

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH: PENDIDIKAN NILAI**



**Dosen Pengampu:**

**Rian Nurizka, M.Pd**

**NIS. 19920130 201805 1 016**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**TA. 2023/2024**

## 1. RPS MK Pendidikan Kewarganegaraan

 <b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>					<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER
Pendidikan Nilai		K46143	Matakuliah Khusus	T= 2	P= 0	7
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	S3	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	<b>CPMK</b>					
	CPMK 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan prinsip dan teori pendidikan nilai di sekolah dasar (KU1,P1)				
	CPMK 2	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (KK1, S3)				
CPMK 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya ((KU2, KU1)					
CPMK 4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu, dan terukur dengan menguasai prinsip dan teori Pendidikan Nilai serta dapat mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab (KU2, P1)					
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai pemahaman dan kemampuan yang tinggi dalam mengkaji dan berfikir kritis, analitis serta komprehensif dengan pertimbangan moral yang benar. Mampu bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari dalam mewujudkan nilai-nilai sebagai bangsa Indonesia dan umat beragama. Matakuliah Pendidikan Nilai difokuskan pada Konsep dan filosofi Pendidikan nilai, Nilai dalam filsafat dan ilmu pengetahuan, Pendidikan Nilai Era					

	Globalisasi, Teori perkembangan moral, Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional, Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur, Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah.
--	--

<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan filosofi Pendidikan nilai terdiri dari materi tentang Definisi Nilai, Klasifikasi Nilai, Hirarki Nilai, Definisi Pendidikan Nilai, Tujuan Pendidikan Nilai, Filosofi Pendidikan Nilai,</li> <li>2. Pendidikan Nilai Era Globalisasi terdiri dari materi tentang Hakikat Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi, Pengaruh Globalisasi terhadap Nilai Nasionalisme, Peranan Pendidikan Nilai Moral di Era Global, Makna Pendidikan dan Nilai Moral, Kedudukan Pendidikan Moral, Tantangan Pendidikan Nilai Moral, Pendekatan Pendidikan Nilai Moral,</li> <li>3. Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional terdiri dari materi tentang Pengertian Pendidikan, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Nasional, Urgensi Pendidikan Nilai Dalam Konteks Pendidikan Nasional, Faktor-Faktor Yang Menunjang Teraplikasinya Nilai Dalam Pendidikan Nasional, Peluang Dan Tantangan Pembangunan Pendidikan Indonesia,</li> <li>4. Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah terdiri dari materi tentang Definisi Pendidikan Karakter, Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah, Fungsi Pendidikan Karakter, Komponen Pendidikan Karakter, Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah, Urgensi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah</li> <li>5. Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran terdiri dari materi tentang Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Implementasi Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, Evaluasi Proses Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah,</li> <li>6. Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur terdiri dari materi tentang Pendidikan Karakter, Fungsi Pendidikan Karakter, Pengertian Multikulturalisme, Pengertian Pendidikan Multikultural, Paradigma Pendidikan Multikultural, Pendidikan Multikultural di Sekolah, Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Multikultural Dan Karakter Bangsa,</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia.</li> <li>3. Mulyana, R. (2004). <i>Mengartikulasikan Pendidikan Nilai</i>. Bandung: Alfabeta.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zaim Elmubarok. 2009. <i>Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai</i>. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta</li> <li>5. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). <i>Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan</i>.</li> <li>6. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</li> <li>7. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana.</li> </ol>

	8. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i> . Yogyakarta: CV. Grafika Indah
<b>Dosen Pengampu</b>	Rian Nurizka, M.Pd
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan definisi nilai dan klasifikasi nilai</li> <li>• Ketepatan menjelaskan hirarki nilai.</li> <li>• Ketepatan menjelaskan definisi pendidikan nilai</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tujuan dan filosofi pendidikan nilai</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b> Perkenalan dan kontrak kuliah</li> <li>• <b>Contextual Instruction [TM: 1x(2x50")]</b></li> <li>• <b>Tugas-1 A:</b> Menyusun peta konsep tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Contextual Instruction, [TM: 1x(2x50")]</b></li> <li>• <b>Tugas-1B:</b> Mengerjakan kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning:</li> </ul>	<p>Definisi Nilai, Klasifikasi Nilai, Hirarki Nilai, Definisi Pendidikan Nilai, Tujuan Pendidikan Nilai, Filosofi Pendidikan Nilai.</p> <p>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [14]</p> <p>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal [53]</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>

