkap dalam waktu yang telah ditentukan

Kompetensi 3:

Mengkaji, merancang, dan menghasilkan inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, mampu merancang produk yang dengan tepat, serta menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, mampu merancang produk yang dengan tepat, serta menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif, tetapi tidak inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, mampu merancang produk yang dengan tepat, tetapi tidak mampu menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu mengkaji literatur dengan tepat, tetapi tidak mampu merancang produk yang dengan tepat, tidak mampu menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu mengkaji literatur dengan tepat, tidak mampu merancang dengan tepat, serta tidak mampu menghasilkan produk Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang kreatif dan inovatif dalam waktu yang telah ditentukan