|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Logo Universitas PGRI Yogyakarta (UPY)- hitam putih](https://fairuzelsaid.files.wordpress.com/2009/11/logohitamputih.jpg) | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | **KODE DOKUMEN** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | |
| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | Semester | | Tgl Penyususnan |
| **Ortopedagogi** | K45162 | Mata Kuliah Prodi | 2 | 7 | | Rabu 10 Juli 2019 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS  **Dwi Putri Fatmawati, M.Pd** | | Koordinator RMK  **Dwi Putri Fatmawati, M.Pd** | | | Ka Prodi  **Ari Wibowo, M.Pd**  NIS. |
| CAPAIAN PEMBELAJARN | **CPL PRODI** | | **(P= Pengetahuan**   1. Mampu menguasai konsep, Teori, Karakteristik dan atau fakta-fakta tentang peserta didik secara umum dan peserta didik berkebutuhan khusus   **(KK= Ketrampilan Khusus)**   1. Mampu melaukan identifikasi dan asessmen (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) peserta didik berkebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran.   **(KU= Keterampilan Umum)**   1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlianya 2. Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi   **(S= Sikap)**   1. menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlianya secara mandiri | | | |
| P.01  KK.01  KU.01  KU.02  KU.09  S.09 | |
|  | CPL Mata Kuliah | | 1. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman | | | |
| M1 | |
| Diskripsi Singkat Mata Kuliah | Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini memberikan bekal wawasan pengetahuan dasar kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa tentang konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus pada umumnya, asas-asas pebelajaran anak berkebuthan khusus, serta pengelolaan pendidikan anak berkebutuhan khusus. | | | | | |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | 1. Hakikat ortopedagogi 2. Definisi ortopedagogi 3. Perkembangan ortopedagogi 4. Ilmu penunjang ortopedagogi 5. Landasan pendidikan khusus 6. Sejarah dan perkembangan pendidikan khusus 7. Subyek pendidikan khusus 8. Definisi anak berkebutuhan khusus 9. Identifikasi anak berkebutuhan khusus 10. Faktor penyebab anak berkebituhan khusus 11. Prevalensi anak berkebutuhan khusus 12. Hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus 13. Prinsip dan sistem pelayanan pendidikan khusus 14. Sekolah Luar Biasa 15. Inovasi dalam pelayanan pendidkian khusus 16. Program Pembelajaran Individual 17. Pendidikan Inklusif 18. Sistem Pendidikan Inklusif 19. Dasar- Dasar Pendidikan Inklusif 20. Tujuan Pendidikan Inklusif 21. Ruang lingkup Pendidikan Inklusif 22. Manajemen Pendidikan Inklusif | | | | | |
| Pustaka | 1. Kirk, Samuel.A&Gallagher James. J, (1986), *Pendidikan Anak Luar Biasa,* terjemahan: H. Moh. Amin & Ina Yusuf Kusumah, Jakarta: DNIKS. 2. Smith, J. David (Editor Ahli: Sugiarmin& MIF Baihaqi), (2006), *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua,* Bandung: Nuansa 3. Berit H. Johnsen&Miriam D. Skjorten (Editor) (2003), *Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar*, Bandung: UPI Program Pascasarjana 4. Hallahan&Kauffman (1988), *ExceptionalChildren*, New Jersey: Prentice HallI n co product 5. Heward,  William L. &Orlansky, Michael. D (1988),  *ExceptionalChildren*, Columbus: MerrillPublishing Company 6. Karen A. Waldron (1996), *Introductionto a Special Education the Inclusive Classroom,* Delmar Publishers, An International Thomson Publishing Company | | | | | |
| Media & Alat Pembelajaran | Power Point, Google classroom, Video, Lcd, Laptop, Speaker | | | | | |
| Team Teaching | - | | | | | |
| Mata Kuliah Syarat | - | | | | | |