				<a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a>		
3,4,5	2. Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan pendidikan era globalisasi</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme</li> <li>• Ketepatan menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global</li> <li>• Ketepatan menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral</li> <li>• Ketepatan menjelaskan kedudukan Pendidikan Moral</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik kriteria persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Small Group Discussion;</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-2A:</b> Menganalisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media &amp; Sumber Belajar] Artikel Jurnal</li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Problem Based Learning;</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-2B:</b> Menganalisis moralitas siswa di era teknologi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media &amp; Sumber Belajar] Berita di Internet dan Youtube</li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> </ul>	<p>Hakikat Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi, Pengaruh Globalisasi terhadap Nilai Nasionalisme, Peranan Pendidikan Nilai Moral di Era Global, Makna Pendidikan dan Nilai Moral, Kedudukan Pendidikan Moral, Tantangan Pendidikan Nilai Moral, Pendekatan Pendidikan Nilai Moral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [123]</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal [242]</li> </ol>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>





				<p>pendidikan Indonesia  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p><i>Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai.</i> Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta. Hal [34]</p>	
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					
9,10	<p>4. Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah dasar (C2, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan definisi pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan tujuan pendidikan karakter di sekolah</li> <li>• Ketetapan menjelaskan fungsi pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan komponen pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan implementasi pendidikan karakter di lingkungan sekolah</li> <li>• Ketetapan menjelaskan urgensi pendidikan karakter di lingkungan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik deskriptif  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Project Base Learning;</b>  <b>[TM: 1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-4A:</b>  Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Project Base Learning;</b>  <b>[TM: 1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-4B:</b>  Memaparkan makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b></li> </ul>	<p>Kajian teori Definisi Pendidikan Karakter, Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah, Fungsi Pendidikan Karakter, Komponen Pendidikan Karakter, Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah, Urgensi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah.</p> <p>1. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). <i>Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter</i> Kementerian Pendidikan.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>5</b></p>


		sekolah		<p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p>2. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [21]</p> <p>3. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana Hal [42]</p>	
11,12, 13	Mampu menjelaskan dan merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran (C6, A3, P3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan konsep Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran</li> <li>• Ketetapan mengembangkan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> <li>• Ketetapan dan kesesuaian dalam melakukan evaluasi proses integrasi Pendidikan Nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pengembangan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-5A:</b> Menyusun instrumen pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul> <p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> e-Learning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a> <u>Menggunakan perangkat pembelajaran</u></p>	<p>Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Implementasi Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, Evaluasi Proses Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah</p> <p>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [45]</p> <p>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam</i></p>	<b>5</b>

					<p><i>Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana. Hal [32]</i></p> <p>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah Hal [76]</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktik Lapangan;</b></li> <li>• <b>Self Directed Learning;</b></li> </ul> <p><b>[TM: 1x(2x50”)]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-5B:</b></li> </ul> <p>Melakukan observasi kesekolah untuk mendapatkan dokumen perangkat pembelajaran dan pengamatan karakter siswa di sekolah.</p> <p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b></p> <p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></p> <p>Pedoman observasi dan dokumentasi</p> <p>Menggunakan perangkat pembelajaran</p>		<b>15</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok;</b></li> </ul> <p><b>[TM: 1x(2x50”)]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-5C:</b></li> </ul> <p>Memaparkan hasil temuan tentang</p>		<b>10</b>

				<p>implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah.</p> <p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></p> <p>Pedoman observasi dan dokumentasi  Menggunakan perangkat pembelajaran</p>		
14, 15	<p>Mampu menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora (C2, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan fungsi pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan multikultural</li> <li>• Ketetapan menjelaskan pendidikan multikultural di sekolah</li> <li>• Ketetapan menjelaskan nilai-nilai dalam pendidikan multikultural dan karakter bangsa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik deskriptif  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> <b>[TM: 1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-6A:</b> Menyusun makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  • <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>	<p>Kajian teori tentang Pendidikan Karakter, Fungsi Pendidikan Karakter, Pengertian Multikulturalisme, Pengertian Pendidikan Multikultural, Paradigma Pendidikan Multikultural, Pendidikan Multikultural di Sekolah, Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Multikultural Dan Karakter Bangsa,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [60]</li> <li>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan</i></li> </ol>	<b>5</b>

					<p><i>Karakter. Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana. Hal [43]</p> <p>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah Hal [66]</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b></li> </ul> <p>[TM: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-6B:</b></li> </ul> <p>Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <p>[Media &amp; Sumber Belajar]</p> <p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>		5
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 1A

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Menyusun ringkasan		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-A1 : Menyusun ringkasan tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan.			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tuliskan ringkasan dari diskusi kelompok tentang ringkasan tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji 3 buku tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>2. Mendiskusikan dengan kelompoknya (4-5 mahasiswa)</li> <li>3. Membuat ringkasan dan analisis dari hasil diskusi</li> <li>4. Mempresentasikan hasil diskusi di kelas</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>a. Obyek Garapan:</b> Ringkasan hasil diskusi terkait ringkasan tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan <b>b. Bentuk Luaran:</b>			


Mengumpulkan hasilnya dengan kriteria (Maksimal 5 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(25%)
Kesesuaian kesimpulan	(15%)
<b>b. Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 1	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i> . Bandung: Pustaka Setia.	
2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i> . Bandung: CV Pustaka Setia.	

### Rubrik Penilaian Tugas 1A

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						



### Format Rencana Tugas Mahasiswa 1B

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Mengerjakan kuis		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-2: Mengerjakan kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Jawab kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
1. Mengerjakan kuis yang dibagikan 2. Waktu yang diberikan adalah 20 menit 3. Menjawab kuis pada lembar jawab yang diberikan			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>Bentuk Luaran:</b>			
Mengumpulkan hasil jawaban sesuai dengan petunjuk yang diberikan.			


<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>Hasil Penilaian (bobot 70%)</b>	
Menjawab dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Jumlah soal 20	
Nilai jawaban soal benar = 1	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 2	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia.</li> </ol>	

### **Rubrik Penilaian Tugas 1B**

Nilai jawaban soal benar = 1

**Total Nilai** = Jumlah jawaban benar x 5

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 2A

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nlai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat analisis kasus		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
<b>Tugas-2A:</b> Menganalisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara.			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tuliskan analisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
1. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 3 topik tentang sikap nasionalisme warga negara 3. Membuat analisis dari kasus-kasus tersebut 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Analisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara <b>Bentuk Luaran:</b>			

Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume sikap nasionalisme warga negara, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (25%)

Kesesuaian kesimpulan (15%)

##### **d. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 3

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [123]
2. Muhammad Alfian. 2013. *Pengantar Filsafat Nilai*. Bandung: CV Pustaka Setia.
3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal

**Rubrik Penilaian Tugas 2A**

	<b>Indikator</b>	<b>SKOR PENILAIAN</b>				
		<b>Sangat kurang (E) =&lt; 40</b>	<b>Kurang (D) 41 – 55</b>	<b>Cukup (C) 56 - 60</b>	<b>Baik (B) 61 - 80</b>	<b>Sangat baik (A) &gt;=81</b>
<b>1</b>	Kesesuaian format					
<b>2</b>	Penjelasan secara detail					
<b>3</b>	Ketajaman dalam interpretasi					
<b>4</b>	Kesesuaian kesimpulan					
<b>5</b>	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 2B

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Analisis kasus		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-2B: Menganalisis moralitas siswa di era teknologi			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas membuat analisis moralitas siswa di era teknologi			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji sumber dari jurnal, internet dan youtube</li> <li>3. Membuat analisis sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun analisis moralitas siswa di era teknologi			
<b>Bentuk Luaran:</b>			
Mengumpulkan tugas dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3 terdiri dari: (1) hasil kajian sikap nasionalisme warga negara, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)			


<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>e. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>f. Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 4	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia.</li> <li>3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal</li> </ol>	

**Rubrik Penilaian Tugas 2B**

	<b>Indikator</b>	<b>SKOR PENILAIAN</b>				
		<b>Sangat kurang (E) =&lt; 40</b>	<b>Kurang (D) 41 – 55</b>	<b>Cukup (C) 56 - 60</b>	<b>Baik (B) 61 - 80</b>	<b>Sangat baik (A) &gt;=81</b>
<b>1</b>	Kesesuaian format					
<b>2</b>	Penjelasan secara detail					
<b>3</b>	Ketajaman dalam interpretasi					
<b>4</b>	Kesesuaian kesimpulan					
<b>5</b>	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						