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke-** | **Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)** | **Indikator Penilaian** | **Kriteria dan Bentuk Penilaian** | **Metode / strategi Pembelajaran** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| 1,2&3 | Mahasiswa mengetahui dan mampu memiliki wawasan serta pemahaman tentang hakikat ortopedagogi | 1. Ketepatan membuat rumusan tentang definisi ortopedagogi 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan disiplin ilmu ortopedagogi 3. Ketepatan dalam menjelaskan ilmu penunjang ortopedagogi | Kriteria:   1. Ketepatan   Bentuk:   1. Presentasi 2. Penugasan 3. Keaktifan Mahasiswa 4. Ujian Lisan | 1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Discovery Learning   [TM : (3X 50)]  **Tugas**  Menyusun papper sederhana mengenai hakikat ortopedagogi  BT+BM: (1+1)x(3X60) |  | 10% |
| 4,5 | Mahasiswa mengetahui dan memahami wawasan tentang landasan pendidikan khusus | 1. Keluasan pemahaman landasan penyelenggaraan pendidikan khusus. 2. Ketepatan dalam Menjelaskan landasan penyelenggaraan pendidikan khusus | Kriteria   1. Keluasan 2. Ketepatan   Bentuk:   1. Presentasi 2. Penugasan 3. Keaktifan Mahasiswa 4. Ujian Lisan | 1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Discovery Learning   [TM : (2X 50)]  **Tugas**  Menyususn Mind Map tentang Landasan Pendidikan Khusus.  BT+BM: (2+2)x(2X60) |  | 10% |
| 6,7 | Mahasiswa memiliki wawasan serta pemahaman tentang sejarah dan perkembangan pendidikan kebutuhan khusus | 1. Ketepatan dalam menjelaskan kondisi masyarakat pada masa peradaban kuno terhadap ABK 2. Keluasan pengetahuan terhadap masyarakat pada abad pertengahan terhadap ABK 3. Ketepatan pengetahuan perkembangan Pendidikan khusus pada abad XVIII dan XIX 4. Ketepatan pengetahuan perkembangan pendidikan khusus pada abad XX 5. Keluasan pengetahuan Pendidikan khusus di Indonesia | Kriteria   1. Ketepatan 2. Keluasan   Bentuk:   1. Presentasi 2. Penugasan 3. Keaktifan Mahasiswa 4. Ujian Lisan | 1. Discovery Learning   [TM : (2X 50)]  **Tugas**  Meresume sejarah pendidkan kebutuhan khusus  BT+BM: (2+2)x(2X60) |  | 10% |
| 8,9 | Subyek pendidikan khusus | 1. Ketepatan Menjelaskan pengertian ABK 2. Keluasan Membuat rumusan tentang definisiABK 3. Ketepatan Menyebutkan faktor-faktor penyebab ABK 4. Keluasan Menjelaskan pengetahuan tentang prevalensi ABK di Indonesia 5. Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis ABK | Kriteria   1. Ketepatan 2. Keluasan   Bentuk:   1. Presentasi 2. Penugasan 3. Keaktifan Mahasiswa 4. Ujian Lisan | 1. Diskusi Kelompok   **Tugas**  Membuat makalah dan presentasi |  | 10% |
| 10. | Hak dan kewajiban peserta didik berkebutuhan khusus | 1. Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan hak dan kewajiban kebutuhan ABK 2. Ketepatan Menjelaskan kebutuhan-kebutuhan khusus ABK | 1. Ketepatan | 1. Diskusi Kelompok   **Tugas**  Membuat makalah dan presentasi |  | 5% |
| 11. | Prinsip dan sistem pelayanan pendidikan khusus | 1. Keluasan pengetahuan layanan pendidikan bagi ABK 2. Keluasan Menjelaskan prinsip layanan pendidikan ABK | 1. Keluasan 2. Keluasan | 1. Project Based Learning   Tugas  Study Kasus layanan pendidikan khusus ABK |  | 10% |
| 12. | Sekolah Luar Biasa | 1. Ketepatan Menjelaskan layanan pendidikan SLB bagi ABK | 1. Ketepatan | 1. Project Base Learning   Tugas  Membuat laporan observasi layanan SLB |  | 5% |
| 13. | Inovasi dalam pelayanan pendidikan khusus | 1. Ketepatan Menyebutkan inovasi dalam pelayanan pendidikan khusus 2. Keluasan Menjelaskan inovasi pelayanan pendidikan khusus 3. Ketepatan Merumuskan manfaat dan tujuan inovasi pendidikan khusus. | 1. Ketepatan 2. Keluasan | 1. Diskusi Kelompok   Tugas  Memebuat makalah dan presentasi |  | 10% |
| 14. | Program pembelajaran individual | 1. Ketepatan Menjelaskan pengertian PPI 2. Keluasan Menyebutkan manfaat dan tujuan PPI 3. Ketepatan Mendeskripsikan komponen-komponen PPI 4. Keluasan Mendeskripsikan proses penyususnan PPI 5. Ketepatan Membuat PPI | 1. Ketepatan 2. Keluasan | 1. Ceramah   Tugas  Membuat PPI dan lapotan pelaksanaan |  | 10% |
| 15. | Pendidikan Inklusi | 1. Keluasan pengetahuan pengertian pendidikan Inklusi 2. Ketepatan Menjelaskan dasar-dasar pendidikan inklusi 3. Ketepatan Menjelaskan tujuan pendidikan inklusi 4. Ketepatan Menjelaskan manajemen pendidikan inklusi | 1. Keluasan 2. Ketepatan | 1. Diskusi Kelompok   Tugas  Memebuat makalah dan presentasi |  | 10% |
| 16. | EVALUASI AKHIR SEMESTER 10% | | | | | |

**Catatan :**

1. TM : Tatap muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri, RMK : Rumpun Mata Kuliah
2. TM : 2X (2X 50) dibaca tatap muka 2X (minggu) X 2sks X 50 menit = 200 menit
3. BT+BM: (2+2) X (2X60) dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) X 2sks X 60 menit = 480 menit (8 jam)
4. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya (C2,A2) : Menunjukan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan, merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi)
5. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart/ style penulisan pustaka Internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
6. RPS Rencana Pembelajaran Semeseter, RMK :Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Study