## Rencana Tugas Mahasiswa 2C


	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat analisis		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-2C: Menganalisis tantangan pendidikan nilai moral			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas membuat analisis tantangan pendidikan nilai moral			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji sumber dari jurnal, internet dan youtube</li> <li>3. Membuat analisis sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun analisis tantangan pendidikan nilai moral di kalangan pelajar <b>Bentuk Luaran:</b>			
Mengumpulkan tugas dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari:			

(1) hasil kajian tantangan pendidikan nilai moral, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>b. Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 5	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia</li> <li>3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal</li> </ol>	

**Rubrik Penilaian Tugas 2C**

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 3A

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat makalah		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
<b>Tugas-3A:</b> Membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
<b>Bentuk Luaran:</b>			

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **d. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 6

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]
2. Zaim Elmubarok. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta
3. Sumber dari jurnal tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional

**Rubrik Penilaian Tugas 3A**

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 3B

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Mencari dan memaparkan hasil kajian		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
<b>Tugas-3B:</b> “Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia”			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam konteks pendidikan nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar..			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat paper sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia.			
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri			

dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 7

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**


1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]
2. Zaim Elmubarok. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta
3. Sumber dari jurnal tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional



### Rubrik Penilaian Tugas 3B

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 4

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Membuat makalah dan mempresentasikan hasil			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 4: Menyusun dan memaparkan makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah dasar.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
<b>Bentuk Luaran:</b>					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri					

dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 9 dan 10

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;


#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan*.
2. Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
3. Zubaedi.(2011). *Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*.Jakarta: Kencana.

### Rubrik Penilaian Tugas 4

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

### Rencana Tugas Mahasiswa 5


	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah			3 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 5: Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan dan merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Menyusun instrumen untuk pelaksanaan obsevasi ke sekolah</li> <li>3. Melaksanaan obsevasi ke sekolah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					

<b>Bentuk Luaran:</b>	
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Hasil observasi, (3) Pembahasan (4) kesimpulan, (5) daftar pustaka, (6) Glosarium	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penyusunan instrumen	(20%)
Hasil observasi dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 11,12,dan 13	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</li> <li>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana.</li> <li>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i>. Yogyakarta: CV. Grafika Indah.</li> </ol>	

### Rubrik Penilaian Tugas 5

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penyusunan instrumen					
3	Hasil observasi dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						

## Rencana Tugas Mahasiswa 6

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun dan mempresentasikan makalah			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur <b>Bentuk Luaran:</b>					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium					



<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 14 dan 15	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</li> <li>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana.</li> <li>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i>. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</li> </ol>	

### Rubrik Penilaian Tugas 6

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
<b>Nilai total</b>						



## DOSEN PENGAMPU

Rian Nurizka,  
M.Pd.

## KONTAK

 085601215490

 PGSD UPY

 pgsdofficial

 pgsdfkipupy

 [www.pgsd.upy.ac.id](http://www.pgsd.upy.ac.id)



# 144

## DAFTAR HADIR PERKULIAHAN

SEMESTER GENAP  
2023/2024

MATA KULIAH

PENDIDIKAN NILAI

KELAS

A6-21

JML SKS

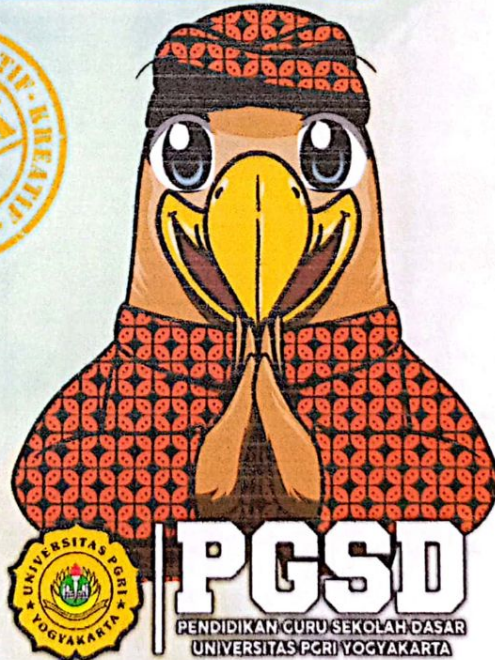
2

KODE MK

KKM46253

SEM

6







**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**MISI PROGRAM STUDI**

Pada Tahun 2043 PGSD FKIP UPY menjadi program studi yang unggul dan berdaya saing internasional dalam menghasilkan guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif).

**MISI PROGRAM STUDI**

- ✓ Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, demokratis, transparan, akuntabel dan adil.
- ✓ Menyelenggarakan pendidikan akademik berkualitas yang berpusat pada mahasiswa dan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk menghasilkan guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif).
- ✓ Menyelenggarakan dan melakukan publikasi ilmiah kegiatan penelitian yang humanis, inovatif, dan kolaboratif.
- ✓ Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang humanis, inovatif, dan kolaboratif.

**TUJUAN PROGRAM STUDI**

- ✓ Terwujudnya program studi yang unggul dengan terciptanya hubungan dan lingkungan kerja yang baik, kondusif, dan profesional.
- ✓ Terwujudnya calon guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif) sehingga memiliki daya saing pada tingkat Internasional.
- ✓ Terwujudnya karya ilmiah yang inovatif dan kreatif serta dapat mengembangkan teori pendidikan dan pembelajaran ke-SD-an.
- ✓ Terwujudnya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dasar serta kesejahteraan masyarakat, bangsa, negara dan umat manusia.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**TATA TERTIB PERKULIAHAN**

1. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit.
2. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75% dari total pertemuan.
3. Tidak dibenarkan membawa makanan dan makan didalam kelas.
4. Dilarang meninggalkan sampah di kelas.
5. Wajib menjaga kebersihan kelas.
6. Wajib menjaga keamanan media yang ada di ruang kelas.

**TATA TERTIB BERPAKAIAN**

Adapun tata tertib berpakaian mahasiswa adalah sebagai berikut :

1. Hari senin, mahasiswa menggunakan seragam putih hitam, sepatu pantofel, name tag dan hijab segi empat berwarna hitam bagi perempuan.
2. Hari Selasa, mahasiswa menggunakan seragam PDH, sepatu pantofel, name tag dan hijab segi empat berwarna merah bata bagi perempuan.
3. Hari Rabu, mahasiswa menggunakan seragam batik kelas, sepatu pantofel, celana kain bagi laki-laki, rok dan hijab segi empat bagi perempuan.
4. Hari Kamis, mahasiswa menggunakan seragam pramuka, sepatu pantofel, dan hijab segi empat berwarna merah bata bagi perempuan
5. Hari Jumat, mahasiswa menggunakan seragam bebas sopan, dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Atasan wajib menggunakan kemeja,
  - b. Bawah tidak boleh jeans dan wanita wajib menggunakan rok.
6. Hari Senin dan Selasa wajib menggunakan name tag.
7. Tidak dibenarkan menggunakan jilbab berbahan kaos dan sejenisnya.
8. Pria wajib berambut pendek.
9. Agar perkuliahan berjalan nyaman, diharapkan rapi dan wangi.





PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI [KKM46253]  
Bobot : 2 SKS  
Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kelas : A6-21  
Hari : -  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	7/24 3	Kontrak Perkuliahkan	- Perkenalkan KPR - penyempitan KPR - kontrak perkuliahkan	38	A1
II	14/24 3	Konsep dan filosofi Pendidikan Nilai	Definisi Nilai Klasifikasi Nilai filosofi pendidikan Nilai	40	A1
III	21/24 3	Pendidikan Nilai Era Globalisasi	Perkembangan pendidikan era Globalisasi	39	A1
IV	28/24 3	—————	Pengaruh dan peran pend moral Materi pendidikan dan nilai moral	38	A1
V	4/24 4	—————	Kelulusan Pendidikan moral Tantangan dan pendekatan	38	A1
VI	18/24 4	Pendidikan Nilai Dlm Konteks Pend. War	Tujuan, fungsi, dan urgensi tantangan pembangunan pendidikan	36	A1
VII	25/24 4	—————	Urgensi Pend Nilai, penangung dan peluang	40	A1
VIII	2/24 5	UTS	Ujian Tengah Semester	39	A1
IX	8/24 5	Konsep Dasar pend karakter di SD	Pengertian pend karakter tujuan, fungsi, dan komponen pend karakter	40	A1
X	16/24 5	—————	Implementasi Pend karakter di SD Urgensi pend. karakter di SD	40	A1
XI	22/24 5	Pend. Nilai Dlm Pembelajaran	Konsep pend. Nilai Dalam Pembelajaran	39	A1
XII	30/24 5	—————	Implementasi konsep Integrasi Pend Nilai Dlm pembelajaran	39	A1
XIII	6/24 6	—————	Evaluasi Proses Integrasi Pend Nilai Dalam pembelajaran	38	A1
XIV	13/24 6	Pendidikan karakter Dlm Masyarakat Multikultur	Pengertian, fungsi, dan implementasi Nilai Dlm Masyarakat Multikultur	40	A1
XV	20/24 6	—————	Pend. Multikultur di sekolah Nilai dalam pend. multikultural	40	A1





**DAFTAR HADIR KULIAH**

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Tahun Akademik : 2023/2024  
 Semester : GENAP  
 Dosen : Rian Nurhika [0530019202]

Kode Mata Kuliah : KKM46253  
 Mata Kuliah : PENDIDIKAN NILAI  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A6-21

Semester : 06  
 Hari :  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BI/UP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	20144600019	AISYIAH HANUM LATIFAH																	15	100%
2	21144600202	PANJI ARYA KUSUMA																	15	100%
3	21144600204	S.REVA HELVI ONTRO WULAN																	15	100%
4	21144600237	NAZILAH INAYATI																	15	100%
5	21144600238	MAKHRIFAT																	15	100%
6	21144600241	NOVIA ANGGRAENI																	15	100%
7	21144600242	REVI IVENA WIDYATANTI																	15	100%
8	21144600245	AHMAD NUR LATIF																	15	100%
9	21144600246	DENIS AGUSTIYANI																	15	100%
10	21144600247	NADIA ENDAH WIDIANINGRUM																	15	100%
11	21144600248	VINDA TIANNA																	15	100%
12	21144600249	FIRZA ANINAS FIRMANSYAH																	15	100%
13	21144600250	NANDA WIDYASARI																	15	100%
14	21144600251	NOVI KHOIRIYATI																	15	100%
15	21144600252	NUR ARIFA ARANG GEREH																	15	100%
16	21144600253	VANESSA DHEA AMANDA																	15	100%
17	21144600254	KEYSHA MUSTIKA DEWNINGRUM																	15	100%
18	21144600255	HANA PUTRI DEWANTI																	15	100%
19	21144600256	ATIFAH HIFANNI																	15	100%
20	21144600257	INDRI YULIANA																	15	100%

Lembar 1 : Untuk Dosen

Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi

Pastikan Nama Saudara Tercantum Pada Lembar Daftar Hadir Perkuliahan.

Jika Terjadi Kesalahan Pada Saat KRS Disilakan melakukan Perubahan KRS Pada Jadwal KRS Tanggal 1 s.d 6 April 2024.





**DAFTAR HADIR KULIAH**

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/UP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
21	21144600258	VANIA SACHARISSA ZADA AZ-ZAHRA		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
22	21144600259	RAHMAT SUTOPO		Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	Shimik	15	100%
23	21144600260	NTA SAPUTRI		Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	Pig	15	100%
24	21144600261	ANISA INDAH LESTARI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
25	21144600262	AGUSTIN SETIA BEKTI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
26	21144600263	FANIA NOVA EMALIA		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
27	21144600266	HELEN RISMA FATMAWATI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
28	21144600267	RIFQI IBNU RAHMANTO		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
29	21144600273	HANIFAH ANGGI PRATIWI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
30	21144600274	FINDA WULAN SARI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
31	21144600276	RAGIL ALIF RAMADHAN		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
32	21144600277	WULAN PRATIWI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
33	21144600279	FAUZAN AKHMAD ALFIAN MUZAKKI		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
34	21144600281	Aenes MONINGA		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
35	21144600240	Abrarito Yudika D		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
36	21144600203	Ghefira Raudhiahul J.		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
37	216910703	Dela Septia		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
38	216910232	Anggun Ria Ignasis		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	15	100%
39	210301170	Marga Herma Iri		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	19	93%
40	210301157	Zuhrotul Azka		Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	Unisa	19	93%

Pastikan Nama Saudara Tercantumkan Pada Lembar Daftar Hadir Perkuliahan.  
 Jika Terjadi Kesalahan Pada Saat KRS Disilahkan melakukan Perubahan KRS Pada Jadwal KPRS Tanggal 1 s.d 6 April 2024.

Lembar 1 : Untuk Dosen  
 Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi

41. 2144600215 A'AN IR-AWAN